**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

*Материал подготовлен преподавателем-организатором ОБЖ гимназии №5 г. Белгорода Миковым Юрием Алексеевичем, работающим по учебно-методическим комплексам Издательства «ДРОФА».*

В условиях современного быстро меняющегося мира, глобальных процессов компьютеризации и информатизации, касающихся каждого человека, современная школа приобретает особое значение в системе образования. Возникла необходимость совершенствовать систему обучения в школе таким образом, чтобы она отвечала современным потребностям ученика, как человека будущего, не только свободно владеющего компьютерными технологиями, но и умеющего самостоятельно получать и углублять знания из окружающей его информационной среды.

На современном этапе в школах повсеместно распространено применение компьютеров при обучении информатике, но в преподавании других предметов они используются недостаточно и эпизодически. При этом именно применение компьютеров, как современных средств обучения, открывает ряд возможностей, которые трудновыполнимы при использовании только традиционных приемов обучения: дистанционное обучение, дистанционный контроль, самоконтроль, самостоятельное обучение и др. Эффективность информационных технологий в обучении по различным предметам школьного цикла значительно повышается, если их использование будет не эпизодическим, а систематическим на протяжении изучения всего курса или раздела.

Анализ учебных программ позволяет отобрать учебные темы традиционного курса, изучение которых можно проводить с использованием компьютера. Мультимедиа издание – это средство обучения нового поколения. Электронный учебник значительно расширяет свои функции. Он не только остается средством передачи информации, но и способен усилить обучающие и развивающие функции.

Содержание мультимедиа курсов представляет собой не только готовый набор тем по курсу, но также содержит достаточно много дополнительного материала, который может подробно представить сущность каких-либо процессов, показать их природу. Значительное наличие фактологического и статистического материала позволяет дифференцировать и углублять знания. Достоинством современных электронных учебников является их гармоничное вливание в структуру преподавания учебного материала по предмету. Эти учебники создают условия для развития навыков работы с большим объемом информации, что развивает у учащихся и учителей умение пользоваться презентациями, анимационными фрагментами, видеофильмами на мультимедийной основе.

Наличие большого набора информационных объектов дает учителю возможность представить учащимся изучаемое явление или процесс во всем многообразии его проявлений и свойств, а также более четко и точно определить их место и значение в системе научных знаний об окружающем нас мире. Разнообразие видов и типов информационных объектов позволяет учителю последовательно расширять и углублять знания учащихся, поддерживая на высоком уровне их интерес к предмету.

Методическое построение учебного издания обеспечивает возможности как для самостоятельного изучения учащимися представленного учебного материала, так и широкое применение электронного издания в учебном процессе в комплексе с другими средствами обучения.

В настоящее время практически по каждому предмету школьного цикла есть специализированные мультимедиа курсы, в то числе и по ОБЖ. Их применение учителем в процессе обучения предполагает в основном применение готовых наборов форм и объектов. В некоторых из них предусмотрены возможности разработки собственного информационного потока.

Очевидно, что нет никакой необходимости полностью переходить от традиционного урока к полному изучению школьного предмета только при помощи компьютеров. Целесообразно применять мультимедиа технологии при изучении отдельных разделов и тем курса с учётом сложности и доступности материала.

В зависимости от имеющейся в школе компьютерной техники существует несколько вариантов использования информационных технологий на различных этапах образовательного процесса, например:

* компьютер учителя + проектор;
* компьютер учителя + принтер;
* компьютер учителя + компьютеры учащихся (компьютерный класс).

В системе образования до сих пор центральное место среди средств обучения принадлежит традиционному учебнику. Роль такого учебника в обучении остается ведущей, но применение его в комплексе с мультимедиа курсом приводит к более высоким результатам. Органичное сочетание различных мультимедиа компонентов (иллюстрации, схемы, аудио, видео, анимации с традиционными текстами, объекты интерактивного взаимодействия) обеспечивает восприятие и запоминание информации, достижение наилучшего усвоения материала.

При наличии у школы выхода в Интернет есть возможность использовать компьютер не только в качестве наглядного пособия и источника информации, но и в качестве средства дистанционного обучения. Такое обучение позволяет широко применять самостоятельное образование. Но необходимо учитывать, что процесс обучения должен проходить под контролем и по направлению учителя с использованием возможности дифференцировать задания в зависимости от уровня сложности и подготовки учащихся. Особые возможности мультимедиа технологии и дистанционное обучение дают при работе с одаренными школьниками, а также при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Ученик может самостоятельно определять степень сложности задания и с учетом возможностей компьютера приступать к разрешению проблемы. Он может сам создавать презентации, демонстрировать опыты и комментировать их, создавать мультимедиа сочинения – рефераты по отдельным темам, выполнять тестовые задания, создавать проекты по собственным сценариям и др. При определенных возможностях существует реальная перспектива проводить on-line уроки, то есть в прямом эфире через Интернет.

Для более полной методической поддержки, информативности учителей в сети Интернет создаются виртуальные методические объединения учителей для взаимообмена ценным опытом, разработками уроков, взаимопомощи. То есть возникает возможность дистанционного обучения не только учеников, но и учителей.

Применение информационных технологий не ограничивается только использованием готовых мультимедиа курсов по предметам. Каждый учитель может использовать компьютерные технологии в образовательном процессе. Виды использования компьютера могут быть самыми разными, от простых наглядных форм (динамичные, анимационные модели процессов и явлений) до составления собственных мультимедиа курсов и программных продуктов. Чаще всего на уроке в обычном школьном кабинете достаточно одного компьютера для показа фото- и видеоматериалов, анимационных роликов, таблиц, схем. Таким образом, облегчается деятельность учителя по сочетанию различных традиционных методов обучения.

В перспективе любой учитель способен разработать собственную компьютерную программу, которая может содержать:

* индивидуальное электронное пособие (на основе мультимедиа курсов);
* основные педагогические и психологические характеристики учащихся (для каждого класса);
* раздел «Ученик» (содержание занятий, домашние задания, формы контроля и т.д.);
* раздел «Учитель» (электронный журнал).

Такая программа позволит сочетать функции мультимедиа курса с процессом обучения, более полно учитывать возможности учащихся, их индивидуальные особенности, осуществлять контроль за их деятельностью на разных этапах усвоения материала, оказывать своевременную помощь в освоении материала курса.

Исходя из опыта работы с современными средствами обучения, необходимо отметить, что состояние и развитие материальной базы школы играет большую роль в использовании учителем компьютера на уроке. Однако иногда даже при наличии необходимых средств учитель не применяет передовые технологии, т.к. не может (не умеет или не хочет) работать с современными средствами обучения. В то же время именно в ОБЖ использование компьютера особенно актуально. Наиболее доступный способ работы с компьютером на уроке – создание презентаций Power Point, в которых можно отразить не только текстовую информацию, необходимую на занятии, но и различные динамические модели и объекты (видео и аудио фрагменты), наглядный материал (рисунки, графики, таблицы и т.д.), а при определенных навыках можно применять различные тестовые программы и т.п.

Какие материалы по курсу можно использовать на уроках ОБЖ? В настоящее время в сети Интернет существует огромное количество фото и видео материалов, которые можно применять на уроках. Причем эти материалы постоянно обновляются, появляются новые, соответствующие современному состоянию окружающей действительности. Почти все эти материалы находятся в открытом доступе. Некоторые мультемедийные пособия и интернет-ресурсы приведены ниже.

**Мультимедийные пособия по ОБЖ**

Уроки ОБЖ, 10 класс **–** ВНИИ ГОЧС (МЧС РФ), 2002.

Электронное издание по курсу ОБЖ. 8 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание по курсу ОБЖ. 9 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание по курсу ОБЖ. 11 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по ОБЖ. 5 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по ОБЖ. 6 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по ОБЖ. 7 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по ОБЖ. 8 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по ОБЖ. 9 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по ОБЖ. 10 класс **–** МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по ОБЖ.11 класс **–** МЧС России , ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие – ДРОФА.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: интерактивное наглядное пособие – ДРОФА.

**Интернет­­­­-ресурсы**

<http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

 [http:// mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – официальный сайт МЧС России.

 [http:// mil.ru](http://www.mil.ru) – официальный сайт Министерства обороны РФ.

 [http:// mvd.ru](http://www.mvd.ru) – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ.

 <http://fcior.edu.ru> – сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

 <http://standart.edu.ru> – федеральные государственные образовательные стандарты.

 <http://garant.ru> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

 <http://ruor.org> – сайт Российского союза спасателей.

<http://school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

 <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

 <http://slovari.yandex.ru> – интернет-сервис словарей.

<http://obzh.ru/dbo2007.html> **–** образовательный портал: нормативные документы, рефераты по ОБЖ, словарь терминов, статьи и публикации, учебники и пособия, экзамены по ОБЖ.

<http://obzh.info> **–** личная безопасность, стихийные бедствия, катастрофы, дикая природа, животные, безопасность на воде, нападения, кражи, ваш дом, болезни, первая помощь.

<http://drofa.ru> –сайт издательства «ДРОФА»: каталог учебной продукции, методические рекомендации и пособия, электронные приложения к учебникам (бесплатное скачивание), обмен опытом между учителями (конспекты уроков, тестовые задания, справочный материал).