Конспект урока русского языка для 5 класса
по теме **«Подготовка к сочинению-описанию животного
“Наши друзья – животные”»**

*Астайкина Татьяна Александровна, учитель МБОУ СОШ № 124 г. Нижнего Новгорода*

**УМК «Русский язык. 5 класс» под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой,
А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной.**

**Тип урока:** Урок развития речи.

**Цели урока:**

образовательные - научить учащихся пользоваться определенными группами слов (прилагательными), научить точно, правдиво и ярко описывать животное; формировать умение строить текст в определенной композиционной форме, систематизировать собранный материал, определять основную мысль высказывания; формировать навыки самоконтроля; предупреждать речевые недочеты и грамматические ошибки в работах; подготовить школьников к домашнему сочинению;

воспитательные - воспитывать самостоятельность, творческую активность, любовь к природе; воспитывать чувство красоты, интерес к русскому языку;

развивающие - развивать внимательное отношение к значению слов и их употреблению в устной и письменной речи; развивать способность сознательно использовать выразительные средства языка в собственных высказываниях; развивать художественный вкус, чувство прекрасного. Развивать умение составлять текст-описание по картине, составлять план, расширять словарный запас, кругозор учащихся, формировать умение точно выражать свои чувства.

**Средства обучения:** материалы для словарно-стилистической работы, раздаточный материал, карточки с лексикой, словари

**Использованные источники:**

Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2008.

**Ход урока:**

**1. Организационная часть.**

- Приветствие, проверка готовности к уроку.

- Сообщение темы и целей урока. Вступительное слово учителя.

- Создание позитивной атмосферы**.**

**2.Подведение учащихся к изучению новой темы.**

Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о наших друзьях – домашних животных. У кого дома есть домашнее животное? А каких домашних животных вы хотели бы иметь? Какие они – ваши маленькие друзья?

Как много хочется рассказать! Давайте представим, что вы все корреспонденты журнала «Юный натуралист». Это журнал для юных любителей природы. Ваше задание – написать небольшой рассказ о вашем домашнем животном или о любом другом животном, которое вас поразило, удивило, за которым вы наблюдали. Но для этого нам необходимо вспомнить, как строится текст-описание.

**3. Определение особенностей типа речи описания.**

Давайте вспомним, когда мы используем в своей речи описание и что характерно для текста – описания *(можно воспользоваться подсказкой - § 20 учебника)*

**4. Определение стиля речи.**

Об одном и том же предмете можно рассказать по-разному. Это зависит от речевой ситуации. На наших уроках мы говорили с вами о стилях речи.

1. Попробуйте определить стиль каждого описания – *выполнение упражнения 196.*
2. Выделите основные черты научного и художественного стилей (научный: точность, передача черт, общих для множества животных одного вида – типичные черты, беспристрастность; художественный: образность, рассказ об индивидуальных, особенных чертах внешность и поведения животного, субъективность)

**5. Работа над композицией художественного описания. Составление плана.**

- Чтобы получился рассказ, составим план сочинения.

- Как начать сочинение? (Рассказать, как животное появилось в доме).

- О чем скажем в основной части? (Опишем внешность животного, его повадки).

- Как закончить рассказ? О чем сказать в заключительной части? (О своем отношении к животному, о том, как я забочусь о нем).

Примерный план сочинения:

1. Как в нашем доме появилось животное.
2. Описание внешности.
3. Повадки животного.
4. Как я забочусь о животном.

**6. Работа с текстом.** *(Раздаточный материал)*

*У меня была кошка Белка. Я ее очень любила. Голова, как у всех кошек, небольшая, круглая. Усы были длиной 7-8 сантиметров. Хвост длинный. Глаза у Белки видели хорошо, ночью они светились. Вот какая у меня Белка!*

1. Можем ли мы по данному описанию представить кошку Белку? (Нет, потому что автор перечислил черты, характерные для всех кошек, и не указал никаких особенностей внешности и поведения Белки)
2. Как можно изменить текст, что добавить, чтобы мы получили художественное описание именно кошки Белки? (редактирование текста)

**7. Речевая подготовка.**

1. Какие художественные средства мы можем использовать в описании животного? (сравнение, эпитет, метафора). *Выполнение упражнения 198*
2. Подберите синонимы к словам: *домашнее животное* (маленький друг, зверек); *большой* (огромный), *маленький* (небольшой, крошечный), *замечательный* (превосходный, великолепный), *дрессировать* (учить, обучать, натаскивать), *лезть* (взбираться, карабкаться, залезать).
3. Работа над правильным употреблением слов: у птицы – клюв, а не нос; когти, а не ногти; мордочка, морда, а не лицо; лапы, а не руки и ноги.
4. Обратите внимание на правописание слов: *будто, как будто, будто бы, бусинки, карабкаться, дрессировать, коричневый, каштановый.*

**8. Устное составление текста описания**

**9. Итоги урока**

**10. Домашнее задание**

Напишите домашнее сочинение на тему «Наши друзья – животные». Воспользуйтесь материалами урока и упражнения № 201.