**Конспект урока**

**ФИО учителя: Лола Ирина Ивановна**

**ОУ:** Туманнеская ООШ территориального образования МО Кольский район Мурманской области

**УМК:** Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

**Тема урока**: Виды углов. Измерение углов

**Класс: 5**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Технология:** технология развития критического мышления

**Цели:**

***1) предметные (когнитивные):***

а) знать понятия: развернутый угол, острый угол, прямой угол, единичный угол, градус, градусная мера угла;

б) приводить примеры острых, прямых, тупых и развернутых углов;

в) знать свойство углов; знать свойство биссектрисы развернутого угла;

г) уметь пользоваться транспортиром для построения углов с заданной градусной мерой и для измерения углов;

д) уметь сравнивать углы;

е) уметь решать задачи на применение свойства углов.

***2) метапредметные (развивающие):***

а) способствовать развитию умений учащихся проводить анализ, сравнение;

б) создать ситуацию для развития умений работать с учебной информацией, выделять главное и характерное;

в) обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.

***3) личностные (воспитательные):***

а) создать на уроке условия для овладений учащимися навыками самостоятельной учебной деятельности;

б) способствовать формированию аккуратности.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. **личностные: формировать умения**

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- понимать смысл поставленной задачи;

- проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

**2) метапредметные: формировать умения самостоятельно**

- планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;

- ставить цели;

- представлять информацию в понятной форме.

**3) предметные:**

**-** работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

- владение базовым понятийным аппаратом: развитие представлений о видах углов;

- измерять величины углов;

- применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;

- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

**Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий): учащийся научится**

- распознавать острый, прямой, тупой, развернутый угол;

- решать задачи на виды углов и свойство углов;

- строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; измерять градусные меры углов с

помощью транспортира;

- применять полученные знания к решению различных видов задач.

**УУД:**

**1)** **Личностные:**

- самоопределение (личностное);

- действие смыслообразования*,* то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**2) Регулятивные:**

- целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- оценка− выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция− способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**3)** **Познавательные:**

***1. Общеучебные*** ***УУД****:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*;*

- поиск и выделение необходимой информации*;*

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения;

-структурирование знания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

***2. Логические УУД:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- сравнение.

**4)** **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**Ход урока:**

**1 этап урока: Вызов**

**Прием «Верные и неверные утверждения».**

На доске записаны верные и неверные утверждения. До изучения новой темы ученики должны прочитать и поставить «+» там, где они считают, что высказывание верное, а знак «-» там, где неверное. Ученики работают в парах. Затем предлагается учащимся поделиться своим мнением с классом. Заслушав ответы учащихся, учитель заполняет первый столбец таблицы (столбец А). Подводя итоги работы над таблицей, учитель подводит учеников к мысли, что, отвечая на вопросы, мы пока не знаем, правы мы или нет. Ответы на вопросы можно найти, обратившись к ранее изученному материалу и изучив материал параграфа «Виды углов. Измерение углов». Ученики приступают к работе над текстом, а затем, по окончании работы, возвращаются к вопросам, рассмотренным в начале урока, делятся своим мнением с классом. В результате заполняется столбец Б. Но это пока еще не значит, что учащиеся правильно ответили на все вопросы. Окончательно таблица заполняется (столбец В) на стадии рефлексии, после обсуждения полученных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения | А | Б | В |
| Верно (+), неверно (-) | | | | |
| 1. | Углы измеряют в градусах |  |  | + |
| 2. | Луч АД пересекает луч ОС |  |  | - |
| 3. | Два угла называются равными, если они совпадают при наложении |  |  | + |
| 4. | Биссектриса угла делит этот угол на два равных угла |  |  | + |
| 5. | Углы можно измерять |  |  | + |
| 6. | Углы можно сравнивать |  |  | + |
| 7. | Углы бывают острыми, прямыми, тупыми, развернутыми |  |  | + |
| 8. | Части одного угла можно складывать |  |  | + |

**2 этап урока: Осмысление.** Чтение текста §12 с маркировкой по методу INSERT

1. В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками: «V» – уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы (слайд 1 приложения).
2. Заполняют таблицу (слайд 2 приложения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V**  уже знал | +  узнал новое | -  думал иначе | ?  есть вопросы |
|  |  |  |  |

1. Обсуждают записи, внесенные в таблицу, при этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы могут перейти из одной колонки в другую (слайд 3 приложения)
2. Заполнение столбца Б таблицы «Верные и неверные утверждения

**.**

**3 этап урока. Рефлексия**

1. Маркировочная таблица INSERT
2. Заполнение столбца В таблицы «Верные и неверные утверждения.
3. Творческая работа – синквейн на тему «Угол» (слайд 4 приложения).

**4 этап урока. Закрепление.**

Решение упражнений из учебника

**5 этап урока**. Подведение итогов урока. Домашнее задание