

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛИНИИ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5—9 КЛАССЫ»
АВТОРОВ С. В. КОЛПАКОВА,
Н. А. СЕЛУНСКОЙ, М. В. ПОНОМАРЕВА,
А. В. АБРАМОВА, С. В. ТЫРИНА,
В. А. ВЕДЮШКИНА, С. Н. БУРИНА,
А. А. МИТРОФАНОВА, А. В. ШУБИНА**

Предлагаемое методическое пособие создано к линии учебников:

5 класс — *Колпаков С. В., Селунская Н. А.* Всеобщая история. История Древнего мира;

6 класс — *Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В.* Всеобщая история. История Средних веков;

7 класс — *Ведюшкин В. А., Бурин С. Н.* Всеобщая история. История Нового времени;

8 класс — *Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В.* Всеобщая история. История Нового времени;

9 класс — *Шубин А. В.* Всеобщая история. Новейшая история.

Методическое пособие составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Оно определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

С помощью методического пособия учитель-предметник сможет не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам и интернет-ресурсы.

Методическое пособие включает:

- *пояснительную записку*, в которой прописаны личные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения;

- *содержание курса* с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение;

- *примерное тематическое планирование* с определением основных видов учебной деятельности школьников;
- перечень пособий, составляющих *информационно-образовательную среду* линии.

В качестве приложения даны темы проектов, рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников, список интернет-ресурсов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящая в настоящий момент в Российской Федерации реформа общего образования связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г.

ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и

включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории.

Уровень подготовки учащихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
 - осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;
 - активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе история изучается в 5—9 классах в качестве обязательного предмета. Базисный учебный план в целом выделяет 196 часов на изучение всеобщей истории: в 5 классе — 68 часов, в 6 классе — 34 часа, в 7—9 классах — не менее 28 часов (1 час в неделю). Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Преподаватель при планировании учебного процесса может сам определять последовательность рассмотрения отдельных тем, привлечение регионального материала. В некоторых случаях целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений и внешней политики России.

В соответствии с учебным планом курсу истории предшествует курс «Окружающий мир», который включает некоторые знания по истории. В свою очередь, содержание

курса истории основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения истории в основной школе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные результаты обучения истории в основной школе:

- интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о зако-

номерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

- формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;

- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

Критерии оценки в основной школе. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНИИ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5—9 КЛАССЫ»

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (1 ч)

Что такое история и предмет ее изучения. Всемирная история. История Древнего мира как часть всемирной истории. Почему необходимо изучать прошлое человечества. Исторические источники. Археология. Вещественные исторические источники. Устные исторические источники. Письменные источники.

Как жили люди в древности (5 ч)

Счет лет в истории. Хронология. Современный отсчет времени. Различные точки отсчета времени в древности. Рождество Христово — точка современного отсчета времени. Календарь. Лента времени. Наша (новая) эра. Счет лет до новой эры.

Теории происхождения человека: божественная и эволюционная. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Как выглядели древние люди. Биологическая эволюция человека (по останкам древних людей). Среда обитания древних людей. Первые орудия труда. Умение изготавливать орудия труда — главное отличие древних людей от животных. Изобретение новых орудий труда. Занятия и образ жизни древних людей. Человеческое стадо. Собирачество, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Жилище первобытного человека. Изобретение одежды. Расселение древних людей. Появление человека разумного. Отличие человека разумного от его древнего предка. Совершенствование человеком разумным орудий труда. Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины.

Зарождение искусства. Первобытная наскальная живопись и скульптура. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Погребальный обряд. Возникновение религии.

Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Передняя Азия — родина первых растений, которые люди научились выращивать. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла. Гончарное дело. Ткачество. Начало обработки металлов. Медные орудия труда. Зарождение первых цивилизаций.

Древний Египет (7 ч)

Географическое положение и природа Египта. Долина и дельта Нила. Египет — «дар Нила». Значение Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Образование номов во главе с номархами. Нижний Египет и Верхний Египет. Подчинение Нижнего Египта царю Верхнего Египта. Причины образования государства. Складывание единого Древнеегипетского государства. Устройство Древнеегипетского государства: фараон, вельможи, чиновники-писцы, земледельцы, рабы.

Фараон — божество среди древних египтян. Причины обожествления египтянами правителя государства. Символы власти фараонов. Система управления Древнеегипетским государством. Египетские вельможи — помощники фараонов в управлении государством. Обязанности вельмож и их образ жизни. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Дамба. Шадуф. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Метеоритное железо. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и повинности. Бесправное положение египетских рабов («живых убитых»). Работы, которые выполняли рабы в древнеегипетском обществе.

Расцвет Древнеегипетского государства. Получение египтянами бронзы. Бронзовые орудия труда. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Праща и бумеранг. Боевые колесницы. Тактика ведения боя у древних египтян. Преимущества бронзового оружия. Военные походы фараона Тутмуса III и расцвет государства. Расширение границ Древнего Египта.

Религиозные представления древних египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы — служители богов. Религиозные обряды. Храмы Древнего Египта. Рельеф. Подземное царство Осириса. Погребальные обряды древних египтян. Мумия.

Саркофаг. Гробница. Пирамида. Пирамида фараона Хеопса — величайшее чудо света, сохранившееся до наших дней.

Письменность в Древнем Египте. Иероглифы. Папирус. Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образования. Достижения египтян в астрономии, математике, географии, медицине. Обучение в египетских школах. Древнеегипетское искусство. Особенность живописи Древнего Египта. Изображения людей. Скульптура Древнего Египта. Большой сфинкс.

Древнейшие государства Передней Азии (5 ч)

Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Междуречья. Возникновение городов-государств. Южное Междуречье — страна Шумер. Страна Аккад. Шумерская армия. Изобретение письменности. Клинопись. Легенда о царе Гильгамеше. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета.

Вавилон — крупнейший город и главный торговый центр Междуречья. Изобретение денег. Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское общество. Обязанности людей и обязанности государства. Боги и храмы Вавилона. Шамаш. Мардук. Религиозные ритуалы вавилонян. Легенда о строительстве Вавилонской башни. Быт вавилонян. Вавилонская семья. Жилой дом. Одежда мужчин и женщин. Туника. Рабство в Вавилонии. Источники рабства и положение рабов.

Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства Финикии: Тир, Библ, Сидон. Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Морские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Плавание вокруг Африки. Алфавит — величайшее открытие финикийцев.

Возникновение Ассирийского царства. Его местоположение и климат. Основные занятия населения. Начало железного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Железный лемех. Реформы царя Тиглатпалассара. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Конница. Осадные машины: таран, осадная башня. Завоевания ассирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ассирийцы и покоренные народы. Государство Израиль. Царь

Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Падение Ниневии.

Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Вавилон в период наивысшего расцвета. Ворота богини Иштар. Дорога процессий. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света. Террасы. Керамика. Персидское царство: территория и занятия жителей. Кир Великий. Персидская армия. Покорение Вавилона. Завоевание Передней Азии и Египта. Персия при царе Дарии I. Устройство Персидской державы. Провинции и методы управления ими. Сатрапы и «уши царя». Царская дорога.

Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)

Географическое положение Индии. Индостан. Гималаи. Индийский океан. Климат Индии. Тропические дожди. Долины рек Инд и Ганг. Джунгли. Археология о древнейших городах Индии. Город Мохенджо-Даро. Глазурь. Арийские племена в Индии. Арии и дравиды. Раджа. Возникновение царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Легенда о возникновении варн. Индийские варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.

Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хуанхэ — «Блуждающая река», «Река тысячи бедствий». Хозяйство жителей Китая. Выращивание риса и чая. Изготовление шелка. Великий шелковый путь. Первые государства в Китае. Циньская империя. Правление «первого императора Цинь». Законы Цинь Шихуанди. Гунны. Великая Китайская стена. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань.

Культура Индии. Вера в переселение душ. Влияние религиозных представлений на жизнь индийцев. Гаутама — Будда («Просветленный»). Нирвана. Возникновение буддизма. Основные положения буддизма. Буддизм — одна из мировых религий. Научные знания древних индийцев. Астрономические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Культура Древнего Китая. Иероглифы. Изобретение бумаги. Астрономия и математика в Древнем Китае. Изобретение компаса. Механические водяные часы. Прибор для предсказания землетрясений. Религиозные представления древних китайцев. Император Китая — «Сын Неба». «Поднебесная империя». Учение Конфуция. Искусство. Архитектура. Скульптура. Изготовление фарфора.

Жители и государства Древней Греции (14 ч)

Природа и население Греции. Балканский полуостров. Области Греции. Ахейцы. Эллада. Государство на Крите. Управление Критским царством. Занятия жителей Крита. Акрополь. Легендарный царь Минос. Мифы: Зевс и Европа, Тесей и Минотавр. Кносский дворец. Лабиринт. Фрески дворца царя Миноса. Гибель Критской державы.

Образование Микенского царства. Влияние Критского государства на хозяйство, государственное устройство и культуру Микенского царства. «Златообильные» Микены. Мозаика. Троянская война. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Вторжение северных греческих племен — дорийцев — и гибель Микенского царства.

Величайший поэт Древней Греции Гомер. Краткое содержание поэмы «Илиада»: ссора Ахиллеса с Агамемноном, гибель Патрокла, поединок Ахиллеса с Гектором, Ахиллес и Приам, смерть Ахиллеса. Боги и герои в поэме Гомера. Открытия Генриха Шлимана. Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник.

Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей и его спутники. Приключения Одиссея. Долгий путь домой и возвращение на родную Итаку. Состязание женихов.

«Темные века» в истории Древней Греции. Подъем хозяйства после «темных веков». Освоение древними греками железа. Возрождение ремесла и торговли. Возникновение полисов. Управление полисом. Права и обязанности граждан полиса. Как выглядел полис. Агора. Портик. Система ценностей жителей древнегреческого полиса. Метеки. Интересы полиса — главная ценность для гражданина.

Образование Спартанского государства. Местоположение города-государства Спарта. Пелопоннес. Лаконика. Население Спарты. Воины, илоты и периэки. Отношения между спартанцами и илотами. Государственное устройство Спарты: цари, геронты и эфоры. Аристократическая Спарта. Законы Ликурга. Хозяйство Спарты. Спартанское войско: гоплиты, фаланга. Воспитание юных спартанцев. Лаконичная речь.

Природные условия Аттики. Афины — главный город Аттики. Легенда о происхождении названия Афин. Хозяйство и основные занятия афинян. Государственное устройство Древних Афин: Народное собрание, ареопаг, архонты. Законы Драконта. Политическое господство аристократии. Положение афинских земледельцев. Долговое рабство. Демос.

Война в Афинах между демосом и аристократией. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Разделение граждан на разряды. Участие демоса в управлении полисом. Основные черты афинской демократии.

«Великая греческая колонизация». Причины и направления греческой колонизации. Как основывалась колония. Хозяйство и торговля. Жизнь в заморских колониях. Отношения эллинов с местными племенами. Греки и варвары. Колонии греков в Северном Причерноморье. Скифы. Колонии — часть единого греческого мира.

Причины греко-персидских войн. Марафонское сражение и его значение. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Марафонский бег. Подготовка Персидской державы к новой войне с греками. Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Разрушение Афин персами. Битва при Саламине. Триера. Битва при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного собрания, его функции и порядок работы. Система государственных должностей и плата за их исполнение. Афины при Перикле. Оратор. Восстановление города после разрушения его персами. Военный порт Пирей — символ мощи Афин. Труд рабов и их положение в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой (Пелопоннесская война). Победа Спарты.

Культура Древней Греции (б ч)

Обожествление древними греками явлений природы. Олимпийские боги — покровители природы и хозяйства. Древнегреческие герои. Цикл мифов о Геракле.

Представления греков об окружающем мире. Греческие философы. Геродот — «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Развитие географии, математики и медицины. Пифагор. Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции.

Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции в классический период. Греческие храмы. Ор-

дер. Фронтон. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Парфенон. Скульптура. Представления древних греков о красоте. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Фидия. Древнегреческая живопись. Чернофигурные и краснофигурные вазы. Всемирное значение искусства Древней Греции.

Возникновение театральных представлений в Древней Греции. Праздники в честь бога Диониса. Как выглядел древнегреческий театр. Древнегреческие драматурги. Эсхил — «отец трагедии». «Персы». «Медея» Еврипида. Комедия «Мир» Аристофана. Значение театра в жизни эллинов.

Общегреческие праздники. Панафиней. Игры в Олимпии. Подготовка и организация Олимпийских игр. Священное перемирие. Ипподром. Виды спортивных состязаний. Олимпиадики. Значение Олимпийских игр в объединении греков.

Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)

Причины ослабления Эллады. Македония при Филиппе II: природа, особенности хозяйства, организация войска. Македонская фаланга. Подчинение Филиппом II полисов Греции. Борьба эллинов за независимость. Оратор Демосфен. Сражение при Херонее и его последствия. Воцарение Александра Македонского.

Покорение Александром Македонским Восточного Средиземноморья и Египта. Разгром персов на Гранике. Сражение при Иссе. Сражение при Гавгамелах. Падение Персидской державы Дария III. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад.

Понятие «эллинизм». Возникновение эллинистических государств. Развитие техники. Архимед. Математик Герон. Александрия Египетская — столица Египетского царства. Маяк на острове Фарос — одно из семи чудес света. Мусейон. Особенности изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Шедевры эпохи эллинизма.

Рим покоряет Италию (4 ч)

Природные особенности Италии. Народы и племена Древней Италии. Легенды об основании Рима. Ромул и Рем. Древние обычаи и предания римлян. Холмы Рима. Римские цари. Реформы римских царей. Тарквиний Гордый — последний царь Рима.

Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Сенат. Нравы древних римлян. Неравенство: богатые и бедные, должники. Патриции и плебеи. Первый уход плебеев на Священную гору. Трибун — «народный защитник». Вето. Восстановление власти народных трибунов. Законы XII Таблиц.

Боги древних римлян. Римские жрецы. Понтифики и авгуры. Весталки. Лары и пенаты. Дом и семья в Древнем Риме. Домашний быт римлян. Римская семья — фамилия. Патроны и клиенты. Римские имена.

Войны Рима с этрусками. Нашествие галлов на Рим. Подчинение римлянами городов латинов. Принцип «разделяй и властвуй». Войны за юг Италии. Война с царем Эпира. «Пиррова победа». Образование римско-италийского союза. Римская армия. Вооружение римлян. Легион, манипула, центурия. Триумф. Римская военная дисциплина. Диктатор.

Рим — властелин морей (7 ч)

Карфаген — хозяин моря. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Провинция. Ход Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Борьба в Африке. Сципион Африканский — победитель Ганнибала.

Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. Третья Пуническая война. Окончательное падение Карфагена. Понтийское царство при Митридате VI. Поражение Митридата и установление господства Рима над эллинистическим миром.

Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Публий Сципион Эмилиан и Марк Порций Катон — лучшие люди золотого века. Римское общество золотого века. Сенаторы и всадники. «Новые люди». Римские провинции. Управление «поместьями римского народа». Положение жителей римских провинций.

Рабство в Риме. Источники рабовладения. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим — рабовладельческое государство. Гладиаторские бои. Восстание Спартака.

Необходимость реформ в Риме. Народные трибуны Тиберий и Гай Гракхи. Земельная реформа Тиберия Гракха. Гибель братьев Гракхов. Положение италийцев. Союзническая война. Предоставление населению Италии прав римского гражданства. Военная реформа Гая Мария. Профессиональ-

ная армия. Понятие «гражданская война». Гай Марий и Корнелий Сулла. Диктатура Суллы. Триумvirат Марка Красса, Гнея Помпея и Юлия Цезаря. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — полководец и государственный деятель. Гибель Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики. Октавиан и Марк Антоний. Победа Октавиана в гражданской войне.

Греческое влияние на римскую литературу. Вергилий. Великие поэты Гораций и Овидий. Латинская комедия Плавта и Теренция. Римские историки: Марк Порций Катон и Тит Ливий. Тит Ливий о пользе и назначении истории. Великий оратор Цицерон.

Расцвет и закат Римской империи (9 ч)

Правление императора Октавиана Августа. Принципат. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. Золотой век Римской империи. Марк Ульпий Траян. Династия Антонинов и гражданский мир. Династия Северов. Правление императора Септимия Севера.

Общественные здания императорского Рима. Вечный город. Форум. Золотой дом Нерона. Форум Траяна. Рельефы на колонне Траяна. Триумфальные арки. Пантеон. Общественные бани-термы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Итальянский город. Базилика. Извержение вулкана Везувий и гибель Помпей. Раскопки в Помпеях. Дома в Помпеях. Римские виллы.

Неограниченная власть императора Диоклетиана. Поздняя империя. Император Константин I. Константинополь — новая столица империи. Новая система управления. Колонны. Кризис «отеческой» религии римлян. Возникновение христианства. Предания об Иисусе Христе. Книги Нового Завета, или Евангелия. Распространение христианства в Римской империи. Возникновение церкви. Гонения на христиан. Христианская церковь при Константине I. Никейский собор. Символ веры. Неудачная попытка Юлиана Отступника возродить язычество. Преследование язычников при императоре Феодосии.

Римская армия. Варваризация римской армии. Великое переселение народов. Восстание германских племен готов. Поражение римской армии под Адрианополем. Готы, вандалы и франки на службе у римского императора Феодосия I. Разделение империи на Западную и Восточную. Разорение Вечного города готами. Нашествие гуннов. Аттила. Вандалы

в Риме. Вандализм. Падение Западной Римской империи. Судьба Восточной Римской империи.

Языческая культура периода поздней Античности. Римский скульптурный портрет. Языческие культы. Язычество и христианство. Городская культура на Востоке. Александрия и Антиохия. Константинополь — Новый Рим. Памятники христианского искусства. Катакомбы. Раннехристианские храмы.

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)

Введение (1 ч)

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья. Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.

Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)

Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Раскол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская община. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров.

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии германскими племенами англов и саксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и италиков» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии Лангобардского королевства. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управле-

ния Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области.

Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре. Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение.

Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны-викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение Англии Вильгельмом Завоевателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Европе. Борьба германских королей с племенами венгров. Образование Венгерского королевства.

Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья. Латинский язык — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единственная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадривиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» — возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Восточнохристианский мир и мир ислама (5 ч)

Византия: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе

и востоке. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика.

Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители святые Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распространение христианства среди южных славян. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Культура южнославянских народов.

Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат.

Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение ислама за пределами Аравии.

Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабов-мусульман. «Дома мудрости». Географические познания арабов. Медицина. Авиценна. Литература мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и одна ночь». Каллиграфия.

Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 ч)

Феодалы и феодализм. Феод. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Политическая раздробленность. Причины политической раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. Три сословия: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане).

Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индульгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Еретики и их учения. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция.

Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Военное и политическое значение феодальной лестницы. Права и обязанности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести. Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон.

Крестьянское сословие в феодальном обществе. Образ жизни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьянская община. Мировоззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы.

Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века. Ярмарки.

Международные отношения в Средние века (4 ч)

Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры,

тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока.

Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов. Кордовский халифат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств — королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Изабелла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завершение Реконкисты. Испанская инквизиция. Мориски и мораны. Аутодафе.

Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев.

Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи. Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (8 ч)

Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии. Изменения в управлении страной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баронов против короля Иоанна Безземельного и подписание Великой хартии вольностей — грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины политической централизации Франции. Укрепление королев-

ской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Красивом. Генеральные штаты.

Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жакерия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д'Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Торжество королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции.

Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Wormское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I Барбаросса и итальянские города. Ломбардская лига. Фридрих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний германскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской империи. «Золотая булла».

Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объединении чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи. Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гуситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Политическая раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Италии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутриполитическая борьба. Венеция — «царица Адриатики». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Городской совет. Торговцы и ремесленники Флоренции. Восстание «чомпи» 1378 г. Лоренцо Медичи Великолепный. Папское государство. «Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия. Сицилийское королевство при Фридрихе II.

Искусство и литература в XI—XIII вв. Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской рели-

гии на развитие искусства Западной Европы. Храм — центр культурной жизни людей Средневековья. Характерные черты романского стиля. «Библия для неграмотных». Готическая архитектура. Витраж. Артели каменщиков. Собор Парижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне. Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники и театральные представления. Менестрели. Значение праздников для людей Средневековья.

Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте — предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Мазаччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунеллески, скульптора Донателло.

Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университете. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ваганты — бродяги-студенты. Средневековая наука. Схоластика. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философский камень».

Народы и государства Азии и Америки в Средние века (7 ч)

Хозяйство и быт монголов-кочевников. Хан. Темучин. Создание единого Монгольского государства Чингисхана. Курултай. Шаман. «Яса» — законы Чингисхана. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Тумен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе. Битва на реке Калке между монголами и объединенным русско-половецким войском. Походы монголов после смерти Чингисхана. Образование Монгольской державы. Последствия нашествия монголов для стран Азии и Европы. Причины распада Монгольской державы.

Китай — «Срединное государство». «Поднебесная империя» в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Династии Тан и Сун. Монгольское завоевание

Китай. Восстание тайной организации «Белый лотос» и начало правления династии Мин. Учения китайских мудрецов. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Государство в Китае. Император — «Сын Неба». Китайские чиновники и их роль в управлении государством. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. «Книга трех иероглифов». «Книга тысячи иероглифов». Поэзия и живопись средневекового Китая. Природа Японии и занятия ее жителей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Возникновение Японского государства. Ямато. Происхождение императорской власти. Время Великих перемен. Самураи, их моральный кодекс. «Бусидо» — «путь воина». Сэппуку (харакори). Сёгун. Захват власти сёгунами. Власть сёгуна и власть императора. Отражение монгольского нашествия. Влияние религии на культуру Японии. Взаимовлияние буддизма и синтоизма. Природа в японской культуре.

Природа Индии и занятия ее жителей. Варны и касты. Неприкасаемые. Влияние кастового строя на жизнь индийцев. Раджи и махараджи. Войско в средневековой Индии. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Центральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Индуизм — языческая религия Индии. Влияние индуизма на индийскую культуру.

Заселение Американского континента. Индейцы. Подсечно-огневое земледелие. Государство индейцев. Значение понятия «доколумбова Америка». Города-государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Введение (1 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Нового времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 ч)

Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астролябия, компас. Португальцы на пути в Индию. Благоприятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплаватель — организатор первых дальних путешествий. Плавание португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Европейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии.

Португальское владычество на Востоке. Колония. Монополия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская конкиста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы ацтеков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». Золотой век морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий. Новые представления европейцев о мире. Последствия открытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продовольственная революция.

Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер. Деловые люди — предприниматели. Ломбард. Мануфактура. Ремесленная мастерская и мануфактура. Наемные рабочие. Производительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Изменения в структуре западно-европейского общества. Финансист. Буржуазия.

Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (7 ч)

Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тезисов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лютеранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугсбургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации.

Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникновение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от католической. Деятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы протестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуитов, методы борьбы с врагами католической церкви. Контрреформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цензура — Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения.

Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Причины и ход Религиозных войн во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность кардинала Ришелье. Меценат. Экономическое и политическое положение Франции после смерти Людовика XIII. Фронда. Кардинал Мазарини. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютистские черты правления Людовика XIV. Жан Батист Кольбер. Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правления «короля-солнца».

Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — «новое дворянство». Аграрный переворот в Англии. Лендлорды. Сущность и последствия огораживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Ре-

формация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. Акт о супрематии и возникновение англиканской церкви. «Век Елизаветы». Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Протекционизм. Англия — «владычица морей». Причины англо-испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возвышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти.

Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконквисты и преследование испанской инквизицией иудеев и мусульман. Мориски. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Держава Карла V и ее раздел. Борьба Карла V за создание мировой католической империи. Австрийская и испанская ветви Габсбургов. Победы и поражения Филиппа II. Эскориал — воплощение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических открытий для Испании. Причины экономического упадка Испании. Идальго. Политический и военный упадок Испании. Превращение Испании во второразрядное государство.

Географическое положение Нидерландов. Нидерланды под властью Испании. Развитие капиталистических отношений в экономике Нидерландов. Нидерланды в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало освободительной войны. Восстание иконоборцев. Герцог Альба против «гёзов». «Кровавый совет». Последствия кровавого террора Альбы. «Лесные гёзы» и «морские гёзы» против испанской армии. Вильгельм Оранский — лидер освободительной борьбы. Испано-нидерландская война как социальная революция. Нидерландская революция. Утрехтская уния и провозглашение независимости страны от Испании. Создание республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины и проявление экономического и политического расцвета Голландии.

Страны Центральной Европы. «Революция цен» и распространение крепостного труда. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Борьба Венгрии с османской угрозой в XIV—XV вв. Ослабление королевской власти в Польше. Речь Посполитая в XVI—XVII вв.

Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизованных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и про-

тестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломатического представительства. Дипломатическая неприкосновенность. Зарождение основ современного международного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилетней войны.

Век революций в Англии (2 ч)

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пуританизм — идеология английской буржуазии. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской Реформации». Пресвитериане и индепенденты. Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. Короткий и Долгий парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Оппозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства.

Понятие «гражданская война». Начальный период гражданской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале войны. Перелом в ходе войны. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. «Железнобокие». Армия «новой модели» — первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны. «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции. «Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромвеля. Социально-политические и религиозные противоречия Английской революции.

Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Навигационный акт и англо-голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстенли.

Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Политические партии — тори и виги. «Хабеас корпус акт». Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским порядкам. Роспуск Яковом II парламента. Декларация веротерпимости. «Славная революция». Вильгельм Оранский — король Англии. Билль о правах. Акт о престолонаследии. Понятие «конституционная монархия». Установление в Англии конституционной (парламентской) монархии. Утверждение капиталистического уклада.

Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (4 ч)

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Хронологические рамки Высокого Возрождения. Титаны итальянского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Государь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора.

Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барокко в архитектуре и живописи. Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма: Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен.

Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии. Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математическая картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Сервета и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение революции в естествознании.

Причины быстрого роста населения в Европе. Три страшных бедствия Европы: голод, болезни и войны. Изменения в облике европейских городов. Европейский городской дом. Гобелен. Человек за обеденным столом. Изменения в питании европейцев. Значение моды в европейском обществе. Христианство и язычество в представлениях простых европейцев.

Европа в XVIII в. Идеи и политика (3 ч)

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном направлении социально-политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. «Просвещенный абсолютизм». Основные черты политики «просвещенного абсолютизма». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

На заре индустриальной цивилизации (3 ч)

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан

Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом.

Внутреннее положение Англии после Славной революции. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Рождение Американского государства (2 ч)

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров-кочевников, фермеров-арендаторов и сервентов (кабальных слуг). Применение труда негров-рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров-рабов. Восстания колонистов против британских властей.

«Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость.

Начальный этап войны. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон. Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Контин-

ментального конгресса о разделе земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Англии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Война за независимость как революция.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания турок-османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Иран (Персия). Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир-шаха восстановить значение Ирана. Соперничество Ирана и Османской империи.

Особенности индийской цивилизации. Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипай. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии.

Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самураи. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Введение (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция — начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Французская революция XVIII в. и Наполеоновская эпоха (4 ч)

Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение.

Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение

республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии.

Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Белый» и «красный» террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин.

Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона.

Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». Восточный вопрос. Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия — «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов — тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «ко-

роль-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848—1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия.

Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (3 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро».

Наращение «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством

Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Французской революции XVIII в. и Наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен-Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации.

Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата — попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Иран (Персия). Русско-иранские войны. Экономическая и политическая зависимость Ирана от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Ирана. Усиление зависимости Ирана от европейских держав. Раздел Ирана на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Ирана. Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Ирана и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Ки-

тая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта. Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение бурских республик.

Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. «Союз трех императоров».

Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе.

Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки империалистической стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиление монополий. Международные монополии. Возникновение финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистической экономики и повышение уровня жизни населения европейских государств. Либеральная и консервативная традиции. Реформизм. Социальные реформы в Германии и Англии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал-демократия и ее роль в обществе. Социал-демократы и марксисты. Эдуард Бернштейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал.

Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса. Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека. Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях

индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литературе — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе. Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живопись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

9 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

Введение (1 ч)

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание курса новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Первая мировая война и ее последствия (3 ч)

Индустриальная цивилизация в начале столетия. Основные черты западной индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация и традиционное аграрное общество. Индустрия. Капитализм. Индустриальное разделение труда. Ресурсы. Демографический взрыв начала века. Мировое разделение труда. Экономические процессы в странах Европы и США. Империализм. Господство мирового монополистического капитала. Монополизм. Картель, синдикат, концерн, трест. Финансовый (банковский) капитал. Колониализм. Завершение создания колониальной системы. Проти-

воречия колониализма. Последствия модернизации в Иране, Османской империи и Китае. Гражданская война в Иране. Реформы «младотурок» в Османской империи. Синьхайская революция 1911—1913 гг. в Китае. Технологический рывок. Разрушение традиционного аграрного общества. Научно-техническая революция. Рабочее движение и социалистическая идеология. Положение рабочих в индустриальных странах. Основные течения в рабочем движении — социал-демократическое и анархо-синдикалистское. Узаконенная деятельность профсоюзов. Рост национализма и шовинизма в странах Европы. Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней. Пацифизм. Складывание в Европе враждебных военно-политических блоков — Антанты и Тройственного союза. Противоречия между участниками военно-политических союзов.

Начало Первой мировой войны. Кризис на Балканах. Гаврила Принцип. Мобилизация. Австро-венгерский ультиматум. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение. Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Мата Хари. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии. Эдвард Лоуренс. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Совет-

ско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии. Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики. Социально-политическая революция. Социал-демократическая партия Германии и Независимая социал-демократическая партия Германии. «Союз Спартака». Карл Либкнехт и Роза Люксембург. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Падение советской республики в Баварии. Капповский путч. Эрнст Тельман. Советская власть в Венгрии. Бела Кун. «Мировая революция». Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. «Экспорт революции». Оппортунизм. Поссиблизм. Образование Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемаля. Политика этатизма.

Мир после Первой мировой войны (4 ч)

Планы послевоенного устройства мира. Социалистический принцип «мир без аннексий и контрибуций». Планы Антанты по изменению границ Европы по национальному принципу. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Позиция премьер-министра Франции Жоржа Клемансо в отношении Германии. Противоречия между странами Антанты на Парижской конференции. Версальский договор и создание Версальской системы. Раздел Европы за счет проигравших стран. Подмандатные территории. Репарации. Устав Лиги Наций. «Доктрина Монро». Международная конференция в Генуе. Рапалльское соглашение и признание СССР. Советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений. Прорыв кольца дипломатической блокады вокруг советских республик. Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Страны-победительницы и Германия. План Чарлза Дауэса. Локкарнские соглашения. Демилитаризованный статус.

Причины послевоенной стабилизации. Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Кейнсианство. Экономический подъем. Средние слои. Неустойчивость банковской системы и «свободного капитализма» в целом. Ускорение технического прогресса в

послевоенный период. Руаль Амундсен. Конвейерная система Генри Форда. Фордизм. Возникновение массового общества. Индивидуализм. Демократизация общественной жизни в Европе. Развитие средств массовой информации и роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Дотации. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Компромисс. Развитие культуры в послевоенный период. Массовое жилищное строительство. Принцип функционализма Ле Корбюзье. Кинематограф. Голливуд — «фабрика грез». Чарли Чаплин. Теория относительности Альберта Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. Абстракционизм. Кубизм Пабло Пикассо. Сюрреализм Сальвадора Дали. Творчество писателей Бертольда Брехта, Теодора Драйзера, Эриха Марии Ремарка, Эрнеста Хемингуэя. Духовный кризис в Западной Европе. «Закат Европы» Освальда Шпенглера. Пакт Келлога—Бриана.

Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарный режим. Массовая база авторитарных режимов. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Георги Димитров. Политика «санации» Юзефа Пилсудского в Польше. Идеи фашизма Бенито Муссолини. Дуче. «Чернорубашечники». Тоталитарное государство. Поход на Рим и приход фашистов к власти. Мероприятия правительства Муссолини. Денационализация. «Вторая волна фашизма». Фашистский режим в Италии. Всеобщий контроль над обществом. Общество «Дополоворо». Создание суверенного государства Ватикан. Начало борьбы с фашизмом. Режим Энгельберта Дольфуса в Австрии. Поражение фашистов во Франции.

Китай после Синьхайской революции. «Общество народного благоденствия» Сунь Ятсена. Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полукOLONиальной зависимости. Создание Коммунистической партии Китая. Национально-освободительная революция. Чан Кайши. Северный поход войск Гоминьдана. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Альтернатива. Идея ненасильственного сопротивления. Духовная община «Сатьяграха ашрам». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Бойкот английских товаров. Соглашение, заключенное лидерами патриотов с английскими властями. Конституция Индии.

Великая депрессия и наступление тоталитаризма (3 ч)

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Депрессия. Экономические причины Великой депрессии. Нерегулируемое развитие мирового рынка. Биржевые спекуляции. Ценные бумаги. Социально-политические последствия мирового кризиса. Мафия. Теневой бизнес. Введение в США «сухого закона». Усиление влияния радикальных политических сил. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Мероприятия, направленные на упорядочение производства и распределения товаров в США. Значение реформ Рузвельта. Новый этап индустриальной цивилизации — государственно-монополистический капитализм. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством. Реформы Народного фронта во Франции. Леон Блюм. Демократические преобразования в Мексике. Ласаро Карденас.

Нарастание агрессии в мире. Образование «очагов войны». Захват Японией Маньчжурии. Государство Маньчжоу-Го. Император Пу И. Агрессия Японии в Китае. Военные конфликты между СССР и Японией на озере Хасан и на реке Халхин-Гол. Захват Италией Абиссинии (Эфиопии). Экономический и политический кризис в Германии. Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Национально-расовые, шовинистические идеи нацизма. Провал «пивного путча», организованного нацистами. Установление в Германии нацистской диктатуры. Внутренняя политика нацистов. «Ночь длинных ножей». Фюрер. Фашистский режим в Германии. Генеральный совет германского хозяйства. Немецкий трудовой фронт. «Гитлерюгенд». «Арийская культура».

Подготовка нацистской Германии к войне. Третий рейх. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Вермахт. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. «Антикоминтерновский пакт», заключенный Германией, Японией и Италией. Сотрудничество социалистического и демократического движений, выступавших против государств-агрессоров. Народные фронты. Победа Народного фронта в Испании. Фа-

шистский мятеж генерала Франсиско Франко. Гражданская война в Испании. Интервенция Германии и Италии на стороне франкистов. Революция в Испании. Преобразования правительства Франсиско Ларго Кабальеро. Политика невмешательства в гражданскую войну в Испании стран Запада. Военная помощь СССР республиканцам. Поражение Испанской республики. Буэнавентура Дуррути. Противоречия в Народном фронте и курс на прекращение революционных преобразований. Франкистский режим в Испании. «Умиротворение» агрессора и присоединение Австрии к нацистской Германии (аншлюс). Мюнхенское соглашение. Невилл Чемберлен и Эдуард Даладье. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Договор между А. Гитлером и И. В. Сталиным о разделе сфер влияния в Европе. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Вторая мировая война (3 ч)

Причины и характер нового мирового конфликта. Геноцид. Социально-экономические и идеологические различия советского и фашистского тоталитаризма. Элита. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Блицкриг. «Мирный поход» Красной армии в Польшу. Ликвидация Польского государства. Договор о дружбе и границах между Германией и СССР. Военные действия в Европе в первый год войны. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Дюнкерк. Уинстон Черчилль. Капитуляция Франции и антифашистский комитет «Свободная Франция» Шарля де Голля. Причины стремительного поражения европейских стран. Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса».

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Провал блицкрига. Эвакуация промышленности на Урал. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской ко-

алиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернанд Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Крах режима Муссолини. Капитуляция Италии. Курская битва, необратимость коренного перелома во Второй мировой войне. Жизнь во время войны. Нацистские лагеря смерти. Положение жителей в оккупированных фашистами странах. Коллаборационизм. Партизанское движение в СССР и Югославии. Антифашистское движение Соппротивления во Франции и других странах.

Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Дуайт Эйзенхауэр. Освобождение Франции. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Германия после поражения и новые границы в Европе. Репатриация. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

«Холодная война» (3 ч)

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны. Речь Черчилля в Фултоне и объявление «холодной войны». «Англосаксонский мир». Политика «сдерживания» — «доктрина Трумэна». Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. План Джорджа Маршалла

и раскол Европы. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание режимов «народной демократии». Многосекторная экономика. Особенности прихода коммунистов к власти в некоторых странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт. Коминформ. Иосип Броз Тито. Разрыв Югославии с СССР и его союзниками. Массовые репрессии в странах Восточной Европы. Космополиты. Репрессии против инакомыслящих в странах Запада. «Охота на ведьм» в США. Шпиономания и казнь супругов Розенберг.

Гонка вооружений. Нарастание ракетно-ядерных вооружений в СССР и США. Создание военно-промышленных комплексов (ВПК). Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Сверхдержава. Ракетно-космическое соперничество. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли. Достижение ракетно-ядерного паритета. Первый полет человека в космос. Ю. А. Гагарин. Высадка американских астронавтов на Луну. Создание межконтинентальных баллистических ракет. Международные отношения после смерти И. В. Сталина. Меры советского руководства во главе с Н. С. Хрущевым, направленные на улучшение отношений СССР с другими странами мира. Установление СССР равноправных отношений с Югославией и ФРГ. Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами. «Доктрина Эйзенхауэра». Первый в истории визит лидера СССР Н. С. Хрущева в США. «Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди. Инаугурация. Попытка Джона Кеннеди свергнуть режим Фиделя Кастро на Кубе и ее провал. Берлинский кризис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и провозглашение Китайской Народной Республики (КНР). «Два Китая». Корейская война. Раскол Кореи на Корейскую Народно-Демократическую Республику (КНДР) и Республику Корея. Ким Ир Сен. Участие сверхдержав в Корейской войне. Национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам. Хо Ши Мин. Поражение Франции в Индокитае и

провозглашение независимости Вьетнама, Лаоса и Камбоджи. Начало войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Вывод американских войск из Вьетнама. «Вьетнамизация войны». Провозглашение единой Социалистической Республики Вьетнам.

Причины и последствия советско-китайского конфликта. Маоисты. Пограничный конфликт между СССР и КНР на острове Даманский. Усиление нестабильности в мире. Кризис валютной системы и введение «плавающих» курсов валют. Договор о нераспространении атомного оружия. «Атомный клуб». Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы. «Восточная политика» Вилли Брандта. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Заключительного акта совещания в Хельсинки. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Договор ОСВ-2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. «Нулевой вариант» Рональда Рейгана. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Исламисты. Моджахеды. Международные последствия войны в Афганистане.

Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в. (3 ч)

«Общество потребления». Социальное государство, «государство благоденствия». Основные черты «общества потребления». Формирование экономической политики в рамках концепции «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Противостояние потребителю и массовой культуре в творчестве выдающихся писателей середины века. Новый образ жизни и новые политические лидеры. Убийство президента США Джона Кеннеди. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Положение Германии после окончания Второй мировой войны. Формирование политической системы ФРГ. Конрад Аденауэр. Предпосылки экономического подъема ФРГ. Людвиг Эрхард и концепция социального рыночного хозяйства. Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как пре-

пятстве для европейской интеграции. Шарль де Голль. Национально-освободительное движение в Алжире. Предоставление Алжиру независимости. Модернизация французской экономики. Изменения во внешней политике Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы. Гарольд Вильсон. «Социальный контракт» с профсоюзами.

Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Движение за гражданские права в странах Запада. Движение против расовой дискриминации в США. Система сегрегации в южных штатах. Выступления афроамериканцев во главе с Мартином Лютером Кингом против расовой сегрегации и дискриминации. Дискриминация. Метод ненасильственного сопротивления. Запрещение любых форм дискриминации на территории США в президентство Линдона Джонсона. Экстремистские течения в движении афроамериканцев. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада. Война во Вьетнаме и движение «новых левых». Фрейдизм. Движение хиппи как протест против официальной культуры. Изменения в художественной культуре. Поп-арт. Массовая культура. Рок-музыка. Группа «Битлз». «Красный май» в Париже. Социально-политический кризис во Франции. Выступления студентов и рабочих. Кризис Пятой республики. Отставка Шарля де Голля. Социальный кризис в странах Запада и его значение. Движение за демократизацию и социальную справедливость в Италии. Террор ультраправых организаций в Италии и Германии. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада.

Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. «Римский клуб» и глобальные проблемы. «Пределы роста» мировой индустрии. Опасность экологического кризиса. Международная организация «Гринпис». Общественно-политическое движение «зеленых». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической революции. «Белые воротнички». Завершение эпохи индустриального общества и приближение постиндустриальной эпохи. Демократизация стран Запада и терроризм. «Уотергейтское дело». Импичмент. Демократические преобразования на юге Европы. Падение авторитарного режима «черных полковников» в Греции. «Революция красных гвоздик» в

Португалии. Левый терроризм в Италии. Кризис системы социального государства. Дефицит государственного бюджета. Инфляция. Неоконсервативная политика в Великобритании. Маргарет Тэтчер и политика возвращения к консервативным ценностям капиталистического общества. Приход к власти в западноевропейских странах неоконсерваторов. Интеграция. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Политические спектакли. Вторжение США в Ирак. Образование Европейского союза (ЕС). Введение единой европейской валюты. Лиссабонский договор.

Страны социалистического блока в 1950—1980-е гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв. (2 ч)

«Реальный социализм». Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Диссидент. Социально-экономические и культурные достижения социалистических стран. «Социалистический реализм». Неэффективность бюрократической экономики. Положение в сельском хозяйстве. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. Имре Надь. Антикоммунистическое восстание в Будапеште и ввод Вооруженных сил СССР в Венгрию. «Пражская весна». Александр Дубчек. «Социализм с человеческим лицом». «Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в Польше. Лех Валенса. Подъем рабочего движения и введение в Польше военного положения. Особенности югославской модели социализма. Проблемы многонационального государства.

Строительство социализма в Китае. Политика «большого скачка». Мао Цзэдун и основные идеи маоизма. Последствия «большого скачка». «Культурная революция». Террор отрядов «красных охранников». Военно-бюрократическая диктатура. Дэн Сяопин и рыночные реформы в Китае. Курс «четырех модернизаций». Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР. Испытание КНДР баллистических ракет и ядерного оружия. Полпотовский режим в Кампучии. Пол Пот.

Перестройка в СССР и крушение социалистической системы. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) президента США Рональда Рейгана. Политика перестройки, провозглашенная Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым. Основные направления перестройки. Хозрасчет.

Гласность. Образование неформальных политических организаций. Изменения во внешней политике СССР. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Последствия реформ в Китае. Манифестация студентов и интеллигенции на центральной площади Пекина Тяньаньмынь. Подавление демократической оппозиции в Китае. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие стран «реального социализма». Демократические революции в Восточной Европе. Победа «Солидарности» в Польше. «Бархатные революции» в Венгрии, Чехословакии, Болгарии. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. Румынская революция. Казнь Николае Чаушеску. Возникновение новых национальных государств в Восточной Европе. Национальные движения в республиках СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Выход Литвы, Латвии и Эстонии из состава СССР. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. «Вестернизация» Восточной Европы. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Роспуск Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Слободан Милошевич. Этнические чистки. Агрессия НАТО против Югославии. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.

Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в. (4 ч)

Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Проблемы аграрных стран. Помещики-латифундисты и крестьяне. Рост социальной напряженности в регионе. Зависимость «банановых республик» от США. Необходимость проведения импортозамещающей индустриализации. Особенности политической системы латиноамериканских государств. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация в Гватемале, Мексике и Аргентине. Вмешательство США во внутренние дела латиноамериканских государств. Культурный подъем в Мексике. Художники-монументалисты Диего Ривера и Давид Сикейрос. Свержение правительства Хуана Перона и установление в Аргентине военной диктатуры. Основные причины революций в Латинской Америке. «Движение 26 июля» и деморализация режи-

ма генерала Фульхенсио Батисты на Кубе. Победа кубинской революции. Фидель Кастро. Переход Кубы к социалистическому развитию. Аграрная реформа и национализация иностранной собственности. Экономическая зависимость Кубы от СССР. Экономический и энергетический кризис на Кубе после распада Советского Союза. Радикал и революционер Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Свержение диктатуры Самосы и гражданская война в Никарагуа. Сопротивление «контрас» режиму Даниэля Ортеги. Гражданская война в Сальвадоре. Достижение «национального примирения» в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки. Экономические неудачи и отстранение реформистов от власти в Перу и Панаме. Сальвадор Альенде. Преобразования «Народного единства» в Чили. Индексация зарплаты. Дефолт. Кризис реформ и военный переворот. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Военная хунта генерала Аугусто Пиночета. Монетаризм Милтона Фридмана. Экономические реформы в Чили. Приватизация государственного сектора. Девальвация. Процесс демократизации в Чили. Отставка Пиночета. Война Великобритании и Аргентины за Фолклендские острова. Переход власти в Бразилии и Уругвае к демократически избранным правительствам. «Социализм XXI века».

Причины и этапы крушения колониальной системы после Второй мировой войны. «Третий мир». «Год Африки». Организация африканского единства (ОАЕ). Проблемы независимых африканских государств. «Развивающиеся страны». Сохранение зависимости стран Юга (Азии и Африки) от стран Севера (Запада и СССР). Неоколониализм. «Социалистическая ориентация». Попытки демократизации и установление диктатур. «Трайбализм». Свержение правительства Патриса Лумумбы и установление в Конго (Заире) диктатуры Жозефа Мобуту. Сепаратизм. Причины неудач при создании демократических режимов в крупных африканских государствах. Диктаторские режимы в странах Африки. Жан Бокасса. Ликвидация системы апартеида на юге Африки. Бантустаны. Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк. Страны социалистической ориентации. Повстанческое движение в Анголе. Конфликт на Африканском Роге. Запад и СССР в конфликте Эфиопии и Сомали. Этнические конфликты в странах Африки.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Сионизм. Давид Бен-Гурион. Киббуцы. Создание в Палестине еврейского и арабского государств. Первая арабо-израильская война: причины и результаты. Антиимпериалистические движения в арабских государствах. Военные переворо-

ты в Египте, Сирии, Ираке и Ливии. Гамаль Абдель Насер. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Организация освобождения Палестины (ООП). Ясир Арафат. Мирное соглашение Египта с Израилем в Кемп-Дэвиде. Начало гражданской войны в Ливане. Палестино-израильское соглашение. Обострение арабо-израильского конфликта в начале нового столетия. Модернизация в Турции и Иране. «Белая революция». Причины неудачи прозападной модернизации. Исламская революция в Иране. Свержение шахского режима. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни. Имам. Установление исламской диктатуры. Создание исламского общества в Иране. Ирано-иракская война. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада. Обострение американо-иранских отношений. Кризис в Персидском заливе. Операция «Буря в пустыне». Оккупация Ирака войсками США и их союзников. Дестабилизация на Востоке в 2011 г.

Обретение независимости странами Южной Азии. Доминион. Джавахарлал Неру. Межрелигиозная война и создание мусульманского государства Пакистан и Индийского Союза. Причины индо-пакистанского конфликта. Проблемы Индии после обретения независимости. Процесс экономической и политической модернизации Индии. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Курс на индустриализацию страны. Движение неприсоединения. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Индира Ганди. Провозглашение независимой республики Бангладеш. Кризис индийского общества. Сепаратизм сикхов в штате Пенджаб. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику стран Индокитая. Внутренняя политика Вьетнама, проведение рыночных реформ. Экономический бум в Таиланде и Малайзии. Индустрия туризма. «Прогрессивный курс» Сукарно в Индонезии. Военная диктатура Сухарто. Положение Японии после Второй мировой войны. Преодоление послевоенного кризиса. Режим американской оккупации и демократические реформы. Восстановление промышленности. Аграрная реформа. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Мирная конференция в Сан-Франциско и отказ СССР от подписания мирного договора с Японией. Влияние «холодной войны» на неурегулированность отношений между Японией и СССР. «Северные территории». Японское «экономическое чудо». Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост в стране. Влияние НТР на социально-экономическое развитие

Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Высокие технологии. Особенности трудовых отношений в Японии. Причины экономического кризиса в Японии и изменения в структуре японской экономики. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Развитие Южной Кореи. Южная Корея после Корейской войны и использование опыта Японии. Транснациональные компании. «Тихоокеанские драконы» — Тайвань, Сингапур и Гонконг. Превращение Сингапура, Гонконга и Тайваня в индустриально развитые страны.

Человечество в начале XXI в. (2 ч)

Изменения в образе жизни людей. Условия жизни и труда средних слоев населения. Научно-техническая революция и новые технологии. Генная инженерия. Возникновение новых профессий. Культура в современном обществе. Переплетение стилей в массовой культуре. Утрата целостности взгляда на мир. Философия экзистенциализма Жана Поля Сартра. Дискредитация марксизма. Проблема отсутствия единых идеологических ориентиров. Постмодернизм в культуре. Виртуальная реальность. Противоречивость и раздробленность постмодернистской культуры. Сопротивление распространению англо-американской культуры в странах Юга и Востока. Глобализация и единство мира. Индустриальные общества, индустриально-аграрные общества, традиционные аграрные общества и развитые индустриальные общества в современном мире. Единство и взаимосвязь современного мира. Коммуникации. Единое информационное пространство Земли. Мировое разделение труда. Мировые финансовые процессы. Международный валютный фонд (МВФ). Проблема долгов развивающихся стран. Мировой финансовый кризис. Мир в начале нового столетия. Постиндустриальное общество. Прогнозы футуролога Олвина Тоффлера. Глобальные проблемы человечества. Противоречивость использования средств массовой коммуникации. Информационная олигархия. Опасность экологической катастрофы. Демографическая проблема в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Проблема Север—Юг. Переходные общества и ростки новых отношений. Наследие ушедшего столетия. Россия в современном мире. Новый этап модернизации и изменение роли России в мировом сообществе. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева. Конфликт в Южной Осетии.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

58

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)		
1. Введение	Что такое история и для чего ее изучают. Как ученые узнают о событиях прошлого. Как работать с учебником	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Как жили люди в древности (5 ч)		
2. Как ведется счет лет в истории	Как начался современный отсчет времени. Счет лет до новой эры	Объяснить , как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени; соотнести события во времени, дату события с веком, тысячелетием; раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени»
3. Жизнь древних людей	Как появились первые люди. Как выглядели древние люди. Первые орудия труда. Как жили и чем питались древние люди. Овладение огнем. Появление человека разумного. Переход от оловеческого стада к родовой общине	Показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; объяснить главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков; характеризовать основные признаки родовой общины

4. Верования и искусство первобытного человека	Зарождение искусства. Зарождение у людей веры в духов и богов. Появление веры в загробную жизнь	Раскрывать значение понятий и терминов «искусство», «религия», «жертвоприношение»; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и образательные материалы
5. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	Зарождение земледелия. Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки металлов	Объяснить значение отделения земельного скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества; раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйство», «племя», «цивилизация»
6. Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей»		
Древний Египет (7 ч)		
7. Возникновение государства в Древнем Египте	Страна среди песков. Складывание единого Древнеегипетского государства. Как было устроено Древнеегипетское государство	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; объяснять значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон»; раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства; характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
8—9. Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы	Египетские фараоны. Египетские вельможи. Труд земледельцев. Как жили земледельцы. Ремесленники Древнего Египта. Рабы в Древнем Египте	<p>Объяснить особенности власти фараона; характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал;</p> <p>рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности»</p>
10. Расцвет Древнеегипетского государства	Подъем хозяйства. Развитие военного дела. Время расцвета Древнеегипетского государства	<p>Объяснить связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте;</p> <p>рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины «праца», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы;</p> <p>характеризовать историческую деятельность фараона Тутмуса III</p>
11. Боги Древнего Египта	Каким богам поклонялись древние египтяне. Жрецы — служители богов. Храмы Древнего Египта. Царство Осириса. Величайшие из чудес света	<p>Объяснить, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «музья», «саркофаг», «гробница», «пирамида»; составлять рассказ о прогулке по египетскому храму;</p> <p>называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта</p>

12. Наука и искусство Древнего Египта	Письменность Древнего Египта. Научные знания египтян. Чему и как учили в египетских школах. Древнеегипетское искусство	Рассказывать о письменности древних египтян; описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах; высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру
13. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Древний Египет»		
Древнейшие государства Передней Азии (5 ч)		
14. Жители и боги Шумера	Земледельцы Шумера. Первые государства Междуречья. Письменность Шумера. Боги Междуречья. Научные открытия шумеров	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии; раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство», «клинопись»; составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров»
15. Вавилонское царство	Образование Вавилонского царства. Вавилон при царе Хаммурапи. Боги и храмы Вавилона. Быт вавилонян. Рабство в Вавилонии	Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве; сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне; объяснять , как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
16. Города Финикии	Земля между морем и горами. Властители древних морей. Планирование вокруг Африки. Величайшее из открытий финикийцев	<p>Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья;</p> <p>рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии;</p> <p>объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита</p>
17. Ассирийское государство	Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы	<p>Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела;</p> <p>показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев;</p> <p>объяснять причины падения Ассирийской державы;</p> <p>рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника</p>
18. Нововавилонское и Персидское царства	Новое возвышение Вавилона. Возникновение Персидского царства. Завоевание персов. Устройство Персидского государства	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня»;</p> <p>объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась</p>

Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)		
19. Древняя Индия	Природные условия Индии. Арийские племена в Индии. Индийские варны	Показывать на карте территорию Древней Индии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии; характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры»
20. Древний Китай	Природные условия Древнего Китая. Хозяйство жителей Китая. Возникновение государства. Борьба с северными кочевниками. Империя Хань	Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая; объяснить значение понятия «империя»
21 — 22. Культура Индии и Китая	Религия ариев. Возникновение буддизма. Научные знания древних индийцев. Письменность Древнего Китая. Открытия китайских ученых. Религиозные представления древних китайцев. Искусство жителей «Поднебесной»	Объяснить , какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства в жизни индийцев и китайцев; называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древней Индии и Древнего Китая, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счёта», «арабские цифры», «шахматы», «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство»

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
23. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Древнейшие государства Индии и Китая»	Содержание урока	Вид деятельности ученика
24. Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности»	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Жители и государства Древней Греции (14 ч)		
25—26. Критское царство	Природа и население Греции. Государство на Крите. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы	Показывать на карте территорию Древней Греции; рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции; характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы
27. Микенское царство	Образование Микенского царства. «Златообильные» Микены. Поход греков на Троию. Гибель Микенского царства	Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства; раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств

<p>28. Троянская война в поэме Гомера «Илиада»</p>	<p>Величайший поэт Древней Греции. «Гнев, богиня, воспой Ахиллеса, Пелеева сына...». Гибель Патрокла. Месть Ахиллеса. Ахиллес и Приам. Открытие Шлимана</p>	<p>Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада»; раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции; объяснять значение крылатых выражений «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахиллеса пята»</p>
<p>29. Поэма Гомера «Одиссея»</p>	<p>Хитроумный Одиссей. Одиссей на острове феаков. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов</p>	<p>Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»; объяснять значение крылатого выражения «троянский конь»</p>
<p>30. Конец «темных веков» и появление полисов</p>	<p>Новый подъем ремесла и торговли. Появление полисов. Как выглядел полис. Кто мог быть гражданином полиса</p>	<p>Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора»; объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин»</p>
<p>31. Спартанское государство</p>	<p>Образование Спартанского государства. Государственное устройство Спарты. Хозяйство Спарты. Спартанское войско. Как воспитывали юных спартанцев</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Спарты; характеризовать государственное устройство Спарты; объяснять значение понятий и терминов «илоты», «периеки», «гоплит», «фаланга»; рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять свое отношение к нему</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
32. Древние Афины	Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство Древних Афин. Положение афинских земледельцев	<p>Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики;</p> <p>характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконговыские законы», «аристократия»;</p> <p>объяснять причины тяжелого положения афинских земледельцев</p>
33. Утверждение демократии в Афинах	Реформы Солона. Разделение граждан на разряды. Возрастные роли демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской демократии	<p>Определять значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии;</p> <p>рассказывать о разрядах афинских граждан;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «демос», «демократия»;</p> <p>давать сравнительную характеристику общественно-политическому устройству Афин и Спарты</p>
34. Появление греческих колоний	«Великая греческая колонизация». Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном Причерноморье. Единство греческого мира	<p>Объяснить причины «Великой греческой колонизации»;</p> <p>показывать на карте основные территории греческой колонизации;</p> <p>рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы;</p> <p>объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия»</p>

35—36. Греко-персидские войны	Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Маратоне. Подготовка к новой войне. Фермопильское сражение. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн	<p>Объяснить причины греко-персидских войн; рассказывать о наиболее важных сражениях при Маратоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине;</p> <p>показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн;</p> <p>объяснять итоги греко-персидских войн</p>
37. Расцвет Афинского государства	Возвышение Афин. Развитие демократии. Первейший среди афинян. Положение рабов в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой	<p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) Перикла;</p> <p>сравнивать положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте;</p> <p>определять результаты войны между Афиной и Спартой, получившей название Пелопоннеской</p>
38. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Жители и государства Древней Греции»		
Культура Древней Греции (6 ч)		
39. Религия древних греков	Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги — покровители хозяйства. Древнегреческие герои	<p>Характеризовать верования древних греков; объяснить, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе;</p> <p>рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
40. Наука и образование в Древней Греции	Представления об окружающем мире. Греческие истории. Развитие науки в Древней Греции. Как воспитывали и обучали детей	<p>Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые;</p> <p>раскрывать достижения древнегреческих ученых;</p> <p>рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра»</p>
41. Древнегреческое искусство	Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции. Скульптура. Древнегреческая живопись. Всемирное значение искусства Древней Греции	<p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;</p> <p>объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтоны»;</p> <p>участвовать в воображаемом путешествии по афинскому Акрополю;</p> <p>характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции</p>
42. Греческий театр	Как возникли театральные представления. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов	<p>Рассказывать о том, как возникли театральные представления;</p> <p>определять виды театральных представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов;</p> <p>раскрывать значение театра в жизни эллинов</p>

43. Олимпийские игры	Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Как готовились к играм. Олимпийские состязания	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков; рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника; объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпии-ник»
44. Обобщающий урок по теме «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации»		
Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)		
45. Возвышение Македонии	Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Воцарение Александра Македонского	Объяснить причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны; раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии; рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту
46—47. Походы Александра Македонского	Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; объяснять причины распада державы Александра Македонского

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
48. Культура эллинистических государств	Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств	Раскрывать значение понятия «эллинизм»; представлять описание произведений разных видов эллинистического искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; называть и описывать памятники культуры периода эллинизма
Рим покоряет Италию (4 ч)		
49. Начало римской истории	Природные особенности и древние жители Италии. Легенды об основании Рима. Древние обычаи и предания римлян. Римские цари	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту; объяснять , какие события древности отражают легенды об основании Рима
50. Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев	Рождение республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Первый уход плебеев на Священную гору. Продолжение борьбы плебеев	Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого; объявлять , кому принадлежала власть в Римской республике; раскрывать значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей», «трибун», «вето»; рассказывать о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя текст учебника

51. Римская религия, обычаи и нравы	Боги древних римлян. Жрецы — служители богов. Дом и семья в Древнем Риме	Характеризовать верования древних римлян; объяснить , какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе; описывать римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон»
52. Войны и войско ранней республики	Война за Лаций. Войны за Италию. Римская армия	Рассказывать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту; объяснить происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа»; характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легion», «манипула», «триумф», «диктатор»
Рим — владычин морей (7 ч)		
53. Пунические войны	Карфаген — хозяин моря. Первая Пуническая война. Поход Ганнибала в Италию. Борьба в Африке	Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом; использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн; составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала; объяснить причины победы Рима в Пунических войнах

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
54. Рим и эллинистический мир	Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. «Карфаген должен быть разрушен». Митридастовы войны	Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту; показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н. э.
55. Золотой век Римской республики	Между войнами с Карфагеном. Лучшие люди золотого века. Римское общество золотого века. «Поместья римского народа»	Объяснять , почему II в. до н. э. получил название «золотой век Римской республики»; рассказывать о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту; раскрывать значение понятия «провинция»
56. Рабы и Рим	Источники рабовладения. Рабы городских и сельские. Восстание Спартака	Называть источники рабовладения в Древнем Риме; составлять рассказ о положении рабов в Риме; рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту; объяснять значение понятия «рабовладельческое государство»
57. Гражданские войны	Народные трибуны. Тиберий и Гай Гракхи. Союзническая война. Военная реформа Мария и диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики	Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов;

		<p>составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря; объяснить, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме</p>
58. Литература и театр в Риме	Древнеримская литература. Труды историков. Великий оратор Цицерон	<p>Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян; составлять описание древнеримского театра; объяснить значение понятий «меценат», «метаморфоза», «ригорика»; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме</p>
59. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Рим — владыки морей»		
Расцвет и закат Римской империи (9 ч)		
60. Ранняя империя. Первые императоры	Правление Августа. Наследники Августа. Золотой век Римской империи. Династия Северов	<p>Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события; показывать на карте владения Римской империи в I—II вв. н. э.; объяснить, почему II в. получил название «золотой век Римской империи»; раскрывать значение понятий «империя», «император», «принципат», «тиран», «династия»</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
61. Архитектура и строительство в Римской империи	Общественные здания имперского Рима. Итальянский город. Дома в Помпеях	<p>Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна», «триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика»</p>
62. Поздняя империя	Новая форма правления. Империя и христиане	<p>Раскрывать изменения в характере императорской власти при Диоклетиане;</p> <p>объяснять, в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи;</p> <p>рассказывать о судьбе первых христиан в Риме;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) императора Константина</p>
63. Империя и варвары	Великое переселение народов. Разделение империи. Судьба Древнего Рима. Восточная Римская империя	<p>Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения;</p> <p>рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части;</p> <p>показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи;</p> <p>высказывать суждения о причинах падения Западной Римской империи</p>

64. Культура Рима на закате империи	Языческая культура периода поздней Античности. Городская культура на Востоке. Памятники христианского искусства	Раскрывать значение понятия «язычество»; рассказывать , как складывались отношения между христианами и язычниками; высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества
65. Обобщающий урок по теме «Культурное наследие Древнего Рима, его значение для современности»		
66—68. Итоговые уроки систематизации и обобщения знаний по теме «Значение истории Древнего мира. Наследие Античности — фундамент российской культуры»		
6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)		
1. Введение	Средние века во всемирной истории	Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья; объяснять происхождение термина «Средние века»; участвовать в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира
Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)		
2. Начало эпохи Средних веков	Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья	Объяснять причины и проявление кризиса античного мира; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
3. Варварские королевства в V—VIII вв.	Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы	<p>рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье; раскрывать значение понятий «двуполъе», «соседская община», «вождь», «дружина»; характеризовать последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств; рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника; объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов»</p>
4. Империя Карла Великого и ее распад	Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим; показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле</p>

5. Новая волна завоеваний	Норманны — варяги — викинги. Под полосатым парусом. «Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров	<p>Безиком, используя информацию учебника; раскрывать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье; показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII—XI вв.; раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний</p>
6. Культура Средневековья и христианство в V—X вв.	Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение»	<p>Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья;</p> <p>объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье;</p> <p>представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них;</p> <p>рассказывать об образовании в средневековой Европе, опираясь на текст учебника;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»;</p> <p>объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Востоочнохристианский мир и мир ислама (5 ч)		
7. Византийская империя: между Европой и Азией	Византия — государство ромеев. Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в VII—XI вв. Культура Византии. Византийская архитектура и живопись	Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; объяснять систему управления Византийской империи, используя информацию учебника; характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска»
8. Южнославянские государства в VI—XI вв.	Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских народов	Характеризовать занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника; объяснять , как складывались отношения славян и Византийской империи
9. Возникновение ислама	Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»

<p>10. Завоевания арабов и создание Арабского халифата</p>	<p>Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманская культура</p>	<p>Объяснить причины и следствия арабских завоеваний; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов; характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата; объяснить влияние ислама на культуру Арабского халифата; характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
<p>11. Обобщающий урок по теме «Складывание западноевропейского, восточнохристианского и исламского миров Средневековья: характерные черты и особенности»</p>		
<p>Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 ч)</p>		
<p>12. Феодальное общество</p>	<p>Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Политическая раздробленность. Три сословия</p>	<p>Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»; объяснить, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; рассказывать о основном устройстве средневекового общества, используя текст учебника; называть причины, которые привели к политической раздробленности в Западной Европе</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
13. Средневековая церковь и духовенство	Христианская церковь в жизни средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индугенция»; рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция»
14. Рыцарство	От пажа до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке	Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодалная лестница», «сеньор», «вассал»
15. Третье сословие: крестьяне и горожане	Крестьянская община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Кушцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города	Объяснить положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и дополнительные материалы; характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян;

		<p>называть изменения, которые произошли в сельском хозяйстве после XI в.;</p> <p>объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье;</p> <p>составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «рагуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»;</p> <p>характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик»</p>
Международные отношения в Средние века (4 ч)		
16. Крестовые походы	<p>Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы</p>	<p>Объяснять причины участия различных слоев в Крестовых походах;</p> <p>показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами;</p> <p>раскрывать особенности Четвертого крестового похода;</p> <p>высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов</p>
17. Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	Испания под властью мавров. Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции	<p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
18—19. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Завоевания турок-османов. Гибель Византии и создание Османской империи	Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия в XIV в. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Успехи и неудачи турок-османов. Византийская империя XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство	<p>определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии; объяснить значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе»</p> <p>Объяснить причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника</p>
Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (8 ч)		
20. Англия и Франция в XI—XIII вв.	Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X—XII вв. Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты	<p>Объяснить последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника;</p>

<p>21. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции</p>		<p>характеризовать значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; объяснить значение понятий и терминов «парламент», «хартия», «сословно-представительная монархия»</p>
<p>21. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции</p>	<p>Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и Франции</p>	<p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней; характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника; давать характеристику Жанне д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений; рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны</p>
<p>22. Германия и Священная Римская империя в X—XV вв.</p>	<p>Рождение Священной Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII—XV вв.</p>	<p>Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию учебника; объяснить значение выражения «пойти в Каносу» и указывать, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано</p>
<p>23. Государства западных славян</p>	<p>Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X—XV вв.</p>	<p>Давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; характеризовать причины и последствия соци-</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
24. Итальянские государства в XI—XV вв.	Характеристика итальянских государств в XI—XV вв.	<p>ального выступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты»;</p> <p>раскрывать значение победы Польши и Велико-го княжества Литовского над крестоносцами в битве при Грюнвальде</p>
25. Искусство и литература в XI—XIII вв. Раннее Возрождение	Архитектура и скульптура романского стиля. Готическая архитектура. Средневековая литература. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте — предвестник Возрождения. Искусство раннего Возрождения	<p>Составить развернутый план параграфа;</p> <p>определять общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья</p>
		<p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья;</p> <p>сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника;</p> <p>представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»;</p> <p>представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;</p>

		<p>объяснить особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>26. Образование и наука в Средние века</p>	<p>Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете. Жизнь студентов. Средневековая наука</p>	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе; рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя текст учебника; выявлять отличия науки Средневековья от современной; объяснять значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия»</p>
<p>27. Обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья»</p>		
<p>Народы и государства Азии и Америки в Средние века (7 ч)</p>		
<p>28. Монголы и их завоевания</p>	<p>Создание единого государства у монголов. Монгольское войско. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана</p>	<p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; раскрывать причины военных успехов монгольского войска; объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен»</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
29. Китай и Япония в Средние века	Китай — «Срединное государство». Монгольское завоевание Китая. Учение китайских мудрецов. Государство в Китае. Китайские чиновники. Поэзия и живопись Китая. Японское государство. Самурай. Захват власти сёгунами. Религия средневековой Японии	Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья; объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае; рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия «самурай», «сёгун»
30. Средневековая Индия	Характеристика Индии и ее общества	Составлять развернутый план параграфа; характеризовать кастовый строй Индии, объяснить влияние деления общества на касты на жизнь индийцев; рассказывать , с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века
31. Государства доколумбовой Америки	Заселение Американского континента. Города-государства майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца	Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника

<p>32—34. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Значение Средневековья в истории человечества»</p>		
<p>7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)</p>		
<p>1. Введение</p>	<p>Новое время во всемирной истории</p>	<p>Объяснить значение понятия «Новое время»; раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени; отмечать основное содержание первого периода Нового времени</p>
<p>Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (2 ч)</p>		
<p>2. Морской путь в Индию: поиски и находки. Первые колониальные империи</p>	<p>Причины Великих географических открытий. Португальцы на пути в Индию. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Новые поиски, новые открытия. Португальское владычество на Востоке. Испанская конкиста Нового Света. Америка после конкисты. Золотой век морского разбоя. Последствия Великих географических открытий</p>	<p>Объяснить причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий; рассказывать о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карту; объяснить значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
3. Рождение капитализма	Мир техники. Крестьянин и рынок. Деловые люди. Мануфактуры. Изменения в обществе	<p>Объяснить предпосылки формирования и сущность капиталистического производства;</p> <p>характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества XVI—XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом;</p> <p>раскрывать значение понятий «капитализм», «мануфактура», «наемные рабочие», «буржуазия», «расслоение крестьянства», «фермер», «конкуренция»</p>
Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (7 ч)		
4. Реформация и Крестьянская война в Германии	Причины Реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в Германии. Дальнейшая судьба лютеранства	<p>Объяснить, почему Реформация началась именно в Германии;</p> <p>раскрывать основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника;</p> <p>характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»;</p> <p>рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер;</p> <p>раскрывать значение понятий «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»</p>

<p>5. Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI в.</p>	<p>Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь. Папа римский делает вызов. Иезуиты. Контрреформация в действии</p>	<p>Характеризовать идеи Кальвина, отличия учения кальвинистской церкви от католической; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин; рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объяснить значение понятий «кальвинизм», «контрреформация»</p>
<p>6. Франция в XVI—XVII вв.: торжество абсолютизма</p>	<p>Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Кольцо-солнце»</p>	<p>Характеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)»; излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника; давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</p>
<p>7. Англия в эпоху Тюдоров</p>	<p>Развитие экономики и перемены в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия становится «владычицей морей». Королева и парламент</p>	<p>Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»; раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англии; представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
8. Могущество и упадок Испании	Испания на рубеже XV—XVI вв.: политика и вера. Держава Карла V и ее раздел. Победы и поражения Филиппа II. Расцвет и упадок Испании	Объяснять причины расцвета и упадка Испании в XVI в.; рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа II
9. Нидерланды в борьбе за свободу	Нидерланды под властью Испании. Начало освободительной борьбы. Герцог Альба против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет Голландии	Рассказывать о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории
10. Страны Центральной Европы	Оборотная сторона европейского рынка. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Рудольф II. Польша: короли, магнаты и шляхта. Речь Посполитая	Объяснять влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI—XVII вв., используя текст учебника; раскрывать влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период; отмечать особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой

<p>11. Международные отношения в XVI—XVII вв.: война и дипломатия</p>	<p>Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия». Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Войны и дипломатические отношения во второй половине XVII в.</p>	<p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время; характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p>
<p>Век революций в Англии (2 ч)</p>		
<p>12. Причины и первые этапы Английской революции</p>	<p>Англия в начале XVII в. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Начальный период войны. Перелом в ходе войны. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Завершение гражданской войны и ее итоги</p>	<p>Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII в.; раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане», «индепенденты»; рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом; раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свой оценки его роли в истории Английской революции; систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснять значение понятий «гражданская война», «кавалер», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура»</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
13. Англия во второй половине XVII в.	Период кромвелевской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. Англия в период реставрации Стюартов. «Славная революция» и ее итоги	<p>Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы;</p> <p>излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника;</p> <p>высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской историй;</p> <p>объяснять значение понятий «протекторат», «реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия»</p>
Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (4 ч)		
14. Культура эпохи Возрождения	На пути к Высокому Возрождению. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Познание законов государства и общества	<p>Представлять описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;</p> <p>объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода;</p> <p>высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества;</p> <p>представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций, докладов, сообщений и др.</p>

15. Литература и искусство XVII в.	Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Литература и искусство классицизма	Объяснить основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами; представлять описание, характеристику творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм»
16. Образ мира: наука и философия в XVI—XVII вв. Как жили европейцы и во что верили	Человек смотрит на звезды. Новые идеи в философии. Математическая картина мира. Достижения медицины. Население Европы. Облик жилищ. Человек у себя дома. Человек за обеденным столом. Одежда и мода. Мир страхов и суеверий	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития; выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVI—XVII вв., от картины мира Средневековья; объяснять значение понятий «эмпиризм», «рационализм»; характеризовать образ жизни европейцев, их духовные ценности, опираясь на текст и иллюстрации учебника
17. Обобщающий урок по теме «Революции и абсолютизм в странах Западной Европы. Два варианта развития цивилизации Нового времени»		
Европа в XVIII в. Идеи и политика (3 ч)		
18. Эпоха Просвещения	Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения	Объяснять , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
19. Политическая карта Европы в XVIII в.	Новые черты во внешней политике европейских стран. Война за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши	<p>значения их деятельности для европейской истории;</p> <p>раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма;</p> <p>объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист», «идеология»</p>
20. Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII в.	Источники возникновения социальных учений. Эволюционный и революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм	<p>Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы;</p> <p>объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.;</p> <p>характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, знание участия России в этом военном конфликте;</p> <p>раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом</p>
20. Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII в.	Источники возникновения социальных учений. Эволюционный и революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм	<p>Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе;</p> <p>характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.;</p> <p>давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним;</p>

		<p>раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника; объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм»</p>
На заре индустриальной цивилизации (3 ч)		
<p>21. Материальный и духовный мир человека XVIII в.</p>	<p>Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература XVIII в. Изобразительное искусство и музыка</p>	<p>Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры</p>
<p>22. Великобритания в XVIII в. Промышленный переворот</p>	<p>Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его первые итоги</p>	<p>Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
23. Обобщающий урок по теме «Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы в Европе. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации»		
Рождение Американского государства (2 ч)		
24. Северная Америка в XVII в. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями	Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость	Объяснить основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колониальных империй; систематизировать материал о предпосылках Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие»
25. Война за независимость и ее итоги	Начальный этап войны. Провозглашение независимости США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость	Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США; объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки;

		<p>раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация»</p>
Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)		
<p>26. Мусульманский мир и Индия</p>	<p>Внутреннее положение Османской империи. Начало упадка Османской империи и его причины. Персия (Иран). Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии</p>	<p>Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»; объяснять причины и следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского халифата; характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника; рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.</p>
<p>27. Страны Дальнего Востока</p>	<p>Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии</p>	<p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; объяснять, как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVI—XVIII вв.; показывать на карте территории Китая и Японии в XVI—XVIII вв.</p>
<p>28. Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в.»</p>		

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)		
1. Введение	Второй период Новой истории	Объяснять значение понятия «Новое время»; характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории; отмечать основное содержание второго периода Нового времени
Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 ч)		
2. Начальный этап революции	Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени
3. Французская Республика в 1793—1795 гг.: развитие революции. Якобинская диктатура и термидор	Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура. Республика в период термидорианского Конвента	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристику деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции;

4. Период Директории и Консульства	<p>Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт — полководец и политик</p>	<p>раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция», «всеобщая воинская повинность», «термидоринский переворот», «Директория»</p> <p>Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника;</p> <p>раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта;</p> <p>составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона»</p>
5. Наполеоновская империя	<p>Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»;</p> <p>представлять характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армий Наполеона в Россию;</p> <p>систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)		
6. Международные отношения в 1815—1875 гг.	Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы» и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815—1875 гг., в форме таблицы или тезисов;</p> <p>раскрывать роль Священного союза в международной политике;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «конфигурация», «Священный союз», «восточный вопрос»;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853—1856 гг.</p>
7. Великобритания в конце XVIII — первой половине XIX в.	Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм	<p>Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период;</p> <p>раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника;</p> <p>характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм»</p>

<p>8. Великобритания во второй половине XIX — начале XX в.</p>	<p>Продолжение промышленного подъема. Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании</p>	<p>Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период; объяснить причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «трэд-юнионы»</p>
<p>9. Франция в 1815—1848 гг.</p>	<p>Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий</p>	<p>Высказывать оценочные суждения об итогах революции первой половины XIX в. во Франции; раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланклизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские»</p>
<p>10. Европейские революции 1848—1849 гг.</p>	<p>Революция 1848 г. во Франции. Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии</p>	<p>Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы</p>
<p>11. Общественное движение в середине XIX в.</p>	<p>Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал</p>	<p>Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснить причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция»</p>

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
12. Франция во второй половине XIX — начале XX в.	Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции	Представлять характеристику результатов франко-прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны
13. Борьба за объединение Италии	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848—1849 гг. Поражение революции 1848—1849 гг. Рождение объединенной Италии	Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника; составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение «сверху»
14. Образование Германской империи	Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии	Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (3 ч)		
<p>15. США в конце XVIII — первой половине XIX в. Гражданская война в США</p>	<p>Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны. Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведённых им преобразований; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; объяснить значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация»</p>
<p>16. США в 1865—1914 гг.</p>	<p>Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США</p>	<p>Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснить причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма»</p>
<p>17. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости</p>	<p>Революция негров на Гаити. Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. По-</p>	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	беда национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Сложные проблемы Мексики. Своеобразие развития стран Латинской Америки	объяснить причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»
Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)		
18. Кризис Османской империи	Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877—1914 гг.	Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту ученика
19. Страны Центральной Азии	Иран. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс»
20. Китай	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911—1912 гг.	Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия

21. Япония	Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи». Япония в преддверии мировой войны	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения; характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие» Японии», «реформы Мэйдзи»
22. Африка в конце XVIII — начале XX в.	Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке
Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)		
23. Формирование противоборствующих лагерей	Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе	Объяснять , в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
24. Нарастание международных противоречий	Борьба за расширение и передель сферы влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны	Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно-политических союзов — Тройственного союза и Антанты
25. На пороге мировой войны	Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять , почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия»
Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)		
26. Мир человека индустриальной цивилизации	Изменения в материальном мире. Взрыв в социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей	Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев; характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа»

27. Художественная культура конца XVIII — начала XX в.	Литература на рубеже XVIII—XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка	Объяснить особенности художественной культуры конца XVIII — начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира
28. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г.»		
9 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)		
1. Введение	XX — начало XXI в. в истории человечества	Объяснить значение понятия «Новейшая история»; характеризовать противоречия Новейшего времени в истории человечества
Первая мировая война и ее последствия (3 ч)		
2. Мир накануне Первой мировой войны	Индустриальная цивилизация в начале XX в. Империализм. Пробуждение Азии. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм	Выявлять характерные признаки индустриальной цивилизации в начале XX в.; называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	и шовинизм. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней	<p>характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.;</p> <p>раскрывать основные причины Первой мировой войны;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «индустриальная цивилизация», «капитализм», «империализм», «монополизм», «картель», «синдикат», «концерн», «трест», «колониализм», «социал-демократия», «анархо-синдикализм», «национализм», «шовинизм», «пацифизм», «Антанта», «Тройственный союз»</p>
3. Первая мировая война	Начало войны. Первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза	<p>Называть участников, основные этапы Первой мировой войны;</p> <p>рассказывать о крупнейших операциях и сражениях, используя карту учебника, привлекая материал из курса отечественной истории;</p> <p>систематизировать материал об основных событиях Первой мировой войны в форме таблицы;</p> <p>раскрывать положение людей на фронте и в тылу, привлекая наряду с информацией учебника материалы научно-популярных и справочных изданий;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «мобилизация», «план Шлиффена», «позиционная война», «Четверной союз»</p>

4. Революционная волна после Первой мировой войны	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Социальное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики	Показывать на карте изменения в Европе после окончания Первой мировой войны; характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны; высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революции 1918—1919 гг.; объяснять значение понятий и терминов «социально-политическая революция», «мировая революция», «оппортунизм», «поссибилизм», «этапизм»
Мир после Первой мировой войны (4 ч)		
5. Версальско-Вашингтонская система	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальской системы	Характеризовать итоги и значение Парижской мирной конференции; высказывать суждения о противоречиях Версальско-Вашингтонской системы, созданной после завершения Первой мировой войны; раскрывать значение понятий и терминов «подмандатная территория», «репарации», «аннексия», «Лига Наций», «Версальско-Вашингтонская система», «реванш»
6. Страны Запада в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Развитие культуры. «Закат Европы»	Раскрывать причины и последствия социально-экономической стабилизации стран Запада в рассматриваемый период; характеризовать основные признаки массового общества, которое стало складываться в странах Запада после войны; представлять характеристику основных тенденций развития западноевропейской культуры в 1920-е гг.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>7. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм</p>	<p>Формирование авторитарных режимов. Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Начало борьбы с фашизмом</p>	<p>объяснять значение понятий и терминов «стабилизация», «кейнсианство», «средние слои», «фордизм», «массовое общество», «социальное партнёрство», «компромисс», «авангардизм», «абстракционизм», «кубизм», «сюрреализм»</p> <p>Раскрывать причины возникновения авторитарных режимов в Европе после Первой мировой войны;</p> <p>сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, находить сходства и различия;</p> <p>объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «фашизм»</p>
<p>8. Национально-освободительное движение в странах Востока</p>	<p>Китай после Синьхайской революции. Национально-освободительная революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Подъём национально-освободительного движения в Индии в 1928—1931 гг.</p>	<p>Систематизировать материал о национально-освободительном движении в Китае после Синьхайской революции в форме таблицы;</p> <p>сравнивать формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, находить сходства и различия</p>

Великая депрессия и наступление тоталитаризма (3 ч)		
<p>9. Великая депрессия. Преобразование Ф. Рузвельта в США</p>	<p>Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Рузвельта. Значение реформ Рузвельта. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки</p>	<p>Объяснить причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя свидетельства исторических источников; характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии; систематизировать исторический материал, сравнивать пути выхода из кризиса США и Франции; представлять характеристику политического лидера Франклина Рузвельта, высказывать суждение о его роли в истории США; раскрывать значение понятий и терминов «депрессия», «ценные бумаги», «теневой бизнес», «новый курс», «Народный фронт»</p>
<p>10. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм</p>	<p>Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Фашистский режим в Германии</p>	<p>Раскрывать основные события агрессии Японии и Италии в 1930-е гг., используя историческую карту; объяснять, почему и как нацисты пришли к власти в Германии, используя текст учебника; характеризовать черты фашистского режима в Германии, делать выводы о специфике тоталитарных режимов в Германии и Италии; раскрывать значение понятий и терминов «очаг войны», «нацизм», «тоталитаризм»</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>11. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании</p>	<p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испании. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова—Риббентропа</p>	<p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны в Испании, о силах, которые противостояли в этой войне; систематизировать материал о подготовке фашистской Германии к войне в форме таблицы, тезисов; объяснить значение понятий и терминов «система коллективной безопасности», «антикоминтерновский пакт», «политика «умиротворения» агрессора»</p>
<p>Вторая мировая война (3 ч)</p>		
<p>12. Начало Второй мировой войны</p>	<p>Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Рост советско-германских противоречий</p>	<p>Характеризовать причины, участников и первый этап Второй мировой войны, используя историческую карту; раскрывать причины обострения противоречий между Германией и СССР; рассказывать о событиях внешней политики СССР в 1939—1940 гг., привлекая материал из курса отечественной истории; объяснить значение понятий и терминов «геноцид», «странная война», «блицкриг», «линия Мажино», «линия Маннергейма», «план «Барбаросса»</p>

<p>13. Вторая мировая война: СССР и союзники</p>	<p>Нападение Германии на СССР и начало поворота в войне. Начало Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм</p>	<p>Систематизировать материал о важнейших событиях и их значении в форме таблицы, используя текст учебника и справочных изданий; рассказывать о крупнейших военных операциях на советско-германском фронте и других фронтах войны, используя историческую карту и свидетельства исторических источников; раскрывать процесс образования Антигитлеровской коалиции; излагать факты о положении людей на фронте и в тылу, используя свидетельства исторических источников; объяснять значение понятий и терминов «Антигитлеровская коалиция», «движение Сопротивления», «коренной перелом», «коллаборационизм»</p>
<p>14. Разгром Германии и Японии</p>	<p>Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъем антифашистской борьбы. Разгром Германии. Разгром Японии. Потсдамская конференция и итоги войны</p>	<p>Систематизировать материал о важнейших событиях завершения Второй мировой войны в форме таблицы, используя текст учебника и справочных изданий; рассказывать о крупнейших военных операциях на советско-германском фронте и других фронтах войны, используя историческую карту и свидетельства исторических источников; сопоставлять данные о масштабах военных операций, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны; характеризовать итоги и уроки войны; объяснять значение понятий и терминов «Большая тройка», «второй фронт», «репатриации», «Нюрнбергский процесс»</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>«Холодная война» (3 ч)</p> <p>15. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</p>	<p>Формирование биполярного мира. План Маршалла и «доктрина Трумэна». Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. «Охота на ведьм». Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество.</p> <p>Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах</p>	<p>Объяснить причины проигранности СССР и США после Второй мировой войны и начала «холодной войны»;</p> <p>сравнивать положение в Европе после Первой и Второй мировых войн, находить сходства и различия;</p> <p>систематизировать важнейшие события международной жизни 1945—1963 гг. в форме таблицы</p> <p>высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «холодная война», «биполярный мир», «политика «сдерживания», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», «космополит», «гонка вооружений», «сверхдержава», «паритет»</p>
<p>16. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-е гг.: войны и революции</p>	<p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Начало войны в Индокитае в конце 50-х гг. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае</p>	<p>Систематизировать материал о войнах в Китае, Корее, Индокитае в форме сравнительной таблицы;</p> <p>рассказывать об участии СССР в региональных конфликтах, привлекая материал из курса отечественной истории</p>

17. «Разрядка»	Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и договор о нераспространении ядерного оружия. Договор ОСВ-1. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны»	Характеризовать противоречия периода разрядки международной напряженности, привлекая материал из курса отечественной истории; раскрывать основные положения заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, используя свидетельства исторических источников; объяснить значение понятий и терминов «разрядка», «радикализация», «евроракетный кризис», «конфронтация»
Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в. (3 ч)		
18. Возникновение «общества потребления»	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания	Характеризовать основные черты «общества потребления», которое возникло в странах Запада после Второй мировой войны; рассказывать об интеграционных процессах стран Западной Европы в рассматриваемый период; объяснить предпосылки экономических успехов западноевропейских стран после войны; раскрывать значение понятий и терминов «общество потребления», «социальное государство», «интеграция»
19. Массовые народные движения 1960-х гг.	Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение	Характеризовать основные положения Всеобщей декларации прав человека и объяснить , в чем заключается их значение для настоящего времени; систематизировать материал об общественных движениях в США, Франции и Италии в 1960-е гг.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
<p>20. Изменения в жизни стран Запа-да во второй поло-вине XX — начале XXI в.</p>	<p>Информационная революция. Энергетический и экологиче-ский кризисы. Изменение соци-альной структуры стран Запа-да. Демократизация стран Запа-да и терроризм. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запа-да на рубеже XX—XXI вв.</p>	<p>раскрывать значение понятий и терминов «пра-ва человека», «расовая дискриминация», «сег-регация», «массовая культура»</p> <p>Характеризовать сущность и основные призна-ки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ;</p> <p>объяснить, почему кризис социального государ-ства вызвал приход к власти неоконсерваторов в странах Запа-да;</p> <p>составлять характеристики государственных лидеров современной Европы;</p> <p>раскрывать тенденции экономического и поли-тического развития стран Запа-да на рубеже XX—XXI вв.;</p> <p>рассказывать о достижениях и проблемах евро-пейской интеграции;</p> <p>объяснить значение понятий и терминов «науч-но-техническая революция», «энергетический кризис», «экологический кризис», «импич-мент», «дефицит государственного бюджета», «инфляция», «неоконсервативная политика», «неоглобализм»</p>
<p>Страны социалистического блока в 1950—1980-е гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв. (2 ч)</p> <p>21. Достижения и кризисы «реально-го социализма».</p>	<p>«Реальный социализм». Кризи-сы в Польше и Венгрии. «Праж-ская весна» 1968 г. Оккупация</p>	<p>Характеризовать основные этапы истории вос-точноевропейских стран в 1950—1980-е гг.;</p> <p>составлять обзор развития стран Азии во второй</p>

<p>Коммунистические режимы в Азии</p>	<p>Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии</p>	<p>половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; раскрывать значение понятий и терминов «дисидент», «доктрина Брежнева», «политика «большого скачка»</p>
<p>22. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах</p>	<p>Перестройка и новое мышление. Реформы в Китае. Демократические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-е гг. и начале XXI в.</p>	<p>Раскрывать причины демократических перемен в Восточной Европе, привлекая материал по курсу отечественной истории; объяснить значение понятий и терминов «хозрасчет», «гласность», «бархатные революции», «вестернизация», «шоковая терапия»; высказывать суждение о том, когда закончилась «холодная война»; составлять обзор развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы</p>
<p>Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в. (4 ч)</p>		
<p>23. Проблемы стран Латинской Америки. Революционное движение и реформы</p>	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы</p>	<p>Характеризовать положение стран Латинской Америки в середине XX в., используя текст учебника и историческую карту; объяснить, в чем заключались основные причины революций в Латинской Америке;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
	<p>к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950—1970-е гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот 1973 г. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии</p>	<p>сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических проблем в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности</p>
<p>24. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития</p>	<p>Крушение колониальной системы и его последствия. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты</p>	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Африки от колониальной зависимости, используя историческую карту; раскрывать проблемы, с которыми столкнулись африканские страны после освобождения от колониальной зависимости; объяснять значение понятия «неоколониализм», опираясь на текст учебника; раскрывать значение понятий и терминов «третий мир», «развивающиеся страны», «трайбализм», «сепаратизм», «апартеид»</p>

<p>25. Ближний и Средний Восток</p>	<p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Установление исламской диктатуры. Кризис в Персидском заливе</p>	<p>Раскрывать проблемы, с которыми столкнулись страны Ближнего и Среднего Востока в процессе модернизации в 1950—1990-е гг.; рассказывать об участии стран региона в военных конфликтах, используя текст и карту учебника</p>
<p>26. Страны Южной и Восточной Азии</p>	<p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования Джавахарлала Неру. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы Индиры Ганди. Кризис индийского общества. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»</p>	<p>Характеризовать процесс обретения независимости странами Южной Азии, используя текст и карту учебника; раскрывать основные тенденции экономического и политического развития стран Южной и Юго-Восточной Азии; объяснять причины «японского экономического чуда»; составлять обзор развития стран региона во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика
Человечество в начале XXI в. (2 ч)		
27. Мир в условиях глобализации и перспективы XXI в.	Изменения в образе жизни людей. Культура. Глобализация и единство мира. Постиндустриальное общество. Будущее под угрозой. Переходные общества и ростки новых отношений. Россия в современном мире	Раскрывать влияние научно-технической революции на все сферы жизни современного общества, привлекая информацию СМИ; характеризовать глобальные проблемы человечества и пути их преодоления, привлекая информацию из курса обществознания; рассказывать об основных процессах и событиях современной эпохи;
28. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Основные периоды и процессы Новейшей истории»		объяснить смысл понятия «глобализация», привести примеры ее проявления в современном мире

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

5 КЛАСС

Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник.

Всеобщая история. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику.

Абрамов А. В., Абрамова Ю. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь.

История Древнего мира. Атлас.

История Древнего мира. Контурные карты.

Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты.

История Древнего мира. Интерактивное наглядное пособие.

6 КЛАСС

Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник.

Всеобщая история. История Средних веков. Электронное приложение к учебнику.

Колпаков С. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь.

История Средних веков. Атлас.

История Средних веков. Контурные карты.

Брандт М. Ю. История Средних веков. Тесты.

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие.

7 КЛАСС

Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник.

Всеобщая история. История Нового времени. Электронное приложение к учебнику.

Волкова Е. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

История Нового времени. XVI—XVIII века. Атлас.

История Нового времени. XVI—XVIII века. Контурные карты.

История Нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие.

8 КЛАСС

Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник.

Всеобщая история. История Нового времени. Электронное приложение к учебнику.

Волкова Е. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

История Нового времени. XIX век. Атлас.

История Нового времени. XIX век. Контурные карты.

История Нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие.

9 КЛАСС

Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник.

Всеобщая история. Новейшая история. Электронное приложение к учебнику.

Пономарев М. В. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь.

Новейшая история. XX — начало XXI века. Атлас.

Новейшая история. XX — начало XXI века. Контурные карты.

Новейшая история. Интерактивное наглядное пособие.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (ПЛАКАТЫ)

От первобытности к цивилизации.

Образование государства.

Устройство древнеегипетского общества.

Государство Древнего Востока.

Афинская демократия.

Искусство Древней Греции.

Древнеегипетский театр.

Олимпийские игры.

Римская империя.

Комплект плакатов по истории костюма (4 шт.).

Комплект плакатов по истории орудий труда и транспорта (4 шт.).

Комплект плакатов по истории оружия (4 шт.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ К УЧЕБНИКАМИ ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ

При работе с электронными приложениями к учебникам следует придерживаться общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. Учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и должна способствовать формированию универсальных учебных действий, при этом виды деятельности должны соответствовать ступени образования. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является групповое взаимодействие, при этом большое внимание уделяется работе с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, усиливается интеграция знаний. Особое внимание уделяется применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне предпрофильной подготовки.

При работе с электронными приложениями к учебникам появляются дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такая возможность обеспечивается интерактивными модулями как обучающего, так и проверочного и контролирующего характера. Работа с различными информационными ресурсами должна чередоваться с беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Однако не следует увлекаться наглядностью, надо помнить о необходимости формирования и развития и других навыков: чтения, обработки текста, развития монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов.

Можно предложить следующий алгоритм работы: восприятие информации, анализ полученной информации, проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Учитель должен показать, как работать с информацией, сформулировать цели обучения, научить работать с информационными объектами, строить образовательные маршруты для достижения поставленных целей. Обращаем внимание, что последовательность работы с учебным материалом определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося или группы учащихся.

Далее приводится пример построения учебного занятия с использованием как традиционных полиграфических изданий, так и интерактивных наглядных пособий.

В начале занятия учитель создает мотивацию на изучение конкретной темы, обозначает учебные цели и маршруты, по которым учащиеся пойдут к их достижению.

Если есть хорошо подготовленные учащиеся, а тема не очень сложная, можно применить технологию опережающего обучения, когда ученик по заранее определенному учителем маршруту самостоятельно знакомится с новой темой и на уроке кратко описывает изучаемый круг вопросов. Для создания мотивации работу иногда целесообразно начинать со зрительного ряда. Это могут быть иллюстрации, короткие видео- или анимационные фрагменты, слайд-шоу. Краткие сведения при необходимости фиксируются учителем на доске и учащимися в тетрадях. Это поможет освоить навыки конспектирования и активизирует зрительную память. Такой метод позволяет задействовать практически все органы восприятия и позволит эффективно работать учащимся с разным типом восприятия.

Работа с материалами интерактивных наглядных пособий должна сочетаться с традиционной деятельностью с информационными материалами. Например, учащиеся могут записывать в тетрадях ключевые термины, выполнять письменные задания, устно отвечать на вопросы учителя и т. д. Работа учащихся с разными источниками информации (текстом учебника, информацией иллюстративного ряда, мультимедийными объектами) позволяет активно использовать поисковые, исследовательские виды учебных действий.

Деятельность учащихся обязательно должна соответствовать поставленной учебной цели, которую ученикам сначала сообщает учитель, а впоследствии они сами научатся ее ставить. Это может быть знакомство с информацией, обработка информации, запоминание, использование информации при решении различных учебных задач и т. д. При работе с информационными объектами могут встретиться термины, которые сложны для понимания. В этом случае работу с информационными источниками следует совмещать с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему освоению материала.

После обсуждения с учителем полученных сведений ученики приступают к выполнению тренировочных заданий, определенных учителем. Учитель дает четкие инструкции по выполнению интерактивных заданий и при необходи-

мости формулирует требования к оформлению результатов. Если учащиеся достаточно подготовлены, они работают с заданием самостоятельно. Итогом самостоятельной работы является коллективное обсуждение результатов. Если выполнение заданий вызывает затруднения, следует совместно разобрать способы решения, а затем предложить учащимся самостоятельно поработать с интерактивным модулем. Возможна коллективная работа с тренировочными заданиями. Если учитель считает, что изучаемый материал хорошо усвоен, можно организовать соревнование между учащимися или их группами, а также применить другие игровые формы. В случае если ученик работает самостоятельно с учебным материалом и при выполнении проверочных заданий испытывает трудности, можно порекомендовать ему выполнить дополнительные тренировочные задания. В противном случае следует еще раз обратиться к информационным объектам, справочным материалам, образцам решений и т. д.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель выбирает необходимую образовательную траекторию, способную обеспечить визуализацию прохождения траектории обучения с контрольными точками заданий различных видов: информационных, практических, контрольных. Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- **классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
- **индивидуальная и индивидуализированная**. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;

- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо — при наличии компьютерного класса — обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;

- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Конструирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов. Среди них наиболее существенными можно считать принципы системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации (систематизация информации, вычленение главных информационных блоков, законов, понятий).

Подготовка учителя к уроку с использованием интерактивных наглядных пособий начинается с постановки целей учебного занятия. На этом этапе важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты. Результатами могут быть формирование, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков, контроль знаний и т. д. На следующем этапе необходимо выбрать форму урока (урок-исследование, проблемный урок, урок контроля, практическое занятие и т. д.). При этом учитель должен ознакомиться с мультимедийными объектами, входящими в состав электронного приложения, для подборки материалов по изучаемой теме в соответствии с выбранными методами проведения урока, контингентом обучаемых, дидактическими приемами, используемыми на уроке.

Выбираются объекты для:

- сопровождения объяснения;
- формирования логических цепочек;
- создания собственных информационных объектов;
- закрепления знаний (подборка практических и тренировочных заданий);

- контроля знаний;
- подготовки собственного блока контрольных;
- подготовки учебной презентации.

Заключительным этапом подготовки к уроку является структурирование элементов урока: детализация этапов применения информационных объектов, определение длительности этапов, форм контрольных и практических занятий.

Таким образом формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного, контроль знаний и формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 КЛАСС

1. Знаменитые битвы Античности.
2. Родом из Античности: крылатые слова и выражения.
3. Портреты знаменитых людей Античности.
4. Семь чудес света.

6 КЛАСС

1. Энциклопедия «Мир Средневековья». По мере изучения курса учащиеся заполняют разделы энциклопедии, среди которых могут быть следующие: «Орудия труда», «Ремесла», «Средства передвижения», «Одежда и обувь», «Быт, питание», «Праздники и развлечения» и т. п.
2. Замок сеньора.
3. Жизнь средневекового города.
4. В средневековой деревне.
5. Культура Средних веков: архитектура, живопись, скульптура.
6. Портреты знаменитых людей Средневековья.

7 КЛАСС

1. Герои Великих географических открытий (по выбору).
2. Портрет деятеля Реформации (по выбору).
3. Оливер Кромвель: исторический портрет.
4. Портрет деятеля культуры эпохи Возрождения (по выбору).
5. Культура Западной Европы XVI—XVII вв.
6. Научные достижения XVI—XVII вв.
7. Портрет деятеля эпохи Просвещения (по выбору).
8. Культура Западной Европы XVIII в.
9. Портрет деятеля культуры XVIII в. (по выбору).
10. Американская революция XVIII в. в лицах.
11. Заполнение синхронистической таблицы «Первый период истории Нового времени». В течение учебного года учащиеся в группах собирают материал о наиболее значимых событиях, происходивших в той или иной стране (Англии, Германии, США, Франции). Страна выбирается по согласованию с учителем. При выполнении проекта учащиеся долж-

ны соотносить местные события и процессы с общемировыми (социально-экономическое и политическое развитие, реформы и т. д.).

8 КЛАСС

1. Портрет деятеля Французской революции XVIII в. (по выбору).
2. Наполеон Бонапарт: исторический портрет.
3. Венский конгресс: участники, ход, значение для дальнейшего развития Европы.
4. Джузеппе Гарибальди: исторический портрет.
5. Отто фон Бисмарк: исторический портрет.
6. Гражданская война в США в лицах.
7. Симон Боливар: исторический портрет.
8. Западноевропейская культура XIX в.
9. Развитие научных знаний в XIX в.
10. Портрет деятеля культуры XIX в. (по выбору).
11. Заполнение синхронистической таблицы «Второй период истории Нового времени». В течение учебного года учащиеся в группах собирают материал о наиболее значимых событиях, происходивших в той или иной стране (Великобритании, Германии, Италии, США, Франции) либо в том или ином регионе (Центральной Европе, Азии, Африке, Латинской Америке). Страна или регион выбирается по согласованию с учителем. При выполнении проекта учащиеся должны соотносить местные события и процессы с общемировыми (социально-экономическое и политическое развитие, реформы и т. д.).

9 КЛАСС

1. История XX в.: биографический справочник. В справочнике могут быть следующие разделы: «Политики», «Военные деятели», «Деятели культуры и науки» и т. д.
2. Главные сражения Первой мировой войны.
3. Система международных отношений после Первой мировой войны.
4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.: причины, формы проявления в разных странах, последствия.
5. Основные фронты Второй мировой войны: противоборствующие стороны, соотношение сил, главные сражения, итоги.

6. «Холодная война»: противоборствующие блоки, основные события, итоги.

7. «Общество потребления»: возникновение, характерные черты.

8. Молодежные движения второй половины XX в.

9. Развивающиеся страны: достижения и проблемы.

10. Процессы глобализации в современном мире.

11. Научно-техническая революция и ее достижения.

12. Как изменилась жизнь человека в XX в.

13. Заполнение синхронистической таблицы «История Новейшего времени». В течение учебного года учащиеся в группах собирают материал о наиболее значимых событиях, происходивших в той или иной стране (Великобритании, Германии, Италии, США, Франции, Японии) либо в том или ином регионе (Восточной Европе, Азии, Африке, Латинской Америке). Страна или регион выбирается по согласованию с учителем. При выполнении проекта учащиеся должны соотносить местные события и процессы с общемировыми (социально-экономическое и политическое развитие, реформы, уровень жизни и т. д.).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5 КЛАСС

- Сайт «Античная мифология» — www.mythology.sgu.ru
Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru
Сайт «Древний мир» — <http://ancient.gerodot.ru/>
Сайт «Древняя Греция» — www.ellada.spb.ru
Сайт «Древняя Месопотамия» — <http://mesopotamia.nm.ru/index.htm>
Сайт «История Древнего Рима» — www.ancientrome.ru
Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru
Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>
Сайт «Перо Маат» [история Древнего Египта] — <http://pero-maat.ru/>
Сайт «Римская слава» — <http://www.roman-glory.com/>
Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru
Сайт «Antiqua: энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии» — <http://greekroman.ru/>
Сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков» — www.xlegio.ru

6 КЛАСС

- Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru
Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru
Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>
Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru
Сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков» — www.xlegio.ru

7 КЛАСС

- Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru

Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru

Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>

Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru

8 КЛАСС

Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru

Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru

Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>

Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru

9 КЛАСС

Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru/>

Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru

Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru/>

Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru

Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>

Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru

Содержание

Рекомендации по составлению рабочей программы	4
Содержание, реализуемое с помощью линии «Всеобщая история. 5—9 классы»	9
Примерное тематическое планирование по классам	58
Информационно-образовательная среда линии	121
<i>Приложения</i>	123
Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников	123
Темы проектов	128
Интернет-ресурсы	131