**Методическая разработка урока русского языка с использованием ЭОР по теме «Правописание суффиксов имен существительных».**

Автор: Поспелова Т.А., учитель русского языка и литературы лицея № 17 г. Костромы.

**1. Аннотация.**

 Данная методическая разработка предназначена для учителей, работающих по УМК Бабайцевой В.В. в 6 классе по ФГОС второго поколения. Урок ориентирован на работу с учебником Лидман-Орловой Г. К. «Русский язык. Практика 6 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2012г. В ходе урока для реализации поставленных целей и эффективного формирования УУД применяются ЭОР. Урок русского языка построен в рамках системно-деятельностного подхода с учетом принципов здоровьесбережения. Индивидуальная, групповая, коллективная формы работы позволяют организовать познавательную деятельность учащихся и осуществить контроль и оценку их знаний разными способами.

 **2. Основная часть.**

 Система уроков по теме «Правописание суффиксов имен существительных» включает в себя 4 урока: «Правописание суффиксов чик-щик» - 2 часа; «Правописание гласных в суффиксах ик-ек» - 1 час; «Буквы о-е после шипящих в суффиксах существительных» - 1 час. Эта тема актуальна, так как даёт возможность повышать орфографическую грамотность учащихся.

 В данной методической разработке предлагается другое распределение материала, который дается для изучения не последовательно, по частям, а сразу блоками: Урок по первоначальному формированию умений и навыков «Правописание суффиксов имен существительных» (2 часа). В ходе этого урока изучается весь теоретический материал по правописанию суффиксов существительных и дается первичное закрепление. **Конспект этого урока представлен в данной разработке**. И урок совершенствования умений и навыков «Тренинг по правописанию суффиксов имен существительных» (2 часа). Такое распределение позволит сделать изучение материала практико-ориентированным.

 Для реализации данного замысла используется технология «Развития критического мышления». Эта технология наиболее эффективно позволяет работать с большим объемом информации, способствует формированию УУД.

Методы развития критического мышления, использованные на уроке:

 **«зигзаг» -** групповая форма взаимодействия учащихся. 1 этап - учащиеся делятся на группы постоянного состава, в группах рассчитываются на такое количество участников, сколько будет групп сменного состава. 2 этап – рассаживаются в группы сменного состава (группы экспертов) /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, анализируют информацию, составляют опорные схемы, рашают практические задачи на первичное закрепление. 3 этап – возвращаются в постоянноые группы, по очереди рассказывают новый материал, происходит взаимообучение взаимообучение. В конце урока – самостоятельная работа – знаниевая рефлексия по всему изученному в течение урока материалу.

Данная тема входит в более широкую тему «Словообразование имен существительных с помощью суффиксов» и связана с последующей темой «Словообразование имен существительных с помощью приставок». На данном уроке закладываются базовые орфографические умения по правописанию имен существительных.

**Цели урока для учителя:** Организовать деятельность учащихся по открытию нового знания и первичному закреплению по теме «Правописание суффиксов имен существительных» в ходе группового взаимодействия.

**Задачи:**

***образовательные:***

1) обеспечить усвоение правил написания согласных в суффиксах существительных -чик- - -щик-; гласных в суффиксах –ик- - -ек-; гласных после шипящих в суффиксах –ок- - -ек.

2) сформировать орфографические умения и навыки правильно писать суффиксы существительных, используя порядок определения суффиксов и учитывая семантику существительного;

***развивающие:***

1) развивать у учащихся умения, связанные с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности;

2) развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме;

3) развивать умение работать во времени на всех этапах урока и контролировать ход своей деятельности при выполнении заданий.

4) развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод на основе собственных наблюдений при выполнении заданий;

5) развивать умение работать в группе, навыки, связанные с взаимообучением;

6) развивать навыки само- и взаимоконтроля;

***воспитательные:***

1. воспитывать внимательное, терпеливое, уважительное отношение к одноклассникам в процессе работы в группах постоянного и сменного состава, на этапе взаимоконтроля;

3) воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность;

4) воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

**Цели урока для учащихся:** изучить правила правописания гласных и согласных в суффиксах имен существительных, актуализировать знания по теме, работая в группе и используя взаимообучение.

**Результаты освоения учебного материала урока.**

**Познавательные УУД:**

* отбирать необходимую информацию в результате совместной работы в группе сменного состава;
* самостоятельно перерабатывать информацию, представлять ее в виде схемы;
* строить речевое высказывание в устной форме.

Средством формирования познавательных УУД служат и тексты учебников, их методический аппарат, обеспечивающий формирование функциональной грамотности.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно выделять и формулировать цель;
* учиться планировать свою работу, корректировать и оценивать.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* сотрудничать в совместном решении проблемы.

 Средством формирования коммуникативных УУД служит технология сотрудничества и организация работы в малых группах.

**Личностные УУД:**развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

создавать внутреннюю мотивацию к учению.

**Оборудование:** компьютерный класс с сетевой компьютерной сетью, ЭОР, инструкции для групповой работы.

**Методические рекомендации по проведению урока и использованию электронных ресурсов.**

В начале урока учащиеся делятся на группы постоянного состава. В каждой группе по 6 человек. Организуют рабочее место. Рассаживаются. На столе у каждой группы номера для работы в группах сменного состава (группах экспертов). Так как групп сменного состава будет три, то номеров соответственно: два №1, два №2, два №3. Для того, чтобы избежать путаницы, для каждой группы экспертов инструкции выдаются разных цветов, номера экспертов такого же цвета. Например, № 1 – розовый, № 2 – желтый, № 3 – оранжевый. Далее формируются группы экспертов. Желательно, чтобы в группах экспертов было не более 4 человек. Каждая такая группа организует рабочее место у компьютера, на котором заранее установлены все необходимые ЭОР.

Данный урок насыщен теоретической информацией, которую необходимо усвоить учащимся. Всю информацию делим на **3 блока**. Каждый блок изучается **одной группой экспертов** по технологии РКМЧиП (метод «зигзаг») и включает в себя **теоретический** этап и **практический** для первичного закрепления. Для более эффективного усвоения информации используем наглядно-иллюстративные и тренировочные ЭОР. Наглядно-иллюстративные ЭОР на данном уроке – правило. Тренировочные – электронные задания, снабженные механизмом обратной связи. Необходимо сделать выбор одного правильного ответа из открытого списка. Содержит формулировку задания и позиции выбора, среди которых ученик должен отметить один верный вариант. Задания используем для групповой самостоятельной работы (наблюдение, тренировка, самоконтроль).

**1 блок.**

**«Правописание суффиксов существительных –чик- - -щик-».**

Правило, регулирующее выбор суффикса –чик- или –щик- в имени существительном, в учебнике «Теория» отсутствует, так что работа будет основываться на материале, предложенном учителем для групповой самостоятельной работы.

Учащимся предлагается электронный образовательный ресурс, который расположен в электронном пособии издательства «Дрофа»: Г.К.Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. «Русский язык. Практика. 6 класс». Данный ЭОР находим по оглавлению: Имя существительное. Тема 9. Это правило «Употребление суффикса существительных чик-щик» и задание «Вставить необходимые суффиксы существительных». Для четкой организации деятельности учащимся предлагается инструкция, составленная учителем (дидактический материал № 2).

**2 блок.**

**«Правописание гласных в суффиксах –ик-, -ек- имен существительных».**

Учащимся предлагается электронный образовательный ресурс, который расположен в электронном пособии издательства «Дрофа»: Г.К.Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. «Русский язык. Практика. 6 класс». Данный ЭОР находим по оглавлению: Имя существительное. Тема 10. Это правило «Употребление суффикса существительных ек, ик (чик)» и задание «Вставить необходимые суффиксы существительных». Для четкой организации деятельности учащимся предлагается инструкция, составленная учителем (дидактический материал № 3).

**3 блок.**

**«Правописание гласных после шипящих в суффиксах имен существительных».**

Правило учащимся уже знакомо. Главная задача – закрепить навык безошибочного написания гласных после шипящих. В электронном пособии издательства «Дрофа» задания по данной теме отсутствуют. Теоретический блок – правило предлагается учащимся в инструкции, составленной учителем (дидактический материал № 4). Для практического тренировочного задания выбираем тест «Гласные О-Ё в суффиксах существительных» из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

После того, как каждый блок информации изучен в группах, произведено первичное закрепление, самоконтроль, учащиеся возвращаются в **группы постоянного состава.**

Следующий этап работы – взаимообучение с закреплением. Для работы использются опорные конспекты и упражнения из учебника Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. «Русский язык. Практика. 6 класс». По теме **«Правописание суффиксов существительных –чик- - -щик-»:** аналитическое № 110, формирующее навык наблюдения над материалом в опорном конспекте, аналитико-синтетическое упражнение № 111, формирующее умение выбирать нужный суффикс существительного, подбирать однокоренные глаголы, выделять корни и суффиксы.; синтетическое упражнение № 112, формирующее умение конструировать предложения с использованием слов с данной орфограммой, объяснение лексических значений слов – названий профессий с данными суффиксами. По теме **«Правописание гласных в суффиксах –ик-, -ек- имен существительных»:** аналитическое упражнение № 118, формирующее навык наблюдения над материалом в опорном конспекте, аналитико –синтетическое № 119, синтетическое № 121 (конструирование текста в письменной или устной форме). По теме  **«Правописание гласных после шипящих в суффиксах имен существительных»:** упражнение № 122 I часть – аналитическая (работа с опорным конспектом), II часть – аналитико-синтетическая. Для четкой организации деятельности учащимся предлагается инструкция, составленная учителем (дидактический материал № 5).

Заключительный этап работы – индивидуальное выполнение контролирующего задания (словарный диктант или тест).

**Сценарий урока.**

**Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД.**

Предмет: русский язык.

Класс: 6

Автор УМК: Бабайцева В.В.

Тема урока: Правописание суффиксов существительных.

Тип урока: Открытие нового знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые дейст-вия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые дейст-вия | Формируемые способы деятельности |
| 1. Организационный момент | проверяет подго-товку к уроку и характер настрое-ния учащихсяПроводит жеребьевку (распреде-ление по группам основного состава)  |  |  | приветствуют учителя и друг друга. Включаются в деловой ритм урока, делятся на группы | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |   |  |
| 2. Актуали-зация опорных знаний, подготовка к усвоению новых знаний | проводит игру «Да-Нетка». (см. дидак-тический материал № 1) | индивидуальная работа в тетради | рефлек-сия деятель-ности |  |  | самопроверка по предложенным ответам | самооценка |
| 3. Форму-лирование темы, цели и учебных задач урока учащимися | формули-рует тему,направ-ляет вопросами на формулирование учебных задач |  |  |  |  | форму-лируют тему и записы-вают в тетрадь, форму-лируют учебные задачи | целепо-лагание |
| 4.Открытие нового знания, первичное закрепление | формирует группы сменного состава (группы экспер-тов), раздает инструкции (дидактический материал № 2,3,4), оказыва-ет консультацию | открывают новое знание, первичное закрепление с ЭОР | смысловое чтение, поиск информации, структурирование знаний, моделирование опорного конспекта | работа в группе | управление поведением партнера, разрешение конфликтов | работа в группе по инструкции, самооценка | планиро-вание, коррек-ция, конт-роль, оценка |
| 5.Физкульт-минутка | проводит физкультминутку |  |  |  |  |  |  |
| 6.Взаимооб-учение, трении-ровочное закрепление | организует работу в группах постоянного состава, раздает инструкции (дидактический материал № 5),оказывает консультацию | взаимообучение, тренировочное закрепление, работа с упражнениями учебника | структурирование знанийпланирование учеб-ного сотрудничества | взаимообучение, | умение выражать свои мысли | взаимообучение | работа по инструкции в группеконтролькоррекция |
| 7. Знаниевая рефлексия | проводит словар-ный диктант по всем изученным на уроке орфограммам (дидактический материал № 6) органи-зует взаимо-проверку | пишут словарный диктант | рефлексия деятельности | Взаимопроверка**(**нет ош - **«5»**, 1-2ош – **«4»**, 3-4 ош – **«3»**, 5 и >ош – **«2»**) | планирование поведением партнера | ВзаимопроверкаСамооценка сформированности умений | конт-роль, оценка |
| 8. Организационная рефлексия | Органи-зует обсужде-ние этапов группо-вой работы |  |  |  | рефлексия деятельности |  | оценка |
| 9. Домашнее задание | Предлагает дифференцированное домашнее задание (дидактический материал № 7) |  |  |  |  |  |  |

**Дидактический материал к уроку.**

**№1.**

**Игра «Да-нетка».**

Задание: если согласны с утверждением – да, если не согласны – нет.

1) Имя существительное обозначает признак предмета (нет)

2) Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? (да)

3) Имя существительное может быть любым членом предложения (да)

4) Грамматические признаки существительного – род, спряжение, число, падеж (нет)

5) Имя существительное изменяется по числам и падежам (да)

6) Имена существительное образуются только суффиксальным способом (нет)

7) Имя существительное – служебная часть речи (нет)

8) Имя существительное обозначает предмет (да)

9) Существительные имя, знамя, пламя относятся к разносклоняемым (да)

10) Имена существительные бывают собственные и нарицательные (да)

Самооценка: нет ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», более 5 ошибок – «2».

**№ 2.**

**Инструкция «Суффиксы существительных» для группы экспертов № 1.**

1. Откройте ЭОР: Русский язык Практика 6 класс/Оглавление/Имя существительное/9. Употребление суффиксов существительного чик-щик.

Прочитайте правило, группой составьте опорный конспект (с примерами), каждый индивидуально зафиксируйте данный конспект для работы в группах постоянного состава.

2. Перейдите к электронному упражнению, выполните задание.

3. Выполните самопроверку.

4. Если есть ошибки, выполните задание еще раз с опорой на опорный конспект.

**№ 3.**

**Инструкция «Суффиксы существительных» для группы экспертов №2.**

1. Откройте ЭОР: Русский язык Практика 6 класс/Оглавление/Имя существительное/10. Употребление суффиксов существительного ик-ек.

Прочитайте правило, группой составьте опорный конспект (с примерами), каждый индивидуально зафиксируйте данный конспект для работы в группах постоянного состава.

2. Перейдите к электронному упражнению, выполните задание.

3. Выполните самопроверку.

4. Если есть ошибки, выполните задание еще раз с опорой на опорный конспект.

**№ 4.**

**Инструкция «Суффиксы существительных» для группы экспертов № 3.**

1. Прочитайте правило, группой составьте опорный конспект (с примерами), каждый индивидуально зафиксируйте данный конспект для работы в группах постоянного состава.

Теория. В суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется буква О: снежок, пятачок; без ударения – Е: песочек.

2. Перейдите к электронному упражнению, выполните задание. Откройте ЭОР: ЕК ЦОР «Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных».

3. Выполните самопроверку.

4. Если есть ошибки, выполните задание еще раз с опорой на опорный конспект.

**№ 5.**

**Инструкция для работы в группе постоянного состава.**

1. Эксперты № 1 знакомит группу с правилом и опорным конспектом.

2. Упр. 111 (комментарий и проверка эксперта № 1 по опорному конспекту)

3. Эксперты № 2 знакомит группу с правилом и опорным конспектом.

4. Упр. 115 (комментарий и проверка эксперта № 2 по опорному конспекту)

5. Упр. 121.

6. Эксперты № 3 знакомит группу с правилом и опорным конспектом.

7. Упр. 122 (комментарий и проверка эксперта №3 по опорному конспекту)

**№6.**

**Словарный диктант.**

Проходчик, сварщик, барабанщик, буфетчик, упаковщик, ракетчик, резчик, пирожок, хомячок, кусочек, сапожок, хлебушек, ручонка, дружочек, кусочек, зайчик, сарайчик, пенёчек, сухарик, ножичек, дождик, орешек.

**Лист самооценки.**

! – я все знаю хорошо.

? – у меня есть вопросы, мне нужно повторить.

- - к сожалению, мне нужно вернуться к правилу и выучить еще раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Практические умения | Самооценка | Мои трудности |
| 1 | Знание правила правописания суффикса чик-щик. |  |  |
| 2 | Применять правило правописания суффикса чик-щик на практике. |  |  |
| 3 | Знание правила правописания суффикса ик-ек |  |  |
| 4 | Применять правило правописания суффикса ик-ек на практике. |  |  |
| 5 | Знание правила правописания гласных О-Е в суффиксах существительных. |  |  |
| 6 | Применять правило правописания гласных О-Е в суффиксах существительных. |  |  |

**№ 7**

**Дифференцированное домашнее задание.**

1. Теория п. 80.

2. упр. 112, 125

**или** Сочинить лингвистическую сказку «Правописание суффиксов существительных»;

**или** составить тест по теме «Суффиксы существительных».

**Список источников для учителя и учащихся:**

1. Бабайцева В.В. «Русский язык. Теория», -М.: Дрофа, 2012г.

2. Лидман-Орлова Г. К., С.Н. Пименова, А.П.Еремеева и др. «Русский язык. Практика 6 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений/– М.: Дрофа, 2012г.

3. ЭОР: Русский язык. Практика. Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. ISDN: 978-5-358-10614-7 (Имя существительное, тема 9. Правописание суффиксов ЧИК - ЩИК).

4. ЭОР: Русский язык. Практика. Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. ISDN: 978-5-358-10614-7 (Имя существительное, тема 10. Правописание суффиксов ИК-ЕК)

5. ЭОР: ЕК ЦОР Безударные гласные в суффиксах существительных (N 179352) [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ffd44a4e-2c0b-45b0-b71e-5d19bb307ed8/?from=1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34&interface=teacher&class[]=47&class[]=48&subject=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ffd44a4e-2c0b-45b0-b71e-5d19bb307ed8/?from=1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34&interface=teacher&class%5b%5d=47&class%5b%5d=48&subject=8)