**Методическая разработка учебного занятия**

**по курсу Отечественная история XX – нач. XXI вв.,**

**учителя истории и обществознания**

**ГБПОУ СПО КМТИ им. Г.П.Вишневской.**

**Стадник С.А.**

**Тема:**

**«Великая Российская революция 1917 года»**

**(с точки зрения историко-культурного стандарта)**

**Тип уроков:**

Материалы курокам, посвященным теме Великой Российской революции разработаны для учащихся 9 класса. Предполагается работа на четырех комбинированных уроках в классе, выполнение самостоятельного домашнего задания с последующей проверкой. Работа на уроках сопровождается показом слайдов с комментариями учителя. Презентация дает возможность визуального восприятия событий, персонализации материала (фото исторических деятелей с краткими биографическими сведениями), проникновение в эмоциональную атмосферу той эпохи (прослушивание аудиозаписей), позволяет глубже понять и лучше запомнить историческое событие.

Материалы разработаны в соответствии с учебником по истории России XX-начало XXI века под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандта.

**Цели урока:**

1. **Характеризовать** сущность и значение исторических событий, произошедших в 1917 г, дать понятие об альтернативах развития страны в период с февраля по октябрь 1917 г., о первых мероприятиях советской власти;
2. **Сравнивать** события февраля и октября 1917.
3. **Развивать** умения и навыки работы с текстом учебника, со сравнительной исторической таблицей, установления причинно-следственных связей.
4. **Высказывать** собственное суждение об исторических явлениях и событиях.
5. **Воспитывать** уважение к неоднозначным событиям в истории страны, сочувствие к людям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Овладение представлением о данном этапе развития страны, усвоение понятий для раскрытия сущности данного исторического явления, выявление особенностей развития страны на данном историческом этапе.

**Метапредметные:**

Развитие умения работы с разными видами исторических источников, построения логического рассуждения, умения устанавливать аналогии, умения делать выводы.

**Личностные:**

Освоение исторического наследия страны, уважение прав и свобод человека.

**Оборудование:**

мультимедийный комплекс, учебник.

**Формы и методы обучения:**

словесное изложение, организация самостоятельной работы с учебной литературой, проблемный метод.

**Основные термины и понятия**:

Февральская революция, Временный комитет Государственной Думы, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, Приказ №1, Временное Правительство, Двоевластие, Манифест об отречении Николая II, Учредительное собрание, Программа Временного правительства от 3 марта 1917 г., альтернатива, коалиционное правительство, ВРК, правительственные кризисы, программа Л.Г.Корнилова по урегулированию положения в стране, «корниловщина», большевизация Советов, провозглашение России республикой, ВРК, Октябрьская революция, декреты, СНК, ВЦИК, ВЧК, сепаратный мирный договор, национализация, ВСНХ, "изъятие излишков", продотряды, комбеды, диктатура пролетариата, РСФСР

**Даты:**

27 февраля 1917 г. – начало революции;

2 марта – отречение Николая II, установление двоевластия, образование Временного правительства;

Июнь 1917 г. – I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов;

25 – 31 августа 1917 г. – выступление генерала Л.Г.Корнилова;

1 сентября 1917 г. -провозглашение России республикой;

25 октября 1917 г. – начало октябрьского переворота;

26 октября 1917 г. – штурм Зимнего дворца, создание СНК;

5-6 января 1918 г. - работа Учредительного собрания;

3 марта 1918 г. - подписание Брестского мира;

10 июля 1918 г. - принятие первой Конституции РСФСР;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| **Урок №1** | | | |
| I. Организационный момент. | Проверка отсутствующих, внешнего вида, организация внимания. |  | Личностные:  формирование учебной мотивации; |
| II. Актуализация знаний | Напомнить об основных проблемах страны, требующих немедленного разрешения.  *Слайды № 1,2,3,4,5,6* | **Вспоминают** основные проблемы, стоящие перед страной с начала XX в. | Познавательные:  осуществление актуализации имеющихся знаний;  Регулятивные:  осознание, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; умение вступать в диалог;  Коммуникативные:  умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе коллективной работы; |
| III. Изучение нового материала | 1.Изложить основные февральские события (или обращение к тексту учебника)  *Слайды № 7,8,9,10,11,12,12,13,14,15,16* | **Записывают тему**, основные февральские события. | Регулятивные:  умение слушать в соответствии с целевой установкой;  Личностные:  формирование собственной позиции по данной теме на основании полученного материала;  Познавательные:  овладение  различными способами решения проблем; структурирование найденной информации в нужной форме; умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную  Коммуникативные:  умение создавать устные  высказывания; умение осуществлять продуктивное взаимодействие с учителем  и со сверстниками; |
| 2.Объяснить сущность двоевластия, показать социальный и партийный состав двух законодательных органов власти.  *Слайды №17,18,19* | **Решают проблемное задание**: почему Петроградский Совет, обладая реальной силой не стал единственной властью? |
| 3.Рассказать об отречении Николая II.  *Слайды №20,21* | **Анализ документа** "Из Манифеста об отречении Николая II*". (приложение 1)*  **Решают** **проблемное задание**:  Объяснить смысл высказывания В.В.Шульгина "Быть может, пожертвовав монархом, удастся спасти монархию". |
| 4. Охарактеризовать деятельность двоевластия (приказ №1, Декларация Временного правительства) | **Делают политический прогноз** о доверии народа к Временному правительству. |
| 5.Организовать работу с текстом учебника с одновременным заполнением таблицы *(приложение 2)* | Самостоятельно с последующей фронтальной проверкой **выписывают в** **тетрадь** изменившееся содержание тактики политических партий. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | Организовать работу по систематизации материала; | **Устно перечисляют** главные положения темы,  выделяют цветом в тетради непонятные места; | Личностные:  Осмысление новой информации;  Познавательные:  осуществление анализа  пройденного материала;  Коммуникативные:  умение формулировать ответы на вопросы, используя исторические понятия;  Регулятивные:  умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; |
| V. Домашнее задание. | Объяснить домашнее задание | **Записывают домашнее задание.** | Регулятивные -формирование навыков самоконтроля; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| **Урок №2** | | | |
| I. Организационный момент. | Проверка отсутствующих, внешнего вида, организация внимания. |  | Личностные:  формирование учебной мотивации; |
| II. Актуализация знаний | Фронтальный опрос класса. | **Вспоминают основные** события, произошедшие в феврале 1917 г., изменение политических сил. | Познавательные:  Осуществление проверки выполненных заданий;  Коммуникативные:  умение слушать других, формирование грамотной, логически верной речи; |
| III. Изучение нового материала | 1.Охарактеризовать возможные исторические альтернативы в период февраля-октября 1917 г. *(приложение 3)* | **Записывают в тетрадь**. | Регулятивные:  умение слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные:  Проведение мини-исследования, структурирование найденной информации в нужной форме; умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию;  Коммуникативные:  умение создавать устные  высказывания; умение осуществлять продуктивное взаимодействие с учителем  и со сверстниками; умение отстаивать собственное мнение в рамках школьной дискуссии;  Личностные:  Развитие исторического мышления; |
| 2.Организовать работу с учебником, подведение к выводу о мирной тактике большевиков | **Анализ** положений "Апрельских тезисов", запись вывода о мирной тактике большевиков. |
| 3. Организовать работу с текстом учебника с одновременным заполнением таблицы *(приложение 4)*  *Слайды № 22,23,24,25,26*  *(приложение 5)* | Самостоятельно (или совместными усилиями) с последующей фронтальной проверкой **выписывают в** тетрадь содержание и итоги кризисов Временного правительства. |
| 4. Охарактеризовать Корниловский мятеж как праворадикальную альтернативу.  *Слайды №27,28*  *(приложение 6)* | **Делают политический прогноз** о леворадикальной альтернативе развития в России. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | Организовать работу по систематизации материала; | **Устно перечисляют** главные положения темы,  выделяют цветом в тетради непонятные места; | Личностные:  Осмысление новой информации, формирование собственной позиции по данной теме на основании полученного материала;  Познавательные:  осуществление анализа  пройденного материала;  Коммуникативные:  умение формулировать ответы на вопросы, используя исторические понятия;  Регулятивные:  умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; |
| V. Домашнее задание. | Объяснить домашнее задание | **Записывают домашнее задание.** | Регулятивные :  формирование навыков самоконтроля; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| **Урок №3** | | | |
| I. Организационный момент. | Проверка отсутствующих, внешнего вида, организация внимания. |  | Личностные:  формирование учебной мотивации; |
| II. Актуализация знаний | Индивидуальный опрос. | **Устные ответы** на вопросы по предыдущим темам. | Познавательные:  осуществление актуализации имеющихся знаний;  Регулятивные:  умение слушать и дополнять высказывания одноклассников; |
| III. Изучение нового материала | 1.Организовать работу с текстом учебника. | **Анализируют** экономическую ситуацию в стране, | Регулятивные:  умение слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные:  овладение  способами решения проблем; структурирование найденной информации в нужной форме; умение осмысленно читать; умение вести поиск и выделять необходимую информацию;  Коммуникативные:  умение формулировать ответы на вопросы, используя исторические понятия; умение отстаивать собственное мнение в рамках школьной дискуссии; |
| 2.Изложить основные события подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде, установления Советской власти в Москве и на местах*. (приложение 7 )*  *Слайды № 29,30*  *(приложение 8)* | **Записывают в тетрадь** основные события подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде. |
| 3.Организация дискуссии: «Роль октябрьского переворота в исторической судьбе России?" | **Участвуют в дискуссии, делают вывод** |
| 4.Организовать прослушивание "Интернационала", с выведением на экран текста  *Слайд №31* | **Делают вывод** о целях большевиков |
| 5. Охарактеризовать основные Декреты Советской власти.  *Слайд №32*  *(приложение 9)* | **Записывают в тетрадь** основные идеи декретов. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | Организовать работу по систематизации материала; | **Устно перечисляют** главные положения темы,  выделяют цветом в тетради непонятные места; | Личностные:  формирование собственной позиции по данной теме на основании полученного материала;  Познавательные:  осуществление анализа  пройденного материала;  Регулятивные:  умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; |
| V. Домашнее задание. | Объяснить домашнее задание | **Записывают домашнее задание.** | Регулятивные:  формирование навыков самоконтроля; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| **Урок №4** | | | |
| I. Организационный момент. | Проверка отсутствующих, внешнего вида, организация внимания. |  | Личностные:  формирование учебной мотивации; |
| II. Актуализация знаний | Фронтальный опрос. | **Устные ответы** на вопросы по предыдущим темам. | Познавательные:  осуществление актуализации имеющихся знаний;  Регулятивные:  умение слушать и дополнять высказывания одноклассников; |
| III. Изучение нового материала | 1.Изложить вопрос создания новых органов власти. | **Записывают в тетрадь** органы государственной власти, созданные большевиками. | Регулятивные:  умение слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные:  овладение  способами решения проблем; структурирование найденной информации в нужной форме; умение осмысленно читать; умение вести поиск и выделять необходимую информацию;  Коммуникативные:  умение формулировать ответы на вопросы, используя исторические понятия; умение отстаивать собственное мнение в рамках школьной дискуссии; |
| 2.Организация обсуждения проблемы: почему разгон Учредительного собрания означал крах демократической альтернативы? | **Участвуют в обсуждении, делают вывод.** |
| 3.Изложить события, связанные с заключением Брестского мира. | **Записывают** альтернативные точки зрения, связанные с необходимостью заключения мира; основные события. |
| 4. Организация обсуждения проблемного вопроса: почему Ленин настаивал на заключении Брестского мира, называя его "страшным, чудовищным, позорным, похабным". | **Участвуют в обсуждении, делают вывод.** |
|  | 5.Изложить события, связанные с первыми экономическими мероприятиями советской власти. | **Записывают** в тетрадь основные экономические декреты. |
|  | 6. Организовать обсуждение вопроса: почему эти мероприятия получили образное название "красногвардейская атака на капитал" | **Участвуют в обсуждении, делают вывод.** |  |
|  | 7. Организовать работу с текстом учебника | **Выписывают** особенности первой Конституции РСФСР. |  |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | Организовать работу по систематизации материала; | **Устно перечисляют** главные положения темы,  выделяют цветом в тетради непонятные места; | Личностные:  формирование собственной позиции по данной теме на основании полученного материала;  Познавательные:  осуществление анализа  пройденного материала;  Регулятивные:  умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; |
| V. Домашнее задание. | Объяснить домашнее задание | **Записывают домашнее задание.** | Регулятивные:  формирование навыков самоконтроля; |

**Приложение 1. Из Манифеста об отречении Николая II.**

"В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России... все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца... В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною Думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть".

1.Как объяснил Николай II свое решение об отречении от престола?

2.Можно ли назвать это отречение добровольным? Почему?

**Приложение 2. Политические партии в феврале-октябре 1917 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы  для сравнения | Либеральные партии | Умеренно-социалистические  (меньшевики, эсеры) | РСДРП(б) |
| о власти |  |  |  |
| о войне |  |  |  |
| о преодолении  экономического кризиса |  |  |  |
| о тактике |  |  |  |

**Приложение 3.Альтернативы развития России в период февраля-октября 1917 г.**

1. Реформаторская (связана с деятельностью Временного правительства)

2.Праворадикальная (связана с Корниловским мятежом)

3.Леворадикальная (связана с деятельностью большевиков)

**Приложение 4. Кризисы Временного правительства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Апрельский кризис | Июньский кризис | Июльский кризис |
| основные события |  |  |  |
| Итоги |  |  |  |

**Приложение 5. Александр Федорович Керенский.**

Родился в Симбирске, в семье директора гимназии в 1881 г. В 1900 поступил на юридический факультет Петербургского университета. Оживление политической борьбы повлияло на взгляды Александра. Его симпатии были на стороне ПСР. В декабре за участие в революционной деятельности был арестован и отправлен в ссылку. Вернувшись в 1906 г., занялся юридической деятельностью, в 1912 г. прошел в IV Государственную Думу, возглавил думскую фракцию трудовиков. Природный ораторский дар, опыт адвокатской работы способствовали тому, что Керенский стал одним из главных критиков правительства от левых думских фракций.

После февральских событий избранный в исполком Петроградского Совета, Керенский просит санкционировать его вхождение в правительство. В мае 1917 г. Керенский стал военным и морским министром во Временном правительстве. Он был «своим « человеком» и в левых, и в буржуазных кругах. В.Шульгин отмечал, что Керенский стал «вырастать» с каждой минутой. Весной 1917 г. восторженные поклонники и поклонницы буквально носили его на руках. До приезда Ленина популярность Керенского была вне конкуренции. Ему принадлежала идея создания коалиционного правительства. Пользовался уважением и доверием армии, добился согласия солдат на наступление в июне 1917 г.

В августе внимание Керенского было обращено на Корнилова, с которым он связывал надежды на подавление революционного движения. Но когда стало понятно, что Корнилов может выступить и против Временного правительства, Керенский объявил его мятежником.

С захватом большевиками Зимнего политическая карьера Керенского закончилась. Согласно ходившим слухам, в октябре 1917 г. Керенский бежал из Петрограда, переодевшись в платье сестры милосердия. На самом деле, утром 25 октября Керенский ехал по направлению к Пскову, чтобы встретить карательные войска, которые должны были двигаться с Северного фронта, но войска не подошли. Организованный рейд генерала Краснова на Петроград не удался.

До весны 1918 г. Керенский тайно находился в России, затем выехал в Лондон для содействия интервенции. После окончания Гражданской войны его уже никто не воспринимал всерьез. В СССР бывший председатель Временного правительства стал предметом карикатур и осмеяния. А.Ф.Керенский скончался в 1970 г. в Нью-Йорке почти слепым, немощным, но сильным духом человеком. Похоронен в Англии.

**Приложение 6. Лавр Георгиевич Корнилов.**

Л.Г.Корнилов родился в семье казака. Детство его прошло в большой бедности. В 1883 г. мальчик был принят в Омский кадетский корпус, затем в Михайловское артиллерийское училище в Петербурге. Все это время не переставал заботиться о семье – пересылал ей часть своего скудного жалованья. По окончании училища служил в Туркестане. В 1895 г. окончил Академию Генерального штаба с золотой медалью и вернулся на службу в Туркестан. Однажды, переодевшись туземцем, один отправился через афганскую границу. Через три дня, преодолев 400 верст, доставил командованию фотографии и подробное описание местности. Корнилов приобрел известность не только как способный разведчик, но и как путешественник-исследователь.

В годы русско-японской войны награжден Георгиевским крестом. После войны служил на Кавказе, в Прибалтике, состоял российским военным агентом в Китае. Первую мировую встретил во Владивостоке.

Весной 1915 г. Корнилов, нарушив приказ, не сумел вывести свою дивизию из-под германского контрудара. Дивизия была окружена и пленена. Сам Корнилов получил ранение и попал в плен. Он неоднократно пытался бежать из австрийских лагерей для военнопленных и в 1916 г побег удался. Побег генерала из плена был редчайший случай. Николай II лично принял Корнилова и наградил его Георгиевским крестом. В 1916 г. служба продолжалась в армии Брусилова.

В дни Февральских событий Корнилов назначен командующим Петроградским военным округом. Именно он лично явился в Александровский дворец в Царском Селе и взял под арест Александру Федоровну, царских детей и придворных.

Летом 1917г. Корнилов совершил головокружительный скачок в карьере: от командующего армией до Верховного главнокомандующего. В августе 1917 особым приказом сформировал «Корниловский ударный полк». В стальных касках, с черно-красными погонами, с эмблемой, изображавшей череп над скрещенными костями и мечами, корниловцы должны были одним видом наводить ужас и страх. Особую роль играл конный Текинский полк, сформированный их туркмен. О них говорили, что на вопрос, какой режим они поддерживают, следовал ответ: «Нам все равно, мы просто режем». Л.Г.Корнилов говорил по- туркменски и по-персидски, что делало его популярным среди всадников-мусульман. Текинцы составили личный конвой Корнилова. 13 августа Корнилов прибыл в Москву. С вокзала на площадь офицеры несли его на руках.

«Правые» силы прочили его в спасители государства. Корнилов выдвинул военную и политическую программу спасения страны, которая должна была привести к диктатуре. Позднее в своих показаниях Временному правительству Корнилов признавал, что решил установить в стране твердую и сильную власть, для чего решил воспользоваться корпусом генерала Крымова.

После попытки вооруженного переворота в августе 1917 г. Л.Г.был арестован. Бежал на Дон, где возглавил Добровольческую армию. В боях за Екатеринодар в 1918 г. был убит.

**Приложение 7. Лев Давидович Троцкий (Бронштейн)**

Л.Д.Троцкий родился в 1879 г. в Херсонской губернии в семье богатого землевладельца. Учился в еврейской религиозной школе, в реальном училище, поступил в университет, но не окончил его, увлекшись революционной деятельностью. Был арестован и отправлен в ссылку в Сибирь.

Из ссылки бежал за границу, участвовал в работе второго съезда РСДРП. В Россию возвращается в мае 1917 г.

Его выступления завораживали огромные аудитории. Это был лучший оратор 1917 г. Готовил октябрьский переворот, возглавляя ВРК. Стал народным комиссаром пол иностранным делам.

Годы Гражданской войны стали его звездным часом. По популярности он был следующим после Ленина лидером. В сентябре 1918 г. становиться председателем Реввоенсовета республики, немало сделав для создания Красной Армии.

В 1920 г. стал наркомом путей сообщения. Им была намечена программа восстановления народного хозяйства, повышения производительности труда. Ленин характеризовал Троцкого как одного из авторитетных руководителей.

По многим вопросам, обсуждавшимся в партии, Троцкий занимал самостоятельную позицию. Нередко превращал дискуссии в орудие борьбы за власть, за лидерство. При этом сторонников Троцкого в партии было немного. Высокомерие, заносчивость, категоричность, завышенная оценка своей персоны восстанавливали против Троцкого партийцев.

Борьба со Сталиным окончилась поражением Троцкого. На октябрьском пленуме 1927 г. состоялось последнее выступление Троцкого как политического деятеля партии. Он был исключен из партии и уехал в Алма-Ату, в 1929 г. – за пределы СССР, поселившись в Стамбуле, затем во Франции, Норвегии и, наконец, в Мексике. Находясь за границей, Троцкий , называвший себя «гражданином без паспорта и визы», по-прежнему претендовал на роль гения делал антисоветские заявления, предрекал крах СССР и Сталина.

На Троцкого было совершено два покушения. На вопрос, кого он подозревает, Троцкий отвечал: «Сталин». В 1940 г. он был убит в результате покушения, организованного НКВД.

**Приложение 8. Из воспоминаний Митрофанова об установлении Советской власти в Москве.**

"Было впечатление как будто каждый дом - наш противник: из каждого дома стреляли, из каждого окна били выстрелы, с каждой крыши раздавалась пулеметная пальба, особенно здесь у нас в буржуазном районе, на Пречистенке, Арбате и прилегающих буржуазных переулках... Нам нужно было отвоевывать окно за окном, дом за домом, и так, щаг за шагом мы двигались от Зубовской площади по Пречистенке и от Смоленской площади по Арбату..."

**Приложение 9. Владимир Ильич Ульянов (Ленин).**

«Никто, как он, не умел так заражать своими планами. Так импонировать своей волей, так покорять своей личностью, как это на первый взгляд такой невзрачный и грубоватый человек, не имеющий никаких данных, чтобы быть обаятельным». (А.Н.Потресов, меньшевик)

«Ленин в своей «линии» был абсолютно твердокаменен…От своих положений Ленин никогда не отступал, даже если оставался один. И эта его сила сламывала под конец всех в партии». (А.Нагловский, большевик)

«Не окажись Ленин в октябре 1917 г. в Петрограде, революционный переворот не произошел бы. Вождь в эти дни проявил нечеловеческую энергию и напор: требовал, подталкивал, вдохновлял, угрожал, настаивал, направлял…» (Л.Д.Троцкий)

«Ленин за несколько последних лет своей своей жизни сделал страшно много: разрушил старую империю и создал новую, уничтожил прежний общественный строй, заложил основы совсем иного уклада. Пообещав людям мир и землю, он на долгие десятилетия отобрал у них февральскую свободу. А без нее цена земли и мира ничтожна, тем более что землю тут же национализировали, а войну империалистическую «преобразовали» в гражданскую, стоившую чудовищных жертв стране…» (Д.А.Волкогонов Семь вождей)