Самоанализ открытого урока.

На изучение темы «Электрическое напряжение. Единицы электрического напряжения» в 8 классе отводится один урок. Он связан с предыдущими уроками и его значение велико при прохождении последующих тем. Тип урока - урок изучения новой темы.

Класс с которым я сегодня работала, был мне не знаком и поэтому при построении урока приходилось рассматривать различные ситуации. Дополнительно к уроку я подготовила индивидуальные карточки на сильных учеников (олимпиадники…).

Педагогическая цель: дать понятие – напряжения, познакомить учащихся с единицами измерения ,краткое знакомство с вольтметром.

Для достижения **личностных результатов** , а именно чтобы сформировать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся; убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники на уроке применила метод сравнения различных ситуаций из жизни и из разных разделов физики.

На этапе актуализации знаний заинтересовала девизом, устанавливала связь с учениками, используя проверку знаний, предложив стихотворную и игровую формы и другими способами.

Выход на изучение новой темы осуществлялся плавно, незаметно для учащихся с использованием методики исследования. Тему урока озвучили сами.

На этапе изучения новой темы применялась работа с учебником , мини – сообщение учащегося (это было задание на опережение), вывод единицы измерения из формулы напряжения, метод сравнения и ассоциации со знакомыми объектами.

Чтобы добиться **метапредметных результатов**, а именно:

овладение навыками самоконтроля, самооценивания, формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, овладение эвристическими методами решения проблем; формирование умений работать в группе , в парах и индивидуально; на всех этапах урока были организованы индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективные работы учащихся. «Связки» между этапами урока были логичны «от простого – к сложному», «от знакомого – к незнакомому».

Наглядные пособия в достижении поставленной цели использовались и играли большую роль. Контроль за качеством усвоения знаний реализовала через творческий проект. Домашнее задание было задано на доске и может быть выполнено детьми по выбору. Объем домашнего задания: 2 параграфа, онлайн мини- тестирование из 5 вопросов и закончить проектную работу - умеренный. По рефлексии видно получили ли учащиеся удовлетворение от урока.

Темп урока высокий, так как мне удалось подключить большинство учащихся в работу. К возможностям реального урока - 45 минут, можно поработать с виртуальной лабораторией, подольше работать с творческим проектом и закрепить знания решением задач с использованием формул напряжения и силы тока.

Физкультминутка не была проведена осознанно, потому что в ходе урока дети вставали, перемещались по классу , то есть были в движении и меняли виды деятельности

Что получилось ? Что не получилось? (Все этапы по построению выполнены, но на определенном этапе не получилось…… )

Я считаю, что я добилась поставленных целей.