|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс: | **География, 8 класс** | | | | |
| УМК: | География. «Классическая линия» (5-9) | | | | |
| Учебник: | Баринова И. И. География России. Природа. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Баринова. – М. : Дрофа, 2015. | | | | |
| № урока: | **2** | Тема урока: | **Моря, омывающие берега России.** | | |
| Цель урока: | Определение морей, которые омывают берега России. | | | | |
| Задачи урока: | **Образовательные** | | | **Воспитательные** | **Развивающие** |
| Называть и показывать на карте моря, омывающие берега России. Уметь определять типы морей. | | | Воспитать эмоционально-ценностное отношение к миру, путем изучения значения морей в жизни страны. | Развить ответственное отношение к учебе, а также логические действия (мышление, анализ и синтез). |
| Планируемые  результаты | **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| знать и показывать на карте моря России, определять типы морей. | | | способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| Методы и приемы  обучения: | Рассказ, рассказ с элементами беседы, работа с атласом, работа с учебником, работа у карты, фронтальный опрос, взаимоопрос. | | | | |
| Средства обучения: | Физическая карта России, мультимедиа-презентация, атлас | | | | |
| Основные понятия урока | *Окраинные и внутренние моря* | | | | |
| Основная номенклатура урока | ***Моря России****: Балтийское, Белое, Черное, Азовское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Каспийское море-озеро.* | | | | |
| Межпредметные и внутрипредметные связи: | География 6 класс (Части океана) | | | | |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | | **Методы**  **и приемы** | **Деятельность**  **ученика и учителя** | | |
| ***Этап:*** | **Организационный** | | | ***Время этапа:*** | **3 мин** |
| Приветствие учащихся. Проверка присутствующих.  Определение основных средств обучения на уроке. | | Рассказ | Учащиеся слушают учителя, при необходимости задают вопросы, исправляют недочеты, допущенные при подготовке к уроку. | | |
| ***Этап:*** | **Проверка домашнего задания** | | | ***Время этапа:*** | **10 мин** |
| 1. Выйти к доске и рассказать особенности географического положения России. 2. Выйти к доске, назвать и показать на карте крайние точки Российской Федерации. 3. Выйти к доске, назвать и показать на карте страны-соседи России. | | Работа с картой | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | | |
| 1. Выйти к доске, определить протяженность России.   *(77о43’ с.ш.- 41o11’ с.ш.)×111о = 36о32’× 111о = 36,53 × 111о = 4054,83 км* **(с С на Ю)**  *(180о-19о38’ в.д ) +(180о-169о40’ з.д.)×60о= (160о22’+10o20’)×60о=170o42’× 60о = 170,7×60o= 10 242 км* **(с З на В)**  *(151о+10о) × 44,5о = 161о × 44,5о= 7164,5 км* **(по СПК)**  (75о – 48о) *× 111о= 27о× 111о = 2997 км* **(по 110 меридиану)** | | Фронтальный опрос |  | | |
| 1. На каком расстоянии проходит морская граница? | |  | *На расстоянии 12 миль (22,2 км)* | | |
| ***Этап:*** | **Актуализация знаний** | | | ***Время этапа:*** | **2 мин** |
| Мы с вами уже говорили, что Россия омывается водами трех океанов: Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым. Сегодня на уроке мы познакомимся с морями, которые омывают берега нашей страны. | | Рассказ с элементами беседы | Учитель рассказывает, что изучается в курсе географии 8 класса. | | |
| Тема сегодняшнего урока: *«Моря, омывающие берега России».* | |  |  | | |
| ***Этап:*** | **Изучение нового материала** | | | ***Время этапа:*** | **16 мин** |
| Всего на Земле 54 моря. Наибольшее число морей принадлежит бассейну Тихого океана – 26, к бассейну Атлантического – 13, у Индийского океана – 5 морей, а 10 морей принадлежит к бассейну Северного Ледовитого океана. | | Рассказ с элементами беседы | Учитель рассказывает о количестве морей. | | |
| Территорию нашей страны омывают воды 12 морей Мирового океана, а также крупнейшее в мире озеро – Каспийское море, которое относится к внутренней бессточной области. Эти моря очень разнообразны по природным условиям, степени изученности и освоенности. | | Рассказ с элементами беседы | Учитель рассказывает о морях, омывающих берега нашей страны. | | |
| Как мы с вами сказали ранее, Россию омывают воды трех океанов и одно море относиться к бессточной области. Давайте изобразим это в виде схемы. | | Заполнение схемы |  | | |
| Давайте вспомним, какие типы морей вы знаете? *(внутренние и окраинные).* | | Фронтальный опрос | Учащиеся отвечают на вопрос учителя. | | |
| По карте атласа найдите и распределите по бассейнам и типам моря России. | | Работа с атласом | Учащиеся с помощью атласа определяют бассейны и типы морей. | | |
| Моря  Северного Ледовитого океана  Бессточной области  Атлантического океана  Тихого  океана  Каспийское море-озеро  Внутренние моря  Балтийское  Азовское  Черное  Белое  Окраинные моря  Берингово  Охотское  Японское  Баренцево  Карское  Лаптевых  Вост.-Сибирское  Чукотское | | Заполнение схемы | Учащиеся составляют схему, учитель при надобности корректирует. | | |
| Моря России имеют важное хозяйственное значение. Прежде всего это дешевые транспортные пути, которые соединяют нашу страну с другими государствами, а также отдельные районы страны между собой. Через моря Северного Ледовитого океана проходит важная транспортная магистраль России – **Северный морской путь.** Северный морской путь имеет важное хозяйственное и культурное значение для жизни районов Крайнего Севера. Суда, сопровождаемые атомными ледоколами, проходят неоднократно в течении навигационного периода. Это самый короткий морской путь от Санкт-Петербурга до Владивостока. Протяженность Северного морского пути – 14 280 км. Другой морской маршрут, через Атлантический и Индийский океаны занимает имеет протяженность в два раза больше. | | Рассказ с элементами беседы | Учитель рассказывает о ресурсах морей, задает по ходу вопросы учащимся. | | |
| Значительную ценность представляют биологические ресурсы морей. В омывающих морях России обитает почти 900 видов рыб, много морских млекопитающих и моллюсков. Также хозяйственное значение имеют морские водоросли, например, Ламинария, которая используется как в пищу, так и в медицинских и технических целях. | |  |  | | |
| Также моря используются как энергетический ресурс. Энергия приливов и отливов пока еще не в полной мере используется на территории нашей страны, но имеет большое значение. Кроме того, в настоящее время активно ведется добыча полезных ископаемых из шельфа.  Моря являются еще и местом отдыха. Несмотря на то, что большинство наших морей имеют слишком суровые природные условия, есть в России некоторые моря, которые привлекают туристов (Азовское, Черное, Каспийское, Японское).  **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОРЕЙ** | |  |  | | |
| 1. Сброс в реки промышленных и сельскохозяйственных отходов, слив городских сточных вод (40%) 2. Загрязнение от морского транспорта (отходы дизельного топлива, промывка судов, балластная заливка) (30%) 3. Нефтяные загрязнения. 1 грамм нефти может погубить до 2 тонн воды. В морях СЛО нефть может сохраняться до 50 лет. 4. Увеличение дозы минеральных удобрений, вносимых на поля. Избыточное количество минеральных удобрений выноситься в моря. В морской воде, обогащенной различными элементами, развиваются бактерии, которые поглощают кислород, и увеличивают количество сероводорода. | | Рассказ с элементами беседы | Учитель рассказывает об экологических проблемах морей, по ходу задавая вопросы. | | |
| ***Этап:*** | **Рефлексия** | | | ***Время этапа:*** | **7 мин** |
| Составьте 3 вопроса по теме сегодняшнего урока. | | Взаимоопрос | Учащимся предлагается составить по три вопроса по теме урока. И задать их друг другу. | | |
| ***Этап:*** | **Домашнее задание.** | | | ***Время этапа:*** | **2 мин** |
| * стр. 14-20. * контурная карта «Географическое положение России» | |  | Учитель объясняет домашнее задание, в случаи необходимости отвечает на вопросы учащихся. | | |