**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС по ФГОС**

**ФИО автора, должность, образовательное учреждение, населенный пункт:**

**Дмитриев Вячеслав Борисович, учитель географии МОУ СОШ № 14 г.Твери Тверской области (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14)**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | **География** |
|  | Класс | **5 класс** |
|  | Базовый учебник | **География. Землеведение 5-6 класс В.П.Дронов, Л.Е Савельева** |
|  | Тема урока | **«Суточное/осевое вращение Земли»** |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация и т.д.)* | **Изучение нового материала** |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами *(личностные, метапредметные, предметные)* | ***Цель урока:*** формирование знаний учащихся о движении Земли вокруг своей оси, с формированием умения устанавливать географические следствия этого движения***.***  ***Личностные:***  -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики**;**  ***-***формирование познавательной и информационной культуры.  ***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  ***Предметные:*** формирование представлений о движениях Земли и их следствиях;  • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  • формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни. |
|  | Межпредметные связи | Астрономия, МХК |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы *(указать источники)* | Мультимедийная презентация  https://www.google.ru/search?q=осевое+движение+земли |
|  | Материалы и оборудование | Компьютер, экран, мультимедийный проектор, модель Солнечной системы |
|  | Список используемой литературы | В.П.Дронов География. Землеведение 5-6 класс  А.А.Летягин География 5 класс  В.А.Кошевой. География, 5 класс.М., «БАЛАСС», 2012  Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии 6 класс  https://www.google.ru/search?q=осевое+движение+земли |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(включая задания для учащихся)* | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (включая УУД)**  *( классификация УУД по ФГОС)* |
| 1. | Организацион-ный момент (1) | Подготовка к уроку: приветствие детей | Подготовка к уроку, приветствие учителя | **Л.** формирование коммуникативной компетентности/  эмоционального настроя восприятия материала |
| 2. | Создание мотивационной установки (5´)  **слайд 1-2.**  **слайд 3.** | Определяем тему и проблему урока:  **Как связана известная загадка с темой нашего урока?**  **Что служит единицей измерения времени на Земле?**  **Как в древности объясняли смену дня и ночи?**  Постановка цели и задач урока:  ***Цель:*** формирование знаний учащихся о движении Земли вокруг своей оси, с формированием умения устанавливать географические следствия этого движения.  ***Задачи:***  ***обучающие:***  -обеспечить усвоение и первичное закрепление знаний о суточном движении Земли;  -познакомиться с видами времени;  -показать значение знаний о времени для каждого человека;  -рассмотреть следствия осевого вращения Земли.  ***развивающие:***    создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;  ***воспитательные:***  воспитание любви к Земле, как к уникальной планете. | Определяем круг знаний/ представлений о вращении Земли.  Предлагают свои варианты единиц измерения времени и их связи с движением Земли.  Участвуют в беседе | ***Коммуникативные*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Личностные:*** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 4. | Первичное усвоение знаний (10´)  **слайд 4-10.** | ***Слова Г.Галилея « И все-таки она вертится»***  — [крылатая фраза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0), которую якобы произнёс в [1633 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1633_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) известный астроном, философ и физик [Галилео Галилей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B9,_%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BE), будучи вынужденным отречься перед [инквизицией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) от своего убеждения в том, что [Земля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F) вращается вокруг [Солнца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5), а не наоборот.  **Формирование знаний об осевом движении Земли**  1.понятие «земная ось», «географический полюс»  2.направление вращения Земли  Вы, конечно, наблюдали восходы и закаты Солнца на земном небосводе. Почему они происходят? Не перестает же Солнце светить! Как же перемещается освещенность Солнцем по поверхности Земли? *При осевом вращении Земли освещается только одна сторона – там день, на противоположной – ночь.*  3. наклон земной оси и скорость вращения планет  4. Формирование умения выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси | Слушают объяснение учителя, участвуют в беседе | **П.** формирование представлений о движении Земли и их следствиях;  Анализируют иллюстративно-справочные материалы. *Личностные:*  осознание ценностей географическо-го знания,  как важнейшего компонента научной картины мира. |
| 5. | Первичное понимание (10´)  **слайд 11-14.** | **Сутки- основная единица измерения времени.** Подумайте, как называется промежуток между двумя закатами или восходами Солнца? (*Сутки)*  Время суток  Устный рассказ о  том, как смена дня и ночи сказываются на жизни людей и планеты в целом | Разгадывают загадки  Приводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнение товарищей | **П**. формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни. |
| 6. | Формирование новых знаний. (10´)  **слайд 15-18.** | **Доказательсва вращения Земли**  **Географические следствия вращения Земли**  Демонстрация ресурса, изложение материала | Анализируют полученную информацию | **П.**формирование представлений о движениях Земли и их следствиях; |
| 7. | Первичное закрепление (3´)  **слайд 19.** | Создание проблемной ситуации: какие бы явления на Земли исчезли, если бы Земля остановилась | Участвуют в обсуждении | **Л**.Определять роль результатов своей деятельности. Высказывать суждения, подтверждая их фактами *Предметные*: понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы. |
| 8. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3´)  **слайд 20-21.** | Объявляет задание:  9 параграф пересказать,  ***Постановка проблемы: как создать единую систему отсчета времени?***  ***Проектная работа «Как люди научились считать время?»***  ***«Какие устройства для счета времени изобрел человек?»*** | Записывают задание в дневник.  Вопросы по заданию и проектной работе. | **Регулятивные:**  умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели. |
| 9. | Рефлексия (подведение итогов занятия) (3´) | Что узнали нового, что понравилось на уроке.  Выставление оценок за урок | Самооценка своей деятельности на уроке. | **Р**. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, оценивать работу одноклассников |