Форма для методической разработки урока с использованием ЭФУ (технологическая карта)

Название методической разработки: технологическая карта урока с использованием ЭФУ

Автор разработки: Карманова Наталья Вячеславовна

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| Предмет | Класс | Тема урока |
| Окружающий мир | 3 | Солнечная система. Солнце-звезда. |
| **Используемая электронная форма учебника** |
| Название | Класс | Авторы |
| Окружающий мир | 3 (часть 1) | Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Различать тела живой и неживой природы, природных и искусственных тел, объяснять значение Солнца для жизни на Земле, называть планеты Солнечной системы | Ставить учебные цели и задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с педагогом и сверстниками, учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию, адекватно использовать речевые средства, осуществлять информационный поиск и выделять информацию из различных источников, самостоятельно оценивать правильность действий и корректировать их, осваивать различные приемы работы с электронными устройствами  | Формировать внутреннюю позицию положительного отношения к обучению, устойчивую мотивацию к учебно – познавательной деятельности, адекватную самооценку, понимать причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. |
| **ТСО (оборудование)** | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** |
| Учебник окружающего мира(бумажный вариант), проектор и компьютер учителя, планшеты учащихся с ЭФУ окружающего мира, портрет Коперника, иллюстрации древних представлений о Солнечной системе, технологические карты для групп. | ЭФУ, презентация учителя |
| **Модель применения ЭФУ на уроке (фронтальная работа, смена рабочих зон, 1:1)** |
| 1:1 |
| **Организационная структура урока** |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| Организационный.  | Формировать внутреннюю мотивацию обучающихся | Интерактивная иллюстрация с изображением восходящего солнца | Учитель читает и показывает движенияИз глубокого колодца Солнце медленно встает.Свет его на нас прольется,Луч его нам улыбнется,Новый день оно начнет.Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим хорошее настроение на весь урок и приготовимся к доброжелатель-ному учебному сотрудничеству. | Дети выполняют движения, повторяя за учителемруки «О»руки поднимаются над головойруки вытянуты перед собой ладошками вверхруки параллельно вниз руки вниз широкоДети улыбаются и пожимают друг другу руки. | 1мин |
| Постановка цели урока. | Учить формулировать учебную цель на уроке, высказывать собственное мнение и обосновывать его. |  | Почему именно с этого стихотворения я начала?Кто догадался, чему будет посвящен урок? Какую поставим цель? | Свободные ответыРасширить знания о Солнце. | 1-2 мин |
| Актуализация знаний. | Актуализировать знания об объектах живой и неживой природы, восстановить в памяти имеющуюся информацию о Солнце, учить учебному сотрудничеству |  | Что вы знаете о Солнце? К чему относится Солнце? Какие еще природные тела вам знакомы?Чем они отличаются друг от друга?На какие бы группы вы разделили их? Вспомните и назовите 5-7 живых или неживых природных тел ( по выбору учащихся)Проверка работы в парах.Несколько групп называют объекты природных тел | Это объект природы.Свободные ответыЖивые и неживые**Работа в парах.****Фронтальная работа**Дети отгадывают, какую группу природных тел назвала пара. Если есть ошибки, исправляют их. | 7 мин |
| Постановка проблемы. | Учить формулировать учебную проблему через задание с затруднением, учить работать с заданиями ЭФУ | **с.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1.** | А можно ли еще каким-то образом разделить на группы различные тела?Выполните с.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1.Проверьте себя. У кого задание выполнено успешно?Почему не у всех получилось его выполнить? Чего мы еще не знаем?Попробуем разобраться с этой проблемой. | Дети предлагают свои варианты**Индивидуальная работа на планшетах** Чем природные тела отличаются от искусственных? (ПРОБЛЕМА) | Весь этап – 3 мин (1 мин работа с ЭФУ) |
| Поиск решения проблемы. | Учить анализировать и обобщать информацию, представленную в задании ЭФУ, делать выводы на основе высказанных мнений учащихся, соотносить высказанную информацию с текстом учебника, учить учебному сотрудничеству при работе в парах | **с.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 2.** | Выполнитес.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 2.Фронтальная проверка.Назовите тела первого столбика. Какое из них лишнее? Почему?С какой целью человек создавал эти предметы?Так какие вещества называются **природными и искусственными?**Проверка по учебнику с. 13 (под картинкой)А Солнце - это искусственное тело или природное? | **Работа в парах.**Капля росы (создано природой, остальное человеком)Высказывания детей | 5мин (1 мин-работа с ЭФУ) |
| Физпауза |  | Интерактивная физминутка | Интерактивная подвижная физминутка «Нарисуем солнышко» | Дети выполняют двигательную гимнастику вместе с интерактивными героями. | 2 мин |
| Открытие нового знанияРабота с текстом (бумажного) учебникаМини-доклады учащихсяРабота в группах по технологической карте с использованием иллюстрации учебника с. 15 | Учить работе с информацией, представленной в виде текстов учебника, монологической речи учащихся и учителя, воспринимать ее, преобразовывать, обобщать, анализировать, делать выводы.Учить работе с технологической картой.Учить строить монолог и диалог, слушать и слышать других учащихся, Учить задавать вопросы по предложенной темеУчить использовать возможности ЭФУ (делать заметки).Учить учебному сотрудничеству при работе в группах | Иллюстрации на слайдахИллюстрация представления древних людей о планетах и звездахПортрет КоперникаТехнологические карты | А где же находится Солнце? Какие еще природные тела есть в космосе?Что бы еще вы хотели узнать о Солнце? (учитель фиксирует вопросы детей в заметках ЭФУ, открыв на своем рабочем столе) Познакомимся с текстом учебника с. 14 и поищем ответы на ваши вопросы.Кто уже отыскал ответ на свой вопрос? Что вы узнали о Солнце?Учитель продолжает рассказ о Солнце, представлениях древних людей о Солнце, демонстрируя подходящие иллюстрации.С. 15. Объясните пословицу «Солнце встаёт, так и день настаёт»Таковы были наблюдения обычных людей. Но были и те, кто всерьез занимался изучением Солнца и всех космических объектов. И, благодаря их открытиям, мы владеем истинными знаниями о солнечной системе.Ребята нашего класса сейчас сами вам об этом расскажут.Учитель выдает группам технологические карты с рядом вопросов и заданий:-Рассмотрите строение Солнечной системы на иллюстрации с. 15.-Сколько всего планет в Солнечной системе? Назовите их.- Чем они похожи и чем отличаются?-Какие из них самые большие? Самые маленькие?- Какие из них ближе к солнцу? Какие отдалены от него?- Что обозначают на иллюстрации синие линии? | Свободные ответы детей.Дети задают вопросыустно, возможен вариант записи учеников в заметках в планшетах своих вопросов с последующим озвучиванием.Чтение текста с.14 до раздела «Этот удивительный мир»Свободные высказывания детейМини-доклады детей о первичных представлениях о планетах, Солнце и звездах (до ХVIвека, о Копернике и его открытииРабота в группах  | 20мин  |
| Первичное закреплениеСамооценка | Учить применять полученную информацию в продуктивных заданиях, представленных в ЭФУ, объективно проводить самооценку полученных знаний. | **с.15 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1,2,3** | Проверим, что вы запомнили. **с.15 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1,2,3**Проверьте себя.Кто успешно выполнил работу? | Самостоятельная работаДети оценивают себя | 3 мин (работа с ЭФУ 2 мин) |
| Домашнее задание |  |  | Что посоветуем тем, кто не смог правильно ответить на вопросы?А теперь вспомните свои вопросы, которые вы задавали о Солнце. Кто не нашел еще ответа на свой вопрос?Домашнее задание – поискать ответы на оставшиеся вопросы с помощью различных средств информации – книг, справочников, интернета или найти в них новую информацию о Солнце, выучить названия планет Солнечной системы. | Прочитать и поработать еще раз с материалом учебника с. 13-15. | 1 мин |
| Подведение итога. Проговаривание темы урока. | Учить формулировать тему урока. Учить соотносить поставленную цель с достигнутыми на уроке результатами.Проводить объективную оценку работе и уроку. | Слайд с постепенным открытием темы урока. | О каком природном объекте мы говорили на уроке? Что такое Солнце? Как называются космические объекты, расположенные вокруг Солнца?Это и была тема сегодняшнего урока.Какую цель мы ставили на уроке?Достигли ли мы ее? Каким оказался наш урок? | **Солнце -** **звезда.** **Солнечная система.**Свободные высказывания детей | 1 мин |