



# Реализация региональных моделей в рамках концепции географического образования

к.и.н. , доцент Греханкина Л.Ф.

Академия Социального Управления

# Основные идеи концепции географического образования

- **1. Воспитательный и развивающий потенциал школьной географии** (география-изучение явлений в пространстве). География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей, содержание которого охватывает многие аспекты как естественнонаучного, так и гуманитарно-общественного знания.
- формирование «географических образов мест»
- **гуманистический и культурологический подходы** реализации географического содержания посредством изучения пространственного разнообразия жизни и деятельности людей, «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу и хозяйство через человека.
- - понимание современного мира как многоликого, но единого, география сможет обеспечить межкультурное взаимодействие, воспитание таких значимых черт личности как коммуникативность, толерантность.

# Место географии в УП на основе ФГОС ООО

- Содержание географического образования составной частью входит в фундаментальное ядро содержания общего образования. География ( в отличие от экологии и экономики) входит в число базовых предметов общего образования.( 5-9 класс общественно -научные предметы)
- Большая часть важнейших предметных - географических умений относится к разряду УУД( отбирать необходимые источники информации , уметь работать с ними, в том числе с текстом учебника, географическими картами и различной информацией на цифровых носителях: систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию)
- Практические работы по географии – основной путь достижения предметных, но и метапредметных результатов обучения.

# Курс «География России – центральный в системе географического образования»

- создание географического образа своей Родины во всем её природном и культурном многообразии
- осмысление места России в мире, осознание включенности каждого в жизнь своей страны;
- воспитание чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики
- формирование у обучающихся российской идентичности

# Изучение географии своего края

- В инвариантном компоненте стандарта ФГОС ООО предполагается изучение географии своего региона, своей местности. Включение этого содержания в инвариантную часть объясняется тем, что изучение своей «малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета – любовь к своей местности, к своему району, к своей стране.
- Вариативная часть стандарта призвана обеспечить региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Включение регионального содержания во внеурочную деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.

# Регионализация образования

- **Регионализацию образования** мы рассматриваем , как процесс максимального приближения образовательной сферы к реальным потребностям и учёту специфики региона. Региональный компонент содержания образования определяется природно-географическим, социально- экономическим, историко-культурным единством региона и включает учебный материал, учитывающий геополитические, природные, экономические, культурные, и другие особенности региона Московской области. В нём закладываются основы формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к своей «малой Родине»- Подмосковию.

# Региональный курс «Родное Подмосковье»

- Курс «Родное Подмосковье»- учебный материал , раскрывающий географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором находится школа.
- Предметом изучения в региональном курсе «Родное Подмосковье» является многообразие форм и способов взаимодействия человека с природной и социокультурной средой на конкретной территории Московской области. Курс рассматривается как ценность «Малая родина»
- Построение содержания и одновременного задания его объёма в учебном курсе реализовано с выделением системы модулей с относительно завершённым, целостным содержанием.

# Модульное построение программы

- Региональный курс « Родное Подмосковье» – это крупный модуль, состоящий из более мелких модулей: блоков, разделов содержания и отдельных тем.
- Вариативность модулей дает возможность для общеобразовательной организации самой устанавливать свою систему приоритетов. Последовательность включения отдельных модулей зависит от целей и задач, поставленных конкретной образовательной организацией. При единстве педагогических установок изучения курса, модули (разделы) содержания могут быть адаптированы к условиям в каждой конкретной территории (городе, районе) Московской области. **Модульный тип построения программы позволяют «конструировать» различные варианты изучения регионального содержания.** Представляем систему реализации регионального содержания «Родное Подмосковье» в образовательных организациях Московской области в рамках концепции школьного географического образования.



# Модели включения регионального содержания в образовательную деятельность образовательных организаций Московской области:

- **1-ая модель - полипредметная базовая.** Синхронизированное изучение регионального (вариативного) и инвариантного содержания путём диффузного и равномерного распределения его по учебным предметам : география, история, биология, литература, музыка и др., учитывая соответствующие темы и положения ФГОС ООО. **Краеведческий принцип изучения географии.( 5-9 класс)**
- **2-ая модель - полипредметная углубленная** изучение регионального содержания в базовом (инвариантном) образовании за счёт часов из вариативной части учебного плана. ( Модули изучения Подмосковье в каждом учебном предмете учебного плана образовательной организации от 6 до 17 час. из вариативной части Учебного плана).

**В курсе «География России» – 12 часов в 8-9 классах на изучение географии Московской обл.**

- **3-я модель – монопредметная углубленная.** Представляет собой углублённое изучение регионального содержания, часы выделяются из вариативной части учебного плана. Отдельные модули содержания
- 17, 35 час (Например: **География своего края;** Экология Подмосковья и своего края; Народные традиции, обряды, кухня народов, населяющих Моск. обл. и своего края.; Народные промыслы Моск. обл.
- **4-ая модель – монопредметная интегративная.** Изучение регионального содержания по программе «Родное Подмосковье», в которой все аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи. Единый комплексный курс «Родное Подмосковье» в урочной и внеурочной деятельности. **(5-9 класс. Отдельный курс в учебном расписании по программе «Родное Подмосковье» с различными модулями обучения.**
- **5-9 класс. Отдельные модули программы Родное Подмосковье в программах внеурочной деятельности)**

# УМК регионального учебного курса «Родное Подмосковье» (авт. Л.Ф. Греханкина )

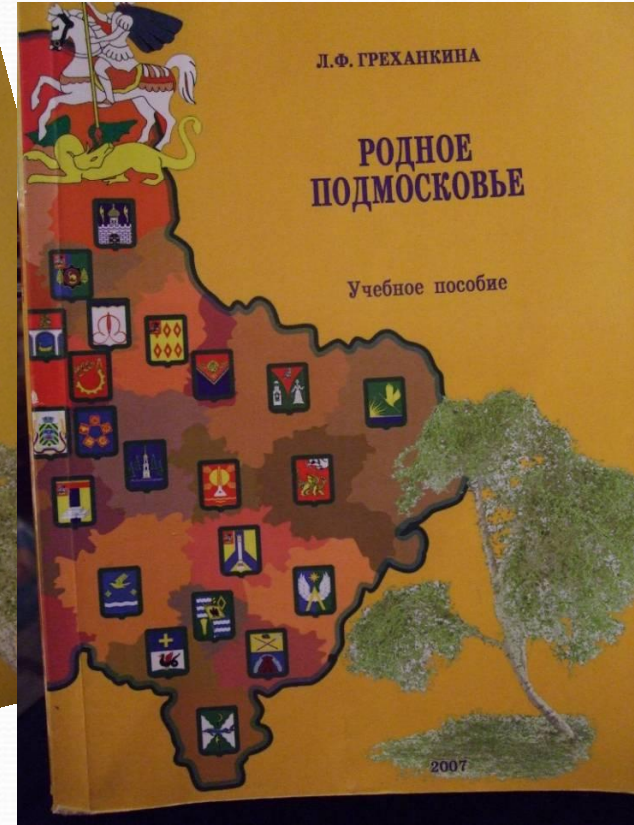
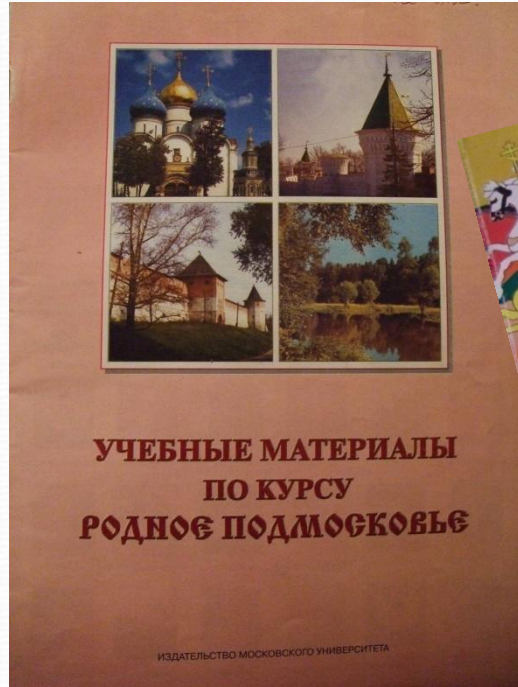
Вариативная часть стандарта призвана обеспечить региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

( часть формируемая участниками образовательного процесса)

Включение регионального содержания в урочную и во внеурочную деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.

Программа и УМК становятся элементом образовательного пространства Московской области , могут стать органичной частью внеурочной образовательной программы по краеведению для всей школы.

# РОДНОЕ ПОДМОСКОВЬЕ.





**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО КУРСУ  
РОДНОЕ ПОДМОСКОВЬЕ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
МОСКВЫ И МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

8-9 класс

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

# Виды контроля регионального содержания

**1 модель оценивания - тестирование** Проверочные задания , предложенные в тестах , по своей структуре и формам представления в целом могут соответствовать структуре и **формам представления заданий КИМов ОГЭ по географии.**

**2 модель оценивания - проектная работа**

Выделение специального времени на организацию проектной деятельности

**3 модель оценивания – портфолио-** папка индивидуальных достижений обучающегося

**4 модель оценивания – зачет**

освоение обучающимися регионального содержания может осуществляться в режиме выполнения по ходу изучения материала индивидуальных и групповых творческих заданий, работ, оцениваемых как зачётные.

# Этапы обсуждения концепции

- 1. Общественное обсуждение в сети ИНТЕРНЕТ ( 2016г.)
- 2. Обсуждение концепции географического образования на съезде учителей географии в **МГУ 2-3 ноября 2016г.** Концепция была принята за основу и передана организационному комитету для дальнейшей доработки (РГО- Русскому Географическому Обществу, МГУ, Российской Ассоциации Учителей географии- РАУГ)
- 3. Обсуждение концепции географического образования на конференции 22 июня 2017г. « Географические компетенции – ключевое звено социальной адаптации» ( РГО,РАО, ФИПИ, РАУГ).