



Читательская грамотность и пути её становления

Хомякова Ирина Семеновна

к.п.н., доцент, доцент, ст.н.с. Центра начального
общего образования ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»

E-mail: irkhomyakova@mail.ru



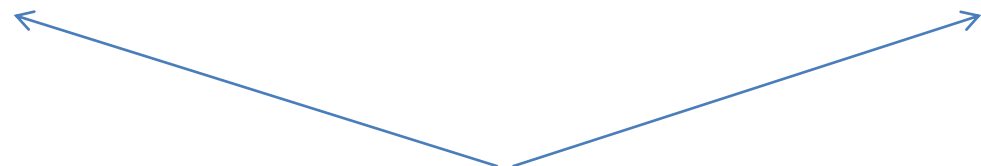
ФГ

(компоненты)

**литературная
(предметная)**



**читательская
(интегративный)**



Смысловое чтение

ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ характеризуются:

- применением полученных знаний в **изученных ситуациях**;
- умением **конструировать** учебные действия на **конкретном** предметном содержании.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ характеризуются:

- Применением полученных знаний в **нестандартных ситуациях**;
- Умением **конструировать** учебные действия на **любом** предметном содержании.

Концепция начального образования:

читательская грамотность - совокупность умений и навыков, отражающих:

- *потребность* в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- *готовность* к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- *способность* извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

Характеристика читательской грамотности

грамотности

- **Понимание и выражение** эмоционально-экспрессивной оценки прочитанного или прослушанного.
- **Содержательный анализ** текста: сюжет, главная мысль, характеристика героев, художественные особенности текста, план текста.
- **Рефлексивный анализ:** выбор информации для реализации собственных познавательных и жизненных целей.

Учебные тексты средств обучения по литературному чтению

(виды)

Инструктивные

справочные

***информационно-
содержательные***

Инструктивные тексты

предваряют фольклорные и художественные тексты.

Учебная задача до чтения :

- краткая формулировка как средство формирования мотива чтения;
- развёрнутый текст-обращение (рубрика «Разговор перед чтением») как способ знакомства с историческим фоном, введения в ситуацию восприятия, развитие мотива чтения.

Информационно-содержательные тексты

ориентированы на их интерпретацию – развитие *смыслового чтения*, которое, при работе не только с фольклорными и художественными произведениями, а и с текстами разной направленности, поднимается на более высокий уровень и становится универсальным учебным действием.

Работа с информацией в тексте

выступает как основа **смыслового чтения**.

Пример – анализ нарушения структуры текста.

*Задание: Можно ли понять это объявление?
Какие данные в нём отсутствуют?*

В нашей школе работает театральный кружок. Весь коллектив приглашает на представление «Снежная королева». Будет очень интересно, хотя артисты и волнуются. Начало в 15 часов.

Оценка: 1) нет указания, где и когда состоится спектакль; 2) избыточная информация, которая мешает его восприятию; 3) не ясно, учеников каких классов приглашают, приглашают ли родителей.

Виды дополнительных информационно-содержательных текстов:

- научные статьи по литературному чтению (рубрика «Это интересно»);
- творческие задания по репродукциям картин (рубрика «Картинная галерея»); интересным книгам (рубрика «Любимая книга»);
- картины жизни писателей (рубрика «Знакомимся с автором»);
- истории создания различных фольклорных и художественных произведений (рубрика «Для любознательных»).

Справочные тексты связаны с:

- решением учебной задачи (с пониманием смысла читаемых текстов);
- уточнением значения слова (контекстуально, с помощью справочной литературы);
- необходимостью поиска дополнительной информации.

Выбор справочного источника в соответствии с поставленной учебной задачей

Задание 1. Отметь, для чего нужна справочная литература.

Задание 2. Подбери к заданному слову другие слова, противоположные по значению. Отметь, каким справочником ты воспользуешься.

Задание 3. Отметь, для чего нужна справочная литература.

Справочная литература нужна для:

- увлекательного чтения;
- получения нужной информации;**
- тренировки в выразительном чтении.

Справочный текст

Задание: *Отметь, в какой книге можно встретить такой текст.*

По имеющимся сведениям, серо-голубая акула – самая быстрая из всех акул. В погоне за добычей она способна развивать скорость до 60 км/ч. Даже среди сухопутных животных-спринтеров мало кто может развить такую высокую скорость.

Тело большое, стройное, сверху синее, снизу белое; размер – до 4 м, вес – до 400 кг. Живёт на глубине до 150 м. Питается это животное рыбами, дельфинами, кальмарами, черепахами. Рыба промысловая: мясо обладает хорошими вкусовыми качествами. Опасна для человека.

В справочнике или энциклопедии.

В сборнике рассказов о животных.

В книге сказок.

Задание: *Сравни тексты. Определи, что это за тексты: закончи предложения.*

Черника

А черника-то ведь не черная! Видели ребят, когда в лесу поспевает черника? Губы и руки синие, щеки синие, носы синие. А то и уши!

И не только у одних ребят. У тетеревов, глухарей и рябчиков носы тоже синие. У прыгучих зайцев лапы подсиненные снизу. Дрозды на пеньках и валежинах оставляют черные кляксы. У медведя от сока синие губы слипаются, и он их облизывает синим языком. А на черничниках пахнет синим черничным вареньем. Но столько ее вокруг, этой синей черники, что в глазах черно!

Это текст – **художественный**.

Черника, или Черника обыкновенная, или Черника миртолистная — низкорослый кустарничек, семейства Вересковых. Ягоды съедобны. «Черника уведет от живота лихо», – говорят в народе. Исстари Ч. употребляли для восстановления зрения.

Это текст – **словарная статья**.

Оцени себя. Умешь ли ты сравнивать тексты и определять их особенности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Хомякова Ирина Семеновна, к.п.н., доцент,
доцент, ст.н.с. Центра начального общего
образования ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»
E-mail: irkhomyakova@mail.ru

