**Приложение 1.**

**Инструкция для участника игры «Дебаты» (подготовительный этап).**

**Тема** игры: «Является ли Октябрь 1917 года величайшим событием истории».

**Источники:** параграфы 3-12 учебного пособия (в качестве источников используются все материалы параграфов: текст параграфа, содержание рубрик «Давайте обсудим», «Изучаем источник», «Мнения, точка зрения», фотографии, репродукции плакатов, картин), словарь понятий и терминов.

*Утверждающий тезис:* «Октябрь 1917 года является величайшим событием в истории». Опорная схема для работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочие аспекты тезиса | Доказательства (факты, мнения) | Ключевые понятия |
| В результате прихода к власти большевиков реализованы идеи о всеобщем равенстве и социальной справедливости. |  | Социализм, советы,  военный коммунизм,  нэп,  пятилетка, индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, культурная революция,  ликбез |
| Впервые в истории трудящиеся в лице рабочих и крестьян получили реальную государственную власть. |  |
| Достигнуты значительные успехи в экономическом и культурном развитии страны. |  |
| События, произошедшие в нашей стране, вызвали широкий международный отклик, послужили примером для трудящихся других стран. |  |

*Отрицающий тезис:* «Октябрь 1917 года не является величайшим событием в истории». Опорная схема для работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочие аспекты тезиса | Доказательства (факты, мнения) | Ключевые понятия |
| Захват власти большевиками привел к кровопролитной, братоубийственной гражданской войне, в 20- годы к острым дискуссиям в партии. |  | Гражданская война, интервенция, продразверстка, террор,  репрессии, номенклатура, тоталитаризм, культ личности, социалистический реализм |
| Установился тоталитарный политический режим, культ личности, осуществлялись массовые репрессии. |  |
| Равенство и власть трудящихся существовали формально, в реальности права и привилегии существовали только у номенклатуры. |  |
| Наша страна в 20 - 30 годы оказалась в международной изоляции. |  |

**Учебные действия:**

1. В ходе исследования источников, подобрать как можно больше доказательств по каждому рабочему аспекту утверждающего и отрицающего тезисов.
2. Составить на основе опорной схемы речи, раскрывающие утверждающий и отрицающий тезисы (связное, логичное, доказательное сообщение).
3. Подготовить 3-4 «толстых» (как вы думаете, почему, как вы объясните, зачем) вопроса, опровергающие доказательства и требующие аргументации оппонента.

**Приложение 2.**

**Обязанности первого спикера утверждающей команды.**

* Представляет утверждающую команду, тезис, обосновывает его актуальность (значимость, современность).
* Дает определение понятиям, входящим в тему.
* Представляет точку зрения утверждающей команды.
* Обосновывает аспекты рассмотрения данного тезиса.
* Представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры.
* Переходит к доказательству выдвинутых аргументов.
* Чётко формулирует общую линию утверждающей команды.
* Задаёт перекрестные вопросы второму спикеру отрицающей команды.

**Обязанности второго спикера утверждающей команды.**

* Восстанавливает точку зрения утверждающей стороны.
* Приводит новые доказательства.
* Повторяет важные аспекты предыдущих доказательств.
* Подробно развивает утверждающую позицию.
* Опровергает отрицающие доказательства.
* Чётко формулирует общую линию утверждающей команды.
* Отвечает на перекрестные вопросы первого спикера отрицающей команды.

**Обязанности третьего спикера утверждающей команды.**

* Ещё раз акцентирует узловые моменты дебатов.
* Возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером утверждающей команды и объясняет как они подтверждают позицию утверждающей команды.
* Выявляет уязвимые места в отрицающих доказательствах.
* Сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны.
* Завершает линию утверждения.
* Задаёт вопросы первому спикеру отрицающей команды.

**Обязанности первого спикера отрицающей команды.**

* Представляет отрицающую команду.
* Отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной, формулирует тезис отрицания.
* Принимает определения понятий, представленные утверждающей стороной.
* Представляет позицию отрицающей команды.
* Принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты.
* Представляет аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры.
* Опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые первым спикером утверждающей команды.
* Чётко формулирует общую линию отрицающей команды.
* Задаёт перекрестные вопросы второму спикеру утверждающей команды.

**Обязанности второго спикера отрицающей команды.**

* Восстанавливает точку зрения отрицающей стороны.
* Подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающие аспекты.
* Продолжает опровергать утверждающую позицию.
* Приводит новые доказательства.
* Чётко формулирует общую линию отрицающей команды.
* Отвечает на перекрестные вопросы первого спикера утверждающей команды.

**Обязанности третьего спикера отрицающей команды.**

* Ещё раз акцентирует узловые моменты дебатов.
* Следует структуре отрицающих аспектов.
* Возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером отрицающей команды и объясняет как они подтверждают позицию отрицания.
* Выявляет уязвимые места в утверждающих доказательствах.
* Сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими аргументами и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны.
* Завершает линию отрицания.
* Задаёт вопросы первому спикеру утверждающей команды.

**Приложение 3.**

Этика дебатёра.

* При обсуждении необходимо воздерживаться от личных нападок на оппонента.
* Спорить в дружественной манере.
* Язык и жесты должны отражать уважение к другим.
* Необходимо быть честными и точными в полную меру своих познаний, нельзя умышленно искажать факты, примеры или мнения.
* Необходимо внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не искажать их слова во время дебатов.

**Приложение 4.**

Карточка учета действий участников дискуссии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очки | Действия участников | участники | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| +3 | Качество высказывания точки зрения (четкость, ясность, логичность речи) |  |  |  |  |  |  |
| +2 | Сосредоточенность на теме |  |  |  |  |  |  |
| +2 | Использование доказательств, подтверждающих высказывания |  |  |  |  |  |  |
| +1 | Вовлечение в дискуссию другого лица |  |  |  |  |  |  |
| -2 | Прерывание собеседника – оппонента |  |  |  |  |  |  |
| -3 | Монополизация дискуссии |  |  |  |  |  |  |
| -3 | Выпады против личности оппонента |  |  |  |  |  |  |
| -1 | Несущественные замечания |  |  |  |  |  |  |
| Всего очков | |  |  |  |  |  |  |