Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа №1

# Тема: «Другие способы ориентирования».

География, 5 класс.

Автор разработки:

Мансурова Вера Эдуардовна,

учитель географии

МБОУ Игринской СОШ №1

Удмуртской Республики

Автор разработки: Мансурова Вера Эдуардовна, учитель географии МБОУ Игринской СОШ №1.

**Общая часть**

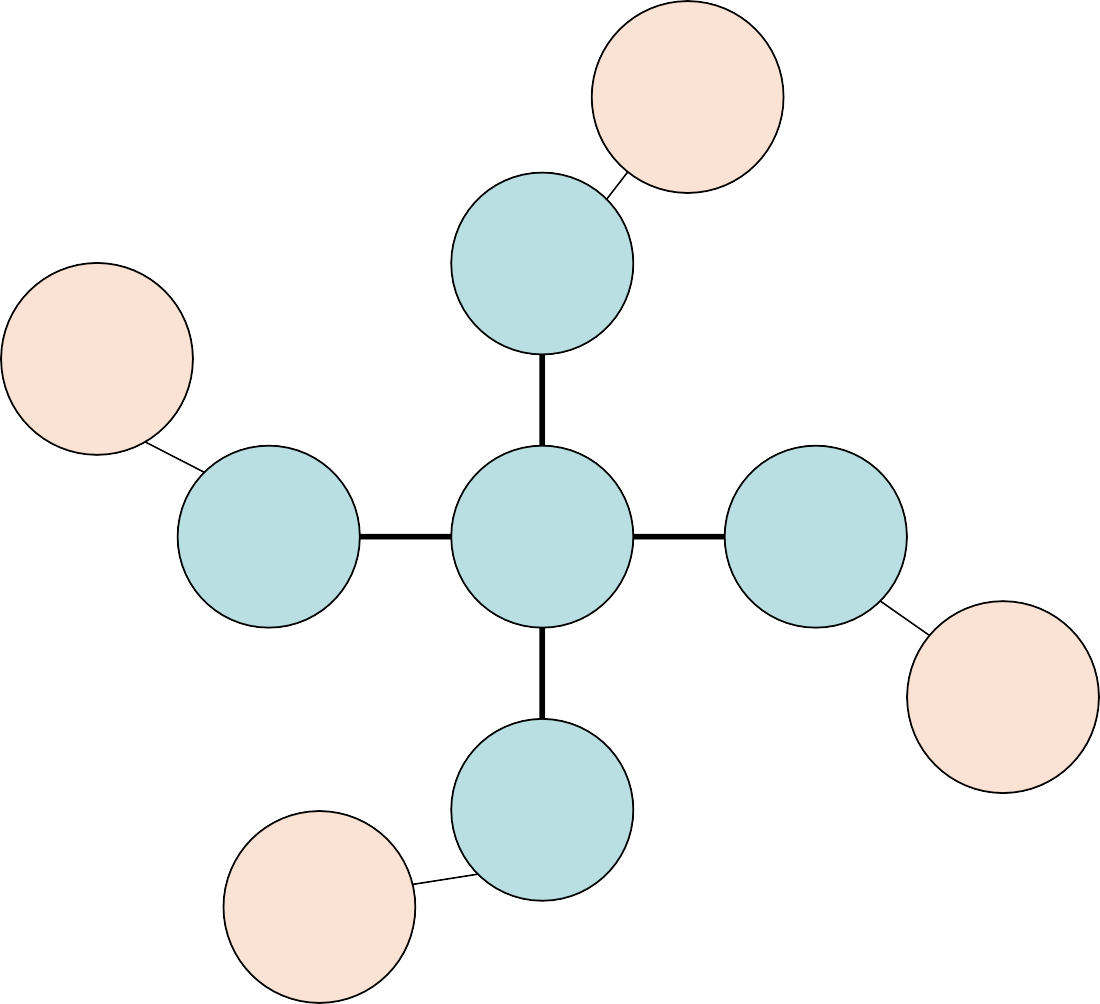
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Тема урока | | | |
| География | 5 | Другие способы ориентирования. | | | |
| **Используемый УМК** | | | | | |
| Название | | Класс | | Авторы | |
| География 5 класс. Начальный курс. | | 5 | | Баринова И. И. , Плешаков А. А., Сонин Н.  И. | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 1. Понятие компас. Устройство компаса. 2. Умение определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности. | | 1. Умение работать в группе, участвовать в совместной деятельности 2. Умение выстраивать алгоритм по тексту 3. Умение находить общее и различное 4. работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников. | |  | |
| **Решаемые учебные проблемы** | | | **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | |
| развитие умения ориентироваться на местности; | | | горизонт, стороны горизонта, компас | | |
| **ТСО (оборудование)** | | | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** | | |
| Интерактивная доска Traceboard, документкамера, колонки, компасы разных видов на групповую работу и индивидуальную | | | 1. [ЭФУ География 5 класс изд-во «Дрофа»,](https://reader.lecta.ru/read/7769) 2. он-лайн платформа для чтения учебников «Дрофы» [LEKTA](https://lecta.ru/) или   [скачиваемое приложение](https://lecta.ru/lectainfo) (СПО) .   1. видеофрагмент [мультфильма](https://youtu.be/Bc_RG_wBFTE) | | |
| **Модель применения ЭФУ на уроке (фронтальная работа, смена рабочих зон, 1:1)** | | | | | |
| фронтальная | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| *Этап урока* | *Задача* | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия*  *конкретных объектов и страницу)* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *длит.*  *этапа(мин)* |
| *Мотивационный* | *Привлечь внимание обучающихся к проблеме*  *урока, показать значимость изучаемого материала* | *видеофрагмент мультфильма* | *демонстрирует видеофрагмент, предлагает ученикам найти клад* | *желающий ученик выполняет задание по инструкции*  *1. От доски два шага на восток* | *2 мин* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. *Два шага на север,* 2. *Два шага на запад* 3. *семь шагов на юг* |  |
|  |  |  | *дальше выстраивается проблемный* ***диалог в зависимости от выполнения задания:***   1. *ученик справился, нашел «клад» - отметку « 5». Классу задается вопрос «Как ему это удалось, ведь в классе нет местных признаков, по которым мы учились ориентироваться на прошлом уроке»*   *ожидаемые ответы - знает другой способ и тп.*  *Учитель: заслуженную отметку выставляем, а классу помогаем разобраться.*   1. ***ученик не справился.*** *Вопрос классу формируется по- другому.*   *Учитель: Почему не справился, мы на прошлом уроке рассмотрели такое большое количество способов ориентироваться по местным признакам?*  *Ученик: ожидаемый ответ – таких признаков в кабинете нет.*  *Учитель: какая проблема возникла?*  *Ученик: ожидаемый ответ – искать другие варианты ориентирования.*  *Учитель: Какая тема урока?*  *Ученик: ожидаемый ответ – другие способы ориентирования.*  *Учитель: а почему нам эта тема важна?*  *Ученик: ожидаемый ответ – уметь ориентироваться в разных ситуациях, разными способами.* | | *3 мин* |
| *Актуализация знаний* | *Вспомнить знания и навыки, необходимые для урока.* | *учебник, параграф 16, практический интерактивы в разделе*  *«Проверьте свои знания»:*  *№3 «Ориентирование»*  *№1 «Что такое горизонт»* | *Учитель открывает закладку, приготовленную до урока*   * *учитель предлагает решить задание желающим ученикам* * *учитель предлагает* | * *ученики выбирают правильный вариант* * *ученики выбирают правильный вариант* | *5 минут* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *№2 «Стороны горизонта»* | *решить задание желающим ученикам*   * *учитель предлагает желающим выполнить задание на соответствие* * *предлагает оценить работу последнего ученика* | * *ученики на местах проверяют аналогичное задание в рабочих тетрадях в парах* * ***оценивают*** *работу ученика* |  |
| *Изучение нового материала* | *Выявить все виды ориентирования* |  | *1.составляет кластер на доске под диктовку учеников (Приложение 1, голубые*  *фрагменты)*  *2.предлагает выбрать с чего начать* | *Ученики делают выбор* | *2 минуты* |
| *дальше выстраивается работа* ***в зависимости от выбора учеников:*** | | | | | |
|  | *1. ориентирование по Солнцу* | *учебник, параграф 17, рис.94.* | *Учитель открывает закладку с изображением, приготовленную до урока, с помощью учебника в группах предлагает*  *сформулировать алгоритм ориентирования по солнцу* | *в группах формулируют алгоритм, предлагают классу оценивание предложенного алгоритма* | *2 минуты* |
|  | *2. ориентирование по звездам* | *учебник, параграф 17, рис.95* | *Учитель открывает закладку с изображением, приготовленную до урока, с помощью учебника в группах предлагает*  *сформулировать алгоритм ориентирования по звездам* | *в группах формулируют алгоритм, предлагают классу оценивание предложенного алгоритма* | *2 минуты* |
|  | *3. ориентирование по местным признакам* |  | *учитель обращает внимание на выставку работ-иллюстраций способов ориентирования по местным признакам, подготовленных учениками к*  *прошлому уроку* |  | *1 минута* |
|  | *4. ориентирование по*  *компасу. Знакомство с* | *учебник, параграф 17,*  *рис.93* | *Закладка: учитель предлагает*  *рассмотреть устройство* | *1.Собирают компасы в группе.* | *3 минуты* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *прибором* |  | *компаса на рисунке, затем в группах собрать компас из предложенных деталей.*  *Предлагает рассмотреть компасы, выложенные на*  *столы и ответить на вопрос*  *«Из чего состоит компас* | *2.Рассматривают компасы.* |  |
| *Изучение нового материала -*  *продолжение* | *5. ориентирование по*  *компасу. Знакомство с прибором* | *учебник, параграф 17, рис.93* | *На доске записывает слова под диктовку учителя.* | *Диктуют слова по очереди.* | *2 минуты* |
|  |  |  | *Из перечня слов предлагает выбрать:*   1. *похожие - обозначающие один признак;* 2. *то, без чего компас сможет работать;* | *группируют понятия по предложенным признакам, называют слова.*  *Определяют самое важное в компасе.* | *3 минуты* |
|  | *ориентирование по*  *компасу. Формулировка понятия.* | *учебник, параграф 17,абзац 1* | *Учитель открывает закладку, с помощью настроек увеличивает размер шрифта, предлагает прочитать*  *определение* | *читают определение* | *1 минуты* |
|  | *знакомство с правилами работы с прибором* | *учебник, параграф 17,абзац 1, рис.93* | *Закладка – алгоритм работы с компасом, предлагает*  *индивидуально выполнить этот алгоритм с компасами* | *ученики находят несоответствие в алгоритме с реальными компасами* | *3 минуты* |
|  |  |  | *предлагает решить проблему, если не находят ответа, дает ответ сам*  **N - Север**, в переводе с английского слова North. **S - Юг,** в переводе с английского слова South **E - Восток**, в переводе с английского слова East **W - Запад**, в переводе с  английского слова West | *Высказывают предположение, что буквы написаны на английском языке.* | *2 минуты* |
|  | *Определение рисков разных* |  | *предлагает вернуться к* | *называют риски: пасмурная* | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *видов ориентирования* |  | *кластеру и назвать проблемы, которые могут возникнуть при разных способах*  *ориентирования, записывает на доску под диктовку учеников (Приложение1, розовые*  *фрагменты)* | *погода, другое время суток, нет подходящих местных признаков для ориентирования, поэтому лучше всего справляется*  *компас, но его может не быть* |  |
|  |  |  | *Решить проблему отсутствия компаса поможет компас,*  *сделанный своими руками* | *сообщение ученика.* | *3* |
|  |  |  | *Демонстрирует самодельный компас и рядом настоящий*  *компас через документкамеру.* | *Сравнивают, делают вывод о работоспособности самодельного компаса.*  ***Оценивают работу ученика.*** | *3* |
| *Первичное закрепление* | *ориентирование по*  *компасу. Формирование навыка* |  | Предлагает выполнить задания с компасом  А.Определите, где находится север. **Назовите предмет или объект, находящийся на севере.**  **Б.** Определите, где находится юг. **Назовите предмет или объект, находящийся на юге. В.** Определите, где находится запад. **Назовите предмет или объект, находящийся на**  **западе.**  **Г.** Определите, где находится восток. **Назовите предмет или объект, находящийся на**  **востоке.** | *Выполняют задание* | *3 минуты* |
|  |  | *видеофрагмент мультфильма* | *Предлагает найти клад. Если в начале урока справились, то задание выполняет другой ученик. Если не справились, то этот же.* | *выполняет задание:*   1. *1 шаг на юг,* 2. *1 шаг на восток,* 3. *5 шагов на север,* 4. *1 шаг на запад клад - оценка 5* | *1* |



По звездам

Другое

время суток, облачность и тп

По Солнцу

Способы

ориентирова ния

По компасу

Отсутств

ие компаса

По местным

признакам

Другое

время года, нет подходящих признаков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физкультминутка в зависимости от хода урока на 22-23 минуте урока*** |  |  | *Предлагает выполнить ряд заданий: повернитесь на север, повернитесь на восток, встаньте лицом на юг, правую руку вытяните на запад, левую на юг, соедините их хлопком в*  *направлении ЮВ, развернитесь и хлопните в направлении ЮЗ* | *Выполняют команды учителя.* | *2 минуты* |
| Другое время суток,  *Приложение 1* облачность | | | | | |