**Тема**: **«Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне»**

**Цель учебного занятия:** формирование знаний о первой мировой войне, выяснить причины, ход событий и итоги войны.

**Задачи:**

1. *Обучающая:*

- научить анализировать текст;

- научить делать выводы

2. *Развивающая:*

*-* развить умение работать с тестом;

- развить умение формулировать выводы и заполнять таблицу;

- развить основы для формирования общих компетенций 2,4,7;

3. *Воспитательная:*

- способствовать формированию гражданско-патриотическую позицию

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная работа;

- индивидуальная работа.

**Тип урока:** урокизучение нового материала

**Вид урока:** комбинированный урок

Таблица 1

**Результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Результат** | **Показатели оценки** |
| ***По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*** |
| У1 | - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | 1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках |
| У3 | - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | 1. Анализирует текст.
2. Читает историческую карту.
3. Анализирует таблицу и схемы.
4. Разбирает аудиовизуальный ряд.
 |
| У5 | - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | 1. Структурирует и систематизирует материал.
2. Выделяет основное ядро материала.
 |
| У7 | - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  | 1. Указывает явления.
2. Обозначает хронологические рамки изучаемых процессов и явлений.
3. Определяет причинно-следственные связи между явлениями.
 |
| У8 | - определять историческое значение явлений и событий прошлого; | 1. Перечисляет явления и события прошлого.2. Дает оценку явлениям и событиям  |
| У9 | - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; | 1. Устанавливает связь между явлениями и понятиями.2. Делает выводы и обобщает. |
| ***По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*** |
| З1 | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  | 1. Называет основные факты, процессы и явления.
2. Называет связь между отечественной и всемирной историей
 |
| З2 | - основные исторические термины и даты; | 1. Дает определение историческим терминам
2. Знает даты.
 |
| З6 | - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | 1. Указывает особенности Истории России.2. Ориентируется в событиях Истории России. |

Таблица 2

**Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Показатели результатов** |
| ОК.2 | Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1. Определяет цели и порядок работы. 2. Обобщает результат. 3. Использует в работе полученные ранее знания и умения. 4. Рационально распределяет время при выполнении работ.  |
| ОК. 4 | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. |
| ОК. 7 | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | 1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.  |

Таблица 3

**Межпредметные связи учебной дисциплины с другими дисциплинами, междисциплинарными курсам основной профессиональной образовательной программы по специальности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат обучения  | Наименование дисциплины | Раздел, тема дисциплины, МДК по междпредметной связи | Результат обучения |
| З.3 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  | Обществознание  | Тема. Проблемы межличностного общения. Межличностные конфликты. | - называет проблемы межличностного общения;- дает определение межличностным конфликтам; |
|  |  | Тема. Социальные конфликты. | - называет виды социальных конфликтов;- перечисляет пути решения социальных конфликтов; |

**Педагогические технологии:**

- дифференцированное обучение;

- КСО (коллективный способ обучения);

**Методы обучения:**

- словесный;

- наглядный

**Приёмы обучения:**

- фрагмент видео;

- беседа;

- составление таблицы;

**Средства обучения:** компьютер с программным лицензионным обеспечением, мультимедиапроектор

**План – конспект учебного занятия**

1. **Причины Первой мировой войны**
2. **Цели и планы воюющих держав**
3. **Ход военных действий**
4. **Героические операции с участием российских войск**
5. **Итоги войны**

Ученик читает стихотворение Валерия Брюсова:

Залито поле, как золотом,

Щедрым посевом патронов.

Вдалеке, как гигантским молотом,

Расколоты гребни склонов.

На холмике ждет погребения,

Ниц повергнуто, тело солдата.

Слабый запах тления,

А в руке письмо зажато.

Рядом тела лошадиные:

Оскалены зубы, изогнуты шеи…

Ах, не труды ль муравьиные

Эти валы, окопы, траншеи?

Видел я: меж винтовок раздробленных

Лежит с дневником тетрадка;

Сколько тайных надежд, обособленных,

В нее вписывал кто-то украдкой!

Манерки, ранцы, зарядные

Ящики, крышки шрапнелей,

И повсюду воронки громадные

От снарядов, не достигших цели.

Брожу меж обломков, гадательно

Переживая былые моменты.

А вдали, взвод солдат, старательно,

Убирает пулеметные ленты.

Октябрь 1914

Преподаватель:

- О чем это стихотворение?

- Давайте вспомним о приближении какой войны, говорят изученные на прошлом занятии события?

- Сформулируйте тему занятия

**Тема**: **«Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне»**

- По каким признакам вы определили, что война будет иметь мировое значение?

- Вспомните, каким было соотношение сил в Европе накануне Первой мировой войны?

**Преподаватель:**

Есть много забытых страниц в истории народов. Так и Первая мировая война становится забытой войной для нашей страны. Это война, которая не принесла ни успеха, ни территориальных приобретений, она оставила слезы на глазах русских жен и матерей и подтолкнула, и без того раздираемую противоречиями, Российскую империю к гибели. Но имеем ли мы моральное право забыть тех, кто самоотверженно боролся в интересах своей страны, кто отважно выступал на Восточном фронте, дабы отвести часть вражеских войск от союзнической армии? Эта война хранит имена героев, чей подвиг не уступает подвигам Второй мировой. А ведь участникам Первой мировой войны было намного сложнее, поскольку они были открывателями войны такого масштаба. Все войны до этого были локальными. Мирного населения они не затрагивали. Кроме наполеоновских, которые в силу того, что продолжались 20 лет, так выкосили французское население, что оно почти век восстанавливалось. Но все же это были войны военных с военными. А Первая мировая война поставила жизнь на тотальные рельсы: женщины заменяют мужчин на заводах, дети в угольных шахтах Англии уходят вместо ушедших на фронт мужчин, не хватает солдат в метрополиях, их начинают завозить из колоний, военные бьют по гражданским объектам – все это признаки тотальной войны.

1 августа наша страна отметила 105 годовщину вступления России в Первую мировую войну. Этот день отмечается как день памяти российских воинов, жертв этой войны. И наша задача помнить тех, кто ушел на нее безвозвратно.

**Причины Первой мировой войны.**

- Была ли неизбежна эта война? Кто был заинтересован в ее начале? Чтобы это выяснить, следует выделить причины войны и основные цели участников.

Чтобы выявить цели войны, обратимся к документу в Приложении № 1 «Из меморандума прусского министра внутренних дел фон Лебеля...»

1. Сформулируйте причины войны самостоятельно, обсудите в группе.

2.После обсуждения запишите основные причины войны в тетрадь

Объединив причины можно сделать вывод, что для всех стран–участниц общими были следующие причины (запись в тетрадь):

1. Стремление к ослаблению государств-конкурентов в экономическом и военном развитии

2. Противоречия из-за колоний. Раздел сфер влияния и рынков сбыта.

3.Стремление разрешить с помощью войны внутренние проблемы.

**Цели и планы воюющих держав.**

Теперь попытаемся определить цели участников войны. Для этого обратимся к Приложению № 2 и внесем данные в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Державы****Основные****Участницы****войны** | **В какой союз входили** | **Цели вступления в войну** |
|  |  |  |

Сделаем выводы о соотношении сил накануне Первой мировой войны, обратившись к Приложению № 3.

**Ход военных действий**

- Откройте атласы и найдите основные военные операции 1914, 1915, 1916 годов. Предположите исход этих сражений. Сравните свои выводы с рассказом преподавателя.

- Внесите данные в таблицу

**Таблица: Основные события Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периоды** | **Западный фронт** | **Восточный фронт** | **Результат** |
| 1914 г. | Наступление германских войск чрез Бельгию. Сражение на Марне. Немецкие войска остановлены и отброшены от Парижа. Морская блокада Германии флотом Англии | Неудачное наступление двух русских армий (гнералов П.К. Рененкампфа и А.В. Самсонова) в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Галицию против Австро-Венгрии. | Восточно-Прусская операция русских войск помогла французам и англичанам выстоять в битве на реке Марне. «План Шлифенна» провалился, Германии не удалось избежать войны на два фронта. Османская империя присоединилась к Германии и Австро-Венгрии. |
| 1915 г. | Активные военные действия почти не велись. Беспощадная подводная война Германии против флота Антанты. Первая в истории химическая атака германских войск под Ипром (Бельгия). | Наступление Германии и Австро-Венгрии против русских войск. Русская армия с большими потерями вынуждена отступать. Россия потеряла Польшу часть Прибалтики, Белоруссию и Украину. Болгария выступила на стороне Германии (центральных держав). | Германии и ее союзникам не удалось ликвидировать Восточный фронт. Позиционная («окопная») война. Франция и Англия укрепили свой военный потенциал. Наметился военно-экономический перевес стран Антанты. |
| 1916 г. | Наступление германской армии по Верденом. Первое применение танков войсками Антанты и наступлении на реке Сомме. | Русская армия под командованием генерала Брусилова прорвала австро-венгерский фронт в Галиции и Буковине («Брусиловский прорыв»). Однако развить успех русской армии не удалось. | Битвы у Вердена и Сомме не дали решающего перевеса ни одной из сторон. Стало ясно, что Германия не сможет выиграть войну Австро-Венгрия оказалась на грани полного поражения. |
| 1917 г. | В сражениях на полях Франции ни Центральным державам, ни Антанте не удалось достичь решающей победы. Вступление США в войну на стороне Антанты. | Революция в феврале-марте 1917г. в России. Падение монархии. Временное правительство – «Война до победного конца!» Декрет о мире большевистского правительства. Призыв заключить мир без аннексии и контрибуции не поддержан ни Германией ни Антантой. | Огромны потери заставили англо-французское командование прекратить крупные наступательные операции. Вступление в войну США привело к экономическому и военному перевесу Антанты. Истощенная войной революционная Россия не могла продолжать борьбу. |
| 1918 г. | Наступление Германских войск по Франции (П. Гинденбург, Э.Людендорф) на Париж. На Марне контрнаступление войск Антанты под командованием французского генерала Ф. Фоша. Президент США В.Вильсон предложил мирный план «14 пунктов». Восстание военных моряков в Киле стало началом германской революции. Социал-демократическое правительство заключило перемирие с Антантой в Компьенском лесу 11 ноября 1918 года. | В марте 1918 года большевистское правительство заключило сепаратный Брестский мир с Германией. | Восточный фронт престал существовать. Германия избавилась от необходимости воевать на два фронта. Болгария вышла из войны. Сдалась Османская империя. Революции в Чехословакии и Венгрии привели к распаду Австро-Венгрии и ее военному краху. Завершение Первой Мировой войны. Победа стран Антанты. |

**Героические операции с участием российских войск**

**Преподаватель:**

Некоторые сражения с участием российской армии, на мой взгляд, являются легендарными. Они были запечатлены в произведениях о Первой мировой войне. Так наступление русской армии в Галиции удачно передано в произведении Валентина Пикуля: «Честь имею». Обратимся к выдержкам, описывающим эти события (Приложение 4).

- В чем вы видите ошибки наступательной операции?

- Как можно оценить действия армии А.В. Самсонова?

- Возможен ли был иной исход операции?

Многим известна фраза: «Русские не сдаются!» Рождение этой знаменитой фразы пресса и мемуары участников Первой мировой войны связывают с подвигом российской армии, защищающих крепость Осовец. Давайте послушаем выступление студентов о легендарной «Атаке мертвецов»

- В память об этой битве Варя Стрижак записала песню: «Русские не сдаются»? Давайте посмотрим видеоклип.

- Какие чувства вызвал этот видеофрагмент?

- В чем подвиг солдат, защищающих Осовец?

- Известны ли вам другие героические операции с участием российских войск?

- Какую роль играла Россия в Первой мировой войне?

**Итоги войны**

**Преподаватель:** 11 ноября 1918 года в Компьенском лесу (Франция) было подписано перемирие между победителями (страны Антанты) и потерпевшей поражение Германией. Окончательный итог войны был подведен 1919 – 1920 гг.

- Сформулируйте итоги войны, обратившись к Приложению 5

- Наш урок подходит к концу. Давайте с вами вспомним цель нашего урока и сделаем выводы. Вывод урока: Россия сыграла большую роль в первой мировой войне. Именно Россия помешала Германии осуществить свой план «молниеносной войны».

**Заполни таблицу: «Как я усвоил материал урока?»**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Получил прочные знания, усвоил весь материал** | **Усвоил новый материал частично** | **Мало что понял, необходимо еще поработать** |
|  |  |  |

Примечание: выбери вариант ответа и поставь любой знак

Продолжите фразу

«Уходя с урока, я хочу сказать...........................»