**Конспект урока географии в 6 классе по теме «Движения земной коры. Вулканизм»**

П**ояснительная записка**

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Место в учебном курсе**: урок №15 является структурным звеном темы «Литосфера» второго раздела «Строение Земли. Земные оболочки».  
**УМК издательства «ДРОФА»:** Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс (рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителей)

**Технологии**: здоровьясбережения, информационно – коммуникационные.  
**Цель урока**: создание условий для формирования представлений обучающихся о видах движений земной коры, землетрясениях и вулканах.

**Задачи**:

- обучающие: способствовать формированию знаний о причинах и формах проявления разных видов движений в земной коре; представлений об особенностях движений земной коры, сейсмических поясах, вулканах, их строении, причинах возникновения, познакомить с географией их размещения; способствовать формированию понятий: «медленные вертикальные и горизонтальные движения», «очаг», «эпицентр» землетрясения, «сейсмические пояса Земли», «кратер», «жерло вулкана», «действующий вулкан» и «потухший вулкан», «гейзер»;

- развивающие: продолжить обучение работе с различными источниками географической информации; способствовать развитию умения отбирать главное и существенное из текста, развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, предъявлению и обобщению информации;

- воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира; содействовать формированию географического мышления и географической культуры.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

Называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре знать основные географические понятия урока (землетрясение, сейсмические пояса, очаг, эпицентр, горячие источники, гейзеры); уметь определять закономерности распространения землетрясения и вулканизма, устанавливать с помощью карт главные сейсмические пояса.

**Метапредметные**:

*Регулятивные*: развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; уметь находить информацию в учебнике, атласе; умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи.

*Познавательные*: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, развитие умений определять понятие, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

*Коммуникативные*: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в парах; обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.

**Личностные**: обладать ответственным отношением к учебе, на основе формирования познавательных мотивов, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.  
**Оборудование для учителя:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер с установленным программным обеспечением, программой для работы с интерактивной доской, фотоаппарат.

**Дидактический материал:** презентация для проведения урока, раздаточный материал, карта мира, атласы для учащихся.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Название используемого оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов (с указанием порядкового номера из таблицы) | Деятельность учителя (с указанием действий с оборудованием) | Деятельность ученика | Время в минутах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Организационный |  | *Приветствие учащихся, создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, проверка готовности к уроку.* | *Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных материалов для работы на уроке.* | 1 |
| 2. | Актуализация знаний. Проверка домашнего задания | Приложение №1 (Слайд 2)  Приложение №1 (Слайд 3) | 1. *Фронтальный опрос:*   -Назовите 3 основные части внутреннего строения Земли.  -Какую глубину имеет самая глубокая скважина?  -Чем материковая кора отличается от океанической?  *2. Географический диктант*  *3. Индивидуальный опрос учащихся*  -Какие горные породы магматического происхождения вы знаете?  -Назовите осадочные породы органического происхождения.  - Назовите осадочные породы химического происхождения.  -Какие породы образуются на глубине при воздействии огромного давления и высоких температур? | *1.Отвечают на вопросы фронтального опроса.*  *Показывают на экране и рассказывают о внутреннем строении Земли. Соотносят части Земли и их размеры.*  *2. Отвечают на вопросы, представленные на слайде, проводят взаимопроверку, оценивают друг друга.*  *3. Отвечают на вопросы учителя.* | 12 |
| 3. | Мотивация к учебной деятельности. | Приложение №1  (слайд № 4) | -Наша планета прекрасна и богата разнообразными удивительными природными явлениями. Многие из них связаны с особенностями внутреннего строения Земли.  -Хотите ли вы узнать эти природные явления и процессы, происходящие в литосфере? | *Слушают учителя, смотрят презентацию.*  *Отвечают на вопрос.* | 1 |
| 4. | Определение темы и цели урока. | Приложение №1  (слайд №5) | -Земля под ногами всегда была для человека символом твёрдости, незыблемости. Но иногда происходят страшные моменты.  *Учитель читает описание момента землетрясения.*  «Земля вздрогнула: её первая судорога длилась почти десять секунд. Треск и скрип оконных рам, звон стёкол, грохот падающих лестниц, разбудили спящих. Как бумажный разрывался потолок. В темноте всё качалось и падало. Земля глухо гудела»  -Почему это происходит?  Так мы с вами и назовем тему сегодняшнего урока – *«Движения земной коры. Вулканизм».*  -Какова цель нашего урока?  *Обобщает и корректирует ответы учащихся.* | *Отвечают на вопрос:*  *-*земная кора приходит в движение.  *Формулируют тему урока.*  *Формулируют цель урока.*  *Записывают тему в тетрадь* | 1 |
| 5. | Изучение нового материала | Приложение №1 (слайд № 6)  Приложение №2 (видеоролик «Землетрясения») | *1.Рассказ с элементами беседы.*  *Демонстрирует схему на слайде, поясняет*  -Ежегодно происходит около 100 000 землетрясений, катастрофических – 10.  -Что такое Землетрясение?   - Движение земной коры, которое совмещает в себе быстрые горизонтальные и вертикальные движения – это землетрясение.  -Почему происходят землетрясения?  -Любое землетрясение – это деформация земной коры из-за возникающего давления внутри литосферы. | *Переносят схему в тетрадь*  *Ответы детей*  *Смотрят видеоролик*  *Ответы детей.* | 22 |
| Экран выключен. Работа с учебником. | 1. *Работа в тетради*   *Задание: ответить на вопросы.*  - Что такое землетрясение?  -Кто такие сейсмологи?  -Как называется наука, изучающая землетрясения?  -Как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры?  -Что такое сейсмические пояса? | *Учащиеся работают с учебником, отвечают на вопросы, делают записи в тетради.* |  |
| 6. | Физкультминутка | Приложение № 4 «Физкультминутка» (Аудиозапись) | *Учитель просит учащихся встать, выполнить разминку.* | *Выполняют упражнения.* | 1 |
|  |  | Приложение №1 (слайд № 7)  Приложение №3 (Видеоролик «Вулканы и гейзеры»)  Приложение №1 (слайд № 8)  Экран выключен (практическая работа) | -Для сейсмических поясов характерны не только землетрясения. Мы продолжим знакомство с процессами, происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас отгадать. Послушайте четверостишие, а в конце вместе дружно дайте ответ.  Магма по жерлу рвется наружу,  Выход из кратера ей очень нужен.  Если проход на поверхность дан,  Значит, проснулся грозный**… (вулкан).**  *На экране появляется слайд с изображением вулканов и гейзеров.*  - Предлагаю вам посмотреть видеоролик, в котором говорится о вулканах, причинах образования вулканов.  *Демонстрирует видеоролик, в ходе которого дети знакомятся со строением вулкана и следующими понятиями.*  ***Вулкан***—это геологическое образование, возникшее над трещиной в земной коре, по которой извергается на земную поверхность лава.  ***Кратер***-углубление углубление, расположенное на вершине вулкана.  ***Жерло*** - вертикальный или наклонный канал, по которому вытекает лава.  ***Конус*** - вулканическая гора, образованная застывшей лавой. ***Лава*** - излившая на земную поверхность магма.  **Гейзеры** – это источники, периодически фонтанирующие.  -Расскажите по рисунку о строении вулкана.  -Какой вулкан изображен на рисунке - действующий или потухший? Почему?  ***Проблемный вопрос.***  - Как вы думаете, где будет больше вулканов - на дне океанов или на материке? ( На дне океанов, т.к. там тонкая земная кора).  -Если конус вулкана возвышается над водой, то образуется вулканический остров. Например, Гавайские острова (найдите их на физической карте мира).  -В чем причина появления вулканов на материковой земной коре?  *Следует подвести учащихся к мысли, что вулканы на суше встречаются в зоне расхождения литосферных плит, т.е. в зоне разломов. В этих местах лава поднимается по трещинам.*  Практическая работа с картой  Рассмотреть легенду карты:  -Какими условными знаками обозначены вулканы на карте?  Найдите вулканы на физической карте полушарий и на карте атласа, определите географические координаты одного из вулканов: Везувий, Котопахи, Эльбрус, Фудзияма, Ключевская Сопка, Этна. | *Смотрят видеоролик.*  *Знакомятся со схемой «Строение вулкана»*  *Составляют схему «Строение вулкана» и делают подписи, используя текст учебника. Определения записывают в тетрадь.*  *Ответы детей.* |  |
| 7. | Первичное осмысление и закрепление изученного материала | Приложение №1 (слайд №9) | -Сегодня мы познакомились с видами движений земной коры, узнали о землетрясениях и вулканах.  -По пройденному материалу выполним задания:  1. Задание «Выбери правильный ответ»  2. Задание: «Строение вулкана» | *1.Выполняют задания теста.*  *Учащиеся с места дают ответы. Если ученик назвал неверный ответ, другие учащиеся исправляют.*  2. *Называют основные части вулкана.* | 3 |
| 8. | Рефлексия | Приложение №1 (слайд №10) | *Фиксирует результаты урока, успехи учащихся.*  *Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.*  -О чём мы сегодня говорили на уроке? Что нового узнали на уроке?  -Всё ли было понятно на уроке?  -Поднимите руку, кому было интересно на уроке, материал понятен?  - Кто доволен своей работой на уроке? У кого были трудности? | *Самооценка результатов своей деятельности и всего класса.*  -Определили, что внутренние процессы, происходящие в земной коре (землетрясения, извержения вулканов) приводят к образованию складок и разломов, подъему или опусканию частей земной коры, к формированию рельефа. | 2 |
| 9. | Итог урока |  | *Подводит итоги урока.*  *Комментирует оценки за урок.* | *Оценивают работу на уроке всего класса* | 1 |
| 10. | Домашнее задание | Приложение №1 (слайд №11) | *Задает домашнее задание:*   * Прочитать § 15. * Ответить на вопросы и задания после параграфа. * Сообщения по теме урока (по желанию учащихся) | *Записывают домашнее задание в дневник* | 1 |

**Перечень использованного на уроке учебного оборудования, информационных ресурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Назначение |
| 1 | Приложение №1. Слайдовая презентация. Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски. | Демонстрация материала на современном, более высоком уровне, повышение мотивации школьников, наглядность, доступность материала, активизация познавательной деятельности учащихся, оперативный контроль знаний, умений и навыков. |
| 2 | Приложение №2 Видеоролик «Землетрясения» | Развитие интереса к изучаемой теме урока, повышение мотивации, демонстрация реальных событий, наглядность. Инновационная наглядность изучаемых вопросов, упрощение объяснения нового материала, как дополнение к рассказу учителя. |
| 3 | Приложение №3 Видеоролик «Вулканы и гейзеры» | Доступность, наглядность нового материала, обеспечение динамичности урока. Расширение кругозора учащихся, повышение интереса к предмету. |
| 4 | Приложение №4 «Физкультминутка» (Аудиозапись) | Смена деятельности, обеспечение эмоциональной разгрузки, отдых. Повышение мотивации к продолжению учебной деятельности, интереса к изучаемому материалу. |

**Литература:**

1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник/. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова - М.: Дрофа, 2016. – 159 с.
2. И.И.Баринова, Т.А.Карташова. Методическое пособие к учебнику «География. Начальный курс. 6 класс». М.: Дрофа, 2015 г.
3. Атлас. География. 6 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
4. Детская энциклопедия. Вулканы. Москва: «Махаон», 2008.
5. Интернет- ресурсы.