**Развитие и воспитание личности школьника в открытой поликультурной образовательной среде**

*Тюляева Т. И., кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, социо-гуманитарных наук и права АПКиППРО*

**В статье** рассмотрены методологические и методические подходы к вопросу формирования личности гражданина России, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и подростков в поликультурной среде образовательного пространства школы и общества. Поиск путей решения нравственных задач разными средствами в поликультурной среде школы, связанных с духовным, гражданским выбором человека.

**Ключевые понятия темы**: поликультурность, духовность, воспитание, морально-этические принципы открытого поликультурного общества, толерантность, гражданственность, религиозная культура, социокультурное пространство, «правила нравственности», этика.

*«Воспитание детей - рискованное дело.*

*Ибо в случае удачи, последняя приобретена*

*ценою большого труда и заботы,*

*а в случае же неудачи - горе несравнимо*

*ни с каким другим».*

**Демокрит**

*«Детям нужны не поучения, а примеры».*

**Ж. Жубер**

**Контекст**

Духовно-нравственное воспитание гражданина России - это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных условий для развития личности. Таким образом, воспитание молодых граждан России и модернизация страны - две стороны одного процесса (15).

Вместе с тем сегодня в обществе существует большой диапазон взглядов на такие нравственные понятия, как добро и зло, что есть успех и какова его цена, как идти к цели, все ли средства хороши на пути к ней. Пока взрослые вступают в полемику, неясно, как же разобраться ребенку в многообразии взглядов, суждений, на что ориентироваться?

Попытки забвения прошлого своей родины, своего народа дорого обходятся, так как прерывается связь времен и поколений людей. Жизненный опыт старших поколений, в том числе и нравственный, не передается молодым, и они оказываются лишенными корней. Вместе с отсутствием нравственного опыта происходит отрицание жизненных идеалов, нравственных ценностей и моральных установок. Начинается поиск новых ценностей, которые на самом деле - хорошо забытые старые, отвергнутые обществом.

После начала реформ 90-х гг. шоковые изменения в экономике произошли очень быстро, но в духовно-нравственной сфере возник вакуум. Для воспитанного на атеистических принципах большинства населения возврат христианских нравственных ценностей, лучше сказать ценностей мировых религиозных культур, так как в стране, кроме христиан православных, есть и католики, и мусульмане, и иудеи, и буддисты, был неприемлемым. В большинстве зарубежных государств нравственные ценности прививаются молодежи в семье и школе. При этом там не боятся слов «религиозное воспитание и образование» и проводят его часто при помощи церкви.

Необходимость изучения и усвоения нравственных ценностей, носителями которых являются традиционные религии нашей страны, настолько очевидна, что не вызывает возражения у большинства людей. Но вот формы этого изучения служат камнем преткновения и вызывают споры.

**Развитие и воспитание личности школьника**

В современном мире во всех странах, безусловно, особое значение приобретают *духовно-нравственное воспитание школьников*, развитие у них таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, истории, религиям; готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, а именно: подразумевает овладение знаниями культурологических основ социальных явлений и религиозных традиций. Более всего это относится к младшим школьникам, что предполагает тесное сотрудничество школы с родителями, семьёй. Преподавание, изучение учебных предметов, курсов, направленных на приобщение детей не только к православной христианкой традиции, культуре, жизненному укладу, но и к культуре и традициям ислама, иудаизма и других религий, постепенно распространяется в регионах России, **востребовано в российском поликультурном обществе (15).**

**Каковы же морально-этические принципы современного открытого глобального общества?**

В преамбуле «Всеобщей декларации прав человека» сказано, что достоинство и права человека являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира. Человечество было названо в целом человеческой семьей.

Декларация провозгласила несколько основополагающих принципов:

принцип **братских отношений** между людьми, который был принят на таком высоком международном уровне большинством государств мира;

принцип **гуманизма** как система воззрений, признающих ценности человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, духовное совершенствование;

принцип **свободы** для раскрытия лучших качеств гражданина, человека творческого и высокопрофессионального;

принцип **плюрализма и терпимости,** которые дают возможность любому человеку высказывать свои мысли и пожелания, вступать в диалог с другими, признавать и уважать его и свое право на отличие.

Все знают, что в любой стране существуют законы, которые являются источником правовой системы государства. На страже законов стоят государственные органы. Нравственность и мораль самостоятельно не участвуют в правовой системе государства. Тогда где их место? В нравственном законе Моисея есть такие заповеди: «Что отца своего, не убий, не кради, не прелюбодействуй, не лжесвидетельствуй, не завидуй чужому и не желай его». Кто хотя бы немного знаком с законодательством, скажет, что и законы стоят на страже этих предписаний. Но люди убивают и крадут. Значит, нравственность бессильна?(11).

**И здесь особенно ясно и четко встает вопрос о неразрывной связи духовно-нравственного развития личности ребенка и подростка, толерантности и гражданственности в современной поликультурной образовательной среде**

Толерантность представляет собой сложное и противоречивое явление. Педагоги, взявшие на себя задачу воспитания в духе толерантности, неизбежно столкнуться со множеством проблем, а среди них - проявления интолерантности.

Мир к тому же живёт в эпоху смены культурных форм передачи коллективного опыта поколений. Люди старшего поколения, педагоги, воспитатели и родители, сформировались как личности в условиях господства **книжно-письменной культуры**. Они воспитывались на классическом романе XIX века с его эстетикой языка, культурой эмоций и чувств, многообразием способов выражения переживаний, на его этических принципах и рефлексивных началах. Представители старшего поколения разделяли убеждение в том, что человек, не прочитавший произведения Толстого, Чехова, Тургенева, Шекспира, не может считать себя и быть культурным человеком. Они помнят фразу Ленина о необходимости овладеть всем культурным наследием человечества. Взрослые формировались также на традиционном толстом учебнике, в котором, как и в романе, автор ведёт повествование, а читатель пассивно следует за ходом его мысли, лишённый возможности изменить что-либо в сюжете или подаче материала.

Люди книжно-письменной культуры мыслят категориями повествовательности, плавной и связанной речи, последовательного, назидательного и логичного изложения. Они выстраивают единую линию урока и воспитательного процесса, планируют их, тщательно стараясь предвидеть все нюансы и исключить случайности. Им очень хочется вести детей по заранее разработанному плану, чётко, поэтапно, «от автора», ставя и достигая определённые воспитательные и образовательные цели.

Современные дети - представители иной, **экранно-клиповой** культуры,которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, с современной аудио- и видеотехникой, с сотовой системой связи и современных коммуникаций. Они не воспитывались на романе, а знакомились с его содержанием через краткие аннотации и пересказы, в лучшем случае – через экранизации и небольшие хрестоматии. Мир эмоциональных переживаний подростка в значительной мере обеднен и нуждается в большой эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой. Мы ещё не знаем всех последствий экранно-клиповой революции, «интернетизации» всего мира, но это сегодняшняя реальность, не считаться с которой нельзя (10).

Это дети компьютерной эры, кнопочного стиля жизни, кратких команд и свободы выбора программ, веера вариантов ответов. Они уходят от связной повествовательной линии, у них есть возможность создать свой гипертекст, в любой момент изменить ход и результаты компьютерной игры. Учащиеся работают на компьютере в режиме нелинейности, непредсказуемости, случайности. Их интересует не пассивное воспроизведение, а моделирование, проектирование, конструирование. Их речь не изобилует изысками, с нашей точки зрения она примитивна, как словарный запас Эллочки-людоедки, в её основе – не логика и план, а быстрая смена образов-клипов.

Иными словами, разные поколения становятся мало интересными друг для друга, намечается прерывность связи между ними, что в равной мере отражается и на семье, и на школе. Не потому ли дети стремительно теряют интерес к традиционному воспитанию, к назидательным беседам с родителями, бабушками и дедушками? Точно так же они теряют интерес и к традиционному обучению, линейному учебно-воспитательному процессу по утверждённым программам, к традиционному толстому учебнику. Они предпочитают обучаться и действовать самостоятельно, по индивидуальным образовательным программам, на основе принципов интерактивности, используя современные информационные технологии. Это - в лучшем случае.

В худшем случае у них пропадает интерес к обучению и воспитанию в принципе. Растёт поколение малообразованных, малограмотных и неграмотных детей и подростков. Большинство подростков и молодых людей проводит время во «внутренней эмиграции» - у телевизора, в Интернете, в «индустрии досуга». Если они читают книги, то преимущественно остросюжетные детективы, в которых нет места чувствам, переживаниям, самопознанию, выражению эмоций, описанию красот природы. Зато есть стремительно разворачивающийся сюжет, драйв, чистое действие, закрученная интрига.

У нас выросло целое поколение молодёжи, не владеющей практическими навыками жизни в ситуации поликультурализма**,** не способной и не стремящейся к ведению конструктивного межкультурного и межконфессионального диалога по отношению к «иному» в широком смысле слова. Во многом это результат определённого семейного воспитания, особенно в тех семьях, которые культивируют этнические и конфессиональные ценности. Вероятно, духовно-нравственное воспитание в таких условиях должно предполагать идеологию межконфессионального и межкультурного диалога, толерантности, уважения разнообразия, тем более, что такой подход позволяет решать и другие задачи (11).

В настоящее время*,* в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской Академией образования **разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина** **России**. Концепция включает обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы, а также систему базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся (4).

**Современный этап развития теории и практики воспитания** уже вошел в историю как время «парадигмального сдвига», под которым понимается смена способов педагогического мышления и деятельности. Однако довольно скоро стало ясно, что торжественное шествие гуманизма по России не состоялось. В результате сегодня российское общество испытывает серьезный дефицит гуманистической реальности во всех сферах общественной жизни, включая сферу образования и воспитания (17). Все очевиднее становится расхождение между декларируемыми целями образовательных реформ и их реализацией на практике (10). Особенно актуально вышесказанное в решении проблем духовно - нравственного воспитания детей и молодежи – тончайшему процессу индивидуального становления личности каждого ребенка. В «Концепции духовно-нравственного развитии и воспитания личности гражданина России» (4) подчеркивается, что именно в школьные годы ребенок наиболее восприимчив к воспитанию духовности, нравственности, гражданственности. И то, что не сформировалась в этот период времени, очень трудно восполнить в последующие годы.

Религия является значимым фактором в развитии разных культур: она привносит в них смысл, а также основы поведенческих и социальных норм. К сожалению, религия также разъединяет людей, становясь причиной нетерпимости и конфликтов, так что во многих сообществах назрела необходимость воспитания веротерпимости (1).

В современном мире религиозная нетерпимость в значительной степени обусловлена догматическим образом мышления, для которого характерна убежденность в том, что существует лишь одна истина и лишь один способ ее объяснения. Этот образ мышления может основываться на религиозной позиции, может черпать силу в политической идеологии или быть результатом стереотипного представления о каких-либо элементах социальной организации, например, о гендерных ролях.()

Полноценное формирование личности невозможно без знакомства с основами нравственности. Школа сегодня, пожалуй, главный институт, поднимающий столь важные вопросы. Уроки нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», особенно модуля «Основы светской этики», дают возможность учителю предъявить и демонстрировать образцы нравственности, нравственного поведения, а учащимся присваивать и опираться на них в жизни. На уроках ОРКСЭ учитель создает ситуации, в которых четвероклассники переживают нравственный опыт, накопленный человечеством или переосмысливают свой опыт, полученный ранее при общении в семье с родными, с друзьями, одноклассниками (6). Как превратить декларируемые ценности в личные? Знание становится личным, когда оно пережито и прожито. Уроки ОРКСЭ отличаются тем, что в центре таких уроков стоит ученик, его интересы, стремления, привычки, моральные переживания, гражданско-правовые основы. В этой связи велика роль учителя, его позиция, стиль общения, созданная им морально-психологическая атмосфера в классе (17). Личностные качества в профессии учителя неотделимы от профессиональных и становятся особенно важными, когда речь идет о преподавании курса, основанного на нравственных примерах.

В качестве **педагогического воспитательного идеала** можно привести пример жизни и деятельности **Януша Корчака. Он -** выдающийся педагогический деятель, воспитатель, толерантный человек. Врач, прошедший три войны, всю жизнь помогал больным и раненым, солдатам и детям. Он был Человеком с большой буквы. «Я никому не желаю зла. Не умею. Просто не знаю, как это делается…».

Отдать жизнь, силы, чувства, душу и разум детям может не каждый. Второго, как Корчак, нет и вряд ли будет. Он был не только нестандартным воспитателем, но и замечательным писателем. Он также открыл два детских дома для детей еврейской и польской национальности, в первом проработал до конца своих дней, а второй был вынужден оставить в 1936 году.

Легко ли найти такого преподавателя, который в своем ученике видит не только ребенка, но и человека, личность, умеющую мыслить и чувствовать наравне со взрослыми людьми? Считают ли наши преподаватели детей не воспитанниками, а своими сподвижниками? Остается пожелать, чтобы педагогическая система школ будущего соответствовала методике и принципам Корчака. *Вот они:*

*«Не навреди», «умей любить ребенка, люби его любым», «не смотри на ребенка с высока», «не жди, что ученик станет тобой», «дай стремление к лучшей жизни», «научи отрицать ложь, любить правду, не только соглашаться, но и возражать, не только подчиняться, но и бунтовать, не только любить, но и ненавидеть».*

Сама по себе главная мысль, выдвинутая Корчаком ***«Чтобы изменить мир, нужно изменить воспитание» -*** гениальна! Правильно направив и воспитав детей, вы получаете людей, готовых жить уже сейчас, а не глупеньких малышей, которым только предстоит войти в жизнь. Ребенок уже живет, а не готовится жить. Потому нельзя относиться к нему, как к бессознательному котенку, которого надо тыкать носом. Воспитывать нужно любовью, а не криком, так как последним можно сделать только хуже . (10).

Как надо любить людей, прежде всего детей, чтобы вместе с ними остаться взаперти в гетто, а потом вместе с ними же принять смерть, до последнего защищая каждого ребенка из еврейского детского дома, полюбив искренне, как родных. **Социализация** - это процесс постепенного вхождения ре­бенка в мир конкретных социальных связей и освоение социокультурных дос­тижений общества. Она обеспечивает становление индивидуума, так как только в общественных контактах, диалоге, в «пробе» себя в социальном, в самоопре­делении в социокультурном пространстве происходит рефлексия, развивается самосознание.

Задачи духовно-нравственного воспитания решаются не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, и в частности, в летних оздоровительных лагерях. Демакова И.Д – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии АПК и ППРО, вице-президент Российского общества Януша Корчака, председатель правления региональной общественной организации «Молодежный центр «Наш Дом» больше двадцати лет является научным руководителем корчаковского лагеря «Наш Дом». Основными направлениями организации воспитательной деятельности лагеря являются (10):

1. Интеграция в единое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей; детей с проблемами в обучении и общении, детей-изгоев, не принятых школьными педагогами, и прекрасно успевающих детей; детей разных рас, национальностей, культур и религиозных конфессий.

2. Физическая реабилитация детей с ограниченными возможностями путём вовлечения их в посильные спортивные мероприятия

3. Развитие правовой культуры, построение в лагере отношений демократического общества, где дети и взрослые имеют равные права.

4. Организация самоуправления. «спасибо», в первую очередь лагерь благодарит дежурную семью.

5. Интеллектуальное и творческое развитие детей.

6. Знакомство с культурой и традициями других стран.

При адекватном наполнении и функционировании поликультурной образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности (12):

* - понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;
* - понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе **«золотого правила нравственности»:** не делай другому того, чего не желаешь себе;
* - потребность в *общении* с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление *интегрировать* усилия в решении общих задач;
* - *мотивация* учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
* - стремление предотвращать и умение избегать *конфликтных* ситуаций, навыки находить *компромиссные* решения выхода из конфликта;
* - развенчивание устойчивых *стереотипов* в отношении носителей этих традиций;
* - определение *собственной идентичности*, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;
* - осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по *социальному проектированию* и улучшению реальных отношений в социокультурной среде;
* - существенные изменения в *сознании самого учит*еля, которые могут стать факторами его профессиональный и личностного совершенствования (12).

Школа как общественный институт несет ответственность за подрастающее поколение. **Научить ребенка определять свою нравственную позицию в мире - одна из центральных задач, которую решает современная школа**. Однако сложный процесс формирования гражданина Отечества должен стать результатом совместных усилий как школы, так и таких социальных групп как семья, средства массовой информации, структуры бизнеса, общественно-политические организации, органы государственного управления.

В соответствии с этим в помощь учителям, методистам, организаторам и специалистам образования, преподавателям педагогических вузов, преподавателям средних учебных заведений, ПТУ, профессорско-преподавательскому составу учреждений дополнительного образования (ИПК), родителям разработаны **Программы дополнительного профессионального образования:**

**Духовно-нравственное воспитание в поликультурном обществе: диалог культур и религий как новый вызов для повышения квалификации учителей** (авт. Тюляева Т.И.),

**Использование образовательных технологий и приемов в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики** (авт. Иоффе А.Н.),

**История религий: культурологический аспект** (авт. Тюляева Т.И.),

**Особенности реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла** (авт. Болотина Т.В.),

**Развитие межкультурного и межконфессионального диалога средствами образования в условиях внедрения ФГОС** (авт. Мишина И.А.).

Программы разработаны с учетом положений Закона РФ "Об образовании", Государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, других нормативно-правовых актов Минобрнауки России; рассчитана на 144 академических часа, составлена в целях обеспечения плановых работ по повышению квалификации преподавателей различных категорий и уровней.

Программы по своей ***конструкции*** являются ***интегративно-модульными***, что является необходимым условием для реализации разных стратегий достижения поставленных целей. Конструкция каждой Программы позволяет моделировать и проводить на её основе разные конфигурации курсов повышения квалификации работников образования в зависимости от категории педагогических кадров, их запросов, социокультурных особенностей регионов, условий информационно-образовательной среды.

Современные задачи воспитания ответственного гражданина, морально здорового гражданина России требуют изменения подходов в образовании, как в содержании, так и в методике преподавания. Педагогическим и управленческим кадрам необходима особая подготовка в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи для проведения системной и эффективной работы в этой сфере образования.

**Список литературы**

**1**. Борискина А.А., Семенов И.Н. Формирование нравственной позиции подростков в условиях поликультурной среды детских образовательных учреждений московского мегаполиса. Монография. Университет РАО. М.: 2011.

**2.** Выготский Л.С. Собр. Соч. Т 4 – М., 1983. – С.385

**3**. Занков Л.В. Беседы с учителями. – М.: 1970.

**4**. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009, 24 с.

**5**. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникатиной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М.: «5» за знания, 2005.

**6**. Дмитриева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И . Основы светской этики. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Академия, 2013.

**7**. Дольто Франсуаза.На стороне подростка. - СПб.: Петербург - ХХ1 век, 1997.- 278 с.

**8**. Духовно-нравственные ориентиры российской молодежи и ее представления о проблемах современного общества/ под ред. М.А.Слободской. М.: 2008.

**9**. Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Материалы международной научно-практической конференции Санкт-Петребкрг, 25 ноября 2009. Под ред. С.М.Марчуковой. – СПб: Петершуле, 2010.

**10**. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.

**11.** Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие. М.:Генезис, 2007

**12**.Мишина И.А. Многокультурное образование как перспективное направление совершенствования методологического потенциала учителя истории. - /Преподавание истории и обществознания в школе. – «Школа-Пресс», 2010, № 1-2.

**13**. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004.

**14**. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.- М.: Тривола, 1995. - 360 с.

**15**. Тюляева Т.И. Духовно-нравственное воспитание и изучение мировых религиозных культур в российской школе: теоретическое обоснование и практические решения. М.: Дрофа, 2012. (Сборник научно-методологических и учебно-методических материалов, электронная версия).

**16**. Тюляева Т.И. Духовно-нравственные и гражданско-патриотические ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски. Материалы международной научно-практической конференции «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников». Москва, 12-13 марта 2013. – М.: АПКИППРО.

**17.** Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 368 с.

**18.** Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. основы религиозных культур и светской этики. 4 класс Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2012.