

## Поурочное планирование учебного материала

Номера уроков	Тема	Цели, задачи учителя	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
1–3	Десятичная система счисления	<p><i>Дать понятие</i> о десятичной системе записи чисел, о римской системе записи чисел.</p> <p><i>Научить</i> записывать любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Закрепить</i> умения: вычислять значения числовых и буквенных выражений; решать текстовые задачи; находить на чертеже пары симметричных фигур; работать с данными, представленными в виде таблицы.</p> <p><i>Развивать</i> логические умения: определять истинность утверждений</p>	<p><i>Называть</i> разряды трёхзначного числа, представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления в пределах 1 000.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач (в том числе задач с буквенными данными).</p> <p><i>Выбирать</i> из таблиц и использовать данные для ответов на поставленные вопросы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение</p>
4–6	Чтение и запись многозначных чисел	<p><i>Дать понятие</i> о классах и разрядах многозначного числа.</p> <p><i>Научить</i>: читать и записывать числа в пределах класса миллио-</p>	<p><i>Объяснять</i> значение каждой цифры в записи многозначного числа.</p> <p><i>Называть</i> по порядку числа любого отрезка натурального ряда чисел, предыд-</p>

		<p>нов; записывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; выполнять действия с величинами; работать с таблицей.</p> <p><i>Развивать</i> пространственные представления, графические умения</p>	<p>дущее и последующее число. <i>Читать и записывать</i> цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов.</p> <p><i>Представлять</i> многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия для вычисления значений числовых выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач (в том числе при работе с таблицей).</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления с заданными значениями величин (в том числе находя площадь фигуры).</p> <p><i>Находить</i> на чертеже фигуры указанной формы.</p> <p><i>Строить</i> прямоугольник (квадрат)</p>
7–9	Сравнение многозначных чисел	<p><i>Научить</i> сравнивать многозначные числа, используя способ поразрядного сравнения.</p> <p><i>Закреплять</i>: устные приёмы вычислений (в том числе с данными значениями величин); умения решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий; работать с информацией.</p>	<p><i>Сравнивать</i> многозначные числа, <i>записывать</i> результат сравнения в виде неравенства, содержащего знак «&gt;» или «&lt;»; <i>располагать</i> числа в порядке увеличения или уменьшения.</p> <p><i>Выполнять</i> устные вычисления в пределах 1 000, а также с числами, которые больше 1 000, на основе знания их десятичного состава.</p> <p><i>Выражать</i> данные значения величин в других заданных единицах.</p>

1	2	3	4
10–12	Сложение многозначных чисел	Развивать логическое мышление	<p>Выбирать необходимые для решения задач арифметические действия.  Находить неизвестные компоненты действий (слагаемое, множитель, уменьшаемое, делимое).  Составлять и заполнять данными таблицу по образцу.  Собирать необходимую информацию с последующим составлением таблицы данных.  Анализировать форму данной фигуры с последующим воспроизведением ее названия.  Определять истинность числовых неравенств.  Выбирать верный ответ среди нескольких данных вариантов.  Оценивать предложенное решение задачи (с обоснованием)</p>
	Сложение многозначных чисел	Показать применение приема поразрядного сложения для многозначных чисел, а также запись свойства сложения с нулём в обобщённом виде.	<p>Выполнять сложение многозначных чисел, используя письменный приём.  Вычислять значения буквенного выражения, представляющего сумму и произведение при заданном значении буквы.  Решать арифметические задачи на</p>

		<p><i>Закреплять</i> умения: сравнивать многозначные числа и данные значения величин; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать арифметические задачи разных видов; работать с числовым лучом. <i>Развивать</i> графические умения и умение измерять длину. <i>Формировать</i> логические умения</p>	<p>сложение с многозначными числами. <i>Определить</i>, какое из чисел больше или меньше другого; <i>сравнивать</i> значения величин; <i>представлять</i> числа в виде суммы разрядных слагаемых; <i>выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Называть</i> координаты точек, отмеченных на числовом луче; <i>отмечать</i> на луче точки с заданными координатами. <i>Выполнять</i> построение геометрических фигур (на клетчатом фоне), измерение длины в миллиметрах. <i>Выбирать</i> верный ответ или верное умозаключение; строить рассуждение на предположении</p>
13–15	Вычитание многозначных чисел	<p><i>Показать</i> применение приёма поразрядного вычитания для многозначных чисел.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: записывать многозначные числа цифрами; сравнивать выражения; вычислять неизвестные компоненты действий; выпол-</p>	<p><i>Выполнять</i> вычитание многозначных чисел, используя письменный приём. <i>Вычислять</i> значения числовых и буквенных выражений, представляющих разность многозначных чисел, а также выражений со скобками; <i>составлять</i> выражения в соответствии с заданными условиями и <i>вычислять</i> их значения. <i>Записывать</i> числа цифрами. <i>Сравнивать</i> и составлять выражения. <i>Вычислять</i> неизвестные компоненты действий (второе слагаемое, вычитаемое).</p>

1	2	3	4
16–17	<p>Построение прямоугольников</p>	<p>нять арифметические действия в пределах 1 000; решать текстовые арифметические задачи.</p> <p><i>Развивать</i> графические умения.</p> <p><i>Формировать</i> логические умения</p>	<p><i>Выполнять</i> вычисления в пределах 1 000. <i>Решать</i> текстовые задачи (в том числе на нахождение нескольких частей числа).</p> <p><i>Строить</i> круг с помощью циркуля; <i>делить</i> круг на 4 и 6 равных частей; <i>строить</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Находить</i> закономерность в записи чисел. <i>Переводить</i> текст на математический язык.</p> <p><i>Составлять</i> логически обоснованный план построения геометрической фигуры</p>
	<p>Построение прямоугольников</p>	<p><i>Развивать</i> графические умения.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устные и письменные вычисления; сравнивать многозначные числа, решать текстовые задачи.</p>	<p><i>Строить</i> прямоугольник (квадрат) с заданными длинами сторон с помощью чертёжного угольника.</p> <p><i>Выполнять</i> устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1 000, а также сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, используя значение их десятичного состава.</p> <p><i>Сравнивать</i> многозначные числа, применяя приём поряядного сравнения. <i>Находить</i> значения числовых выражений (со скобками и без них) с многознач-</p>

		<p><i>Формировать</i> логические умения</p>	<p>ными числами, используя письменные приёмы вычислений.  <i>Решать</i> арифметические задачи разных видов.  <i>Строить</i> логические рассуждения и делать выводы.  <i>Анализировать</i> готовое решение задачи с дальнейшим обоснованием каждого шага её решения.  <i>Определять</i> истинность данных высказываний</p>
18–20	Скорость	<p><i>Дать понятие</i> о скорости равномерного прямолинейного движения тела, её единицах и приборе, с помощью которого измеряют скорость.  <i>Научить</i> вычислять скорость движения, если известен путь и время.  <i>Закреплять</i> умения: выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; находить неизвестные компоненты действий (множитель, делитель), решать текстовые задачи (в том числе составлять буквенное выражение по тексту задачи).  <i>Развивать</i> геометрические представления и умения</p>	<p><i>Вычислять</i> скорость по известным пути и времени движения.  <i>Объяснять</i> смысл записей вида <math>45 \text{ км/ч}</math>, <math>9 \text{ м/с}</math>, <math>50 \text{ м/мин}</math>.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание многозначных чисел, используя письменные приёмы; <i>вычислять</i> неизвестные множитель и делитель; <i>решать</i> текстовые задачи разных видов; <i>составлять</i> буквенное выражение по тексту задачи и <i>вычислять</i> его значение.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже фигуры указанной формы.</p>

1	2	3	4
21–24	Задачи на движение	<p><i>Рассмотреть</i> решение трёх основных задач на движение (нахождение скорости, пути, времени) с использованием формул <math>v = s : t</math>, <math>s = v \cdot t</math>, <math>t = s : v</math>.</p> <p><i>Закрепить</i> умения устных и письменных вычислений.</p> <p><i>Развивать</i> графические умения.</p> <p><i>Формировать</i> навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Составлять и осуществлять</i> план решения задачи с геометрическим содержанием</p> <p><i>Выбирать</i> из данных выражений то, которое является решением задачи на движение; <i>выбирать</i> действие для решения задачи; <i>формулировать</i> правило для нахождения неизвестной величины (скорости, пути, времени).</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно несложные вычисления в пределах 1 000.</p> <p><i>Составлять</i> план и <i>выполнять построение</i> фигур по заданным условиям.</p> <p><i>Находить</i> логически обоснованные пути решения задач, требующих проявления сообразительности и умения мыслить</p>
25–26	Координатный угол	<p><i>Дать понятие</i> о координатном угле и координатах точки.</p> <p><i>Научить</i> читать координаты точки и отмечать точку с заданными координатами.</p> <p><i>Закрепить</i> умения: вычислять устно и письменно значения числовых выражений (в том</p>	<p><i>Определять и называть</i> координаты точки, <i>отмечать</i> точку с заданными координатами.</p> <p><i>Составлять</i> выражения и <i>вычислять</i> их значения; <i>выполнять</i> сложение и вычитание многозначных чисел, используя</p>

		<p>числе со скобками); решать арифметические задачи разных видов; сравнивать многозначные числа; работать с информацией.</p> <p><i>Развивать</i> геометрические представления и чертёжные умения.</p> <p><i>Формировать</i> логическое мышление</p>	<p>письменные приёмы, а в несложных случаях – устно, применяя значения десятичного состава многозначных чисел.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи (в том числе задачи на движение).</p> <p><i>Сравнивать</i> многозначные числа, используя приём порядного сравнения.</p> <p><i>Различать</i> и <i>указывать</i> радиус и диаметр окружности.</p> <p><i>Делить</i> отрезок пополам с помощью циркуля, используя метод проб.</p> <p><i>Решать</i> задачи, требующие логических рассуждений</p>
27–28	Графики. Диаграммы	<p><i>Научить</i> считать информацию, представленную в виде графика или диаграммы.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: сравнивать значения величин, решать текстовые задачи (в том числе содержащие буквенные данные); вычислять значения составных буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв</p>	<p><i>Выбирать</i> и <i>использовать</i> представленную на графике или диаграмме информацию для ответов на заданные вопросы.</p> <p><i>Определять</i>, какое из данных значений величины больше или меньше другого.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты арифметических задач, <i>составлять</i> план решения и <i>выполнять</i> вычисления.</p> <p><i>Составлять</i> буквенное выражение по тексту задачи и <i>вычислять</i> его значение.</p> <p><i>Вычислять</i> значения выражений, содержащих одну или две буквы, при заданных числовых значениях этих букв</p>



1	2	3	4
29–30	Переместительные свойства сложения и умножения	<p><i>Познакомить</i> с формулировками переместительных свойств сложения и умножения и их обобщёнными записями с помощью букв.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: определять координаты точек; определять время по часам; читать числа, записанные римскими цифрами; решать задачи разных видов; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; определять вид многоугольника</p>	<p><i>Формулировать</i> переместительное свойство сложения (умножения); <i>записывать</i> выражение, равное данному, используя соответствующее свойство действия.</p> <p><i>Называть</i> координаты вершин четырёхугольников.</p> <p><i>Определять</i> время, которое показывают часы, изображённые на рисунках.</p> <p><i>Составлять</i> план решения арифметической задачи и выполнять вычисления.</p> <p><i>Вычислять</i> неизвестное слагаемое и уменьшаемое в равенствах, содержащих многозначные числа.</p> <p><i>Называть</i> вид многоугольника, его вершины и стороны</p>
31–32	Сочетательные свойства сложения и умножения	<p><i>Познакомить</i> с обобщёнными записями сочетательных свойств сложения и умножения с помощью букв.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять вычисления; решать текстовые задачи</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательные свойства сложения и умножения и <i>использовать</i> их при выполнении вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение многозначных чисел и <i>проверять</i> правильность вычисления разными способами.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты задач; определять, имеет ли задача решение; <i>составлять</i> план решения задачи и <i>выполнять</i> вычисления</p>

33–34	План и масштаб	<p><i>Дать понятие о масштабе: что показывает масштаб и для чего он используется, как обозначается. Сравнить масштабы вида 1 : 5 и 5 : 1.</i></p> <p>Научить решать основные задачи, связанные с масштабом; изображать план местности в данном масштабе.</p>	<p><i>Объяснить, что означает данный масштаб.</i></p> <p><i>Определить масштаб плана.</i></p> <p><i>Решать задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>вычислить</i> действительные размеры предмета, если указан масштаб и даны его размеры на плане;</li> <li>2) <i>определить</i> размеры предмета на плане, если указан масштаб и действительные размеры предмета;</li> <li>3) <i>определить</i> масштаб плана, если указаны действительные размеры предмета и его размеры на плане.</li> </ol>	<p><i>Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</i></p> <p><i>Вычислять</i> неизвестное вычитаемое и делимое.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимые данные, представленные на графике, для ответов на вопросы.</p> <p><i>Вычислять</i> длину стороны треугольника по известным данным (периметру и длинам остальных сторон).</p> <p><i>Переводить</i> данную информацию на математический язык.</p> <p><i>Определять</i> истинность высказываний</p>
35–36	Многогранник	<p><i>Дать понятие о многограннике; ввести названия его элементов (грань, ребро, вершина).</i></p>	<p><i>Узнавать</i> среди данных фигур многогранник.</p> <p><i>Называть и показывать</i> на модели или</p>	

1	2	3	4
37–38	Распределительные свойства умножения	<p><i>Познакомить</i> с названиями и формулировками распределительных свойств умножения относительно сложения и вычитания, а также с их обобщёнными записями с помощью букв.</p> <p><i>Научить</i> пользоваться этими свойствами при вычислениях.</p> <p><i>Закреплять</i> умение: вычислять устно и письменно значения числовых выражений; решать текстовые задачи разных видов.</p>	<p>рисунке вершины, рёбра, грани многогранника.</p> <p><i>Конструировать</i> модели данных многогранников, используя палочки и пластилин.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные устные вычисления (в том числе с многозначными числами); <i>вычислять</i> значения числовых и буквенных выражений.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи и составлять план её решения, заполнять таблицу, содержащую возможные варианты решения</p> <p><i>Формулировать</i> свойства умножения относительно сложения и вычитания, <i>использовать</i> эти свойства при выполнении вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления с многозначными числами (устно в пределах 1 000).</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи (в том числе на движение; вычисление площади</p>

39–40	Умножение на 1 000, 10 000...	<p><i>Развивать</i> умение работать с диаграммами</p>	<p>(периметра); задачи, связанные с масштабом). <i>Выбирать</i> из данных, представленных на диаграмме, необходимую информацию</p>
	<p>Умножение на 1 000, 10 000...</p>	<p><i>Познакомить</i> с приёмами умножения чисел на 1 000, 10 000... и их использованием при вычислениях. <i>Закреплять</i> умения: составлять выражения разных видов и вычислять их значения; применять свойства арифметических действий; сравнивать выражения; составлять и решать задачи, используя данные таблицы; решать задачи на движение.</p>	<p><i>Использовать</i> изученные приёмы при выполнении вычислений.</p>
	<p><i>Развивать</i> геометрические и чертёжные умения</p>	<p>Составлять числовые выражения со скобками и без скобок и вычислять их значения. <i>Применять</i> распределительные свойства умножения при вычислениях. <i>Сравнивать</i> пары числовых выражений, не выполняя вычислений. <i>Составлять</i> задачи, связанные с ценой, количеством товара и стоимостью, и решать их. <i>Решать</i> задачи на движение двумя способами.</p>	<p><i>Составлять</i> числовые выражения со скобками и без скобок и вычислять их значения. <i>Применять</i> распределительные свойства умножения при вычислениях. <i>Сравнивать</i> пары числовых выражений, не выполняя вычислений. <i>Составлять</i> задачи, связанные с ценой, количеством товара и стоимостью, и решать их. <i>Решать</i> задачи на движение двумя способами. <i>Называть</i> указанные элементы многогранника, его видимые и невидимые грани и ребра. <i>Строить</i> фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне; <i>проектировать</i> оси симметрии круга данного радиуса</p>

1	2	3	4
41–42	<p>Прямоугольный параллелепипед. Куб</p>	<p><i>Дать понятие</i> о прямоугольном параллелепипеде как об особом виде многогранника. Научить вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: записывать цифрами многозначные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выбирать маршруты движения</p>	<p><i>Узнавать</i> среди окружающих предметов или их частей те, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда (куба). <i>Пересчитывать</i>, используя модель, рёбра, грани и вершины параллелепипеда. <i>Называть</i> видимые и невидимые на чертеже грани и рёбра параллелепипеда (куба). <i>Вычислять</i> площадь каждой грани и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба). <i>Записывать</i> многозначные числа цифрами. <i>Выполнять</i> устные вычисления, используя изученные приёмы и свойства арифметических действий. <i>Решать</i> текстовые задачи на нахождение части числа. <i>Указывать</i> разные маршруты поездок, используя схему линий московского метрополитена</p>
43–44	<p>Тонна. Центнер</p>	<p><i>Познакомить</i> с единицами массы тонной, центнером и их обозначениями и соотношениями: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.</p>	<p><i>Использовать</i> соотношения между тонной и килограммом, центнером и килограммом при выполнении расчётов (в том числе при решении арифметических задач).</p>

		<p><i>Закреплять</i> умения: вычислять значения числовых и буквенных выражений; сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи; выбирать необходимую информацию, представленную на диаграмме.</p> <p><i>Развивать</i> геометрические и пространственные представления; графические умения</p>	<p><i>Выполнять</i> вычисления значений числовых и буквенных выражений (с двумя, тремя буквами).</p> <p><i>Располагать</i> многозначные числа в порядке убывания.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи (в том числе на движение). Производить вычисления, используя данные круговой диаграммы.</p> <p><i>Называть</i>: координаты центров окружностей; видимые и невидимые грани и ребра прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>Изображать</i> геометрические фигуры: прямоугольник, прямоугольный параллелепипед (куб) на клетчатом фоне.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр и площадь фигуры</p>
45–47	Задачи на движение в противоположных направлениях	<p><i>Рассмотреть</i> на конкретных примерах разнообразные виды движения двух тел.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: вычислять значения выражений, используя изученные приёмы и свойства арифметических действий; сравнивать многозначные числа и значения величин; решать арифметические задачи.</p>	<p><i>Решать</i> задачи в случаях, когда тела движутся из одной точки в противоположных направлениях, а также из двух точек, находящихся на некотором расстоянии одна от другой (при движении тела удаляются друг от друга).</p> <p><i>Находить</i> значения числовых выражений, используя сочетательное и распределительное свойства умножения.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа, выражения, значения величин.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи.</p>

1	2	3	4
48–49	<p>Пирамида</p>	<p><i>Развивать</i> геометрические и пространственные представления, а также логическое мышление (умение рассуждать)</p> <p><i>Дать понятие</i> о пирамиде (без определения) как о многограннике.</p> <p><i>Научить</i> показывать на модели элементы пирамиды.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: сравнивать многозначные числа; выполнять устные и письменные вычисления (в том числе с данными значениями величин); решать текстовые задачи (в том числе на вычисление площади).</p> <p><i>Развивать</i> геометрические представления</p>	<p><i>Конструировать</i> из частей фигуры другие фигуры в соответствии с данными требованиями.</p> <p><i>Выбирать</i> маршруты движения, используя схему линий московского метро.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения (в том числе используя определение квадрата)</p> <p><i>Находить и показывать</i> на модели основание, боковые грани, ребра и вершину пирамиды.</p> <p><i>Отличать</i> пирамиду от прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>Выделять</i> пирамиду среди других предельявленных фигур.</p> <p><i>Конструировать</i> модель пирамиды из палочек и пластилина.</p> <p><i>Выбирать</i> требуемую информацию из таблицы и <i>использовать</i> её для ответов на заданные вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления и их проверку.</p> <p><i>Наблюдать</i> изменения чисел в группах числовых выражений и <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи.</p> <p><i>Характеризовать</i> фигуры: название (ломаная), число звеньев, вершин; вид ломаной (самопересекающаяся, незамкнутая)</p>

50–52	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	<p><i>Рассмотреть</i> примеры движения двух тел, движущихся навстречу друг другу.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устные и письменные вычисления; представлять данную информацию в виде таблицы; решать текстовые задачи; отвечать на вопросы по графику; сравнивать многозначные числа.</p> <p><i>Развивать</i> геометрические знания и умения</p>	<p><i>Анализировать</i> вид данного в задаче движения, составлять план решения и выполнять вычисления.</p> <p><i>Объяснять</i> каждый пункт готового решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность предъявленного решения задачи.</p> <p><i>Вычислять</i> устно и письменно значения числовых и буквенных выражений (в том числе используя свойства арифметических действий).</p> <p><i>Располагать</i> многозначные числа в порядке уменьшения.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу данных и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Выбирать</i> информацию, представленную на графике, для выполнения требуемых расчётов.</p> <p><i>Доказывать</i> правильность данного утверждения (прямая <math>AB</math> не является осью симметрии многоугольника).</p> <p><i>Находить</i> на чертеже указанные фигуры</p>
53–56	Умножение многозначного числа на однозначное	<p><i>Рассмотреть</i> письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число; организовать тренировку учащихся в выполнении умножения в процессе вычислений и решения арифметических задач.</p>	<p><i>Выполнять</i> умножение на однозначное число, используя письменный алгоритм, с последующей проверкой вычислений с помощью калькулятора; <i>вычислять</i> значения числовых и буквенных выражений.</p>



1	2	3	4
57–61	Умножение многозначного числа на двузначное число	<p><i>Показать</i> обобщённую запись свойств чисел 1 и 0 при умножении (с помощью букв).</p> <p><i>Закреплять</i> и развивать умения: решать арифметические задачи; сравнивать значения величин; вычислять периметр многоугольника; изображать данную геометрическую фигуру (в том числе в заданном масштабе); развивать пространственные представления</p>	<p><i>Решать</i> текстовые задачи двумя способами, а также задачи, имеющие два решения; решать задачи на движение.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр правильного многоугольника по известной длине его стороны.</p> <p><i>Изображать</i> ломаную в соответствии с указанными требованиями.</p> <p><i>Выделять</i> на чертеже фигуру, соответствующую заданному условию.</p> <p><i>Выполнять</i> построение отрезка в заданном масштабе.</p> <p><i>Выбирать</i> оптимальный маршрут движения, используя схему линий метро</p>
	Умножение многозначного числа на двузначное число	<p><i>Рассмотреть</i> письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Организовать необходимую тренировочную работу.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять</p>	<p><i>Использовать</i> письменный приём умножения многозначного числа на двузначное число в ходе вычислений значений числовых и буквенных выражений, решения текстовых задач.</p> <p><i>Объяснять</i> в представленных записях умножения каждый шаг алгоритма.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выраже-</p>

		<p>вычисления с использованием свойств арифметических действий; решать текстовые задачи; вычислять неизвестные компоненты действий; находить правило, по которому составлена последовательность чисел.</p> <p><i>Развивать</i> пространственные представления и чертёжные умения</p>	<p>ний (в том числе с применением свойств арифметических действий).</p> <p><i>Характеризовать</i> вид движения в данной учебной задаче, <i>определять</i> скорость сближения или скорости удаления движущихся лыжников.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи, содержащие разные отношения между данными величинами.</p> <p><i>Вычислять</i> неизвестные компоненты арифметических действий в усложнённых заданиях.</p> <p><i>Формулировать</i> правило, по которому составлен ряд чисел; пользоваться этим правилом, <i>называть</i> следующее в ряду число.</p> <p><i>Выбирать</i> среди данных фигур фигуру нужной формы.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов с помощью циркуля</p>
62–67	<p>Умножение многозначного числа на трёхзначное число</p>	<p><i>Рассмотреть</i> письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p><i>Организовать</i> необходимую тренировочную работу.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: решать текстовые задачи (в том числе на разные виды движения);</p>	<p><i>Использовать</i> письменный приём умножения многозначного числа на трёхзначное число при выполнении разнообразных вычислений и решения арифметических задач.</p> <p><i>Составлять</i> план решения задачи и выполнять вычисления.</p> <p><i>Определять</i> координаты центра окруж-</p>

1	2	3	4
68–69	Конус	<p>работать с координатным углом.</p> <p><i>Развивать</i> пространственные представления</p>	<p>ности, проверять, какие из точек с данными координатами лежат внутри, вне или на окружности.</p> <p><i>Конструировать</i> из кубиков прямоугольный параллелепипед в соответствии с заданными требованиями и подсчитать число составляющих его кубиков</p>
		<p><i>Дать понятие</i> о конусе (без введения определения).</p> <p><i>Научить</i> находить на модели элементы конуса.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выражать величины в одних и тех же единицах и выполнять вычисления; решать текстовые задачи; вычислять значения выражений.</p>	<p><i>Узнавать</i> конус среди окружающих предметов или их частей (в том числе на рисунке).</p> <p><i>Отличать</i> конус от других фигур (в частности, от пирамиды).</p> <p><i>Находить</i> на модели основание и вершину конуса.</p> <p><i>Моделировать</i> фигуру конической формы, используя вырезанный из бумаги круг.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами (складывать, вычитать значения величин, умножать, делить значение величины на данное число).</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи на нахождение части величины и величины по её части.</p> <p><i>Наблюдать</i> изменение множителя в данном списке произведений и исполь-</p>

			<p>зывать результаты наблюдения при вычислении этих произведений. <i>Конструировать</i>, используя данное начало предложения, неверное высказывание</p>	
70-73	<p>Задачи на движение в одном направлении</p>	<p><i>Развивать</i> логические умения</p> <p><i>Рассмотреть</i> примеры движения двух тел, движущихся друг за другом.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устные и письменные вычисления; находить неизвестные компоненты действий; вычислять площадь; выполнять действия с данными значениями величин.</p> <p><i>Развивать</i> логические умения</p>	<p><i>Решать</i> задачи на совместное движение двух тел в случаях, когда движение происходит в одном направлении одновременно из одной точки (из двух разных точек) или в разное время. <i>Выполнять</i> устные вычисления в пределах 1 000, умножение трёхзначных чисел в случаях вида <math>205 \cdot 603</math>; деление с остатком. <i>Вычислять</i> площадь фигуры, состоящей из прямоугольников. <i>Находить</i> неизвестные компоненты арифметических действий. <i>Приводить</i> вычисления с данными значениями величины (времени). <i>Приводить</i> примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение</p>	<p>зывать результаты наблюдения при вычислении этих произведений. <i>Конструировать</i>, используя данное начало предложения, неверное высказывание</p>
74-76	<p>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»</p>	<p><i>Рассмотреть</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Показать</i> образование высказывания со словами «неверно, что», <i>научить</i> определять его истинность.</p>	<p><i>Выбирать</i> из данных высказываний истинное или ложное высказывание. <i>Преобразовывать</i> данное высказывание в высказывание со словами «неверно, что» и <i>определять</i> его истинность.</p>	<p><i>Выбирать</i> из данных высказываний истинное или ложное высказывание. <i>Преобразовывать</i> данное высказывание в высказывание со словами «неверно, что» и <i>определять</i> его истинность.</p>

1	2	3	4
		<p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи (в том числе на движение); работать с таблицей и графиком; находить неизвестные компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Развивать</i> геометрические умения</p>	<p><i>Вычислять</i> устно и письменно значения числовых выражений.  <i>Решать</i> задачи на совместное движение и других видов.  <i>Собирать</i> информацию о ценах на продукты и вносить её в таблицу с последующим выполнением требуемых расчётов.  <i>Определять</i> координаты вершин ломаной.  <i>Вычислять</i> неизвестные компоненты арифметических действий.  <i>Выполнять практическую работу</i>: конструировать модель треугольной пирамиды.  <i>Находить</i> способ подсчёта кубиков, составляющих прямоугольный параллелепипед (куб), и <i>выполнять</i> расчёты</p>
77-81	Составные высказывания	<p><i>Объяснять</i> образование составных высказываний из двух данных высказываний с помощью связок «и», «или», «если ..., то» и <i>научить</i> определять их истинность.</p>	<p><i>Определять</i>, истинно или ложно составное высказывание.  <i>Обозначивать</i> составное высказывание из двух данных истинных или ложных высказываний и определять его истинность.</p>

		<p><i>Закреплять</i> умения: вычислять значения выражений со скобками и без скобок; решать арифметические задачи.</p> <p><i>Развивать</i> геометрические и пространственные представления, чертёжные умения</p>	<p><i>Приводить примеры</i> истинных и ложных составных высказываний.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с многозначными числами, используя письменные приёмы сложения, вычитания, умножения.</p> <p><i>Находить</i> значения выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи на движение и других видов.</p> <p><i>Определять</i>, какая часть фигуры закрашена.</p> <p><i>Строить</i> прямоугольник в соответствии с указанными требованиями.</p> <p><i>Составлять</i> квадрат из данных частей</p>
82–84	Задачи на перебор вариантов	<p><i>Научить</i> находить способы перебора возможных вариантов решения комбинаторных задач.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: решать арифметические задачи; читать график; составлять высказывания и определять их истинность.</p>	<p><i>Решать</i> комбинаторные задачи: <i>находить</i> все варианты решения, <i>фиксировать</i> результаты в таблице; <i>ответчать</i> на заданные вопросы, используя информацию из таблицы.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа решения, <i>составлять</i> план решения и <i>выполнять</i> вычисления.</p> <p><i>Находить</i> данные на графике движения для ответа на заданные вопросы с последующим выполнением расчётов.</p> <p><i>Конструировать</i> из двух данных высказываний составное высказывание с помощью связок «неверно», «и».</p>

1	2	3	4
		<p><i>Развивать</i> пространственные представления; выполнять классификацию данного множества фигур; пользоваться справочной литературой</p>	<p><i>Определять</i> истинность высказывания, содержащего связку «если ..., то».  <i>Конструировать</i> фигуру (треугольник) из данных частей.  <i>Развивать</i> множество фигур, изображенных на рисунке, на три группы.  <i>Искать и находить</i> нужную информацию о площадях островов Европы, используя справочники и энциклопедии</p>
85–86	<p>Деление суммы на число</p>	<p><i>Рассмотреть</i> правило деления суммы на данное число и <i>научить</i> применять его при вычислениях.  <i>Закреплять</i> умения: вычислять значения числовых выражений (в том числе применяя свойства арифметических действий); решать задачи.  <i>Развивать</i> логико-математические знания и умения</p>	<p><i>Проверять</i> правило деления суммы на число на конкретных примерах.  <i>Выполнять</i> вычисления, используя изученное правило.  <i>Решать</i> арифметические задачи (в том числе на движение).   <i>Приводить примеры</i>: истинных и ложных высказываний (в том числе составных); предположений, не являющихся высказываниями.  <i>Подтверждать</i> примерами данное истинное высказывание</p>

87–89	<p>Деление на 1 000, 10 000...</p>	<p><i>Рассмотреть</i> приём деления на числа вида 1 000, 10 000...</p> <p><i>Ввести понятие</i> миллиграмма, его обозначение и соотношение <math>1 \text{ г} = 1 000 \text{ мг}</math>.</p> <p><i>Научить</i> упрощать частное делением делимого и делителя на одно и то же число.</p> <p><i>Обобщить</i> знания о делении нуля на число и невозможности деления на нуль.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять действия с многозначными числами; определять время по часам; читать диаграмму; решать арифметические задачи.</p> <p><i>Развивать</i> пространственные представления; логико-математические знания и умения</p>	<p><i>Называть</i> десятую, сотую, тысячную и т. д. долю числа.</p> <p><i>Выполнять</i> деление на число, запись которого оканчивается нулями.</p> <p><i>Читать</i> записи вида 50 мг.</p> <p><i>Определять</i> массу предметов в граммах с помощью чашечных весов и гирь-разновесок.</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления, применяя изученный способ упрощения частного.</p> <p><i>Использовать</i> свойства нуля при выполнении расчётов.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание многозначных чисел, умножение трёхзначного числа на трёхзначное число.</p> <p><i>Производить расчёты</i> с единицами времени.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую информацию, представленную на диаграмме, для ответов на заданные вопросы.</p> <p><i>Конструировать и решать</i> текстовую арифметическую задачу, используя заданные условия.</p> <p><i>Определять</i> истинность составных высказываний.</p> <p><i>Искать и находить</i> на сложных рисунках заданные фигуры с последующим заполнением таблицы</p>
-------	------------------------------------	---	--



1	2	3	4
90–91	Карта	<p><i>Познакомить</i> с использующимися в практике масштабами географических карт.</p> <p><i>Научить</i> выполнять вычисления, связанные с картами и масштабами.</p> <p><i>Закреплять</i> умения решать арифметические задачи разных видов</p>	<p><i>Записывать</i> масштаб карты.</p> <p><i>Объяснять</i>, что означает данный масштаб.</p> <p><i>Вычислять</i> расстояние между городами, измеряя расстояние между ними на карте и используя масштаб карты.</p> <p><i>Анализировать</i> задачу, <i>составлять</i> план её решения и <i>выполнять</i> вычисления.</p> <p><i>Выражать</i> одни единицы величин через другие единицы</p>
92–93	Цилиндр	<p><i>Познакомить</i> с понятием о цилиндре (без введения определения); ввести названия: основное, боковая поверхность.</p> <p><i>Показать</i> модель и изображение цилиндра на плоскости.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи; составлять таблицу значений буквенных выражений; определять координаты точек; выполнять расчёты с величинами, данными в разных единицах.</p>	<p><i>Отличать</i> цилиндр от других фигур.</p> <p><i>Находить</i> и показывать окружающие предметы или их части, имеющие цилиндрическую форму.</p> <p><i>Вычислять</i>: устно произведение чисел, используя распределительное свойство умножения; значения выражений со скобками.</p> <p><i>Выполнять</i> действие контроля: находить и объяснять ошибки в готовых примерах на умножение; выполнять взаимопроверку решения задач.</p>

		<p><i>Развивать</i> чертёжные умения.  <i>Формировать</i> логико-математические знания и умения</p>	<p><i>Подставлять</i> вместо буквы её числовые значения и <i>заполнять</i> таблицу результатами вычислений.  <i>Определять</i> и <i>называть</i> координаты данных точек.  <i>Выполнять</i> действия с величинами.  <i>Изображать</i> от руки кривые линии.  <i>Определять</i> истинность или ложность утверждений о данной геометрической фигуре</p>
94–96	<p>Деление на однозначное число</p>	<p><i>Рассмотреть</i> на примерах алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  <i>Показать</i> обобщённую запись свойства деления числа на 1.  <i>Закреплять</i> умение решать арифметические задачи.  <i>Развивать</i> геометрические и логико-математические умения</p>	<p><i>Объяснять</i> каждый шаг алгоритма деления многозначного числа на однозначное; <i>выполнять</i> деление самостоительно.  <i>Выполнять проверку</i> деления умножением, а умножение – делением.  <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без скобок, содержащих деление на однозначное число; <i>решать</i> текстовые задачи.  <i>Выполнять</i> построение квадрата в заданном масштабе.  <i>Измерять</i> длины сторон прямоугольника с последующим его построением с помощью угольника и линейки.  <i>Называть</i> форму предметов или их частей, изображённых на рисунках.  <i>Определять</i> координаты вершин четырёхугольника.</p>

1	2	3	4
97–100	<p>Деление на двузначное число</p>	<p><i>Рассмотреть</i> на примерах алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: вычислять значения выражений, содержащих четыре и более четырёх арифметических действий; решать текстовые задачи разных видов; выполнять устные вычисления; читать диаграмму.</p> <p><i>Развивать</i> геометрические и логико-математические умения</p>	<p><i>Определять</i> истинность высказываний и давать обоснования</p> <p><i>Объяснять</i> шаги алгоритма деления.</p> <p><i>Выполнять</i> деление многозначного числа на двузначное и проверять результат разными способами.</p> <p><i>Выполнять</i> умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число, деление с числами 0 и 1.</p> <p><i>Решать</i> задачи разных видов (включая задачи на движение).</p> <p><i>Выполнять</i> несложные устные вычисления в пределах 1 000.</p> <p><i>Находить</i> нужную информацию на данной диаграмме с последующими ответами на предложенные вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> практическую работу: конструировать прямоугольник из данных фигур.</p> <p><i>Определять</i> истинность утверждений и пояснять свой ответ, приводя примеры</p>
101–105	<p>Деление на трёхзначное число</p>	<p><i>Рассмотреть</i> на примерах алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.</p>	<p><i>Объяснять</i> шаги алгоритма деления.</p> <p><i>Выполнять</i> деление и проверять результаты.</p>

		<p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устные вычисления с многозначными числами в несложных случаях (в том числе с опорой на свойства арифметических действий); решать текстовые задачи разных видов; выбирать информацию из таблицы; выполнять классификацию; выполнять вычисления с данными значениями величин.</p>	<p><i>Вычислять</i> значения числовых и буквенных выражений.  <i>Решать</i> текстовые задачи и задачи, содержащие буквенные данные.  <i>Вычислять</i> значения выражений, используя устные приёмы вычислений.  <i>Выполнять</i> арифметические действия в выражениях, применяя изученные алгоритмы.  <i>Решать</i> задачи разных видов (в том числе на движение).  <i>Составлять</i> выражения, содержащие буквы, и вычислять их значения.  <i>Находить</i> в таблице необходимую информацию для ответов на заданные вопросы.  <i>Находить</i> существенный признак для выполнения классификации данных фигур и <i>проводить</i> её по этому признаку.  <i>Сравнивать</i> значения величин, выраженные в разных единицах; <i>вычислять</i> площадь.  <i>Определять</i> истинность данных утверждений с последующим обоснованием на примерах.  <i>Определять</i> признак, по которому составлена последовательность чисел.  <i>Находить</i> число разных маршрутов движения из одного пункта в другой, опираясь на данную схему.</p>
	<p><i>Совершенствовать</i> логико-математическую подготовку</p>		

1	2	3	4
106–107	<p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Рассмотреть</i> способы деления отрезка на 2, 4, 8 равных частей с применением чертёжных инструментов.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять вычисления с многозначными числами; решать текстовые задачи; работать с данными, представленными в таблицах.</p> <p><i>Развивать</i> логические знания и умения</p>	<p><i>Решать</i> задачи логического характера, содержащие в своём условии несколько высказываний</p>
108–111	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида</p>	<p><i>Рассмотреть</i> способы деления отрезка на 2, 4, 8 равных частей с применением чертёжных инструментов.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять вычисления с многозначными числами; решать текстовые задачи; работать с данными, представленными в таблицах.</p> <p><i>Развивать</i> логические знания и умения</p>	<p><i>Составлять</i> план выполнения задания, связанного с делением отрезка на данное число частей.</p> <p><i>Выполнять</i> деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполненного деления; <i>объяснять</i> ошибки в записях.</p> <p><i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные алгоритмы письменных вычислений.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи разных видов.</p> <p><i>Находить</i> в таблице нужную информацию для ответов на заданные вопросы.</p> <p><i>Определять</i>, истинно или ложно данное составное высказывание</p>
	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида</p>	<p><i>Сформулировать</i> правила для нахождения неизвестного первого компонента каждого из арифметических действий</p>	<p><i>Применять</i> изученные правила для нахождения неизвестных первых компонентов арифметических действий (первого слагаемого и множителя,</p>

	$x + 5 = 7,$ $x \cdot 5 = 15,$ $x - 5 = 7,$ $x : 5 = 15$	<p>и <i>научить</i> ими пользоваться.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устно и письменно вычисления с многозначными числами; решать арифметические задачи; выполнять необходимые расчёты с величинами; читать диаграмму.</p> <p><i>Развивать</i> логические умения; математический кругозор учащихся (познакомить с рядом чисел Л. Фибоначчи)</p>	<p>уменьшаемого и делимого).  <i>Конструировать</i> равенство с неизвестным компонентом действия и <i>вычислять</i> этот компонент.  <i>Называть</i> результаты умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1 000.  <i>Вычислять</i> четвёртую, пятую, сотую, тысячную части числа.  <i>Выполнять</i> действия с многозначными числами (в том числе при решении задач); прикидку результатов действий. Выразить данные значения величин в других указанных единицах.  <i>Вычислять</i> площадь фигуры.  <i>Сравнивать</i> значения величины (времени), беря данные из диаграммы.  <i>Определять</i> истинность (ложность) высказываний.  <i>Выполнять</i> простейшие доказательства истинности данного равенства или неравенства</p>
112–113	Угол и его обозначение	<p><i>Вести</i> понятие угла (без определения) и названия его элементов (сторона, вершина).  <i>Научить</i> обозначать угол буквами, читать его обозначения, показывать на рисунках, сравнивать углы практическим</p>	<p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> на рисунке угол, стороны и вершину угла.  <i>Обозначать</i> угол буквами и читать обозначения двумя способами.  <i>Сравнивать</i> углы наложением одного на другой и выражать результаты словами</p>

1	2	3	4
	<p>способом наложения (с использованием кальки).</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять устные и письменные вычисления; находить неизвестный первый компонент действий; решать арифметические задачи; выполнять прикидку результата деления; выполнять действие контроля.</p> <p><i>Развивать</i> логико-математические знания</p>	<p>«больше», «меньше», «больше прямого угла», «меньше прямого угла», «углы равны».</p> <p><i>Находить</i> и <i>называть</i> общую сторону (общую вершину) двух углов.</p> <p><i>Выполнять</i> устно несложные вычисления с многозначными числами.</p> <p><i>Находить</i> значения числовых выражений, используя правило порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> неизвестное первое слагаемое, уменьшаемое, первый множитель.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи (в том числе задачи на движение и задачи, связанные с масштабом).</p> <p><i>Определять</i> число цифр в частном способом прикидки.</p> <p><i>Находить</i> и <i>указывать</i> ошибки в записях деления.</p> <p><i>Определять</i> истинность данных составных высказываний о геометрических фигурах с опорой на рисунок</p>	<p><i>Сравнивать</i> данные углы с прямым углом с помощью угольника.</p> <p><i>Называть</i> вид угла (острый, прямой,</p>
114–115	Виды углов	<p><i>Вести</i> названия углов (острый, тупой).</p> <p><i>Научить</i> различать виды углов</p>	

		<p>с помощью чертёжного угольника.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: вычислять значения числовых выражений; находить неизвестные первые компоненты арифметических действий, пользоваться изученными правилами; решать текстовые задачи; читать график, выбирать данные из таблицы; выполнять расчёты с величинами</p>	<p>тупой).</p> <p><i>Чертить</i> угол заданного вида.</p> <p><i>Находить</i> в многоугольниках прямые, острые или тупые углы.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок.</p> <p><i>Находить</i> неизвестный первый множитель и делимое, выполняя вычисления.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное число в равенствах без вычислений, но с обоснованием.</p> <p><i>Решать</i> задачи разных видов (включая задачи, связанные с масштабом).</p> <p><i>Находить</i> на графике изменения температуры информацию, необходимую для ответов на вопросы.</p> <p><i>Использовать</i> данную в таблице информацию для ответов на вопросы.</p> <p><i>Упорядочивать</i> значения величин.</p> <p><i>Выражать</i> значения времени в указанных единицах</p>
116–119	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида</p> $x + 8 = 16,$ $8 \cdot x = 16,$ $8 - x = 2,$ $8 : x = 2$	<p><i>Сформулировать</i> правила для нахождения неизвестного второго компонента каждого арифметического действия и <i>научить</i> ими пользоваться.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять</p>	<p><i>Применять</i> изученные правила для нахождения неизвестных вторых компонентов арифметических действий (второго слагаемого и множителя, вычитаемого и делителя).</p> <p><i>Конструировать</i> равенство с неизвестным компонентом арифметического действия и <i>вычислять</i> этот компонент.</p> <p><i>Вычислять</i> устно значения выражений,</p>



1		2	устные и письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих 4–5 действий; решать текстовые задачи; выполнять расчёт с данными значениями величин; определять координаты точек на числовом луче; выбирать из диаграммы нужную информацию.	3	используя распределительные свойства умножения. <i>Выполнять</i> письменно четыре арифметических действия. <i>Исползовать</i> правила порядка выполнения действий в составных числовых выражениях. <i>Решать</i> текстовые задачи разных видов, включая задачи на совместную работу и на движение. <i>Выражать</i> значения величин (времени, расстояния) в указанных единицах. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание данных значений времени. <i>Называть</i> координаты отмеченных на луче точек. <i>Выбирать</i> из данных, представленных на диаграмме, необходимую информацию для ответа на заданные вопросы. <i>Строить</i> треугольники с заданным видом угла. <i>Измерять</i> и <i>сравнивать</i> длины сторон в треугольнике. <i>Различать</i> виды углов; <i>указывать</i> треугольник с наличием или отсутствием названного вида углов.	4	
			<i>Развивать</i> геометрические и чертёжные умения.				

120–121	Виды треугольников	<p><i>Совершенствовать</i> логико-математическую подготовку</p> <p><i>Рассмотреть</i> виды треугольников: 1) по видам углов; 2) по длинам сторон и <i>ввести</i> их названия.</p> <p><i>Закреплять</i> умения: выполнять вычисления с многозначными числами; решать арифметические задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий; вычислять периметр и площадь прямоугольника.</p> <p><i>Развивать</i> логико-математические знания и умения</p>	<p><i>Узнавать</i> на проекциях фигур пирамиду, прямоугольный параллелепипед (куб). <i>Определять</i> истинность высказываний на геометрическом материале. <i>Распознавать</i> фигуру (квадрат), пользуясь определением</p> <p><i>Различать</i> треугольники: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный. <i>Определять</i> виды треугольников с помощью угольника, линейки. <i>Вычислять</i> длины сторон треугольника. <i>Чертить</i> треугольник с прямым углом по заданным длинам его сторон (в том числе в заданном масштабе). <i>Вычислять</i>: значения числовых выражений, содержащих 5–6 действий, периметр и площадь прямоугольника. <i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям. <i>Решать</i> текстовые задачи, включая задачи на совместное движение. <i>Находить</i> неизвестное число в равенствах, используя изученные правила. <i>Определять</i> истинность высказываний, содержащих информацию геометрического характера; приводить подтверждающие или опровергающие примеры.</p>
---------	--------------------	--	---

1	2	3	4
122–124	Точное и приближённое значения величины	<p><i>Дать понятие о точном и приближённом значениях величины с данной точностью.</i></p> <p><i>Научить читать и записывать приближённое значение величины с помощью знака «≈».</i></p> <p><i>Закрепить умения: выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника; читать диаграмму.</i></p>	<p><i>Выполнять</i> рисунки, соответствующие сформулированным определениям фигур</p> <p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значения величины.</p> <p><i>Указывать</i> приближённое значение величины с заданной точностью.</p> <p>Использовать в записях знак «≈» и называть его («приближённо равно»).</p> <p><i>Вычислять</i> устно значения выражений с многозначными числами.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника.</p> <p><i>Конструировать</i> задачи, используя данную в таблице информацию.</p> <p><i>Чертить</i> план участка в данном масштабе.</p> <p><i>Выбирать</i> из данных, представленных на диаграмме, те, которые необходимы для ответов на заданные вопросы.</p> <p><i>Определять</i> вид данных на рисунке треугольников (по сторонам, углам).</p> <p><i>Определять</i> вид данных на рисунке углов (прямой, острый, тупой).</p> <p><i>Различать</i> и называть пространственные фигуры (конус, куб, цилиндр, пирамида)</p>

125–126	<p>Построение отрезка, равного данному</p>	<p><i>Рассмотреть</i> способ построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.  <i>Научить</i> находить длину ломаной и периметр многоугольника, выполняя только одно измерение.  <i>Закреплять</i> умения: выполнять в несложных случаях устные вычисления с многозначными числами; находить значения числовых выражений; вычислять неизвестные компоненты арифметических действий; решать арифметические задачи; вычислять ошибку измерений; изображать отрезком расстояние в заданном масштабе.</p> <p><i>Развивать</i> логическое мышление</p>	<p><i>Строить</i> отрезок, равный данному, используя циркуль и линейку, и <i>выполнять проверку</i> с помощью измерения.  <i>Находить</i> длину ломаной, состоящей из 2–3 звеньев, и периметр многоугольника, используя изученный способ построения отрезка, равного данному.  <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления.  <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя правила порядка выполнения действий.  <i>Вычислять</i> неизвестные слагаемое, множитель, уменьшаемое, вычитаемое, делимое, делитель с опорой на изученные правила.  <i>Решать</i> арифметические задачи разными способами.  <i>Выполнять проверку</i> правильности решения задачи.  <i>Оценивать</i> точность измерений.  <i>Чертить</i> отрезок в данном масштабе.  <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их при решении логических задач.  <i>Определять</i> истинность высказываний, содержащих информацию геометрического характера.  <i>Находить и указывать</i> ошибку в данных рассуждениях</p>
---------	--	--	--