

## Поурочное планирование учебного материала

Номера уроков	Тема	Цели, задачи учителя	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
1-3	Числа от 100 до 1 000	<p><i>Научить</i> учащихся читать и записывать любые трёхзначные числа.</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с десятичным составом трёхзначного числа.</p> <p><i>Закрепить</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Называть</i> трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и <i>записывать</i> числа цифрами.</p> <p><i>Различать</i> однозначные, двузначные и трёхзначные числа.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p>

	Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$	<p><i>Познакомить</i> учащихся со знаками <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>.</p> <p><i>Научить</i> учащихся сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.</p> <p><i>Закрепить</i> у учащихся умения выполнять письменно сложных чисел; составлять и вычитать значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия; читать и записывать любые трёхзначные числа; решать текстовые арифметические задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p>	<p><i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов, а также с опорой на определение.</p> <p><i>Строить</i> оси симметрии фигуры</p>
4–6			<p><i>Различать</i> знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>.</p> <p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа способом поразрядного сравнения.</p> <p><i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения в 2–3 действия и <i>находить</i> их значения.</p> <p><i>Называть</i> и <i>записывать</i> цифрами любое трёхзначное число.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Составлять</i> план геометрических построений и <i>выполнять</i> чертёж с помощью инструментов.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы.</p> <p><i>Определять</i> симметричные фигуры и <i>строить</i> их оси симметрии.</p>

1	2	3	4
7–10	Километр. Миллиметр	<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач. <i>Проводить</i> сравнение записей. <i>Видеть</i> их сходство и различия</p>
		<p><i>Познакомить</i> учащихся с новыми единицами длины — километром и миллиметром, их обозначениями (км, мм) и соотношениями между единицами длины (1 км = 1 000 м; 1 см = 10 мм). <i>Научить</i> учащихся выполнять практически измерения длины (расстояния) в миллиметрах и в сантиметрах, а также действия с величинами. <i>Закрепить</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые арифметические задачи.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (1 км = 1 000 м; 1 см = 10 мм). <i>Проводить</i> практические измерения длины (расстояния) в километрах и в миллиметрах и сантиметрах. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью линейки. <i>Сравнивать</i> значения длины, а также <i>выполнять</i> действия с величинами. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p>

		<p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. <i>Составлять</i> фигуру из частей. <i>Находить</i> оси симметрии фигур</p>
11–13	Ломаная	<p><i>Дать представление</i> учащимся о ломаных (замкнутых и незамкнутых) и их элементах (вершинах и звеньях). <i>Научить</i> учащихся обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначение; строить ломаную по заданному плану.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения вычитать устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, измерение величин (в том числе на глаз), а также действия с величинами, вычислять значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия, решать текстовые задачи.</p>	<p><i>Различать</i> замкнутые и незамкнутые ломаные. <i>Показывать</i> элементы ломаной (вершины и звенья). <i>Обозначать</i> ломаную буквами латинского алфавита и <i>читать</i> её обозначение. <i>Составлять</i> план построения ломаной и <i>выполнять</i> построение с помощью линейки. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. <i>Проводить</i> практические измерения величин (в том числе на глаз). <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p>

1	2	3	4
14–16	Длина ломаной	<p><i>Формировать</i> у учащихся умения выполнять логические рассуждения, осуществлять операцию классификации.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся навыки работы с информацией</p>	<p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Разбивать</i> множество объектов на группы по заданному основанию.</p> <p><i>Обосновывать</i> верность или неверность математических утверждений.</p> <p><i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос</p>
		<p><i>Познакомить</i> учащихся с понятием «длина ломаной».</p> <p><i>Научить</i> учащихся вычислять длину ломаной.</p> <p><i>Закрепить</i> у учащихся умение строить ломаную по заданному плану; выполнять действия с величинами; вычислять значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия; конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).</p>	<p><i>Вычислять</i> длину ломаной (в том числе выполняя необходимые измерения).</p> <p><i>Составлять</i> план построения ломаной и <i>выполнять</i> построение с помощью линейки.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывая новый вопрос к условию).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия</p>

		<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p>для решения задачи.  <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами.  <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
<p>17–20</p>	<p>Масса. Килограмм. Грамм</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с понятием «масса предмета», единицами массы и их обозначениями: килограмм (кг), грамм (г), а также с соотношением между единицами массы (1 кг = 1 000 г).  <i>Научить</i> учащихся практически выполнять измерения массы с помощью весов, а также действия с величинами.  <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые арифметические задачи.  <i>Развивать</i> у учащихся графические умения.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> соотношение между единицами массы (килограммом и граммом).  <i>Производить</i> практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.    <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления и <i>выполнять</i> взаимоконтроль правильности ответов.  <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.  <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.  <i>Составлять</i> план геометрических построений и <i>выполнять</i> чертёж с помощью инструментов.</p>

1	2	3	4
21–23	Вместимость. Литр	<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с понятием «вместимость», её единицей (литр) и обозначением (л). <i>Научить</i> учащихся выполнять практически измерение вместимости с помощью мерных сосудов, а также действия с величинами.</p> <p><i>Закрепить</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, вычислять значения числовых выражений со скобками, решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), ра- богат с информацией.</p>	<p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p> <p><i>Проводить</i> практические измерения вместимости с помощью мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления и <i>выполнять</i> взаимоконтроль правильности ответов.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. <i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Находить</i> различные способы решения задач.</p>

		<p><i>Развивать</i> у учащихся профессиональные представления.  <i>Формировать</i> у учащихся умения выполнять логические операции классификации и подведения под определение, а также навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Осуществлять</i> самопроверку выполненных заданий.  <i>Составлять</i> таблицу в соответствии с требованием задания.  <i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы.  <i>Проводить</i> классификацию по заданному основанию.  <i>Находить</i> признак отбора объектов в группу.  <i>Выполнять</i> операцию подведения под определение по заданному алгоритму.  <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
<p>24–29</p>	<p>Сложение</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного сложения трёхзначных чисел и научить использовать этот приём в вычислениях.  <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, вычислять значения числовых выражений</p>	<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение трёхзначных чисел.  <i>Вычислять</i> значения выражений вида <math>\square + 108, 365 + \square</math> после подстановки в окошко заданных чисел.  <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.  <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.  <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками.</p>



1			4
		<p>со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия, осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся умения исследовать текст задачи, выполнять логическую операцию классификации, проводить логические рассуждения</p>	<p><i>Выполнять</i> самопроверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных объектов.</p> <p><i>Определять</i> оси симметрии фигур и <i>выполнять</i> их построение.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на части и <i>строить</i> новую фигуру из частей.</p> <p><i>Определять</i>, достаточно ли в тексте задачи данных для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> все возможные ответы на вопрос задачи.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Находить</i> существенный признак для классификации и <i>проводить</i> классификацию по данному признаку</p>

30–35	Вычитание	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания трёхзначных чисел и научить использовать этот приём в вычислениях.</p> <p><i>Закрепить</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения вычитать устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, измерять длины на глаз и с помощью линейки, вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 арифметических действия, осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи, работать с информацией.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p>	<p><i>Выполнять</i> устно и письменно вычитание трёхзначных чисел.</p> <p><i>Вычислять</i> значения выражений вида <math>\square - 250, 700 - \square</math> после подстановки в окошко заданных чисел.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Проводить</i> измерение длины на глаз и с помощью линейки.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки.</p> <p><i>Выполнять</i> прикидку результатов вычислений с помощью калькулятора.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Решать</i> арифметическую задачу способом подбора.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу по заданному банку данных.</p> <p><i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на заданный вопрос.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных изображений.</p>
-------	-----------	--	--

1	2	3	4
36–38	Сочетательное свойство сложения	<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с сочетательным свойством сложения. <i>Научить</i> учащихся использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений. <i>Закрепить</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия; решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).</p>	<p><i>Определять</i> оси симметрии фигур и <i>выполнять</i> их построение. <i>Разбивать</i> фигуру на части указанной формы. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обославывать</i> их в процессе решения логических задач</p> <p><i>Использовать</i> сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух, трёхзначных чисел. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами.</p>

39–41	Сумма трёх и более слагаемых	<p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся умения выполнять логическую операцию подведения под определение, проводить логические рассуждения</p>	<p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Выполнять</i> логическую операцию подведения под определение.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
		<p><i>Научить</i> учащихся вычислять значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложные и вычитание и вычитание двузначных и трёхзначных чисел; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 арифметических действия; решать текстовые арифметические задачи; проводить измерение величин на глаз.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p>	<p><i>Вычислять</i> значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Выполнять</i> измерения длины на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью линейки.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p>

1	2	3	4
		<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов. <i>Находить</i> различные способы взаимного расположения двух фигур на плоскости. <i>Строить</i> оси симметрии фигуры. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
42–44	Сочетательное свойство умножения	<p><i>Познакомить</i> учащихся с сочетательным свойством умножения. <i>Научить</i> учащихся использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, измерять расстояние на глаз и с помощью линейки, составлять числовые выражения, содержащие</p>	<p><i>Использовать</i> сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений.  <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. <i>Проводить</i> измерение расстояния на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью линейки. <i>Составлять</i> числовые выражения, со-</p>

		<p>2–3 арифметических действия, и вычислять их значения, осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).  <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p>держание 2–3 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.  <i>Проводить</i> расчёты с величинами.  <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.  <i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.  <i>Копировать</i> фигуры с данных объектов.  <i>Располагать</i> фигуры на плоскости так, чтобы их общей частью была указанная фигура</p>
45–47	Произведение трёх и более множителей	<p><i>Научить</i> учащихся вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.  <i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения, составлять число-</p>	<p><i>Вычислять</i> значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.  <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.  <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух, трёхзначных чисел.  <i>Оценивать</i> величины на глаз и проверять себя с помощью измерения.  <i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p>

1	2	3	4
48–50	Симметрия на клетчатой бумаге	<p>ые выражения, содержание 2–3 арифметических действия, и вычислять их значения; осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи, работать с информацией.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Находить</i> в таблице данные, необходимые для выполнения задания.</p> <p><i>Собирать</i> нужные сведения для составления текстов арифметических задач.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
		<p><i>Научить</i> учащихся строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно сложные и трёхзначные двузначных и трёхзначных чисел; составлять числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и вычислять их значения; измерять</p>	<p><i>Строить</i> простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p> <p><i>Измерять</i> площадь фигуры с помощью палетки.</p>

		<p>фигуры с помощью палетки; решать текстовые арифметические задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения предлагаемого решения задачи.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры на плоскости так, чтобы их общей частью была указанная фигура.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Приводить</i> пример, опровергающий данное утверждение</p>
51–53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<p><i>Познакомить</i> учащихся с правилами порядка выполнения действий в выражениях без скобок.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения, осуществлять действия с величинами,</p>	<p><i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложные и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p>



1	2	3	4
	<p>конструировать и решать текстовые арифметические задачи, работать с информацией.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся логическую операцию сравнения</p>	<p><i>Составлять</i> арифметическую задачу, выбирая необходимые данные из таблицы. <i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, используя данные таблицы.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> и <i>строить</i> оси симметрии фигур.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения чертежа и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы.</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые выражения и <i>находить</i> в них сходство и различия</p>	<p><i>Анализировать</i> структуру составного числового выражения, содержащего скобки.</p> <p><i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p>
54–57	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками</p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с правилами порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся знания табличных случаев умно-</p>	

		<p>жения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения, составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения, решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Оценивать</i> величины на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью измерения.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Анализировать</i> чертёж и <i>находить</i> общую часть изображённых фигур.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
58–60	Высказывание	<p><i>Познакомить</i> учащихся с понятием «высказывание».</p> <p><i>Научить</i> учащихся распознавать высказывания и определять, являются ли они верными или неверными.</p>	<p><i>Различать</i> высказывания и предложения, которые высказываниями не являются.</p> <p><i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным.</p> <p><i>Использовать</i> правила порядка выполнения</p>

1	2	3	4
		<p><i>Закреплять</i> у учащихся умения использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; конструировать и решать текстовые арифметические задачи.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p>нения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач</p>
61–63	Числовые равенства и неравенства	<p><i>Познакомить</i> учащихся с числовыми равенствами и неравенствами как математическими примерами высказываний, а также со свойствами числовых равенств.</p> <p><i>Научить</i> учащихся отличать числовое равенство от числового неравенства.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение</p>	<p><i>Различать</i> числовые равенства и неравенства.</p> <p><i>Определять</i>, является ли данное числовое неравенство верным или неверным.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных или неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p>

	Деление окружности и круга на равные части	и вычитание с трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; определять, является ли высказывание верным или неверным; конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе различными способами). <i>Развивать</i> у учащихся пространственные представления. <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений	<p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным.</p> <p><i>Составлять</i> задачу по данным, представленным на чертеже.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи различными способами.</p> <p><i>Составлять</i> фигуру из частей.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в пространстве.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач</p>
64–66	Деление окружности и круга на равные части	<p><i>Познакомить</i> учащихся с практическими способами деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение</p>	<p><i>Выполнять</i> деление окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p>

1	2	3	4
		<p>и вычитание с трёхзначными числами; составлять числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и вычислять их значения; решать текстовые арифметические задачи; вычислять площадь фигуры с помощью палетки.  <i>Формировать</i> у учащихся умения выполнять логические операции классификации и сравнения, а также навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимопроверку вычислений.  <i>Составлять</i> числовые выражения в 2–3 действия и <i>находить</i> их значения.  <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.  <i>Вычислять</i> площадь фигуры с помощью палетки.  <i>Проводить</i> сравнение геометрических фигур, <i>видеть</i> их сходство и различия.  <i>Разбивать</i> множество объектов на группы по выбранному основанию.  <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
67–69	Умножение суммы на число	<p><i>Познакомить</i> учащихся с правилами умножения суммы на число.  <i>Научить</i> учащихся применять эти правила в процессе вычислений.  <i>Закрепить</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно действия с двузначными</p>	<p><i>Использовать</i> правило умножения суммы на число в вычислениях.   <i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными</p>

		<p>числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; сравнивать величины; решать текстовые арифметические задачи (в том числе различными способами).</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p>числами. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами.</p> <p><i>Выполнять</i> проверку задачи, решая обратную ей задачу.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> общую часть фигур, а также фигуры заданной формы на данном чертеже.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
70–72	Умножение на 10 и на 100	<p><i>Познакомить</i> учащихся с приёмами умножения на 10 и на 100.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными</p>	<p><i>Использовать</i> приёмы умножения на 10 и на 100 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>

1	2	3	4
		<p>числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; конструировать и решать текстовые арифметические задачи; работать с информацией.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p>для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Составлять</i> задачу по данным, представленным на чертеже.</p> <p><i>Формировать</i> вопрос к условию задачи.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу, используя собранные данные.</p> <p><i>Определять</i> избыток данных для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> несколько возможных решений задачи.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы</p>
73–76	<p>Умножение в случаях вида <math>50 \cdot 9</math> и <math>200 \cdot 4</math></p>	<p><i>Познакомить</i> учащихся с приёмами умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число.</p>	<p><i>Использовать</i> приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений.</p>

		<p><i>Дать</i> учащимся представление о буквенном выражении. <i>Закрепить</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; проводить измерения величин на глаз и осуществлять действия с величинами; изображать числа точками на числовом луче, а также находить числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче; решать текстовые арифметические задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Выполнять</i> измерение длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Изображать</i> числа точками на числовом луче и <i>находить</i> числа, соответствующие точкам на числовом луче.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Выполнять</i> построение геометрических фигур по плану.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Оценивать</i> выполненное геометрическое построение.</p> <p><i>Анализировать</i> чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы</p>
77–79	Прямая	<i>Познакомить</i> учащихся с бесконечной геометрической фигурой	<i>Распознавать</i> и <i>показывать</i> прямую на чертеже.



1	2	3	4
		<p>гурой – прямой и различными случаями взаимного расположения на плоскости двух прямых, а также с задачами, содержащими буквенные данные, и их решении.  <i>Научить</i> учащихся показывать, изображать, обозначать буквами латинского алфавита, а также называть прямые.  <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; вычислять значения буквенных выражений; конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).  <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p>	<p><i>Различать</i> прямые и кривые линии.  <i>Строить</i> прямую с помощью линейки.  <i>Называть</i> прямую и обозначать её на чертеже буквами латинского алфавита.  <i>Составлять</i> план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и <i>выполнять</i> построение с помощью линейки и угольника.  <i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.  <i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.  <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.  <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.  <i>Составлять</i> задачи по данным, представленным на рисунке.  <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.  <i>Находить</i> различные способы решения задач.  <i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.  <i>Строить</i> фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне.</p>

		<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Находить</i> оси симметрии фигуры. <i>Выявлять</i> закономерность построения данного числового ряда и <i>называть</i> несколько следующих чисел ряда, а также <i>решать</i> обратную задачу (опираясь на заданную закономерность, указывать несколько чисел ряда)</p>
80–86	Умножение на однозначное число	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменными приёмами умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами, сравнивать величины и действия с величинами; составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения; находить значения буквенных выражений; конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).</p>	<p><i>Использовать</i> письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. <i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. <i>Осуществлять</i> действия с величинами, а также их сравнение. <i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения. <i>Находить</i> значения буквенных выражений. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (<i>составлять</i> задачу по данным, <i>представленным</i> на иллюстрации; <i>придумывать</i> вопрос к условию задачи). <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Находить</i> различные способы решения задач.</p>

1	2	3	4
87–90	Измерение времени	<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте).</p> <p><i>Выполнять</i> построение геометрических фигур по плану.</p> <p><i>Находить</i> фигуры указанной формы на чертеже.</p> <p><i>Определять</i> общую часть фигур</p>
		<p><i>Познакомить</i> учащихся с единицами времени и их обозначениями: век, год, месяц, сутки, неделя, час (ч), минута (мин), секунда (с), а также с соотношениями между единицами времени (1 век – 100 лет; 1 год – 12 месяцев; 1 неделя – 7 суток; 1 сутки – 24 ч; 1 ч – 60 мин; 1 мин – 60 с).</p> <p><i>Научить</i> учащихся определять время с помощью часов, пользоваться календарём, сравнивать величины и выполнять действия с ними.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами времени.</p> <p><i>Определять</i> время с помощью часов и <i>пользоваться</i> календарём.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p>

		<p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; выявлять значения буквенных выражений; находить решение задач, содержащих буквенные данные; решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять логические</p>	<p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Находить</i> различные способы решения задач.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, используя данные таблицы.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте).</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Разбивать</i> множество чисел на группы в соответствии с заданным основанием.</p>
--	--	--	---

1	2	3	4
91–92	<p>Деление на 10 и на 100</p>	<p>операции классификации и подведения под определение</p>	<p>Выяснять, является ли данная фигура прямоугольником, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений</p>
	<p>Деление на 10 и на 100</p>	<p>Познакомить учащихся с приёмами деления на 10 и на 100. Закреплять у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; осуществлять переход от одной единицы величины к другой, а также необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи; работать с информацией.</p>	<p>Использовать приёмы деления на 10 и на 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величин. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице). Выбирать арифметические действия для решения задачи. Заполнять графы таблицы, используя заданный банк данных. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. Проводить сравнение записей, геометрических фигур. Видеть их сходство и различия.</p>
		<p>Формировать у учащихся умения выполнять логические операции сравнения и подве-</p>	

		<p>дения под определение, а также навыки логических рассуждений.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления</p>	<p><i>Выяснять</i>, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Составлять</i> план геометрических построений и <i>выполнять</i> чертёж с помощью инструментов.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Находить</i> общую часть (пересечение) фигур</p>
93–95	Нахождение однозначного частного	<p><i>Познакомить</i> учащихся с алгоритмом подбора однозначного частного.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений</p>	<p><i>Использовать</i> алгоритм подбора однозначного частного в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические за-</p>

1	2	3	4
		<p>буквенные данные; осуществлять необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи; работать с информацией.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p>	<p>дачи (придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p>При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже пары симметричных точек.</p> <p><i>Определять</i> принадлежность (непринадлежность) точек прямой.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным</p>
96–99	Деление с остатком	<p><i>Познакомить</i> учащихся с новой операцией — делением с остатком, его компонентами (делимое, делитель, частное, остаток) и свойством остатка.</p>	<p><i>Различать</i> операции деление и деление с остатком.</p> <p><i>Выполнять</i> деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее).</p>

		<p><i>Научить</i> учащихся выполнять деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее).</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений величин; оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерений; оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения; осуществлять необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся профессиональные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся умения выполнять логические операции сравнения и класси-</p>	<p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений величин.</p> <p><i>Оценивать</i> величины на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью измерений.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи; составлять задачу по данному, представленному в таблице).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (находить несколько возможных решений задачи).</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> соответствие чертежа требованиям задачи.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение числовых значений, текстов задач.</p> <p><i>Видеть</i> их сходство и различия.</p>
--	--	---	---



1	2	3	4
100-106	<p>Деление на однозначное число</p>	<p>фикации, а также навыки логических рассуждений</p>	<p>Разбивать множество числовых выражений на группы в соответствии с требованиями задачи. <i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным</p>
		<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное. <i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами); работать с информацией.</p>	<p><i>Использовать</i> письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. <i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме). <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Находить</i> разные способы решения задач. При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу.</p>

107–110		<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся умение выполнять логическую операцию классификации</p>	<p><i>Выполнять</i> исследование задачи (<i>находить</i> несколько возможных решений задачи).</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Находить</i> фигуры указанной формы на чертеже.</p> <p><i>Строить</i> симметричные фигуры на клетчатом фоне.</p> <p><i>Находить</i> оси симметрии фигур.</p> <p><i>Находить</i> правило, на основании которого проведена классификация.</p> <p><i>Определять</i> существенное основание для классификации</p>
107–110	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом умножения двузначного числа на данное число десятков.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умение выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в число-</p>	<p><i>Использовать</i> письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Оценивать</i> длину на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью измерения линейкой.</p>

1	2	3	4
		<p>вых выражениях для нахождения значений выражений; оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения; осуществлять необходимые расчёты с величинами; решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами).</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся умения выполнять логические операции сравнения и подведения под определение, а также навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые ряды.</p> <p><i>Находить</i> в них сходство и различия.</p> <p><i>Выяснять</i>, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм расхождений.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач</p>
111-117	Умножение на двузначное число	<p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом умножения двузначного числа на двузначное число.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и пись-</p>	<p><i>Использовать</i> письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p>

		<p>менно изученные действия с двух-, трёхзначными числами, проверку числовых равенств и неравенств; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; осуществлять действия с величинами; решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами); работать с информацией.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся навыки исследования текста задачи. <i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p>	<p><i>Проводить</i> проверку числовых равенств и неравенств и при необходимости <i>исправлять</i> ошибки. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. <i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Находить</i> разные способы решения задач. <i>Заполнять</i> графы таблицы, используя заданный банк данных. <i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. <i>Собирать</i> необходимые сведения и <i>заносить</i> их в таблицу. При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>определять</i> недостаток данных для решения задачи). <i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> общую часть (пересечение) фигур.</p>
--	--	--	--

1	2	3	4
118–126	Деление на двузначное число	<p><i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с письменным приёмом деления на двузначное число в пределах 1 000.</p> <p><i>Закреплять</i> у учащихся умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений; осуществлять переход от одной единицы величины к другой, а также необходимые расчёты с величинами; вычислять значения буквенных выражений; находить решение задач, содержащих буквенные данные; конструировать и решать текстовые</p>	<p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p> <p><i>Использовать</i> письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Переходить</i> от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величин.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (<i>составлять</i> новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).</p>

		<p>арифметические задачи; работать с информацией.</p> <p><i>Развивать</i> у учащихся графические умения и пространственные представления.</p> <p><i>Формировать</i> у учащихся умения выполнять логические операции классификации и подведения под определение, а также навыки логических рассуждений</p>	<p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Собирать</i> необходимые сведения и <i>записывать</i> их в таблицу.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, опираясь на данные в таблице.</p> <p>При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже фигуры указанной формы, общую часть (пересечение) фигур, а также пары симметричных фигур.</p> <p><i>Разбивать</i> множество многоугольников на группы по существенному основанию.</p> <p><i>Выяснять</i>, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>
127–136	Повторение		