**Конспект урока литературы в 5 классе.**

**Тема урока:** Г.К.Андерсен. «Снежная королева». Герда в поисках Кая. Помощники Герды на пути к Каю.

**Цели:**

обучающие: научить выделять главное в произведении, делать выводы и изображать образы с учетом их внутреннего мира та внешнего описания;

развивающие: развивать умение анализировать прочитанное, логически мыслить, обобщать и оценивать литературный материал; содействовать развитию речи, памяти, логического мышления, воображения, творческой фантазии, навыков самоутверждения и самооценки; развивать у детей чувства радости, успеха в учебе, заинтересованности к предмету через игровую форму;

воспитывающие: воспитывать уважение к великой силе любви, верности и дружбы, учить ценить и беречь эти чувства; содействовать воспитанию умения внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, работать в группе.

**Форма урока:** нестандартный урок в форме «Путешествия по сказке».

**1.Организационный момент**

Приветствие.

-Ребята, давайте поиграем в игру «Доброе утро».

-Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.

-Доброе утро, ребята!

-Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке!

-Я скажу слова «Доброе утро…» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.

-Попробуем?

-Доброе утро всем девочкам!

-Доброе утро всем мальчикам!

-Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!

-Доброе утро всем, кто любит конфеты!

-Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

Отвечают на приветствие учителя (подымают руки).

 **2.Постановка темы и цели урока.**

-Сегодня мы с вами совершим путешествие по уже прочитанной сказке Г.К.Андерсена «Снежная королева».

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло.

Пусть добро навеки

Побеждает зло.

На предыдущем уроке вы были объединены в группы. Каждая группа получила индивидуальное задание.

-Для того, чтобы отгадать тему урока, я предлагаю послушать представителей первой группы.

-Перед вами три синквейна. Определите первое слово каждого синквейна и сделайте выводы.

-Попытайтесь сформулировать тему нашего урока.

-Да, сегодня мы поговорим о дружбе, верности и любви.

-Как вы думаете, актуальна ли эта тема сегодня?

Выступают с презентацией готового синквейна (без первого слова)

Формулируют тему урока.

Отвечают на вопрос, аргументируя свою точку зрения.

**3.Исследовательская работа.**

-Ключевые слова темы урока знакомы всем.

-Узнать толкование этих слов нам поможет группа исследователей (представители второй группы).

Представители второй группы презентуют словарные статьи из толкового словаря.

**4.Мотивация учебной деятельности.**

-Я считаю, что эпиграфом к нашему уроку подойдут следующие слова:

«Любовь, дружба и верность сильнее страха смерти».

-Работая на уроке, попробуем это доказать.

**5.Осмысление содержания. Выборочное чтение с частичным анализом.**

-В начале сказки Андерсен писал: «Дойдя до конца нашей истории, мы будем знать больше, чем теперь». Наверное, мы, внимательно прочитав произведение великого датского сказочника, узнаем больше, чем раньше. Посмотрим, так ли это.

-Давным-давно жили по соседству двое детей: мальчик Кай и девочка Герда.

-Найдите отрывок: Однажды зимой они сидели у окна и смотрели, как на улице кружатся снежинки.

-Интересно, - задумчиво протянул Кай, - а у них есть королева?

-Конечно, - кивнула бабушка. – Ночью она летает по улице в снежной колеснице и заглядывает в окна. И тогда на стеклах появляются ледяные узоры.

На другой день, когда дети снова играли у окна, Кай вдруг вскрикнул:

-Ай, что-то кольнуло меня в глаз, а потом в сердце!

Вопрос детям: ^ Что узнали от бабушки Кай и Герда о Снежной королеве? (Она летает по улице в снежной колеснице и заглядывает в окна. И тогда на стеклах появляются ледяные узоры.

Вопрос детям: ^ Что попало в сердце мальчика? (В его сердце попал осколок ледяного зеркала Снежной королевы. Он должен был превратить сердце Кая в лед.)

-Найдите отрывок: Однажды дети отправились играть на площадь. В разгар веселья вдруг появились большие белые сани. Вопрос детям: Как Кай оказался во владениях Снежной королевы? (мальчик привязал свои саночки к большим белым саням Снежной королевы, и она унесла его в свой ледяной дворец.)

-Но Герда не забыла Кая. Она отправилась на его поиски…

Вопрос детям: ^ Что движет Гердой, когда она решается отправиться на поиски Кая? (Любовь. Она очень скучает, она не может без него. Она не помнит обид и зла, которое он причинил бабушке и ей. Она отправляется на поиски с чистым сердцем).

-Почему Герда не осталась у колдуньи?

(У нее была цель: найти и спасти Кая.)

-^ Ребята, а спокойно ли на душе у героини? Почему? (Она боится.)

Дети находят предлагаемые отрывки в тексте и читают по ролям.

Устно отвечают на вопросы.

**6.Исследовательская работа.**

-^ Дети! Герда не одинока на своем трудном пути. Кто же ее сопровождает и помогает ей?

Ответят на этот вопрос члены третьей группы.

-Природа - действующее лицо в сказке.

1.Природа сочувствует и страдает во время похищения Кая. (Буря плакала и страдала, дули холодные ветры, выли волки. Пролетали с криком черные вороны.)

2.Помогает Герде во время похищения Кая: «…река не захотела взять у девочки ее сокровище», розы увяли, помогают голуби, олень.

3.Радуется, когда Герда с Каем возвращаются домой: «поют птицы», «деревья покрылись зелеными почками», «расцветали цветы», «зеленела трава».

Члены третьей группы презентуют свою работу: отрывки из кинофильма.

**7.Физкультминутка.**

Мы шагаем не спеша,

Как погода хороша.

Хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп.

Топаем ногами, топ, топ.

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

Мы низко приседаем и прямо мы встаем.

(Звук ветра)

Как стало холодно! Руки озябли. Предлагаю согреть их: глубоко вдохните через нос и медленно выдохните через рот.

Выполняют дыхательные и физические упражнения.

**8.Встреча со сказочным героем.**

-Предлагаю начать наше путешествие. Как вы думаете, кто будет нашей спутницей? (Герда)

Входит Герда.

-Добрый день, друзья. Я – Герда. Вы узнали меня? Уже выпал снег, приближается зима. А я все еще своего друга Кая. Мне подсказали, что его увезла Снежная королева. Так ли это? (да). Вот отдохну немного и пойду дальше.

Учитель. Погоди, Герда, не торопись. Мы не оставим тебя одну. Вместе с ребятами поможем тебе дойти до Ледяного Королевства.

^ Герда. Спасибо, друзья. Сегодня замечательный зимний день.

Учитель. Что случилось? Было так тихо, медленно падал снег, но вот вдруг снег повалил хлопьями. Снежные хлопья все росли, росли и превратились…

-В кого же они превратились? (в огромных белых кур).

^ Герда. Друзья, а какие другие птицы встречаются в сказке? (голуби, вороны, воробьи).

Учитель. Герда, а какие птицы сообщили тебе, что санки Кая несла на спине белая курица? (голуби)

Герда. Вы верно назвали птиц из сказки А какие животные встречаются? (волки, конь, олень)

Маленькая разбойница пообещала дать оленя, чтобы он отвез меня во владения Снежной королевы, но при условии, что я выполню ее прихоть. Поможете?

Дети устно отвечают на вопросы.

**9.Работа в группе.**

Задание будете выполнять в группе. Вспомните правила работы в группе.

Герда достает конверт с заданиями. Необходимо выразительно прочитать отрывок и узнать героя.

1.Знает все четыре действия арифметики, да еще с дробями, знает, сколько в каждой стране квадратных километров и жителей.

2.В большом городе жили двое бедных детей. Мальчик и девочка ходили друг к другу по крыше в гости и сидели на скамеечке под розами. Там они весело играли.

3.Они рассказывали о зеркале как о каком-то чуде. Они бегали с зеркалом повсюду. Скоро не осталось ни одной страны, ни одного человека, которые бы не отразились в нем в искаженном виде. Напоследок им захотелось добраться до неба.

4.Кай взглянул на нее. Она была так хороша! Более умного, прелестного лица он себе представить не мог. Теперь она не казалась ему ледяною, как в тот раз, когда сидела за окном и кивала ему головой.

5.Снежная королева улетела, а он остался один, смотрел на льдины и все думал, думал, так что в голове у него трещало. Он сидел на одном месте – такой бледный, неподвижный, словно неживой. Можно было подумать, что он замерз.

6.Она была ужасно избалованна и упряма. Ростом с Герду, но сильнее. Глаза у нее быль совсем черные, но печальные. Она обняла Герду и сказала:

-они тебя не убьют, пока я не рассержусь на тебя.

7.Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

8.Он смастерил такое зеркало, в котором все доброе и прекрасное уменьшалось донельзя, все негодное и безобразное. Напротив, так и бросалось в глаза и казалось еще хуже.

9.Это была высокая, стройная, ослепительно белая женщина; шуба и шапка на ней были из снега.

10. Она прочла все газеты на свете и позабыла все, что прочла, - вот какая умница! Раз как-то сидела она на троне, а веселья-то в этом не слишком много, - и напевала песенку: «Отчего бы мне не выйти замуж?».

Герда. Молодцы, ребята. Вы успешно справились с заданием. Теперь нам будет легче и быстрее справиться со следующим заданием, потому что с нами в пути будет северный Олень.

Учитель. Ребята. Владения Снежной королевы уже недалеко. Но почему их так плохо видно? Присмотритесь, их окружают ледяные горы. Как же нам попасть туда? (Герда плачет)

-Не плачь, Герда. Мы с детками поможем тебе.

Чтобы ледяные горы расступились, нам необходимо расположить пункты плана и иллюстрации к ним по порядку. (Оценивается правильность выполнения работы, скорость, аккуратность, согласованность в работе, взаимоуважение).

Оценивает и анализирует выполнение Герда.

^ Герда. Молодцы, друзья. Вы справились. Горы расступились. Теперь мы четко видим владения Снежной королевы.

Приходит Кай.

Кай. Я вспомнил тебя, моя милая Герда. Посмотри, что случилось с моими льдинками. Они сами сложились в то слово, благодаря которому я становлюсь свободным. Это слово «вечность».

Друзья, я предлагаю вам попытаться в группах сложить из осколков зеркало. (Раздает осколки из фольги).

-Не получается?

-А как вы думаете, почему?

-Конечно, ведь зло можно победить лишь всем вместе.

Герда. Спасибо вам, друзья. Ваша доброта помогла мне победить зло. Я искала Кая и благодаря вам его нашла. В знак благодарности мы с Каем дарим вам сердца. (Раздают бумажные сердечки)

Учитель. Ребята, а что у вас написано на сердцах? (нежность, внимание, свет, мир, дружба, тепло, красота, любовь, забота)

-С каким словом ассоциируются все эти слова? Что несут все эти понятия?

-Вернемся к эпиграфу. Так все же, можем ли мы утверждать, что любовь, дружба и верность сильнее страха смерти.

Формулируют правила работы в группе.

Выполняют задания в группе, назначают секретаря, который огласит принятое решение.

Каждая группа получает разрезанные пункты плана, иллюстрации. Работая в группе, наклеивают на ватман пункты плана и иллюстрации. По окончанию работы прикрепляют свою работу на доске.

Ребята в группах складывают зеркало.

Отвечают на вопросы.

Зачитывают слова.

Отвечают на вопросы.

Ассоциации.

**10.Домашнее задание.**

Подготовить характеристику любимого героя.

Записывают задание в дневник.

**11.Рефлексия учебной деятельности.**

Вы преодолели пока недолгий, но трудный путь и получили в награду знания. Храните этот клад знаний и пополняйте на каждом уроке. И помните: знания – это самое ценное богатство.

Так скажу: ни дать ни взять –

Вам оценка нынче «пять».

У вас на партах лежат сердечки. Кому урок не понравился – пусть сердечко останется лежать на парте. Кому урок не очень понравился – поднимите сердечко на высоту согнутой руки. А кому урок понравился – поднимите руку с сердечком высоко вверх.

-Пусть в вашей памяти останется сегодняшний урок, учитесь ценить красоту живого человеческого сердца, крепкую дружбу и самоотверженную любовь, ту силу, победить которую не сможет даже волшебство!

Берут в руки сердечки, поднимают их.