Конспект урока биологии для 7 класса  
по теме **«Класс Насекомые. Особенности внешнего строения  
и жизнедеятельности»**

*Бурова Ольга Васильевна, Травина Наталья Викторовна, учителя биологии МБОУ «СОШ №1», г. Энгельс Саратовской области*

**УМК «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» В.Б. Захарова, Н.И.Сонина**

**Тип урока:** формирование новых знаний  
**Цель:** сформировать знания о типе Членистоногих путём изучения строения насекомых с использованием новых информационно-коммуникационных технологий; выявить причины необычайного процветания класса Насекомые.  
**Задачи**:

**- обучающие:**

**-** изучить новый материал: внутреннее и внешнее строение насекомых на примере майского жука;

**- развивающие:**

- развивать навыки по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу;

- формировать навыки самостоятельной работы; делать выводы;

- развивать у обучающихся интерес к предмету, биологическое мышление;

**воспитательные:**

- воспитывать информационную культуру;

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

- воспитывать экологическое сознание.

**Использованные источники**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000007c7-1000-4ddd-83c7-3000475d4f07/?interface=pupil&class=49&subject=29>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f254-0a01-022a-0194-81b225b01973/?interface=pupil&class=49&subject=29>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e93a7e34-974e-42cf-a170-472d661e5eec/?interface=pupil&class=49&subject=29>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/19a021b7-881f-4d20-939f-18d1b8618ddf/?from=2841b009-c9d0-469f-b7e4-c9bb36b1078d&>

<http://fcior.edu.ru/card/3060/kontrol-vneshnee-stroenie-nasekomyh-chast-1-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  ( в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1**1** | Организационный | На рабочем столе ученика размещён перечень используемых на данном уроке ЭОР  *(таблица 2)*  с ссылками на используемые ресурсы сети «Интернет» | 1.сообщение темы изучения нового материала;  2. формулировка вместе с учащимися цели и задач изучения нового материала;  3.показ практической значимости изучения нового материала, мотивация учащихся к его усвоению;  Постановка перед учащимися учебной проблемы.  Учитель концентрирует внимание учащихся на наличие перечня ЭОР используемых на уроке, находившихся на столе учащихся | Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.  Ученики концентрирую своё внимание на перечень ЭОР | 2 |
| 2**2** | Изучение нового материала | Презентация [Иллюстрация. Внешнее строение насекомых](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000007c7-1000-4ddd-83c7-3000475d4f07/?interface=pupil&class=49&subject=29) (1)  Видеофрагмент. [Класс Насекомые. Демонстрация различных типов ротовых аппаратов насекомых](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f254-0a01-022a-0194-81b225b01973/?interface=pupil&class=49&subject=29) (2) | Организация учителем процесса восприятия, осознания первичного учебного материала.  Демонстрационный ресурс.  Общая характеристика класса Насекомые.  Содержание цифрового образовательного ресурса знакомит с многообразием, распространением и заселением насекомых в различных средах обитания.  Приведено изображение внешнего строения насекомого на примере черного таракана и майского жука. Данные позволяют наглядно увидеть внешнее строение насекомых, связанное со средами жизни данных особей. Насекомые наиболее высоорганизованный класс по сравнению с членистоногими других классов. В ресурсе представлены изображения, иллюстрирующие хитиновый покров, тело и его отделы, особенности строения каждого из них, связанные с выполняемыми функциями.  Видеофрагмент знакомит с видами ротовых аппаратов насекомых, на примере: мухи, бабочки, комара, стрекозы, слепня, шмеля. | Осознание нового материала. Внимательно и осознанно изучают представленную презентацию.  Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.  Конспектируют основные понятия. | 10  1 |
| 3**3** | Закрепление изученного материала. Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого» | Текст с иллюстрациями. [Текст. Лабораторная работа](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e93a7e34-974e-42cf-a170-472d661e5eec/?interface=pupil&class=49&subject=29) (3) | Электронный учебный модуль «Внешнее строение насекомого». Модуль предназначен для использования в общеобразовательных учреждениях для выполнения лабораторных работ по биологии. Данный модуль также может быть использован для углубленного изучения предмета биологии. В качестве практического упражнения предлагается заполнить таблицу «Внешнее строение насекомого», Отметить в таблице следующие признаки (1–ый столбец) и особенности строения насекомого (2–ой столбец): 1 строка – покров 2 строка – размер тела  3 строка – отделы тела  4 строка – органы головы  5 строка – органы осязания и вкуса 6 строка – органы зрения  7 строка – органы обоняния 8 строка – органы груди  9 строка – органы брюшка. И ответить на вопрос: «К какому отряду насекомых относится Майский жук. | Электронный учебный модуль, позволяет учащимся познакомиться с особенностями внешнего строение насекомого. Особое внимание уделено изучению отделов тела насекомого и их признаков. | 20 |
| 4  **4** | Контроль усвоения знания  ( закрепление изученного на уроке материала) | [Тестовое задание. Самостоятельная работа учащихся](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/19a021b7-881f-4d20-939f-18d1b8618ddf/?from=2841b009-c9d0-469f-b7e4-c9bb36b1078d&) (4) | Объяснение учащимся работы с практическим модулем по заполнению проверочного теста. Тест предполагает выбор одного правильного ответа. | Тест предназначен для выполнения самостоятельной работы учащихся. Формирование у учащихся практических навыков работы с ЭОР. | 3 |
| **85** | Подведение итогов.  Анализ и оценка итогов работы. Определение и разъяснение домашнего задания. | Домашнее задание: закрепление изученного материала с использованием интернет – ресурсов [«Контроль. Внешнее строение насекомых. Детализированное представление»](http://fcior.edu.ru/card/3060/kontrol-vneshnee-stroenie-nasekomyh-chast-1-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie.html) (5). Создание презентации «Роль насекомых в природе и жизни человека» | Выводы, объяснение особенностей выполнения домашней практической работы.  Насекомые –высоорганизованные и приспособленные для обитания в различных условиях на Земле. | Конспектирование домашнего задания | 4 |

Тема урока: **Класс Насекомые. Особенности внешнего строения и жизнедеятельности.**

***Таблица 2.***

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий**  **доступ к ЭОР** |
| **11** | Иллюстрация. Внешнее строение насекомых. | Информационный модуль. Цифровой образовательный ресурс.  Презентация | Презентация. Общая характеристика класса Насекомые. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000007c7-1000-4ddd-83c7-3000475d4f07/?interface=pupil&class=49&subject=29> |
| **2**  2 | Разнообразие ротовые аппаратов насекомых. | Информационный модуль. Цифровой образовательный ресурс.  Видеофрагмент. | Видеофрагмент.  Электронный учебный модуль «Ротовые аппараты насекомых».  Модуль предназначен для использования в общеобразовательных учреждениях на уроках биологии на этапе объяснения нового материала или закрепления пройденного. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f254-0a01-022a-0194-81b225b01973/?interface=pupil&class=49&subject=29> |
| **33** | "Изучение внешнего строения насекомых" | Текст с иллюстрациями | Текст с иллюстрациями | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e93a7e34-974e-42cf-a170-472d661e5eec/?interface=pupil&class=49&subject=29> |