

Русский язык. 1 класс

Тематическое планирование

Работа по учебнику «Русский язык. 1 класс» начинается после окончания курса «Обучение грамоте» (учебник «Букварь», часть 1-ая).

В учебнике «Русский язык» 54 урока. Если работа началась с первых дней 3-ей четверти (или в конце первого полугодия), то рекомендуется:

а) один день работать по учебнику, следующий – по тетради (например: 11 января – урок 1 по учебнику, 12 января – урок 1 по тетради и т.д.)

б) учитель может самостоятельно компоновать материал учебника и тетради, тогда, например 11 января – урок 1 (часть по учебнику, часть – по тетради), 12 января – продолжение урока 1 по учебнику и тетради и т.д.

Если работа по учебнику «Русский язык» началась в феврале-марте, то учитель работает по учебнику, привлекая материал тетради в объеме, необходимом для учащихся класса (осуществляется дифференцированный подход в обучении).

Кол-во уроков	№№ урока по пор.	Номер урока в учеб.	Общая тема урока	Речевые задачи	Языковые задачи
1 - 2	1 - 2	1	Язык как средство общения	Общение посредством устной и письменной речи	Звуковой анализ, алгоритм списывания
1 - 2	3-4	2	Устная и письменная речь	Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи	Знаки препинания в конце предложения
4-8	5-6	3	Речевой этикет	Ситуация приветствия	Интонация предложения
	7-8	4		Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Звуковой анализ
	9-10	5		Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
	11-12	6		Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения
2-4	13-14	7	Знакомство со взрослыми и сверстниками	Ситуация представления себя	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах

	15-16	8		Ситуация представления себя и обращения к взрослому	собственных Алфавит, звуковой анализ
1 - 2	17-18	9	Возраст	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника	Заглавная буква в именах собственных
3 - 6	19-20	10	Внешность	Ситуация описания внешности	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»...
	21-22	11		Ситуация описания внешности	Заглавная буква в именах собственных, слогуодарная схема слов.
	23-24	12		Сравнения при описании внешности	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»
2-4	25-26	13	Адрес	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город,	Заглавная буква в именах собственных, слогуодарная схема слов.
	27-28	14		Написание адреса на конверте,	Перенос
2-4	29-30	15	Родина	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	Перенос, звуковой анализ
	31-32	16		Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	Развернутое толкование значения слова
1-2	33-34	17	Исторические места	Приглашение на экскурсию	Ударение, развернутое толкование значения слова
2-4	35-36	18	Профессия	Профессии родителей	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»
	37-38	19		Объяснение профессий	Слова, отвечающие на вопросы «что

					делать?», «что делает?», «что делал?»
3-6	39-40	20	Характер	Словесное описание характера человека. Ситуации, в	Правописание сочетаний жи – ши
	41-42	21		Роль слова в изменении	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ
	43-44	22		Описание своего характера	Постановка вопросов к словам, перенос
1-2	45-46	23	Кто что любит...	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос.	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос
2-4	47-48	24	Интересы детей	Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.
	49-50	25		Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность	Постановка вопросов к словам
1-2	51-52	26	Хобби	Объявление как жанр. Структура объявления	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.
2-3	53-54	27	Детские фантазии	Речевые/языковые средства, позволяющие	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи –
	55	28		Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос

1	56	29	Любимые книги	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет	Сочетания чу – щу. Перенос
31	57	30	Домашние питомцы	Объявление как жанр. Структура объявления	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.
32	58	31		Речевые/языковые средства, необходимые для описания	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.
33	59	32		Выбор необходимых речевых/языковых средств для	Ударение. Интонация предложения
34	60	33		Описание животного	Определение слова, от которого образовано заданное слово.
35	61	34		Отличие языка человека от языка животных	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ
3	62	35		Мои друзья	Речевые/языковые средства, позволяющие
	63	36	Мимика и жесты как дополнительные		Образные выражения. Постановка
	64	37	Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста		Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу
2	65	38	Школьная жизнь	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его	Слово как единство звучания и значения. Ударение
	66	39		Речевые/языковые средства, которые используются при извинении	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ

2	67	40	День рождения	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.
	68	41		Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении	Функция мягкого знака.
1	69	42	Детские развлечения	Что делает нашу речь понятной и точной	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос
45	70	43	Театр	Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой.	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.
46	71	44		Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.
47	72	45		Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.
48	73	46		Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение
49	74-75	47		Разговорная и научная речь	Наблюдение над разными стилями речи

50		48		Художественный и научный стиль	Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными
2	76	49	Зоопарк	Передача в письме своего отношения к увиденному	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы
	77	50		Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы
1	78	51	Цирк	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам
3 - 7	79-85	52-54	Повторение		