**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:** Фомин Александр Анатольевич

**Предмет:**  Математика.

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. «Математика. Арифметика. Геометрия»

**Тема урока:** Задачи на движение

**Цели:**

-**образовательные:** формировать умения решать текстовые задачи на движение, используя схематическую запись условия задачи.

-**развивающие**: способствовать развитию умения анализировать; способствовать развитию логического мышления; развитие умения выражать речью результаты собственной мыслительной деятельности;

-**воспитательные**: способствовать воспитанию ответственного отношения к труду; способствовать воспитанию культуры мышления и речи.

**Задачи:** Создание условий для развития мышления, познавательного интереса, способности систематизации и коррекции знаний.

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности

**Методы:** проблемно-диалогический(побуждающие от проблемной ситуации диалога), частично-поисковый, наглядный, словесный.

**Формы:** фронтальная, коллективная, групповая, самостоятельная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Давать позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявлять широкий и устойчивый интерес к способам решения задач на проценты, оценивать свою учебную деятельность | *Регулятивные* – составлять план выполнения заданий, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.  Коммуникативные – уметь организовать учебное взаимодействие с группой класса, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | - **решать** текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием;  - **анализировать и осмысливать** текст задачи;  - **моделировать** условие с помощью схем и рисунков;  - **переформулировать** условие;  - **строить** логическую цепочку рассуждений;  - критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию |

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** | | | |
| *Проверяет готовность обучающихся к уроку.*  -Добрый день. Присаживайтесь пожалуйста. Сегодня мы с вами будем работать на уроке математики в группе, разделившись на команды. У каждой команды свой номер. | Проверяют свою готовность к уроку.  Встают. Приветствуют учителя. | Регулятивные (организация рабочего места)  Коммуникативные (форма приветствия) |  |
| **2.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | | |
| *Формулирует тему урока и просит обучающихся, с помощью слов помощников (изучим, узнаем, применим) сформулировать задачи урока.*  *Создает эмоциональный настрой на работу*  -Ребята, кто этим летом из вас путешествовал? Поднимите руку  - Хорошо.  - Чтобы определить тему сегодняшнего урока смотрим на экран. (видео мультфильма)  - Что же надо нам и главному герою Коле Сорокину знать, чтобы избежать столкновения двух поездов? Чему мы должны сегодня научиться? Какова тема нашего урока?  - Значит тема сегодняшнего урока «Решение задач на движение»  - Какие существуют виды задач на движение?  - Сегодня я приглашаю вас вместе совершить математическое путешествие по станциям на нашем скоростном поезде знаний. Для того, чтобы отправиться в путешествие, нам нужно заранее подготовиться. Проверим, кто сегодня готов? проведем разминку. У каждого из вас своя таблица куда за минуту запишите ответ. Время пошло.  - Проверим ответы с решением на экране. Поднимите семафор, на котором указано количество правильных у вас ответов.  - Молодцы! (раздать вагоны)  - чтобы добраться до следующей станции вам необходимо выполнить задания | Поднимают руку  Смотрят мультфильм.  Скорость, время, расстояние.  Должны научиться решать задачи на движение | *Личностные* (смыслообразование)  *Коммуникативные* (высказывание своих идей, обоснование их, анализ и принятие чужого мнения)  *Общеучебные* (постановка проблемы, структурирование информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, | 1 слайд  2 слайд  3 слайд  4 слайд  5 слайд |
| **3. Первичное закрепление новых знаний** | | | |
| **-** Первая станция у нас называется **«Решалкино»** , вам необходимо в течение 30 секунд найти скорости сближения или удаления. Записав ответы на раздаточном материале. Время пошло. – Стоп, время истекло. Поменялись листами с соседом по парте и оценили ответы одноклассников, А теперь поднимите семафор, на котором указано количество правильных у вас ответов.  - Молодцы! (раздать вагоны)  **- На станции «Задачкино»** работаем в группе. Задания лежат в конверте. Необходимо решить задачу, вставив пропущенные слова в текст решения. Дается 1 минута. (Задача №69 по тренажеру) (1 вагон, если все правильно). Из каждой группы необходимо выбрать представителя для защиты своего решения. Выйти к доске и написать ваши ответы. За правильные ответы каждая группа получает жетоны.  -Пожалуйста, представители групп, прошу к доске.  -Молодцы! Вы справились с заданием. А теперь отдохнем и разомнемся.  ***Физкультминутка.*** | Решают задачи. Дают оценку деятельности по её результатам    Учащиеся определяют алгоритм решения задачи.  Решают задачи. Представляют свои решения задачи. | Л*ичностные* (умение делать осмысленный выбор)  *Коммуникативные* (умение договариваться, управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий )  *Регулятивные*  (планирование, коррекция)  *Познавательные*  Предментые (оформление решения задачи)  Общеучебные (структурирование информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач),  *Регулятивные* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию) | 6 слайд  7 слайд  8-10 слайды  12 слайд |
| **4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации ( проблемные задания)** | | | |
| - Отдохнули. Третья **станция называется «Конечная».** Ребята, вам необходимо выполнить творческое задание. Составить и решить задачи на движение по заданным рисункам. Для каждой группы своя модель задачи. На выполнение этого задания вам дается 5 минут. После выполнения, вам необходимо представить свою работу.  - Молодцы. Справились с заданием. (Раздается по 1 вагону) | Ребята выполняют задания по группам    Учащиеся определяют алгоритм решения задачи.  Решают задачи. Дают оценку деятельности по её результатам.  Анализируют допущенные ошибки. | *Личностные* (самооценка) *Коммуникативные* (грамотная устная и письменная речь, умение сопереживать, поддержать, постановка вопросов)  *Регулятивные* (планирование хода решения, выбор уровня сложности работы, прогнозирование результата)  *Познавательные* Предметные (работа по алгоритму)  Общеучебные (выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение) | 13 слайд  14-17 слайды |
| **5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | |
| - Учебники математики предлагали вам за школьные годы много задач на движение. Предлагаем вам выразить свое отношение к ним, разделив их на группы: любимые, легкие, увлекательные.  А какие задачи связаны с вашими семейными путешествиями?  *Домашнее задание.*  Придумать задачи на движение, связанные с семейными путешествиями. | Записывают домашнее задание | *Коммуникативное* (восприятие устной речи)  *Регулятивные* (планирование, прогнозирование) | 18 слайд |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | | |
| - Вот и подошло к концу наше путешествие. Подъехав на **станцию «КОНЕЧНАЯ»** каждый из вас может ответить на вопрос. Если бы герой из мультфильма «остров ошибок» был сегодня у нас на уроке, смог бы он с легкостью решить задачи на движение и смог бы он не допустить столкновения? Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Смотрим продолжение мультфильма  *Рефлексия всего урока.*  - Как я себя чувствовал на уроке! Прикрепите смайлик к вагону.  - **Спасибо всем за урок!** | Учащиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цели и задачи.  Учащиеся приобретают навыки рефлексии результатов деятельности. | *Коммуникативное* (восприятие устной речи)  *Регулятивные* (планирование, прогнозирование) | 19 слайд  20 слайд |