**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС по ФГОС**

**ФИО автора, должность, образовательное учреждение, населенный пункт:**

**Дмитриев Вячеслав Борисович, учитель географии МОУ СОШ № 14 г.Твери Тверской области (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14)**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | **География**  |
|  | Класс | **5 класс** |
|  | Базовый учебник  | **География. Землеведение 5-6 класс В.П.Дронов, Л.Е Савельева** |
|  | Тема урока | **«Суточное/осевое вращение Земли»** |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация и т.д.)* | **Изучение нового материала** |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами *(личностные, метапредметные, предметные)* | ***Цель урока:*** формирование знаний учащихся о движении Земли вокруг своей оси, с формированием умения устанавливать географические следствия этого движения***.******Личностные:*** -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики**;** ***-***формирование познавательной и информационной культуры. ***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.***Предметные:*** формирование представлений о движениях Земли и их следствиях;• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;• формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни. |
|  | Межпредметные связи | Астрономия, МХК |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы *(указать источники)* | Мультимедийная презентацияhttps://www.google.ru/search?q=осевое+движение+земли |
|  | Материалы и оборудование | Компьютер, экран, мультимедийный проектор, модель Солнечной системы |
|  | Список используемой литературы | В.П.Дронов География. Землеведение 5-6 классА.А.Летягин География 5 классВ.А.Кошевой. География, 5 класс.М., «БАЛАСС», 2012 Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии 6 классhttps://www.google.ru/search?q=осевое+движение+земли |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  | **Деятельность учителя***(включая задания для учащихся)* | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (включая УУД)***( классификация УУД по ФГОС)* |
| 1. | Организацион-ный момент (1) | Подготовка к уроку: приветствие детей  | Подготовка к уроку, приветствие учителя | **Л.** формирование коммуникативной компетентности/эмоционального настроя восприятия материала |
| 2. | Создание мотивационной установки (5´) **слайд 1-2.** **слайд 3.** | Определяем тему и проблему урока: **Как связана известная загадка с темой нашего урока?****Что служит единицей измерения времени на Земле?****Как в древности объясняли смену дня и ночи?**Постановка цели и задач урока:***Цель:*** формирование знаний учащихся о движении Земли вокруг своей оси, с формированием умения устанавливать географические следствия этого движения. ***Задачи:*** ***обучающие:*** -обеспечить усвоение и первичное закрепление знаний о суточном движении Земли;-познакомиться с видами времени;-показать значение знаний о времени для каждого человека;-рассмотреть следствия осевого вращения Земли.***развивающие:***   создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;***воспитательные:*** воспитание любви к Земле, как к уникальной планете. | Определяем круг знаний/ представлений о вращении Земли.Предлагают свои варианты единиц измерения времени и их связи с движением Земли.Участвуют в беседе | ***Коммуникативные*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Личностные:*** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 4. | Первичное усвоение знаний (10´)**слайд 4-10.** | ***Слова Г.Галилея « И все-таки она вертится»***  — [крылатая фраза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0), которую якобы произнёс в [1633 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1633_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) известный астроном, философ и физик [Галилео Галилей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B9%2C_%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BE), будучи вынужденным отречься перед [инквизицией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) от своего убеждения в том, что [Земля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F) вращается вокруг [Солнца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5), а не наоборот.**Формирование знаний об осевом движении Земли**1.понятие «земная ось», «географический полюс»2.направление вращения ЗемлиВы, конечно, наблюдали восходы и закаты Солнца на земном небосводе. Почему они происходят? Не перестает же Солнце светить! Как же перемещается освещенность Солнцем по поверхности Земли? *При осевом вращении Земли освещается только одна сторона – там день, на противоположной – ночь.* 3. наклон земной оси и скорость вращения планет4. Формирование умения выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси | Слушают объяснение учителя, участвуют в беседе  | **П.** формирование представлений о движении Земли и их следствиях;Анализируют иллюстративно-справочные материалы. *Личностные:* осознание ценностей географическо-го знания,  как важнейшего компонента научной картины мира. |
| 5. | Первичное понимание (10´)**слайд 11-14.** | **Сутки- основная единица измерения времени.** Подумайте, как называется промежуток между двумя закатами или восходами Солнца? (*Сутки)*Время сутокУстный рассказ о  том, как смена дня и ночи сказываются на жизни людей и планеты в целом | Разгадывают загадкиПриводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнение товарищей | **П**. формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни. |
| 6. | Формирование новых знаний. (10´)**слайд 15-18.** | **Доказательсва вращения Земли****Географические следствия вращения Земли**Демонстрация ресурса, изложение материала | Анализируют полученную информацию | **П.**формирование представлений о движениях Земли и их следствиях; |
| 7. | Первичное закрепление (3´)**слайд 19.** | Создание проблемной ситуации: какие бы явления на Земли исчезли, если бы Земля остановилась | Участвуют в обсуждении | **Л**.Определять роль результатов своей деятельности. Высказывать суждения, подтверждая их фактами *Предметные*: понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы. |
| 8. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3´)**слайд 20-21.** | Объявляет задание: 9 параграф пересказать, ***Постановка проблемы: как создать единую систему отсчета времени?*** ***Проектная работа «Как люди научились считать время?»******«Какие устройства для счета времени изобрел человек?»*** | Записывают задание в дневник.Вопросы по заданию и проектной работе.  | **Регулятивные:**умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели. |
| 9. | Рефлексия (подведение итогов занятия) (3´) | Что узнали нового, что понравилось на уроке.Выставление оценок за урок | Самооценка своей деятельности на уроке. | **Р**. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, оценивать работу одноклассников |