**Тема урока** «**Прибавление однозначного числа к числу 10»**

***Леонова И.В.,***

***учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 63, г. Москва***

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1

**Цель:** формирование умений складывать число 10 с любым однозначным числом.

**Актуальный уровень умений и навыков:**

К моменту изучения темы «Прибавление однозначных чисел к 10» учащиеся овладели следующими умениями и навыками:

* свободно считают в прямом и обратном порядке от 10 до 20;
* умеют на предметно-наглядной основе решать задачи, записывать решения;
* знакомы с конкретным смыслом действия сложения, выполняют это действие с опорой на наглядность.

**Освоенные предметные знания (базовые понятия):**

умения увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц; умение применять изученный прием вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом.

**Формирование универсальных учебных действий:**

***познавательные:***

* строить рассуждения в форме связи простых суждений;
* рассуждать при ознакомлении с алгоритмом сложения числа 10 с однозначным числом;
* классифицировать.

***регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* проверять готовое решение; осуществлять взаимопроверку.

***коммуникативные:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (в ходе работы в парах);
* контролировать действия партнера;
* формировать навыки сотрудничества в процессе выполнения учебного задания.

**Оборудование:**

 **Для учителя:**

1. Мультимедийное оборудование, презентация.
2. Математика: программа: 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд.,испр. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Математика: 1 класс: методика обучения / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
4. Карточки с примерами, фишки.

**Для ученика:**

1. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф.
3. Математические наборы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Учитель.** Ребята, сегодня у нас на уроке много гостей. Давайте поздороваемся.

**Учащиеся.** На урок пришли друзья.

– Здравствуйте! – скажу им я.

Все здоровы? Все на месте?

Мы работать будем вместе.

Математика – страна

И серьезна и важна.

**II. Повторение изученного материала**

**Учитель.** Пусть к доске выйдут детей, у которых на столах красные фишки и возьмут с моего стола карточки с примерами: 9 – 2, 7 – 2, 5 + 1, 4 + 2, 6 + 2, 8 + 2, 10 – 1. Эта группа учеников должна составить «цепочку» из данных примеров.

Пока эти ученики самостоятельно строят «цепочку»: выстраиваются друг за другом, все остальные решают примеры устно «с мячом». (*Учитель бросает мяч ученику. Ученик называет ответ и выставляет соответствующую магнитную карточку на доске.)*

– Число 5 увеличьте на 3. *(8)*

– Число 7 уменьшите на 2. *(5)*

– Первое слагаемое – 2, второе такое же. Найдите сумму. *(4)*

– Уменьшаемое 6, вычитаемое 3. Найдите разность. *(3)*

– Найдите сумму чисел 4 и 2. *(6)*

– Назовите наименьшее однозначное число. *(1)*

– Назовите наибольшее однозначное число. *(9)*

В результате у нас на доске выстраивается ряд чисел:

**8, 5, 4, 3, 6, 1, 9**.

**Учитель.** Проверьте, верно ли составлена «цепочка» группой учащихся.

*Ученики выстраиваются перед классом. Первый ученик держит карточку с примером 4 + 2, следующий за ним – с примером: 6 + 2, и так далее, по порядку: 8 + 2, 10 – 1, 9 – 2, 7 – 2, 5 + 1.*

*Для проверки этой работы, учащиеся класса должны решить каждый пример, получить ответ и проверить, с этого ли числа начинается следующий пример.* *Вывод:* *«Цепочка» составлена верно: учащиеся поднимают зеленую фишку Учитель благодарит группу учащихся, которые работали у доски, за самостоятельно выполненную совместную работу.*

**Учитель.** Расставьте эти числа в порядке возрастания. (*На доске – результат работы учащихся: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9.*)

**Учитель.** Назовите пропущенные числа. *(2, 7)*

– Можем ли мы из числа 2 вычесть число 7?

**Учащиеся.** Нет, потому что от меньшего числа мы не можем вычесть большее число.

Учитель: Дополните каждое из этих чисел до 10.

 *На доске появляется запись*

 8 5 4 3 6 1 9

 **2 5 6 7 4 9 1**

**Учитель.** Подведем итог работы: мы с вами правильно выполнили устные задания на сложение и вычитание чисел, установили порядок в ряду чисел, дополнили числа до 10.

**III. Изучение нового материала**

*На доске записаны примеры*

4 + 10 8 – 3 9 + 0

5 – 1 10 + 6 7 – 2

**Учитель.** На какие две группы можно распределить эти примеры?

**Ученики.** Примеры можно распределить на две следующие группы: в одну группу запишем примеры, в которых надо выполнить сложение, а в другую группу – те, в которых надо выполнить вычитание.

*Учащиеся расставляют примеры в два столбика*.

4 **+** 10 8 – 3

9 **+** 0 5 – 1

10 **+** 6 7 – 2

**Учитель.** Что общего в записях 4 + 10 и 10 + 6?

**Учащиеся.** В этих примерах надо прибавлять число к числу 10.

**Учитель.** Вы правы. Тема нашего урока: «Прибавление однозначного числа к числу 10». Давайте попробуем поставить перед собой цель урока. Чему мы будем учиться?

**Учащиеся.** Мы будем учиться прибавлять число 10. Мы будем учиться слушать друг друга и учителя.

*На столах у детей расположены математические наборы: один набор на парте.*

**Учитель.** Ребята, выложите на стол десяток кубиков и пять кубиков. Сколько это кубиков? Какое число получилось? (*Дети называют ответ.*)

**Учитель.** Первый вариант, возьмите один десяток кубиков (это одна красная палочка, в которой десять кубиков). Второй вариант, возьмите несколько кубиков, но меньше десяти. Назовите, какие числа у вас получились?

*Моделирование двузначных чисел позволяет учащимся наглядно представить состав двузначного числа (в пределах 20) в виде десятка и отдельных единиц. Работа с моделями имеет большое значение для усвоения принципа образования двузначного числа из десятков и единиц. Применение моделей, опора на моделирование числа позволяет преодолеть многие трудности в изучении сложения и вычитания более сложных видов, особенно в работе с учащимися, которым требуется педагогическая поддержка.*

**Учитель.** Рассмотрите иллюстрации к заданию № 1 (Рабочая тетрадь, с. 19). Как Вы думаете, какое задание нам надо будет выполнить?

**Ученики.** Слева нарисован один **десяток** предметов, а справа – **отдельные предметы**. Нам надо записать, сколько всего нарисовано предметов.

**Учитель.** Запишите решение по каждому рисунку в тетради. (*Один ученик выполняет эту работу у доски.*)

**Учитель.** А сейчас – самостоятельная работа (Рабочая тетрадь, с. 20, № 4). (*Проводится с разбивкой по вариантам с последующей взаимопроверкой.*)

**Учитель.** На доске представлено условие задачи в следующем виде:

На березе –

На рябине –

У вас на партах лежат карточки с условием задачи и вопросами. Проверьте, соответствует ли записанное на карточке условие задачи тому, что изображено и записано на доске.

*Учащиеся работают в паре, читают условие задачи на карточке, сравнивают его с тем, что дано на доске.*

**Учащиеся.** Все верно. На березе – 10 снегирей. На рябине – 4 синицы.

**Учитель.** Работая в парах, выберите и отметьтегалочкой те вопросы, которые подходят к данному условию.

*Вопросы на карточке*

1. Сколько птиц сидит на сосне?
2. Сколько птиц сидит на березе и рябине?
3. На сколько птиц больше на березе, чем на рябине?
4. На сколько птиц меньше на березе, чем на рябине?
5. Сколько воробьев сидит на березе и рябине?

**Учитель.** Можем ли мы ответить на эти вопросы? Докажите. Рассмотрите запись: 10 + 4.Найдите и прочитайте вопрос к этой записи.

*Ученики читают вопрос: Сколько птиц сидят на березе и рябине?*

**Учитель.** Ответьте на этот вопрос. Почему теперь вы можете быстро ответить на такие вопросы?

**Ученики.** Потому что на уроке мы выучили, как прибавлять число (однозначное) к числу 10.

**IV. Подведение итога урока**

*Учитель читает вопросы на карточках по порядку, а карточки с вопросами закрепляет на доске*.

**Учитель.** Чему мы сегодня учились? Что понравилось? Как ты оцениваешь свою работу? Как ты оцениваешь работу других детей на уроке? Спасибо вам за хорошую работу на уроке.

*В ходе урока дети пользовались синими и зелеными фишками для оценивания ответов других учеников: при правильном ответе – поднимали зеленую фишку, при ошибочном – синюю. В середине урока проводится физкультминутка.*