Конспект урока

по обществознанию для 10 класса

Юрловой Ольги Ивановны,

учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Удомельская гимназия № 3 им. О.Г. Макарова»

Тема урока. **Многообразие человеческой деятельности**.

Цель: Ознакомить с социальной сущностью деятельности человека и её типологией

Задачи:

1. *Образовательные:* сформировать представление о природе деятельности и её роли в жизни общества.
2. *Развивающие:* продолжить развитие учебно-интеллектуальных умений: выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные (развитие логического мышления), продолжить развитие учебно-познавательных умений: систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, рационально решать познавательные и проблемные задания.
3. *Воспитательные:* способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

Тип урока: изучение нового материала с опорой на имеющиеся знания.

Технология: ИКТ, компьютерная (презентация), исследовательская.

Методы: проблемный, частично-поисковый, наглядно-практический, эвристическая беседа.

Основные понятия урока: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «цель», «средства достижения цели», «активность», «поведение», «действия».

Межпредметные связи: история, обществознание.

Оборудование: учебник «Обществознание» 10 класс, базовый уровень/О.Б.Соболева, С.Г.Кошкина, С.Н.Малявин и др./ под общ. ред. Г.А.Бордовского. – М.Вентана-Граф, 2011, документы, схемы, презентация.

ХОД УРОКА

Организационный момент. На прошлом уроке мы завершили тему «Человек как биосоциальное существо». Я предлагаю вам небольшую дискуссию. Первая группа в ходе исследования должна представить доказательства того, что человек – биологическое существо, вторая группа – человек - социальное существо, третья группа – человек – биосоциальное существо. *«Только разобравшись в своём доисторическом прошлом, мы сумеем понять, чем мы были и как стали такими, какие мы есть»*

*(*Б.Кемпбелла*)* – это высказывание будет девизом нашего исследования на уроке.

Вопросы к первой группе:

Задание 1. Вам предстоит представить доказательства того, что человек – биологическое существо. С этой целью, использую свои знания по теме, а также приведенные факты в тексте, вы должны обратиться к группе оппонентов со следующих слов: «Уважаемые коллеги, я твердо убежден в том, что человек – биологическое существо, так как… (и продолжить мысль).

Текст. Основополагающими факторами в становлении человека являются особенности биологического характера. Так, древесный образ жизни антропоидов и в связи с этим длинные передние конечности, крючкообразные кисти со слаборазвитым большим пальцем отличают человека в его способности к вертикальному положению тела и как следствие прямохождение. Оно в свою очередь возникло в ходе естественного отбора в результате приспособленности к жизни на открытой местности. Различия в строении черепа и мозга также являются биологическими характеристиками, играющими решающую роль в становлении человека.

Задание 2. Вы выступаете следующим за первым представителем второй группы с анализом текста. Прочтите его вслух, доказывая тем самым, что в человеке все-таки очень многое определяется биологическими факторами.

Текст: Ребенок, родившись, инстинктивно ищет мать, “покрытую шерстью”. Когда он хочет спать, важно, чтобы рядом был пушистый предмет - игрушка, одеяло, волосы матери. В любом возрасте человек в отчаянии кричит: “Мама” и хватается за шерсть, которая всегда рядом - за собственные волосы.

Задание 3. Вы выступаете последним в своей группе, делая упор на то, что именно трудовая деятельность – один из главных социальных факторов антропогенеза – могла из исключения стать правилом только в ходе естественного отбора, который в свою очередь является главным биологическим фактором становления человека. Докажите преимущество социальных факторов в антропогенезе, используя слова австрийского психолога Виктора Франкла, прошедшего во время Второй мировой войны через ужасы концлагерей. Он писал: “В концентрационном лагере, например, … мы были свидетелями того, что некоторые вели себя как свиньи, в то время как другие были святыми. Человек имеет в себе обе эти возможности,

и то, которая из них будет актуализирована, зависит от его решения, а не от условий”.

Учитель: Уважаемые коллеги, спорить дальше о преимуществе тех или иных факторов в становлении человека, я думаю, не имеет смысла. Необходимо прийти к компромиссу, учитывая основную мысль дискуссии.

- Итак, каковы движущие силы антропогенеза?

Предполагаемые ответы: *человек – биосоциальное существо; его становление происходило под влиянием как биологических, так и социальных факторов. На ранних этапах антропогенеза большую роль играли биологические – борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость. На более поздних этапах – социальные: общественная жизнь, речь, трудовая деятельность, мышление*)

Учитель: Таким образом, непременным условием развития личности является его деятельность. Что же такое «деятельность»? Чем деятельность животных отличается от деятельности человека? Какую роль играет деятельность в нашей жизни? На эти вопросы и предстоит ответить сегодня на уроке. Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Деятельность как неотъемлемое свойство человека
2. Структура и мотивация деятельности
3. Многообразие видов деятельности

II. Изучение нового материала.

1. **Учитель.** Непременным условием развития личности является его деятельность. Выскажите свою версию понятия деятельность. Следует различать понятия «движение», «активность», «поведение», «деятельность». Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой. Вспомните, в чём различие между поведением животных и поведением людей? (Поведение присуще и животным и человеку, но животных характерно приспособление к окружающей среде, а для человека не только приспособление, но и изменение, преобразование природного и социального мира.) Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей. Что собой представляет пирамида потребностей? Вспомните и охарактеризуйте шкалу потребностей, разработанную А.Маслоу, приведите свои примеры. В отличие от животных человек способен преодолевать грань биологической зависимости и добровольно жертвовать чем-то ради достижения высших идеалов.

2. Структура и мотивация деятельности

УЧИТЕЛЬ. Попробуйте в ходе работы составить схему «Структура деятельности».

Всякая деятельность человека определяется целями, которые он перед собой ставит. Мы уже говорили об этом, касаясь такой особенности человеческой деятельности, как ее сознательный характер. Цель - это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность. Например, архитектор сначала мысленно представляет образ нового здания, а потом воплощает свой замысел в чертежах. Мысленный образ нового здания - предвосхищаемый результат.

Достичь желаемого результата помогают определенные средства деятельности. Так, в знакомой вам учебной деятельности, что будет средствами деятельности? (средствами являются учебники и учебные пособия, карты, таблицы, макеты, приборы и т. п.) Они помогают усвоению знаний и выработке необходимых учебных умений.

В ходе деятельности возникают определенные продукты (результаты) деятельности. Таковыми являются материальные и духовные блага. Формы общения людей, общественные условия и отношения, а также способности, умения, знания самого человека. В результатах деятельности воплощается сознательно поставленная цель.

А почему человек выдвигает ту или иную цель? Его побуждают к этому мотивы. **«Цель - это то, ради чего действует человек; мотив - это то, почему действует человек»,-** объяснял отечественный психолог В.А. Крутецкий.

Мотив - это побудительная причина деятельности. При этом одна и та же деятельность может быть вызвана различными мотивами. Например, ученики читают, т. е. они выполняют одну и ту же деятельность. Но один ученик может читать, испытывая потребность в знаниях. Другой - из-за желания порадовать родителей. Третьим движет желание получить хорошую оценку. Четвертый хочет самоутвердиться. В то же время один и тот же мотив может вести к разной деятельности. Например, стремясь самоутвердиться в своем коллективе, школьник может проявить себя в учебной, спортивной, общественной деятельности.

Обычно деятельность человека определяется не одним каким-либо мотивом и целью, а целой системой мотивов и целей. Имеет место сочетание, или, можно сказать, композиция, как целей, так и мотивов. И эту композицию нельзя свести ни к одному из них, ни к простой их сумме.

Работа со слайдами № 7-9. Какие мотивы деятельности вы назовёте?

В мотивах деятельности человека проявляются его потребности, интересы, убеждения, идеалы. Именно мотивы придают человеческой деятельности смысл.

РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы.

Документ

Из работы современного отечественного психолога В.А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъектности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что она всегда направлена на ту или другую вещь («объект»), что вначале - сознание, потом - деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность - это процесс и что ее можно наблюдать со стороны, или уж, во всяком случае, «изнутри» - глазами самого человека. Все так и есть, пока мы не принимаем в расчет продвижение человека к уже принятой цели... Но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что все сказанное о ее строении теряет отчетливость... Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо... процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручейков-переходов»... вместо того, чтобы сознание предваряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем-то вторичным, выводимым из деятельности... И все это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности.

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществленных действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

Вопросы и задания к документу

1. Опираясь на текст документа, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов деятельности различных видов.

2. Найдите в тексте документа строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова. Как будет выглядеть схема «Структура деятельности»? **Слайд 11**

- Как вы относитесь к выражению «Цель оправдывает средства»? Свой ответ аргументируйте.

Работа со слайдом «Мотивы деятельности» ЧТО ДВИЖЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ? (убеждения и интересы).

Работа со слайдом «Классификация действий».

-Что мы подразумеваем под понятием «сознательная деятельность»?

-Всегда ли мы сознательно действуем? Таким образом, действия можно классифицировать следующим образом.

3.Работа со слайдами «Виды деятельности». Работа в группах. Материал учебника стр. 17-18.

1 группа. Дайте характеристику ведущих видов деятельности и назовите их характерные черты.

2 группа. Составьте схему видов деятельности по объектам и результатам, приведите примеры.

3 группа. Как взаимосвязаны различные виды деятельности?

III. Итог урока.

Что такое деятельность?

Какие черты присущи деятельности человека?

Какова структура деятельности?

Каковы мотивы деятельности?

Назовите основные виды деятельности.

Что движет человеческой деятельностью?

Рефлексия: вопрос №8 на стр.19.

ТЕСТ.

1) Главным отличием деятельности человека от активности животных является

А) способность к действиям

Б) целенаправленный характер действий

В) взаимодействие с природой

Г) действия в группах

2) Ученик выполняет домашнее задание, читает учебную литературу. Субъектом данной деятельности является

А) домашнее задание Б) учебная литература

В) школа Г) ученик

3) Потребность личности в общении относится к

А) биологическим Б) познавательным

В) духовным Г) социальным

4) Верны ли суждения о цели деятельности?

А) Цель деятельности может не соответствовать результату деятельности.

Б) Результаты деятельности всегда соответствуют цели, и его можно корректировать.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

5) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) трудовые операции , 2) трудовая деятельность, 3) условия труда,

4) дисциплина, 5) технологии.

Самопроверка теста.

Домашнее задание. Параграф 2, вопросы на странице 18-19.