

Введение

ФГОС основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированным Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., предусматривает изучение географии с 5 по 9 класс.

Новый ФГОС не ориентирован на утвержденный базисный учебный план, который прописывает количество часов на отдельные школьные предметы. ФГОС предусматривает минимальный и максимальный объем учебной нагрузки учащихся основной школы за 5 лет (5267 и 6020 часов соответственно), состав и структуру предметных областей, изучаемых с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится 272 часа из расчета: 1 час в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах (см. *ФГОС, Организационный раздел основной образовательной программы, учебный план*).

Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса. Состав классической линии:

География. Начальный курс. 5 класс (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин);

География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География материков и океанов. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География России. Природа. 8 класс (автор И. И. Баринова);

География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

Данная линия учебников называется классической, поскольку именно эти учебники удачно сочетают лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии.

Отличительные черты учебников данной линии:

- научная достоверность материала;
- постепенное усложнение уровня подачи теоретического материала в соответствии с возрастными особенностями школьников;
- четкое определение основного и второстепенного материала;
- доступный, четкий стиль изложения материала;
- объемный и системный методический аппарат, позволяющий:

развивать познавательный интерес школьников как к предмету, так и к учебному процессу;

формировать достоверную географическую картину мира;

развивать познавательную и коммуникативную деятельность, самостоятельность личности;

формировать универсальные учебные действия.

Предлагаемое вашему вниманию пособие содержит характеристики курса, нового учебника для 5 класса и возрастных особенностей учащихся 5 классов, а также методические рекомендации к урокам.

Характеристика курса «ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс. 5 класс»

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» — это первый (начальный) курс географии в основной школе.

Главная цель этого курса — за весьма непродолжительное время познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Основными задачами курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Таким образом, на предметном уровне основные задачи курса — пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации,

как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырех обязательных практических работ:

- Географические открытия древности и Средневековья.
- Важнейшие географические открытия.
- Ориентирование по компасу.
- Составление простейшего плана местности.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Результаты изучения предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде; осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Примерное тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов
Что изучает география	5
Мир, в котором мы живем	1
Науки о природе	1
География — наука о Земле	1
Методы географических исследований	1
Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
Как люди открывали Землю	5
Географические открытия древности и Средневековья	1
Важнейшие географические открытия	1
Открытия русских путешественников	2
Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1
Земля во Вселенной	9
Как древние люди представляли себе Вселенную	1
Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
Соседи Солнца	1
Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
Астероиды. Кометы. Метеоры.	1
Метеориты	1
Мир звезд	1
Уникальная планета — Земля	1
Современные исследования космоса	1
Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1

Окончание табл.

Разделы и темы	Количество часов
Виды изображений поверхности Земли	5
Стороны горизонта	1
Ориентирование	1
План местности и географическая карта	2
Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Природа Земли	10
Как возникла Земля	1
Внутреннее строение Земли	1
Землетрясения и вулканы	1
Путешествие по материкам	1
Вода на Земле	1
Воздушная одежда Земли	1
Живая оболочка Земли	1
Почва — особое природное тело	1
Человек и природа	1
Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1
Резервное время	1
Итого	35

Особенности структуры, содержания и методического аппарата учебника

«ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс. 5 класс»
(авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков,
Н. И. Сонин)

Курс географии 5 класса — первый из курсов географии в школе, что и определяет его особенности.

Во-первых, от начального курса географии, а значит, и от учебника по курсу во многом зависит формирование познавательного интереса учащихся к одному из самых интересных предметов в школе — географии.

Во-вторых, учебник предназначен для школьников, которые переходят из начальной школы в основную, поэтому он должен учитывать возрастные особенности учащихся, органично сочетать занимательность, доступность и научность.

В-третьих, в учебнике должно быть четко показано, чем отличаются география и географические учебники от других дисциплин, а именно: сочетанием текста (рассказа) со зрительными образами (рисунками, презентациями и т. п.) и картой (т. е. четким обозначением пространственного положения объекта на планете Земля).

В-четвертых, этот учебник — лишь часть начального курса географии, поэтому было очень важно не механически поделить курс на две части, а отобрать для 5 класса наиболее значимый и интересный материал.

Все эти особенности авторский коллектив пытался учесть при создании учебника. Получилась следующая структура содержания, включающая

пять больших разделов: «Что изучает география», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли» и «Природа Земли».

Но важно было не только отобрать наиболее значимые вопросы содержания, но и продумать четкий, эффективный методический аппарат учебника, учитывающий как возрастные особенности школьников, так и специфику предмета.

В учебнике равноценную информационную функцию выполняют текст и иллюстрации, поэтому в общем объеме учебника они занимают практически равное соотношение.

Вопросы и задания в учебнике размещены достаточно традиционно: перед текстом параграфа и после него.

Вопросы перед параграфом помогут школьникам проверить знания, полученные в начальной школе, т. е. нацелены на повторение уже известного и актуализацию нового материала. Вопросы и задания после параграфа предназначены для самоконтроля, а также для более глубокого осознания нового материала. К некоторым рисункам, картам, таблицам также даны вопросы и задания. Сделано это для того, чтобы привлечь внимание учащихся к определениям, которые обязательно нужно запомнить (они даны синим шрифтом), и важным понятиям, выделенным **полужирным курсивом**.

Задания четко дифференцированы по уровню сложности. Первый уровень усвоения, обязательный для всех, — это задания в рубрике «Проверьте свои знания». В рубрике «Подумайте» даны более сложные задания, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.

После вопросов и заданий помещена ссылка на электронное приложение к учебнику, где можно найти интерактивные карты и задания, анимации и слайды по теме урока (рубрика «Обратитесь к электронному приложению»).

После каждого параграфа в виде краткого резюме даны самые основные, обязательные для усвоения знания. Этот методический прием подачи учебного материала в одинаковой степени важен и для школьника, и для учителя. Ученику он поможет проверить свои знания после изучения материала параграфа и перед опросом на следующем уроке. А учителю важно знать, что именно должны в итоге усвоить школьники, чтобы правильно спланировать изучение нового материала с последующим его контролем.

Особое внимание хотелось бы обратить на рубрику «Основные понятия и термины раздела», которой завершается каждый раздел. Эта рубрика выполняет важную дидактическую функцию, помогая и учащимся, и учителю четко определить основное содержание каждого параграфа и раздела в целом. Кроме того, эта рубрика способствует как формированию географического мышления, так и развитию географической речи, умения правильно произносить и применять специальные термины, что является показателем географической грамотности и вкладом не только в географическую культуру школьника, но и в такие метапредметные учения, как смысловое чтение, владение устной речью.

Отдельно хотелось бы остановиться на вопросе о географической номенклатуре. К сожалению, в новом ФГОС об этом важном элементе географических знаний сказано крайне мало. В то же время практически каждый географический объект — это единичное представление или понятие, которые отражают особенности природы той или

иной местности и вместе с общими понятиями формируют в сознании школьника географическую картину мира. Поэтому организация усвоения географической номенклатуры учебника потребует от учителя специальной работы. Учитывая возраст учащихся, наиболее эффективными могут быть методические приемы, включающие элементы игры: «Географическая почта», «Географический диктант», «Географическая зарядка», «Кто больше» и т. п. И конечно, все новые географические названия должны отображаться на контурной карте.

Особенности формирования понятий в 5 классе обусловлены не только сложностью того или иного понятия, но и преемственностью его развития в последующих курсах школьной географии. В формировании начальных географических понятий можно условно выделить следующие основные стадии:

1) работа над понятием до логического оформления его содержания, которая включает повторение опорных знаний, выделение существенных признаков, их абстрагирование и выделение варьирующих признаков;

2) усвоение содержания понятия, осознание его существенных признаков и применение их к новым объектам;

3) развитие понятия, включение его в связи с другими понятиями; подведение того или иного объекта под понятие.

Глубина уровня усвоения физико-географических понятий может быть различной. Например:

1-й уровень: на конкретном объекте учащиеся усваивают существенные признаки понятия и различают видовые объекты по внешним признакам (показатель усвоения — узнают то или иное понятие по внешним признакам);

2-й уровень: учащиеся усваивают расширенное содержание понятия, т. е. и существенные, и варьирующие признаки понятия (показатель усвоения — умение по варьирующим признакам объяснять причины различий между компонентами природы);

3-й уровень: усвоение содержания понятия в полном объеме и во всех его связях.

Для учащихся 5 класса основная часть содержания должна быть усвоена на 1-м уровне. Без усвоения содержания курса не может быть успешно реализован личностно-деятельностный подход, декларируемый новым ФГОС.

Возрастные особенности учащихся 5 классов

У детей качественно своеобразный внутренний мир. Об этом прекрасно писал Л. Н. Толстой: «...счастливая, невозвратимая пора детства». Эта пора наполнена такими сильными впечатлениями и стремлениями, что их влияние человек испытывает потом всю жизнь¹.

Познание начинается с **ощущений**. Ощущения и возникающие на их основе представления — это первая ступень познания, первичная форма ориентировки в окружающем мире.

Вторая ступень познания — абстрактное мышление, или мышление в понятиях. Мысление базируется на чувственной ступени познания, но оперирует не образами, а понятиями.

Схематично ступени образования понятий можно представить так: ощущения → восприятие → представления → понятия².

Для развития мышления учащихся (особенно младшего возраста) важное значение имеет развитие **наблюдательности**. Еще К. Д. Ушинский писал: «Если учение имеет претензию на развитие

¹ См.: Маломан С.Л. Развитие творческих способностей детей в условиях социально-реабилитационного центра — www.parus-nad.ru

² www.tulapsy.narod.ru

ума в детях, то оно должно упражнять их способность наблюдения».

Между **восприятиями** и представлениями имеются существенные различия: образы восприятий возникают при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

Психологи считают, что 90% всей информации доставляет нам глаза, зрение. По этому поводу очень точно написал поэт Э. Б. Межелайтис:

Глаза — широкие ворота.
Весь мир проходит через них.
Идет без спросу и отчета
Добро и зло мастей любых...
Все, что вне нас и вокруг нас,
Вбирает, поглощает глаза.

Но психологи уточняют: видит не глаз сам по себе — человек всматривается в мир через мощную линзу своего разума¹.

Представления относятся к тем же предметам и явлениям действительности, к которым относятся образы восприятий, но возникают они без непосредственной деятельности органов чувств, на основе бывших ранее ощущений и восприятий. Представления бывают менее яркими по сравнению с восприятиями. Представления бывают общими и единичными. Восприятия всегда единичны.

В формировании общих представлений важнейшую роль играет речь, название одним словом ряда предметов: вода, дом, растения и т. д.

В представлениях, как и в восприятиях, действительность отражается в наглядных образах. Представлять — это значит мысленно видеть или

¹ См.: Коломинский Я. Л. Основы психологии. — М., 2010.

слышать что-то, отражать наглядно, а не просто знать.

Представление — это обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета.

В учебном процессе представления формируются на основе знакомства учащихся с отдельными явлениями, образования единичных представлений и последующего их обобщения.

Понятия развиваются в сознании каждого человека в зависимости от возраста, под влиянием воспитания и обучения и в процессе деятельности.

Процесс формирования понятий имеет свои закономерности. А. В. Усова выделяет следующие закономерности этого процесса:

- формирование понятий в сознании учащихся — сложный и продолжительный по времени процесс последовательного раскрытия качественных и количественных особенностей предметов и явлений;
- учащиеся не сразу овладевают понятием, а постепенно усваивают его содержание, объем, связи и отношения с другими понятиями;
- в процессе изучения учебного предмета у учащихся вначале формируются отдельные понятия, а затем уже системы понятий;
- усвоение понятий происходит успешнее, если осуществляется их связь с понятиями других систем и наук;
- одновременно с процессом формирования новых понятий идет процесс углубления ранее сформированных понятий, раскрываются их новые стороны;
- параллельно с раскрытием содержания понятий идет процесс их дифференцирования, имеющий чрезвычайно важное значение для предупреждения их смешения.

В процессе образования понятий происходит движение понятий в двух направлениях:

- от отдельных восприятий и представлений к простейшим общим понятиям и от них — посредством дальнейшей абстракции — к более общим понятиям;
- от общих и абстрактных понятий к многообразию действительности — к конкретизации понятий.

При изучении начального курса географии учителю очень важно выяснить, какие «донаучные представления» (по терминологии Н. А. Менчинской) есть у школьников.

Как уже отмечалось, одним из источников формирования научных понятий являются жизненный опыт, повседневные наблюдения, в результате которых и образуются «донаучные представления». Для географии это особенно актуально, поскольку многочисленные научно-географические термины и понятия учащиеся могут получать из средств массовой информации и других источников. Например, понятия «погода», «климат», «планета Земля», «карта», «план» и многие другие часто употребляются в обиходе. Учителю важно знать, что именно связывают ученики с этими «донаучными представлениями», не находятся ли они в противоречии с содержанием научных понятий, не будут ли они мешать процессу усвоения соответствующих понятий курса, можно ли на них опереться.

В тех случаях, когда житейский опыт противоречит научному знанию, задача учителя — раскрыть научную несостоятельность «донаучных представлений» и тем самым предупредить их отрицательное влияние на формирование научных понятий.

Развитие познавательных функций и интеллекта имеет две стороны — количественную и качественную. **Количественные** изменения заключаются в степени и уровне развития ребенка: подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. **Качественные** изменения характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает ученик, а каким образом он это делает.

По мнению Ж. Пиаже, возраст от 12 до 15 лет является периодом становления гипотетико-дедуктивного мышления, способности абстрагировать понятия и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль.

Работы советских психологов П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова и других показали, что при соответствующем обучении уже младшие школьники способны решать абстрактные задачи, что существует широкий диапазон индивидуальных различий: одни люди обладают гипотетико-дедуктивным мышлением уже в 10—11 лет, а другие не способны к нему и во взрослом состоянии.

Развитие абстрактно-логического мышления у учащихся знаменует не только появление нового интеллектуального качества, но и соответствующей потребности. Поэтому школьники любят интеллектуальные игры, споры и «философствования». Это важная и новая стадия развития интеллекта, которая поддерживается инновационными методами обучения, позволяет формировать и развивать творческое начало, творческий потенциал личности школьника.

Основные мыслительные процессы — это **анализ и синтез**, но у разных людей склонность к дроблению или соединению окружающей действительности может быть различной. Уже на уров-

не восприятия одни склонны подмечать отдельные детали, частности, порой не умея схватить целое. О таких людях говорят, что они «за деревьями не видят леса». Другие, наоборот, быстро схватывают целое, у них возникает общее впечатление о предмете, которое иногда бывает весьма поверхностным.

Равновесие между анализом и синтезом очень важно в любой человеческой деятельности, поэтому его необходимо воспитывать у школьников.

Анализ и синтез лежат в основе такой важной мыслительной операции, как **сравнение**. Недаром говорят: «Все познается в сравнении». К. Д. Ушинский писал: «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления».

Все в мире мы узнаем через сравнение. Если бы нам представился какой-нибудь новый предмет, который мы не могли бы ни к чему приравнивать и ни от чего отличить, вряд ли мы могли бы составить об этом предмете какое-либо суждение.

Сравнивая предметы и явления, мы осуществляем на первом этапе анализ, а затем синтез, находим в них сходное и отличное.

К аналитико-синтетическим процессам относят и такие сложные мыслительные операции, как **абстракция и обобщение**.

Традиционный путь усвоения новых знаний, новых понятий — от частного к общему. Но психологи уже давно доказали, что даже первоклассники способны овладевать новыми понятиями, идя от общего к частному. Какой путь выберете вы, зависит от вашего педагогического мастерства, творческой активности и, конечно, от особенностей ваших учеников. Но каким бы образом вы ни организовали процесс обучения, важно помнить древнее изречение: «Ученик — не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Основные формы организации учебного процесса в курсе географии 5 класса

Основными формами организации учебного процесса в курсе географии 5 класса являются урок, экскурсии и наблюдения в природе, а также домашняя работа. При всем традиционном наборе основных форм организации процесса обучения по сути своей они сильно изменились в современных условиях.

Урок уже на протяжении почти 400 лет остается основной формой обучения при классно-урочной системе и характеризуется строго установленным объемом учебной работы, порядком ее выполнения в рамках определенного времени.

Чем же отличается современный урок от традиционного?

Урок — это основная форма реализации педагогических воздействий, именно на уроке происходит непосредственное и систематическое общение учеников, направленное на активизацию познавательных возможностей школьников, развитие их личности.

Урок — это своеобразная визитная карточка учителя, позволяющая судить о его педагогическом и методическом мастерстве (стиле), знании предмета, коммуникативных качествах и др., т. е. о его профессиональной компетентности.

Основными элементами урока являются:

- 1) орг момент, объявление темы урока;
- 2) объяснение цели урока (мотивация — зачем?);
- 3) проверка домашнего задания;
- 4) изучение нового материала;
- 5) закрепление нового материала;

- 6) подведение учителем итогов урока;
- 7) постановка домашнего задания;
- 8) повторение ранее изученного материала (активизация опорных знаний);
- 9) систематизация и обобщение знаний;
- 10) практическая работа, организация учебной деятельности;
- 11) рефлексия.

От сочетания и последовательности данных элементов зависят характер и тип урока по дидактическим целям. Например:

- $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 7$ — комбинированный урок;
 $1 + 2 + 8 + 4 + 9 + 7$ — урок изучения нового материала;
 $1 + 2 + 9 + 10 + 11$ — итоговый, обобщающий урок;
 $1 + 2 + 10 + 11$ — урок-практикум.

Классификация уроков по дидактическим целям не изменилась, но существенно изменился сам урок. В дополнение к традиционным типам уроков в настоящее время появились уроки-практикумы, уроки-путешествия, семинары, лекции, зачеты и т. п. Многие из названных типов уроков применяют и в 5 классе.

Не теряют своей актуальности в наши дни и такие формы организации обучения, как **экскурсии и наблюдения в природе**.

Все географические закономерности своеобразно прослеживаются на каждой конкретной территории. Поэтому для формирования географического мышления необходимо не только изучать теорию с помощью различных источников информации, но и обязательно уметь увидеть объекты и компоненты природы в реальной жизни, на территории своей местности. Поэтому краеведческий принцип преподавания был и остается одним из

наиболее важных при формировании географической картины мира.

Из всех перечисленных выше типов уроков чаще всего на практике применяют **комбинированные уроки**, т. е. уроки с несколькими дидактическими целями и состоящие из нескольких элементов. Эти уроки чаще всего имеют такую структуру: опрос, изучение нового материала, закрепление, задание на дом. Дефицит времени на изучение предмета определяет выбор комбинированного урока как наиболее оптимальной формы.

Повысить эффективность комбинированного урока можно, если в первые 20—25 минут урока (которые, по мнению психологов, бывают наиболее продуктивными) изучать новый материал, а уже потом проводить опрос по ранее изученному.

Более подробно использование разных форм организации процесса обучения будет рассмотрено в следующем разделе — «Методические рекомендации к урокам».

Методические рекомендации к урокам

Что изучает география

В 5 классе только начинается изучение географии, поэтому очень важно, не перегружая школьников теоретическим материалом, сформировать начальные представления о естественных науках — науках о природе, познакомить с основными ветвями географии. Особое внимание следует уделить формированию представления о том, что все люди имеют один общий дом — планету Земля и что жить в этом доме надо, уважая других людей и сберегая, а не уничтожая окружающую нас природу.

Основные задачи раздела:

- познакомить с основными науками о природе, пробудить интерес к изучению естественных наук, и в том числе к географии;
- сформировать представление о живой и неживой природе, умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- познакомить с простейшими описаниями методов географических исследований;
- продолжить развитие умений работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Практически все уроки раздела можно построить как эмоциональные рассказы и беседы о том, что и как изучает география. Возрастные особен-

ности пятиклассников требуют большего внимания к занимательности, использованию элементов игры. Поэтому целесообразно, например, разделы географии представить в виде рисунка «Древо географии». Или при знакомстве с методами географических исследований дать яркий пример такого образа: одинокий путник и космонавт в космическом корабле. Желательно сопровождать все устные сообщения и рассказы красочными, емкими презентациями. И конечно, обращаться к личному опыту школьников с помощью вопросов такого рода: «Что вам уже известно об этом?», «Читали ли вы книги о дальних странах и путешественниках?», «Смотрели ли кинофильмы?».

Создание доброжелательной атмосферы с первых уроков, настроенность на диалог с учениками помогут им лучше усваивать материал курса и на практике реализовать главные его задачи, обеспечить достижение результатов обучения, в том числе таких важных личностных и метапредметных, как планирование своей деятельности под руководством учителя, участие в совместной деятельности, высказывание суждений, подтвержденных фактами, работа в соответствии с предложенным планом, внимательное, уважительное и доброжелательное отношение к мнению других людей — учителей и одноклассников.

Все это позволит сформировать требуемые новым ФГОС коммуникативные компетенции, развить способности к учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Весь процесс обучения по данному разделу можно построить без обязательных домашних заданий, поскольку диалоги и повторение главного на уроке дают возможность отработать материал в классе. Но из-за того, что на изучение предмета отводится 1 час в неделю, все-таки придется да-

вать домашнее задание с целью восстановления в памяти основных моментов урока.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть различия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Урок 1. Мир, в котором мы живем

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «живая природа», «неживая природа», «явления природы». Сформировать представления о мире, в котором мы живем, об уникальной планете Земля и о науке географии. Развивать познавательный интерес к предмету.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа.

Основные понятия и термины. Живая природа; неживая природа; явления природы: физические, биологические.

Основное содержание. Земля — уникальная планета: из всех планет Солнечной системы пока только на ней ученым удалось обнаружить жизнь. Все многообразие живых организмов, включая человека, составляет мир живой природы. Мир неживой природы — это моря и океаны, равнины и горы, полезные ископаемые и воздух. Объекты

живой и неживой природы Земли тесно взаимосвязаны — они изменяют и дополняют друг друга. И вместе создают разнообразную и неповторимую природу Земли. Процессы, происходящие в природе и изменяющие ее, — явления природы — делят на физические и биологические. Некоторые явления действуют разрушительно на живую и неживую природу. Огромное влияние на изменение облика Земли оказывает человек. Нередко по вине человека происходят техногенные катастрофы, от которых страдают люди и другие живые организмы, а также почва, вода и воздух.

Результаты урока. Знакомство с новым предметом «География» и новым учебником. Закрепление метапредметных умений работать с учебником. Формирование предметного умения работать с учебником географии¹.

Вопросы и задания

1. Что составляет мир живой природы Земли?
2. Используя различные источники информации, подберите рисунки, фотографии, иллюстрирующие взаимосвязь объектов живой и неживой природы.
3. Как живые организмы приспособились к физическим явлениям природы?
4. Вспомните, какие биологические явления природы вам приходилось наблюдать.
5. Как человек влияет на изменение облика Земли? Приведите примеры изменения природы человеком в вашей местности.

¹ Учителю необходимо обратить внимание школьников на то, что в новом учебнике содержится большое количество иллюстраций, поэтому иногда кажется, что один параграф очень велик по объему. На самом деле большую часть параграфов занимают рисунки, помогающие понять главное в тексте.

6. Что вы можете сделать, чтобы сохранить живую природу?

Домашнее задание. § 1 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 2. Науки о природе

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать представление о естественных науках, в том числе о современной географии.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Эвристическая беседа. Анализ текста и иллюстраций учебника.

Основные понятия и термины. Естественные науки: астрономия, физика, химия, география, биология, экология.

Основное содержание. Люди всегда стремились познать окружающий мир. Постепенно возникли и стали развиваться различные науки. Науки о природе называют естественными науками. Они изучают разнообразные тела, вещества и явления природы. К основным наукам о природе относят астрономию, физику, химию, географию, биологию, экологию. Астрономия — это наука о небесных телах. Физика рассматривает разнообразные явления природы. Химия — это наука о веществах и их превращениях. География изучает нашу планету. Биология — это наука о живой природе. Экология — это наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы.

Результаты урока. Развитие метапредметных умений анализировать текст и иллюстрации учебника.

Вопросы и задания

1. Перечислите известные вам науки о природе, расскажите, что изучает каждая из этих наук.

2. Что такое тела, вещества, явления природы?

3. С какими веществами, телами, явлениями природы вы сталкиваетесь в повседневной жизни?

Домашнее задание. § 2 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 3. География – наука о Земле

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «физическая география», «социально-экономическая география». Познакомить с предметом изучения географии, отдельными ветвями этой науки.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полуширий.

Методы и формы учебной деятельности. Эвристическая беседа. Анализ текста и иллюстраций учебника.

Основные понятия и термины. Физическая география; социально-экономическая география; геоморфология; демография; биogeография; инженерная география; медицинская география; историческая география; военная география; картография; геология; климатология; океанология.

Основное содержание. Современная география образует группу взаимосвязанных наук, количество которых постоянно увеличивается. Выделяют два основных раздела: физическую географию и со-

циально-экономическую географию. Физическая география изучает природу земной поверхности. К физико-географическим наукам относят геоморфологию, климатологию, биогеографию и др. Социально-экономическая география изучает разнообразие мира людей и его хозяйство. Этот раздел также объединяет множество наук: военную, политическую, историческую географию и др.

Результаты урока. Формирование представления о двух основных ветвях географии. Формирование предметного умения анализировать иллюстрации учебника географии.

Вопросы и задания

1. На какие два основных раздела делят географию?
2. Какая наука изучает природу земной поверхности?
3. Что изучает экономическая география?
4. Почему количество географических наук постоянно увеличивается?
5. Как современная география связана с другими науками? Приведите примеры.
6. Приведите примеры географических объектов на территории вашего района, являющихся объектом изучения: а) физической географии; б) социально-экономической географии.
7. Что нового вы узнали на этом уроке?

Домашнее задание. § 3 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 4. Методы географических исследований

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Закрепить знания о ветвях географической науки. Познакомить с методами географических исследований.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Эвристическая беседа. Рассказ учителя.

Основные понятия и термины. Методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

Основное содержание. Специальными методами географических исследований являются географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический и статистический методы.

Результаты урока. Развитие метапредметного умения выделять главное в изучаемом материале.

Вопросы и задания

- 1.** Как древние люди изучали Землю?
- 2.** В чем заключается метод географического описания?
- 3.** Какую роль играет в наше время картографический метод?
- 4.** Что дает современной географии аэрокосмический метод?
- 5.** Подумайте, какие традиционные методы географических исследований применяют и в наш век компьютерных технологий.
- 6.** Чем вам могут быть полезны знания и умения, полученные при изучении этого раздела?

Домашнее задание

- 1.** § 4 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.
- 2.** Повторите материал раздела.

Урок 5. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»

Тип урока. Обобщающий урок.

Цели и задачи. Обобщить и систематизировать знания по разделу «Что изучает география».

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий.

Методы и формы учебной деятельности. Беседа. Подведение итогов.

Основные понятия и термины. Живая природа; неживая природа; явления природы: физические, биологические; естественные науки; астрономия, физика, химия, география, биология, экология; физическая география; социально-экономическая география; методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

Основное содержание. Земля — уникальная планета: только на ней существует жизнь. Объекты живой и неживой природы Земли тесно взаимосвязаны, они изменяют и дополняют друг друга. Процессы, происходящие в природе и изменяющие ее, — явления природы — делят на физические и биологические. Огромное влияние на изменение облика Земли оказывает человек.

Науки о природе называют естественными науками. К ним относят астрономию, физику, химию, географию, биологию, геологию, экологию.

Современная география образует группу взаимосвязанных наук, количество которых постоянно увеличивается. Выделяют два основных раздела: физическую и социально-экономическую географию.

Специальными методами географических исследований являются графическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический и статистический методы.

Результаты урока. Закрепление ранее сформированных метапредметных и предметных умений.

Вопросы и задания

1. Почему Земля — уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

2. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение.

Объекты живой природы питаются, _____, _____, _____. Они — живые организмы.

3. Выпишите в два столбика объекты живой и неживой природы. Стрелками покажите связи между ними.

Живая природа

Неживая природа

4. Приведите по два примера явлений:

- а) живой природы;
- б) неживой природы.

5. Приведите примеры разрушительных явлений неживой природы.

6. Расскажите о воздействии человека на природу в вашей местности. Приведите примеры:

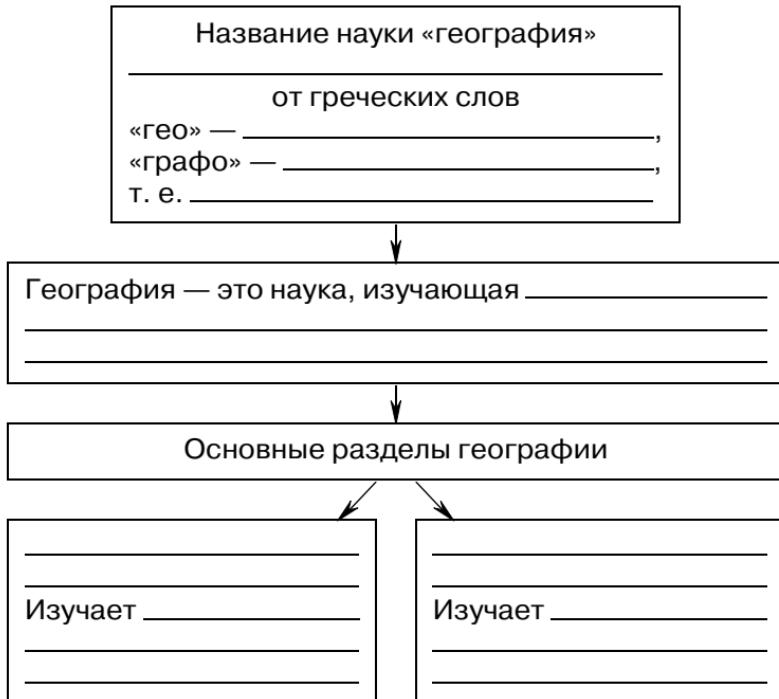
а) положительного влияния человека:

на живую природу;
на неживую природу;

б) отрицательного влияния человека:

на живую природу;
на неживую природу.

7. Заполните схему.



8. Установите соответствие между науками и объектами их изучения.

НАУКА	ОБЪЕКТЫ
1) физика	а) небесные тела
2) химия	б) взаимоотношения организмов между собой
3) астрономия	в) взаимодействие человека и природы
4) экология	г) разнообразные явления природы
5) биология	д) живая природа
6) география	е) планета Земля

9. Что интересного и важного вы сможете уз-нать, изучая географию?

10. Какими методами географических исследо-ваний пользовались первые землепроходцы и мореплаватели? Какой метод географических иссле-дований появился с развитием науки и техники?

Как люди открывали Землю

Этот раздел занимает особое место в курсе. Во-первых, потому, что в наибольшей степени ове-ян романтикой дальних странствий, преодоления трудностей неизведанных путей, поиском нового и познания неизведанного. Во-вторых, именно здесь четко прослеживаются связи географии с другими науками — математикой, историей и т. п. В-третьих, на примере географических от-крытий от древности до наших дней прекрасно видно, как изменялись и совершенствовались ме-тоды географических исследований, как углубля-лись и расширялись знания о Земле, как осваива-лись новые территории и исчезали с карты «белые пятна». В-четвертых, знакомство с путешествен-

никами, мореплавателями, географами, людьми мужественными и целеустремленными, несомненно, окажет влияние на формирование личностных качеств современных школьников.

В учебнике содержится очень много информативных иллюстраций. Хотелось бы особое внимание обратить на красочный разворот «10 великих путешественников» (с. 38—39). Важно показать школьникам этих отважных, умных, любознательных людей, которые внесли огромный вклад в изучение и освоение нашего общего дома — планеты Земля.

Представленный объем материала в учебнике и в электронном приложении позволяет использовать такой методический прием, как подготовка опережающих заданий с самостоятельно созданной презентацией (из 10—12 слайдов) с краткими комментариями. А это, несомненно, полезно для формирования таких важных умений, как анализ и синтез информации, составление логичных рассказов.

Хотелось бы надеяться, что изучение этого раздела будет способствовать пробуждению интереса пятиклассников к чтению, что им захочется прочитать (а не просто просмотреть!) книги о замечательных путешественниках, о приключениях первооткрывателей и землепроходцев, об их непростых судьбах; полистать атласы и найти маршруты их путешествий на карте.

Поэтому само содержание раздела подсказывает форму уроков (даже комбинированных по дидактическим целям) — уроки-путешествия.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдаю-

щиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Урок 6. Географические открытия древности и Средневековья

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Познакомить с историей географических открытий.

Средства обучения. Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полуширий, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.

Основное содержание. Финикийцы первыми обогнули Африку. Геродот оставил описания многих стран. Пифей нашел путь к Британским островам. Эратосфен дал название науке — «география», измерил окружность Земли. Арабские мореплаватели освоили воды Индийского океана, посещали Индию и Китай. Удивительное путешествие совершил венецианский купец Марко Поло. Бартоломео Диаш достиг самой южной точки Африки, а Васко да Гама доплыл до Индии.

Персоналии. Геродот, Пифей, Эратосфен, Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама.

Результаты урока. Формирование предметного умения работать с контурной картой. Выполнение практической работы № 1.

Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

1. Используя текст § 5 учебника, заполните таблицу.

Важнейшие открытия древности и Средневековья

Ученый, путешественник	Где побывал и когда	Географические открытия
Геродот		
Пифей		
Эратосфен		
Марко Поло		
Бартоломео Диаш		
Васко да Гама		

2. Подпишите на контурной карте названия всех материков и океанов. Материки, известные в древности и в Средние века, подчеркните зеленым цветом.

3. Обозначьте на контурной карте маршруты путешественников Средневековья.

Вопросы и задания

1. Какие путешествия совершили финикийские моряки?

2. В чем заслуга древнегреческого ученого Эратосфена?

3. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?

Домашнее задание. § 5 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 7. Важнейшие географические открытия

Тип урока. Комбинированный урок (урок-путешествие, урок в игровой форме).

Цели и задачи. Познакомить с важнейшими географическими открытиями: материков Америки, Австралии и Антарктиды, с первым кругосветным путешествием Фернана Магеллана.

Средства обучения. Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полуширий, презентация, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Урок-путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.

Основное содержание. Древнегреческим ученым были известны Европа, Азия, Африка (ее называли Ливией), хотя их очертания на картах того времени еще очень далеки от подлинных. Америка была открыта в 1492 г. Христофором Колумбом, который пытался найти короткий путь в Азию. Первое кругосветное путешествие совершил Фернан Магеллан. Первооткрывателем Австралии оказался голландский мореплаватель Виллем Янсзон, ступивший на этот материк в 1606 г. В XVIII в. открыл и исследовал восточные берега этого материка Джеймс Кук. Антарктиду открыли в 1820 г. русские мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

Персоны. Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Виллем Янсзон, Джеймс Кук, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев.

Результаты урока. Формирование пространственных представлений у пятиклассников. Развитие предметного умения работать с контурной картой.

Вопросы и задания

1. Какие части света и материки были известны древнегреческим ученым?
2. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
3. Найдите на картах атласа объекты, названные в честь знаменитых путешественников, о которых вы прочитали в этом параграфе.
4. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком-либо путешественнике и его экспедиции.
5. Нанесите на контурную карту все географические объекты, упомянутые в тексте параграфа.

Домашнее задание. § 6 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Уроки 8–9. Открытия русских путешественников

Типы уроков. Урок изучения нового в игровой форме (урок-путешествие). Урок-практикум.

Цели и задачи. Познакомить с вкладом русских путешественников и землепроходцев в исследование Евразии. Закрепить материал предыдущего урока.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, видеоматериалы, контурные карты, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Урок-путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.

Основное содержание. Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. Купец Афанасий Никитин — один из первых европ-

пейцев, посетивших Индию. С. И. Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой. Стремительное продвижение русских на восток, преодоление сложных природных условий и огромных расстояний. В. Беринг и А. Чириков открыли северо-западные берега Америки.

Персоналии. Афанасий Никитин, Ермак Тимофеевич, С. И. Дежнев, Витус Беринг, А. И. Чириков.

Результаты урока. Формирование метапредметного умения создавать простейшие презентации по материалам учебника. Выполнение практической работы № 2 по материалу предыдущего урока.

Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.

1. Используя текст § 6 учебника, заполните таблицу.

Важнейшие географические открытия

Ученый, путешественник	Где побывал и когда	Географические открытия
Христофор Колумб		
Фернан Магеллан		
Джеймс Кук		
Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев		

2. Обозначьте на контурной карте маршруты великих путешественников. Подчеркните названия материков, открытых этими путешественниками.

3. Какие методы географических исследований вы использовали, выполняя эту работу?

Вопросы и задания

1. Опишите маршрут путешествия А. Никитина.
2. В чем заслуга С. И. Дежнева?
3. Как называется пролив между Азией и Америкой?
4. Как были открыты северо-западные берега Северной Америки?

Домашнее задание

1. § 7 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.
2. Повторите материал раздела.

Урок 10. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»

Тип урока. Обобщающий урок.

Цели и задачи. Обобщить и систематизировать знания по разделу «Как люди открывали Землю». Развивать умение анализировать разные источники географической информации, выражать свои мысли в форме связного рассказа.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, контурные карты.

Методы и формы учебной деятельности. Эвристическая беседа. Подведение итогов.

Основное содержание. В изучении нашей планеты приняли участие многие народы. Финикийцы первыми обогнули Африку. Геродот оставил описание многих стран. Пифей нашел путь к Британским островам. Эратосфен дал название науке — «география», измерил окружность Земли. Араб-

ские мореплаватели освоили воды Индийского океана, посещали Индию и Китай. Удивительное путешествие совершил венецианский купец Марко Поло. Бартоломео Диаш достиг самой южной точки Африки, а Васко да Гама доплыл до Индии.

Америка была открыта в 1492 г. Христофором Колумбом. Первое кругосветное путешествие совершил Фернан Магеллан. Австралию открыл в 1606 г. голландец Виллем Янсзон, а Антарктиду в 1820 г. — русские мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. А. Никитин одним из первых европейцев посетил Индию. С. И. Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой. В. Беринг и А. Чириков открыли северо-западные берега Америки.

Результаты урока. Закрепление ранее сформированных метапредметных и предметных умений.

Вопросы и задания

1. Используя дополнительные источники информации, выясните, в честь кого Америка получила свое название. Почему? Какой географический объект назван в честь Христофора Колумба?

2. Выпишите в тетрадь три географических объекта, названных в честь российских землепроходцев.

3. Используя дополнительные источники информации, подготовьте небольшой рассказ об одной из экспедиций российских землепроходцев. План рассказа составьте самостоятельно.

4. Оцените подготовленный вами рассказ и рассказы ваших одноклассников.

5. Что бы вы хотели изучить в этой теме более подробно?

Земля во Вселенной

Этот раздел — один из самых интересных и познавательных в курсе, с ярко выраженной мировоззренческой направленностью. При изучении этого раздела у учащихся формируются представления о том, что такое Вселенная и как на протяжении веков люди ее изучали, как менялись представления людей о мире и нашей планете.

К сожалению, столь важные знания слабо развиваются в последующих курсах основной школы, а астрономию изучают только в старших классах. Поэтому желательно хотя бы в 5 классе сформировать начальные представления учащихся о Вселенной, планетах Солнечной системы, небесных телах, об уникальности планеты Земля, познакомить их с именами выдающихся ученых, посвятивших себя изучению астрономии.

Школьники из больших городов могут посетить планетарий, увидеть настоящий телескоп. Тем, кто такой возможности не имеет, помогут многочисленные видеофильмы и презентации по теме.

Особое внимание следует обратить на современные исследования космоса и вклад выдающихся русских ученых К. Э. Циолковского и С. П. Королева в изучение и освоение космического пространства. Уместно использовать в рассказе или презентации данные таблицы «Достижения нашей страны в освоении космоса» (см. приложение).

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о Вселенной, Солнечной системе, об уникальности планеты Земля — нашего общего дома;
- знакомство с методами изучения космоса, с профессиями, связанными с этой отраслью человеческой деятельности (космонавт, астронавт, астроном, физик, инженер-конструктор и т. п.);

- развитие творческих способностей, познавательных интересов школьников;
- формирование умения анализировать различные источники географической информации.

Все это обуславливает выбор методов, средств и форм обучения. Желательно разумно сочетать рассказы, лекции и презентации учителя с сообщениями и презентациями школьников, подготовленными по опережающим заданиям.

Именно в этом разделе продолжается формирование приемов работы с текстом и иллюстрациями учебника, в котором доступно и интересно представлена основная информация в виде текста и рисунков, фотографий.

Кроме того, проводится работа по формированию таких метапредметных приемов, как составление плана рассказа (сначала по тексту учебника и лекции учителя, а далее — к собственному рассказу), анализ рисунков, определение терминов и понятий.

К числу важных личностных результатов обучения по этому разделу можно отнести формирование у учащихся умения планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником, общаться в группе, слушать и делать выводы.

Важный аспект изучения данного раздела — культурологический. Звездное небо всегда волновало и притягивало человека. О звездах написано множество стихов. Созвездиям издавна давали поэтические мифологические названия. Поэтому можно на уроках использовать поэтические эпиграфы, а при закреплении пройденного материала составлять синквейны.

Синквейн — это короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), на материале учебных параграфов.

Синквейн состоит из пяти строк и пишется по определенному плану.

1-я строка — одно слово, тема синквейна (существительное или местоимение).

2-я строка — два слова, описание темы, ее признаки и свойства (прилагательные или причастия, могут быть соединены союзами).

3-я строка — три слова, описание характерных действий (глаголы, словосочетания).

4-я строка — четыре-пять слов, фраза или цитата на данную тему (выражает личное отношение автора к теме).

5-я строка — одно слово, характеризующее суть темы, ассоциация, синоним к теме (существительное или описательный оборот).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Урок 11. Как древние люди представляли себе Вселенную

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятие «Вселенная». Познакомить с представлениями людей о Вселенной и форме планеты Земля в древности, с выдающимися древнегреческими учеными.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация (или видеофильм), электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.

Основные понятия и термины. Вселенная.

Основное содержание. Вселенная — это космическое пространство и все, что его заполняет: небесные тела, газ, пыль. Современные представления о строении Вселенной складывались постепенно. Долгое время ее центром считалась Земля. Именно этой точки зрения придерживались древнегреческие ученые Аристотель и Птолемей.

Персоналии. Пифагор, Аристотель, Птолемей.

Результаты урока. Знакомство с представлениями древних народов о строении Вселенной. Развитие метапредметных умений анализировать текст учебника и рассказ учителя, выделять главное.

Вопросы и задания

1. Используя учебник и атлас, расскажите, как люди в древности представляли себе Землю. Что общего было в их представлениях? Чем их представления различались?

2. Как вы думаете, почему люди разных стран по-разному представляли Землю?

3. Попробуйте изобразить, как могли бы представлять в древности Землю люди, жившие в холодных районах Земли.

4. Какой древнегреческий ученый впервые предположил, что Земля не плоская, а имеет форму шара?

5. Как представляли себе систему мира великие ученые Аристотель и Птолемей? Что, по их мнению, находилось в центре Вселенной?

6. Какими методами географических исследований пользовались ученые древности?

7. Что нового вы узнали на этом уроке?

Домашнее задание. § 9 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 12. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Сформировать понятие «галактика». Продолжить формирование представлений об изучении Вселенной. Познакомить с моделью Вселенной Николая Коперника, идеями Джордано Бруно и Галилео Галилея.

Средства обучения. Учебник, рабочая тетрадь, презентация (или видеофильм), электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Беседа. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.

Основные понятия и термины. Галактика.

Основное содержание. Долгое время в науке господствовало учение Птолемея о Вселенной. Великий польский астроном Николай Коперник создал новую модель Вселенной, согласно которой центром мира является Солнце, а вокруг него обращаются Земля и другие планеты. Взгляды Коперника распространяли и развивали Джордано Бруно и Галилео Галилей. Согласно современным представлениям, Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью гигантского скопления звезд — галактики. Галактики образуют сверхскопления — метагалактики. Вселенную составляет огромное число галактик.

Персоналии. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Уильям Гершель.

Результаты урока. Формирование представления о развитии системы знаний о нашей планете и Вселенной. Формирование предметных умений самостоятельно анализировать текст и составлять логичный рассказ, используя разные источники географической информации.

Вопросы и задания

1. Чем система мира, созданная Коперником, отличалась от системы мира по Птолемею?
2. Каковы заслуги Джордано Бруно в развитии взглядов о Вселенной?
3. Какой вклад внес Галилей в изучение строения Вселенной?
4. Какую модель Вселенной предлагает современная наука?
5. Что такое галактика?
6. Сравните систему мира Коперника и современную модель Вселенной, найдите черты сходства и отличия.
7. Какие методы исследований позволили современной науке установить, как устроена Вселенная?

Домашнее задание

1. Самостоятельно заполните таблицу¹.

Представления ученых об устройстве Вселенной

Ученый	Устройство Вселенной	Место планеты Земля
Николай Коперник		
Джордано Бруно		
Галилео Галилей		

2. § 9 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

¹ Часть заданий выполняется на уроке. Например, таблицу можно заполнить после рассказа учителя и изучения § 9 учебника.

Урок 13. Соседи Солнца

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «Солнечная система», «планета». Познакомить с планетами Солнечной системы. Сформировать представление о планетах земной группы.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Коллективная работа учащихся с учебником и рабочей тетрадью.

Основные понятия и термины. Солнечная система; планета, планеты земной группы.

Основное содержание. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему. В состав Солнечной системы входят 8 планет с их спутниками. Планеты делят на две группы: планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) и планеты-гиганты. Планеты земной группы намного меньше по размерам, чем планеты-гиганты. Самая большая из планет земной группы — Земля. Главное отличие Земли от других планет — только на ней есть жизнь. Луна — единственный естественный спутник Земли.

Персоналии. М. В. Ломоносов.

Результаты урока. Углубление знаний о планетах Солнечной системы. Развитие приемов смыслового чтения и построения логических рассуждений.

Вопросы и задания

1. Что такое Солнечная система?
2. На какие две группы делят планеты Солнечной системы?
3. Назовите планеты земной группы.

4. Какая планета земной группы расположена ближе всех к Солнцу, а какая — дальше всех от него?

5. Какая планета земной группы самая маленькая, а какая — самая большая?

6. В чем заключается главное отличие Земли от других планет?

7. Какие планеты земной группы имеют спутники?

Домашнее задание

1. Дайте сравнительную характеристику планет земной группы по плану: а) удаленность от Солнца; б) размеры; в) поверхность; г) атмосфера; д) спутники.

2. Спутники планеты Марс носят названия Фобос и Деймос, что означает «страх» и «ужас». Почему именно так названы эти спутники?

3. Заполните таблицу. Сделайте вывод об отличии Земли от других планет земной группы¹.

Сравнительная характеристика небесных тел

Небесное тело	Характер поверхности	Атмосфера	Гидросфера
Планета Меркурий			
Планета Венера			
Планета Земля			
Спутник Земли — Луна			
Планета Марс			

¹ Необходимо обратить внимание учащихся на материалы учебника в рубрике «Еще немного о планете Земля и ее соседях». Эти сведения школьники могут использовать при заполнении таблицы и для составления вопросов по тексту параграфа, а учитель — при подготовке к уроку. Можно начать урок именно с этого познавательного и занимательного материала.

4. § 4 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 14. Планеты-гиганты и маленький Плутон

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Сформировать представления о планетах-гигантах, их особенностях и отличии от планет земной группы.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Работа в группах.

Основные понятия и термины. Планеты-гиганты.

Основное содержание. Планеты-гиганты — это Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Все они имеют огромные размеры и плотную атмосферу. Эти планеты состоят преимущественно из газов и лишены твердых поверхностей. У них есть кольца и многочисленные спутники. С 2006 г. Плутон переведен в класс планет-карликов.

Результаты урока. Расширение знаний о планетах Солнечной системы. Развитие метапредметных умений самостоятельно анализировать текст и иллюстрации учебника, делать умозаключения.

Вопросы и задания

1. Какие планеты относят к группе планет-гигантов?
2. Что общего у всех планет-гигантов?
3. Какая планета самая большая в Солнечной системе?
4. У какой планеты больше всего спутников?

- 5.** Какая планета имеет наиболее яркие кольца?
- 6.** Какой газ составляет основу атмосферы планет-гигантов?
- 7.** Какая планета была открыта сначала с помощью расчетов?
- 8.** Какой объект Солнечной системы переведен в 2006 г. в класс планет-карликов?

Домашнее задание

- 1.** Составьте характеристику планет-гигантов по плану: а) удаленность от Солнца; б) размеры; в) поверхность; г) атмосфера; д) спутники. Сравните планеты-гиганты по этому же плану с планетами земной группы (можно табличной форме, см. таблицу).
- 2.** Почему астрономы древности не знали о существовании огромных планет — Урана и Нептуна, хотя меньше по размерам планеты — Меркурий и Марс — были им хорошо известны?
- 3.** Во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли?
- 4.** Творческое задание. Сравните планеты. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика планет

Небесное тело	Характер поверхности	Атмосфера	Гидросфера
Юпитер			
Сатурн			
Уран			
Нептун			
Плутон			

5. § 11 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 15. Астероиды. Кометы.

Метеоры. Метеориты

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Сформировать представление об их особенностях.

Средства обучения. Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Групповая и индивидуальная работа.

Основные понятия и термины. Астероид; комета; метеор, метеорит.

Основное содержание. В состав Солнечной системы входят астероиды и кометы. В межпланетном пространстве движутся частицы космической пыли и более крупные тела — обломки астероидов. Вспышки света, возникающие при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, называют метеорами, а космические тела, упавшие на Землю, — метеоритами.

Результаты урока. Формирование представления о небесных телах. Развитие метапредметных умений анализировать и сопоставлять материал.

Вопросы и задания

1. В какой части Солнечной системы движется большинство астероидов?

2. Каково строение кометы? Из чего состоит ее ядро?

3. Как изменяется внешний вид кометы за время ее движения по орбите?

- 4.** Что такое метеор? Что такое метеорит?
- 5.** Охарактеризуйте и сравните астероиды и кометы.
- 6.** Объясните, в чем различие между метеорами и метеоритами. Можно ли наблюдать метеоры на Луне?

Домашнее задание

1. Подготовьте сообщение о каком-либо космическом теле по плану: а) название; б) к какой группе космических тел относится; в) когда было открыто; г) что собой представляет; д) размеры; е) чем знаменито.

2. § 12 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 16. Мир звезд¹

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «звезда», «созвездие». Сформировать представления о многообразии звезд, о ближайшей к нам звезде — Солнце. Познакомить с самыми известными созвездиями. Рассказать о том, почему люди с древних времен наблюдали за звездами.

Средства обучения. Учебник, карта звездного неба, рабочая тетрадь, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Беседа. Рассказ учителя. Сообщения школьников по опережающему заданию.

Основные понятия и термины. Звезды: сверхгиганты, гиганты, карлики; созвездие.

¹ С учащимися городских школ этот урок рекомендуется провести в планетарии.

Основное содержание. Звезды — это гигантские пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда — Солнце, центр Солнечной системы. Мир звезд необычайно разнообразен. По размерам различают сверхгиганты, гиганты и карлики, по цвету — белые, голубые, желтые, красные звезды. Все небо разделено на 88 созвездий.

Результаты урока. Формирование представлений о многообразии звезд, о важности знаний о звездах для практической жизни людей. Формирование предметных умений наблюдать за звездным небом, находить созвездия — Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.

Вопросы и задания

1. Что такое звезды?
2. Какая звезда самая близкая к Земле?
3. Как различают звезды по размерам и цвету?
4. Что такое созвездия? Сколько созвездий можно увидеть над территорией нашей страны?
5. В какой жизненной ситуации вам может пригодиться умение ориентироваться по звездам?

Домашнее задание

1. К какому типу звезд по цвету и размеру относится Солнце?
2. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком-либо созвездии по плану: а) название; б) где и когда его можно увидеть на ночном небе; в) в честь чего (кого) названо; г) какие звезды входят в созвездие. Нарисуйте схему этого созвездия (по желанию). Подпишите на схеме крупные звезды.
3. Составьте синквейны на темы «Звездное небо», «Самая близкая к нам звезда — Солнце».
4. § 13 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 17. Уникальная планета – Земля

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Проверить качество усвоения материала предыдущего урока. Сформировать представление об уникальности планеты Земля — нашего общего дома.

Средства обучения. Учебник, глобус, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Проверка знаний (можно организовать взаимопроверку в парах или четверках). Эвристическая беседа.

Основное содержание. Земля — уникальная планета. В настоящее время из всех планет Солнечной системы только на ней обнаружена жизнь. Существованию живого способствует ряд особенностей Земли: определенное расстояние от Солнца, скорость вращения вокруг собственной оси (один оборот за 24 часа), наличие воздушной оболочки (атмосферы) и больших запасов воды, существование почвы. Вода входит в состав всех живых организмов. Почва содержит вещества, необходимые для роста и развития растений. Воздушная оболочка Земли обеспечивает дыхание живых существ и питание растений, защищает Землю от охлаждения и метеоритов. Озоновый слой атмосферы задерживает опасное для организмов излучение из космоса.

Результаты урока. Формирование предметного умения объяснять причины уникальности планеты Земля. Формирование метапредметных умений анализировать и обобщать материал.

Вопросы и задания

1. Какие особенности расположения и движения Земли в космическом пространстве делают

возможным существование на ней разнообразных живых организмов?

2. Какое значение для живого имеет атмосфера нашей планеты?

3. Что такое озоновый слой, какова его роль на планете?

4. Какую роль для живого играет вода на планете?

5. Каково значение почвы для жизни на Земле?

Домашнее задание

1. Используя материалы этого раздела учебника, выпишите температуру на разных планетах. Сравните эти данные. Какой вывод из этого можно сделать?

2. На Меркурии температура днем поднимается до +400 °С. В это же время в той части планеты, где царит ночь, температура опускается почти до –200 °С. Какими особенностями планеты можно это объяснить? Возможно ли подобное на Земле?

3. Сравните состав атмосферы разных планет. Какой вывод из этого можно сделать?

4. Почему воздушную оболочку Земли — атмосферу — можно назвать защитной оболочкой?

5. Почему на Земле есть жизнь, а на других планетах ее нет? Дополните перечень условий, обеспечивающих существование жизни на Земле: а) определенное расстояние от Солнца; б) вращение вокруг своей оси; в) запасы _____; г) наличие атмосферы, которая содержит _____, имеет _____ слой, предохраняет от _____. Как вы думаете, какое из перечисленных условий не обязательно для существования жизни? Объясните свою точку зрения.

6. § 14 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 18. Современные исследования космоса

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Систематизировать знания о небесных телах. Познакомить с современными исследованиями космоса и убедить в важности их проведения для человечества. Показать роль нашей страны в освоении космического пространства.

Средства обучения. Учебник, презентация (или видеофильм), рабочая тетрадь.

Методы и формы учебной деятельности. Рассказ учителя. Работа в группах над рубрикой «Некоторые важнейшие даты освоения космоса» (с. 75—76 учебника).

Основные понятия и термины. Телескоп; ракета.

Основное содержание. Человека всегда интересовало, как устроен окружающий его мир. В древности люди наблюдали и пытались объяснить происходящие в природе явления. Позднее были созданы различные приборы, важнейшим из которых стал телескоп. Использование телескопов позволило не только изучать Солнечную систему, но и заглянуть в глубины Вселенной. Следующим шагом в изучении и освоении космоса стало создание ракеты. Большой вклад в развитие отечественной космонавтики внесли К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин. В настоящее время в освоении космоса участвуют многие страны, в том числе и Россия.

Персоналии. К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. А. Леонов, Нил Армстронг.

Результаты урока. Формирование представления о достижениях нашей страны в освоении космоса.

Развитие метапредметного умения представлять свою презентацию по теме.

Вопросы и задания

- 1.** Как древние люди изучали Вселенную?
- 2.** Кто из ученых доказал, что осваивать космос можно с помощью ракеты?
- 3.** Когда и кем был запущен первый искусственный спутник Земли?
- 4.** Назовите имя и дату полета первого космонавта Земли.
- 5.** Какую роль играет наша страна в освоении космоса?
- 6.** Отражаются ли исследования космоса на жизни обычных людей? Например, GPS-навигаторы работают, используя связь со спутниками. Приведите свой пример внедрения космических исследований в жизнь обычных людей.

Домашнее задание

- 1.** Составьте 2—3 синквейна о планетах, звездах, космосе и космонавтах.
- 2.** Повторите материал раздела.
- 3.** § 15 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 19. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»

Тип урока. Обобщающий урок.

Цели и задачи. Обобщить и систематизировать знания по разделу «Земля во Вселенной».

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.

Методы и формы учебной деятельности. Беседа по теме. Подведение итогов.

Основные понятия и термины. Вселенная; галактика; Солнечная система; планета; астероид; ко-

мета; метеор; метеорит; звезды: сверхгиганты, гиганты, карлики; созвездие; телескоп; ракета.

Основное содержание. Современные представления о строении Вселенной складывались постепенно, на протяжении веков. Долгое время ее центром считалась Земля. Такой точки зрения придерживались древнегреческие ученые Аристотель и Птолемей.

Новую систему мира создал Николай Коперник — великий польский астроном. Согласно его модели, центром мира является Солнце, а вокруг него обращаются Земля и другие планеты. Согласно современным представлениям, Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью Галактики. Галактики образуют сверхскопления — метагалактики.

Солнечную систему образуют 8 планет с их спутниками, астероиды, кометы, множество частичек пыли. Планеты делят на две группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс — это планеты земной группы. К группе планет-гигантов относят Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Астероиды и кометы — небольшие небесные тела, входящие в состав Солнечной системы. Метеором называют вспышку света, возникающую при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, а космические тела, не сгоревшие в атмосфере и достигшие поверхности Земли, называют метеоритами.

Звезды — это гигантские пылающие шары, находящиеся на очень больших расстояниях от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда — Солнце, центр Солнечной системы.

Земля — уникальная планета, только на ней обнаружена жизнь. Существованию живого способствует ряд особенностей Земли: определенное расстояние от Солнца, скорость вращения

вокруг собственной оси, наличие воздушной оболочки и больших запасов воды, существование почвы.

В древности люди наблюдали происходящие в природе явления и пытались их объяснить. Изобретение различных приборов, в том числе телескопа, облегчило эти наблюдения. Следующим шагом в изучении и освоении космоса стало создание ракеты. В настоящее время в освоении космоса участвуют многие страны мира.

Результаты урока. Закрепление метапредметных умений: анализировать текст; сопоставлять факты и делать выводы; составлять логичный рассказ по заданной теме (проблеме); оценивать знания и умения — свои и одноклассников.

Вопросы и задания. Изучение этого раздела при наличии времени можно завершить оригинальным творческим заданием.

1. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком-либо проекте космических исследований.

2. Используя дополнительные источники информации, придумайте рекламный буклет о космическом туризме (за основу можно взять рекламу любого туристического агентства).

Виды изображений поверхности Земли

Этот раздел — один из наиболее важных в курсе географии 5 класса, поскольку именно здесь школьники впервые знакомятся с величайшим изобретением человечества — географической картой и со способами ориентирования на местности. Изучение этого раздела закладывает основы картографической грамотности, которые, развиваясь в последующих курсах школьной гео-

графии, постепенно трансформируются в картографическую компетентность и картографическую культуру.

Поэтому задача учителя — показать пятиклассникам, когда появились первые карты, какими они были, почему и в наше время, время навигаторов и компьютеров, каждый культурный и образованный человек должен знать, чем отличается план от карты, как определять по карте расстояния и географические координаты, что такое легенда карты. Важно довести до сознания учеников, что картографические изображения земной поверхности, помогающие людям «увидеть» нашу Землю и ее части, — это универсальный язык международного общения.

Основные задачи раздела:

- формирование понятий: горизонт, стороны горизонта, план местности, масштаб, географическая карта, градусная сетка, параллели, меридианы, географические координаты, условные знаки плана и карты;
- выявление отличительных особенностей плана местности, карты и глобуса (по содержанию, масштабу, способам картографического изображения);
- развитие представлений о способах изображения географических объектов и процессов на плане и карте;
- выделение существенных признаков понятий (например, при сравнении плана и карты);
- формирование умения определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- развитие умения ориентироваться на местности;
- формирование умения составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Особенности изучения этого раздела заключаются в том, что для усвоения теоретического материала необходимо выполнить большое количество практических заданий, причем некоторые из них — на местности.

Практические задания

- Чтение плана местности, карты.
- Определение географических координат точек, направлений, местоположения географических объектов на глобусе, карте и плане местности.
- Измерение расстояний на плане, карте и глобусе.
- Решение практических задач по топографическому плану.
 - Ориентирование по компасу¹.
 - Определение расстояний и направлений на местности.
- Составление простейшего плана местности.

Таким образом, в этом разделе следует планировать почти равное по времени изучение теоретического материала и проведение практических работ.

¹Эти задания являются обязательными практическими работами. В рамках отведенного программой времени на изучение этого раздела (4 часа) сделать это весьма затруднительно. Поэтому предлагается из резерва времени добавить еще 1 час для выполнения практических заданий в тетради и на контурной карте, а работу на местности провести во время весенней экскурсии за счет оставшегося часа резервного времени. Такой подход позволит проверить в конце года прочность усвоения темы, а также подчеркнуть ее значимость для изучения последующих курсов географии и выполнения заданий ЕГЭ.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- сравнение способов картографического изображения;
- определение направлений и (или) азимутов на плане и карте;
- определение географических координат;
- определение расстояний на карте;
- построение профиля рельефа по карте;
- анализ топографической карты.

Для мотивации школьников и создания эмоциональной атмосферы можно в начале изучения раздела прочитать стихи о карте мира замечательного географа и поэта И. И. Ландо.

Карта мира

Как в дивный край, взгляни на карту мира.
Ее творцы — Колумб и Магеллан,
Первопроходцы грозного Памира.
Первопроходцы неизвестных стран.

Шел Ливингстон сквозь ярость водопадов
В москитный зной тропических болот.
И, обогнув ледовые громады,
Дежнев упорно вел свой коч вперед.

Сквозь холод, обжигающий как пламя,
Ползли на полюс, выбившись из сил,
И, умирая, водружали знамя,
Отметив путь пунктирами могил.

Да! Много стран, препяд, смертей, открытый
И подвигов отважного труда...
Как корабли, готовые к отплытью,
Вставали беспокойные года.

Их странствия отмечены штрихами —
Снята чадра с материков.

Висит на стенке карта перед нами —
Бессмертный след искавших путь веков.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);
- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
- читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Урок 20. Стороны горизонта

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование».

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компас.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснение учителя, работа с компасом и рабочей тетрадью.

Основные понятия и термины. Горизонт; линия горизонта; стороны горизонта: основные, промежуточные; ориентирование.

Основное содержание. Горизонт — это видимое глазом пространство. Воображаемую линию, ограничивающую горизонт, называют линией горизонта. Выделяют основные (север, юг, запад, восток) и промежуточные (северо-запад, северо-восток, юго-восток, юго-запад) стороны горизонта. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называют ориентированием.

Результаты урока. Развитие предметных, практических умений определять основные стороны горизонта по компасу и местным признакам.

Вопросы и задания

1. Что называют горизонтом?
2. Объясните, что такое линия горизонта.
3. Перечислите основные и промежуточные стороны горизонта.
4. В каком направлении от вашего дома находится школа? На какие стороны горизонта выходят окна вашей квартиры?
5. Что называют ориентированием?
6. Какие способы ориентирования на местности вы знаете?
7. Назовите объекты, которые находятся на севере, юге, западе и востоке вашего населенного пункта.
8. Что нового вы узнали на этом уроке?

Домашнее задание. § 16 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 21. Ориентирование

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятие «компас». Познакомить со способами ориентирования по компасу, Солнцу, звездам и местным признакам.

Средства обучения. Учебник, компас, рабочая тетрадь, презентация.

Методы и формы учебной деятельности. Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.

Основные понятия и термины. Компас.

Основное содержание. Компас — это прибор для определения сторон горизонта. Один конец магнитной стрелки компаса показывает на север, а другой — на юг. Это связано с магнитными свойствами нашей планеты. Ориентироваться на местности можно с помощью компаса, по солнцу, звездам и по местным признакам.

Результаты урока. Развитие предметного умения работать с компасом.

Вопросы и задания

1. Назовите способы ориентирования на местности.
2. Куда указывает синий конец стрелки компаса? С какими свойствами Земли это связано?
3. Перечислите правила пользования компасом.
4. Как ориентироваться на местности по солнцу?

5. Как поможет в ориентировании Полярная звезда?

6. В каких жизненных ситуациях может понадобиться умение ориентироваться?

Домашнее задание. § 17 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 22. План местности и географическая карта

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «план местности», «условные знаки», «масштаб», «географическая карта», «градусная сеть», «меридиан», «начальный меридиан», «параллель», «экватор»; знания об их отличии друг от друга. Познакомить с условными знаками плана и карты, масштабом, градусной сетью, параллелями и меридианами.

Средства обучения. Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полуширий, презентация, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Мини-лекция учителя. Самостоятельная работа школьников с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность школьников.

Основные понятия и термины. План местности; условные знаки; масштаб; географическая карта; градусная сеть; меридиан; начальный меридиан; параллель; экватор.

Основное содержание. План местности и географическая карта — это плоские уменьшенные изображения участков поверхности Земли при помо-

щи условных знаков и масштаба. Масштаб показывает, во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по отношению к реальным расстояниям.

Результаты урока. Формирование представлений о карте и плане местности. Формирование предметных умений читать условные знаки плана, составлять рассказ о местности, изображенной на нем.

Вопросы и задания

1. Что можно узнать по плану местности?
2. Для чего нужен масштаб? Что он показывает?
3. Чем карта отличается от плана?
4. Для чего нужна градусная сетка?
5. Почему важно уметь читать план и карту?
Где это может пригодиться?

Домашнее задание.

1. § 18 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.
2. Повторите материал раздела.

Уроки 23–24. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»

Типы уроков. Обобщающие уроки, уроки-практикумы.

Цели и задачи. Обобщить и систематизировать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли».

Средства обучения. Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, компас, физическая карта полушарий.

Методы и формы учебной деятельности. Беседа по теме. Подведение итогов. Практикум. Индивиду-

альная и групповая практическая деятельность учащихся.

Основные понятия и термины. Горизонт; линия горизонта; стороны горизонта: основные, промежуточные; ориентирование; компас; план местности; условные знаки; масштаб; географическая карта; градусная сеть; меридиан; начальный меридиан; параллель; экватор.

Основное содержание. Горизонт — это видимое глазом пространство. Воображаемую линию, ограничивающую горизонт, называют линией горизонта. Выделяют основные (север, юг, запад, восток) и промежуточные (северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад) стороны горизонта. Умение определять свое местонахождение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называют ориентированием.

Ориентироваться на местности можно с помощью компаса, по солнцу, звездам и по местным признакам.

План местности и географическая карта — это плоские уменьшенные изображения участков поверхности Земли при помощи условных знаков.

Результаты уроков. Закрепление и отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту, самостоятельно составлять простейший план местности. Выполнение практических работ № 3, 4.

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.

1. Рассмотрите компас. Установите его на ровную поверхность и научитесь фиксировать и отпускать стрелку компаса специальным рычажком.

2. Отпустите стрелку компаса рычажком, дайте ей успокоиться, затем совместите главный конец стрелки с буквой С. Теперь компас сориентирован.

3. Определите, где находится юг. Запишите предметы или объекты, находящиеся на юге.

4. Определите, где находится восток и запад. Запишите предметы или объекты, находящиеся на востоке; на западе.

5. Выберите какой-либо объект и определите направление на него.

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.

1. Выберите масштаб:

а) определите размер участка в метрах;

б) насколько его размер нужно уменьшить, чтобы он уместился на листке, — так вы определили масштаб плана;

в) определите, чему будут равны длина и ширина пришкольного участка на листке бумаги.

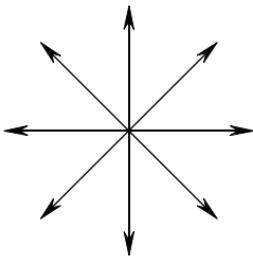
2. Начертите контуры участка на листке.

а) Определите, как расположены основные стороны горизонта. Отметьте на плане стрелкой направление «север — юг»;

б) изобразите на плане здание школы, пришкольного сада, спортивной площадки при помощи условных знаков. Соблюдайте масштаб вашего плана и положение этих объектов относительно сторон горизонта. Условные знаки расшифруйте в тетради.

Вопросы и задания

1. Обозначьте на схеме основные и промежуточные стороны горизонта буквами: С, В, Ю, З, С-З, С-В, Ю-З, Ю-В.



2. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

3. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

4. Изучите в учебнике и атласе условные знаки плана местности. Нарисуйте некоторые из них в тетради:

- а) отдельно стоящее дерево;
- б) смешанный лес;
- в) кустарник;
- г) болото;
- д) луг;
- е) источник (ключ);
- ж) грунтовая дорога;
- з) дома сельского типа.

5. Изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

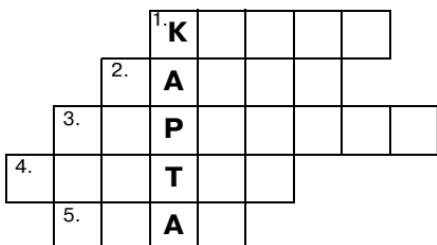
Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

6. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим — все параллели, красным — экватор и нулевой меридиан. Подпишите

полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

7. Отгадайте кроссворд.

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.



Природа Земли

Этот раздел имеет большое значение, поскольку именно здесь закладываются фундаментальные предметные знания и основные образовательные идеи физической географии, которые будут развиваться в 6—8 классах основной школы.

При изучении раздела школьники познакомятся со всеми оболочками Земли. И здесь важно пробудить интерес к новому материалу; познакомить с основными понятиями и терминами, географической номенклатурой; научить пользоваться картой и показывать на ней все указанные в тексте параграфов географические объекты.

При закреплении знаний целесообразно использовать работу с контурной картой, географические диктанты, разгадывание и составление кроссвордов, синквейны и другие познавательно-занимательные формы организации учебной де-

ятельности, соответствующие возрасту учащихся, способствующие развитию их познавательных интересов и помогающие реализовать принципы здоровьесберегающих технологий.

В учебнике четко определены основные понятия, с которыми школьники знакомятся в 5 классе. Как уже отмечалось выше, понятия в этом курсе даются на первом уровне — уровне представлений. Более глубокое их раскрытие происходит в 6 классе при изучении темы «Оболочки Земли».

Главные задачи раздела:

- формирование представления об оболочках Земли, их значении в жизни человека, о взаимосвязи и взаимозависимости этих оболочек;
- формирование основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной деятельности.

Три первых параграфа раздела по сути своей — это тема «Литосфера». Начальные знания, полученные здесь, будут углубляться и расширяться далее, на уроках в 6 классе. Аналогичным образом построено изучение темы «Гидросфера».

Приведем пример, как основные образовательные идеи реализуются при изучении тем «Литосфера» и «Гидросфера» в 5—6 классах, какие требования к освоению предметного содержания предъявляются.

Изучение темы «Литосфера»

Основные образовательные идеи темы

- Движение вещества внутри Земли проявляется в вертикальном перемещении, которое способствует переносу вещества из глубинных слоев в

верхние и приводит к дифференциации вещества внутри планеты.

- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

- Рельеф влияет и на особенности природы, и на образ жизни людей.

- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы. Необходимо рациональное использование этого ценнейшего сырья.

Основные предметные задачи:

- формирование понятий: литосфера, земная кора, сейсмический пояс, землетрясение, вулкан, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые;

- формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах, происходящих в ее недрах;

- развитие представлений о процессах, формирующих и изменяющих рельеф планеты;

- знакомство с особенностями образования горных пород (осадочных, магматических и метаморфических) и их использования в хозяйственной деятельности.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять своими словами суть основных понятий;

- описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;

- объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;

- объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;

- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
- показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника;
- выделять существенные признаки понятий (например, при определении форм рельефа);
- классифицировать по заданным признакам (например, классификация горных пород по происхождению).

Практические задания

- Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.
- Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- состав, строение и структура литосферы;
- положение на карте основных элементов рельефа поверхности Земли, тектонических структур, зон землетрясений и вулканизма.

Изучение темы «Гидросфера»

Основные образовательные идеи темы

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и даже «сухопутные» организмы не могут без нее прожить.
- Необходимость рационального использования воды, особенно пресной.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты и способствует перераспределению по Земле не только воды, но и энергии.

Основные предметные задачи:

- формирование понятий: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн реки, водораздел, речная система, исток, устье, левые и правые притоки, подземные воды, многолетняя мерзлота;
- развитие представлений о круговороте воды во всех оболочках Земли, о ритмичности процессов в гидросфере, о частях Мирового океана, о свойствах вод Мирового океана (температура и соленость), о движении вод в Мировом океане, о водах суши, о питании и режиме различных рек, о характере реки и его зависимости от рельефа местности, о видах озер и ледников, о видах подземных вод (особенности залегания, степень минерализации, температурные отличия), о происхождении и распространении многолетней мерзлоты;
- раскрытие значения воды в природе и жизни человека;
- знакомство с основными видами воздействия человека на части гидросферы и возрастающим дефицитом пресной воды.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять своими словами суть основных понятий;
- объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;
- называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
- называть основные свойства вод Мирового океана;
- определять по физической карте глубину морей и океанов;
- называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;
- объяснять причины, влияющие на режим реки;
- определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
- описывать океан, море, реку, озеро по плану;
- приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озер (сточные/бессточные, соленые/пресные, по происхождению котловины);
- называть свойства подземных вод (минерализация, температура);
- составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод;
- объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону ее распространения;
- приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;
- называть пути сохранения вод планеты.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- выделять существенные признаки понятий (например, при изучении частей Мирового океана);
- выявлять закономерности географической оболочки на примере гидросферы (ритмичности ее процессов, зональности, целостности);
- создавать модели (например, круговорота воды, частей речной системы, залегания подземных вод);
- обсуждать различные экологические проблемы.

Практические задания

- Обозначение на контурной карте крупных объектов гидросферы.
- Описание по типовому плану океана, моря.
- Наблюдение за объектами гидросферы (в течение года).

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- состав и строение гидросферы;
- Мировой океан и его части;
- поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Урок 25. Как возникла Земля

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятие «гипотеза». Познакомить с представлениями ученых — древности и современных — о происхождении планет.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником.

Основные понятия и термины. Гипотеза.

Основное содержание. Первые научные предположения о возникновении Земли появились только в XVIII в. Гипотезы И. Канта, П. Лапласа, О. Ю. Шмидта легли в основу современных представлений о происхождении Земли и всей Солнечной системы.

Персоналии. Жорж Бюффон, Иммануил Кант, Пьер Лаплас, Джеймс Джинс, О. Ю. Шмидт.

Результаты урока. Формирование представления о гипотезах происхождения планеты Земля. Развитие метапредметных умений анализировать и синтезировать материал.

Вопросы и задания

1. Как в древности люди объясняли происхождение нашей планеты?

2. Объясняют ли гипотезы Ж. Бюффона и Дж. Джинса, как возникло Солнце?

3. Как вы считаете, почему только в XVIII в. появились первые научные предположения о возникновении Земли?

4. Сравните гипотезы И. Канта, П. Лапласа и О. Ю. Шмидта. В чем их сходство и различие?

5. Каковы современные представления о происхождении Солнца и планет?

Домашнее задание. § 19 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 26. Внутреннее строение Земли

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «ядро», «мантия», «литосфера», «земная кора», «горные

породы», «минерал», «полезные ископаемые», «плита». Познакомить с внутренним строением Земли.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Групповая и индивидуальная работа.

Основные понятия и термины. Ядро; мантия; литосфера, земная кора, горные породы: магматические, осадочные, метаморфические; минерал; полезные ископаемые; плита.

Основное содержание. Земля состоит из ядра, мантии и земной коры. Верхнюю твердую оболочку Земли называют литосферой, а самую верхнюю часть литосферы — земной корой. Под материками земная кора значительно толще, чем под океанами. Земная кора образована горными породами. Горные породы различают по цвету, блеску, температуре плавления и другим свойствам. Горные породы бывают плотными и рыхлыми. Различают магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Горные породы состоят из минералов. Горные породы и минералы, которые использует человек, называют полезными ископаемыми. Земная кора и расположенный под ней самый верхний твердый слой мантии состоит из отдельных частей — плит. Плиты очень медленно движутся по размягченному, пластичному слою мантии. В результате материки перемещаются по поверхности Земли.

Результаты урока. Формирование представлений о земной коре, горных породах и минералах.

Вопросы и задания

1. Каково внутреннее строение Земли?
2. Что представляет собой ядро Земли?
3. Какими свойствами обладает вещество мантии?
4. Что такое горные породы и минералы?
5. Что называют полезными ископаемыми?
6. Почему движутся материки?

Домашнее задание

1. Приведите примеры горных пород, которые встречаются в вашей местности (магматических, осадочных и метаморфических).
2. Приведите примеры использования горных пород в хозяйстве.
3. Что происходит на поверхности Земли на границе литосферных плит, если плиты двигаются навстречу друг другу?
4. § 20 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 27. Землетрясения и вулканы

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район», «очаг», «эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы». Показать негативное влияние этих явлений природы на жизнь и деятельность человека. Продолжить формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы.

Средства обучения. Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, видеофильм, физическая карта полушарий, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Тестовый контроль по материалу предыдущего урока. Объ-

яснительно-иллюстративный — образный рассказ учителя. Работа с учебником.

Основные понятия и термины. Землетрясение; сейсмически активный район; очаг землетрясения; эпицентр; вулканы: конические, щитовые, действующие, потухшие; кратер; жерло; очаг; магма; лава; вулканические бомбы.

Основное содержание. Землетрясение возникает при внезапном смещении двух участков плит. Место в глубине, где происходит разрыв и смещение пород, называют очагом землетрясения. Над ним на земной поверхности находится эпицентр. Вулканы располагаются в основном вдоль границ плит. В этих местах магма при извержении вулкана изливается на поверхность в виде лавы.

Результаты урока. Формирование представления о сейсмоактивных зонах Земли. Формирование предметных умений показывать эти зоны на карте и обозначать на контурной карте. Выполнение практической работы № 5.

Практическая работа № 5¹. Сейсмоактивные зоны Земли.

1. Обозначьте на контурной карте красной штриховкой сейсмоактивные зоны Земли. Для выполнения задания используйте карту атласа.

2. Обозначьте на этой же контурной карте вулканы: Кракатау, Ключевская Сопка, Везувий, Гекла, Котопахи, Орисаба, Килиманджаро, Камерун, Этна. Подпишите их.

Вопросы и задания

1. Почему возникают землетрясения?
2. Что называют очагом и эпицентром землетрясения?

¹ Эта работа творческая, выполняется по желанию школьников и учителя, может оцениваться выборочно.

- 3. Каково строение вулкана?**
- 4. Что служит причиной извержения вулкана?**
- 5. Как происходит извержение вулкана?**
- 6. Где расположены сейсмоактивные зоны Земли? Покажите их на карте.**

Домашнее задание

1. Как влияют землетрясения и вулканы на жизнь и деятельность человека? Проанализируйте рисунки на с. 99 и 102, а также таблицу 2 учебника. Составьте небольшой рассказ об одном из этих грозных явлений природы.

2. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о правилах безопасного поведения при извержении вулкана и землетрясении.

3. Разгадайте кроссворд.

1. Вулкан в Италии, разрушивший древние города Геркуланум и Помпеи. 2. Вулкан в Японии — национальный символ страны. 3. Вулкан в Исландии. 4. Вулкан на островах в Индонезии. 5. Действующий вулкан в Африке. 6. Вулкан в Африке — высочайшая вершина материка.



4. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о катастрофическом извержении вулкана или землетрясении по плану: а) где и когда произошло; б) какие насе-

ленные пункты пострадали; в) каков был характер разрушений; г) сколько человек погибло. Обозначьте место этого происшествия черным кружком на контурной карте.

5. § 21 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 28. Путешествие по материкам

Тип урока. Урок изучения нового в игровой форме (урок-путешествие).

Цели и задачи. Сформировать понятия: «материк», «часть света», «остров», «архипелаг». Сформировать яркие географические образы каждого материка Земли. Закрепить умение показывать материки на карте.

Средства обучения. Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Работа в группах по составлению географического портрета каждого материка. Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке».

Основные понятия и термины. Материк (континент), остров, часть света, архипелаг.

Основное содержание. Суша нашей планеты — это материки, или континенты, и многочисленные острова. На Земле шесть материков (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) и шесть частей света (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида). Самый большой материк — Евразия, самый маленький — Австралия. Самый жаркий материк — Африка, а самый холодный — Антарктида.

да. Крупнейший остров нашей планеты — Гренландия.

Результаты урока. Развитие предметного умения показывать объекты на карте (в частности, математики Земли).

Вопросы и задания

1. Сколько материков на Земле? Назовите их.
2. Какие части света различают на Земле?
3. Какой материк самый крупный на нашей планете?
4. Какая река самая длинная и где она протекает?
5. Какая река самая полноводная и где она протекает?
6. Где расположена и как называется высочайшая вершина мира?
7. Где зарегистрирована самая низкая температура на Земле?
8. Какой остров на нашей планете самый крупный?
9. Нанесите на контурную карту все географические объекты, упомянутые в тексте параграфа.
10. Определите по рисунку 133 учебника, какими океанами омывается каждый из материков.
11. Найдите на карте наиболее крупные архипелаги.

Домашнее задание

1. Установите соответствие между материком и его характеристикой. Укажите, на каком материке расположены перечисленные формы рельефа, крупные озера и реки (поставьте соответствующие цифры). Нанесите все объекты на контурную карту.

- 1) Горы Кордильеры; 2) пустыня Сахара; 3) река Миссисипи; 4) река Амазонка; 5) река Муррей; 6) озеро

Эйр; 7) река Янцзы; 8) озеро Байкал; 9) озеро Онтарио; 10) горы Гималаи; 11) гора Джомолунгма; 12) вулкан Килиманджаро; 13) река Нил; 14) озеро Мичиган; 15) горы Анды; 16) гора Мак-Кинли; 17) озеро Эри; 18) озеро Верхнее; 19) остров Сахалин; 20) остров Новая Гвинея.

Материки

Евразия

Африка

Северная Америка

Южная Америка

Австралия

Антарктида

Характеристики

Это самый жаркий материк, на котором времена года различаются только количеством осадков; здесь протекает самая длинная река мира.

Это самый влажный материк планеты, здесь протекает самая полноводная река планеты.

Это самый маленький материк и самый сухой. Здесь многие реки наполняются водой лишь в сезон дождей.

Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером мира.

В рельефе материка преобладают равнины, а на западе протягиваются высокие горные цепи. Здесь есть система Великих озер.

Этот материк покрыт сплошным ледяным щитом, здесь нет населения.

2. § 22 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 29. Вода на Земле

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «гидросфера», «океан», «море», «воды суши», «ледник», «айсберг», «подземные воды», «источник». Познакомить с составом гидросферы, круговоротом воды в природе. Подчеркнуть значение воды для жизни на Земле и необходимость бережного к ней отношения.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Эвристическая беседа. Работа с учебником и тетрадью.

Основные понятия и термины. Гидросфера; океан; море; воды суши; ледник; айсберг; подземные воды; источник (родник, ключ).

Основное содержание. Водную оболочку Земли называют гидросферой. Ее составляют Мировой океан, воды суши и вода в атмосфере. Все части гидросферы связаны между собой процессом круговорота воды в природе. На Мировой океан приходится более 96% всей воды планеты. Его делят на отдельные океаны. Части океанов, которые вдаются в сушу, называют морями. Воды суши включают реки, озера, болота, ледники, подземные воды. В атмосфере содержатся водяной пар, капельки воды и кристаллики льда.

Результаты урока. Формирование представления о составе гидросферы. Развитие предметного умеш-

ния показывать объекты на карте (в данном случае — части гидросферы). Формирование убеждения в необходимости бережного отношения к воде.

Вопросы и задания

1. Что такое гидросфера? Перечислите ее составные части.
2. Какие океаны образуют Мировой океан нашей планеты?
3. Что составляет воды суши?
4. Как образуются и где располагаются ледники?
5. Какова роль подземных вод?
6. Чем представлена вода в атмосфере?
7. Назовите объекты гидросферы в вашей местности.

Домашнее задание

1. Заполните схему. Закрасьте объекты гидросферы с соленой водой зеленым цветом, с пресной — голубым. Объекты, в которых вода может быть и пресной, и соленой, закрасьте двумя цветами.



2. Разгадайте кроссворд.

1. Природный процесс, связывающий все части гидросферы в единое целое. 2. Одна из частей вод суши, которая не бывает соленой. 3. Часть гидросферы, ко-

торая образуется там, где снега выпадает больше, чем может растаять. 4. Самая большая часть гидросферы.



3. § 23 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 30. Воздушная одежда Земли

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «атмосфера», «ветер», «облака», «осадки», «погода», «климат». Познакомить с составом атмосферы, явлениями в атмосфере: грозой, ветром, ураганом, смерчем, тайфуном; погодой и климатом.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный.

Основные понятия и термины. Атмосфера; ветер; облака: перистые, слоистые, кучевые; осадки: жидкие, твердые; гроза; молния, гром; погода; климат; ураган (тайфун); смерч (торнадо).

Основное содержание. Атмосфера — это воздушная оболочка Земли. Атмосфера представляет собой смесь газов. Воздух находится в постоянном движении. Движение воздуха вдоль поверхности Земли называют ветром. В атмосфере образуются облака, выпадают осадки. Погода — это состояние

нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данный момент. Климат — это многолетний режим погоды, характерный для данной местности. В атмосфере часто возникают грозные явления — ураганы и смерчи.

Результаты урока. Формирование представлений о составе и строении атмосферы, о ее влиянии на жизнь людей.

Вопросы и задания

- 1.** Каково значение атмосферы в жизни нашей планеты?
- 2.** Из каких газов состоит воздух?
- 3.** Что такое погода?
- 4.** Что такое климат? Чем он отличается от погоды?
- 5.** Какой климат характерен для вашей местности? Опишите его главные черты.

Домашнее задание

1. Какие виды облаков вы знаете? Изобразите их схематично, подпишите названия.



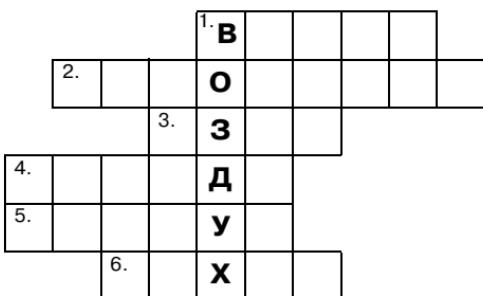
-
2. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о правилах безопасного поведения во время грозы, смерча или урагана.

3. Какой слой атмосферы «отвечает» за погоду?
4. Подчеркните в предложенном перечне характеристики, которые учёные-климатологи используют для описания климата.

Дождливый, сухой, облачный, жаркий, холодный, влажный, солнечный, умеренный.

5. Отгадайте кроссворд.

1. Движение воздуха вдоль поверхности Земли.
2. Воздушная оболочка Земли.
3. Газ, которого больше всего в атмосфере.
4. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время.
5. Очень сильный ветер, возникающий над тропическими морями.
6. Смерч, ураган, торнадо — это атмосферные...



6. § 24 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.

Урок 31. Живая оболочка Земли

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, атмосферы и биосферы. Проверить материал предыдущего урока.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация.

Методы и формы учебной деятельности. Эвристическая беседа. Урок-дискуссия об оболочках Земли.

Основные понятия и термины. Биосфера.

Основное содержание. Живые организмы заселяют все земные оболочки: воздушную (атмосферу), водную (гидросферу) и каменную (литосферу), образуя живую оболочку — биосферу. Границы биосфера определяются условиями, необходимыми для существования живых организмов: освещенностью, составом воздуха, наличием питательных веществ, составом и температурой воды. Учение о биосфере разработал В. И. Вернадский. Живые организмы не только живут на планете, но и активно ее изменяют. Хозяйственная деятельность людей приводит к изменению условий жизни живых организмов, а порой к их исчезновению. Люди должны бережно относиться к природе и разумно вести свою деятельность.

Персоналии. В. И. Вернадский.

Результаты урока. Формирование предметных умений сопоставлять (сравнивать) оболочки Земли, определять отличие биосферы от других оболочек.

Вопросы и задания

1. Что такое биосфера и чем она отличается от других оболочек?
2. Где проводят верхнюю и нижнюю границы биосферы?
3. Какова роль В. И. Вернадского в изучении нашей планеты?
4. Почему границы биосферы не совпадают с границами внешних оболочек Земли?
5. С помощью рисунка 147 учебника докажите, что живая природа разнообразна.
6. Какие растения и животные есть в вашей местности?

Домашнее задание. § 25 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 32. Почва – особое природное тело

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «почва», «плодородие», «перегной» («гумус»). Сформировать представление о почве как особом природном теле. Показать связь почвы с растениями, животными, климатом и рельефом. Проверить материал предыдущего урока.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.

Методы и формы учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником и тетрадью.

Основные понятия и термины. Почва; плодородие; перегной (гумус).

Основное содержание. Почва — особое природное тело, верхний слой Земли. Это среда обитания множества живых организмов. Основное свойство почвы — плодородие, которое определяется наличием в почве перегноя (гумуса). Основоположником учения о почвах является В. В. Докучаев.

Персоналии. В. В. Докучаев.

Результаты урока. Формирование представления о свойствах почвы. Отработка метапредметного умения составлять логичный рассказ об изученном.

Вопросы и задания

1. Что такое почва? Каковы ее особенности?
2. Из чего состоит почва?
3. Назовите главное свойство почвы.
4. Как образуется перегной?

5. Как человек использует почву?

6. Какие виды деятельности человека могут влиять на образование почвы? Приведите примеры.

7. Какие мероприятия по охране почв проводят в вашей местности? В каких могли бы принять участие вы?

Домашнее задание. § 26 учебника, задания рабочей тетради.

Урок 33. Человек и природа

Тип урока. Урок изучения нового.

Цели и задачи. Сформировать понятия: «Красная книга», «заповедник», «национальный парк», «заказник». Убедить в неразрывной связи человека с природой, в нашей зависимости от нее и необходимости бережного к ней отношения.

Средства обучения. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, электронное приложение.

Методы и формы учебной деятельности. Беседа. Частично-поисковый. Урок-состворчество. Поиск ответа на вопрос «Зачем человеку природа?». Работа в группах.

Основные понятия и термины. Красная книга; заповедник; национальный парк; заказник.

Основное содержание. Долгое время человек не нарушал существующее в природе равновесие. С ростом населения Земли природа преобразуется все больше. Но не всегда человечество думает о последствиях своей деятельности: загрязняются воздух и водоемы, снижается плодородие почв, исчезают уникальные виды растений и животных. Люди должны научиться разумно и ответственно

относиться к природе. Для сохранения видов живой природы созданы Красные книги и охраняемые территории: заповедники, национальные парки, заказники.

Результаты урока. Знакомство с правилами экологически безопасного поведения в природе.

Вопросы и задания

1. Оказывал ли влияние древний человек на природу?
2. Как освоил современный человек Землю?
3. Как человек меняет облик биосферы? Приведите примеры.
4. Какие меры принимают для охраны биосфера?
5. Как вы можете помочь охране животных и растений?
6. Есть ли в вашей местности охраняемая территория? С какой целью она создана?
7. Используя различные источники информации, составьте небольшой рассказ с презентацией о каком-либо редком животном или растении.

Домашнее задание

1. § 27 учебника, задания электронного приложения и рабочей тетради.
2. Подготовьтесь к итоговому уроку.

Урок 34. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу

Тип урока. Итоговый урок.

Цели и задачи. Обобщить и систематизировать знания по разделу «Природа Земли», по курсу.

Средства обучения. Учебник, атлас.

Методы и формы учебной деятельности. Эвристическая беседа. Интеллектуальные игры. Тестовый контроль.

1-й вариант. Этот вариант рассчитан на активный класс, интересующийся географией и умеющий работать самостоятельно.

Тестовый контроль проводится по вариантам (15 заданий, в зависимости от уровня подготовки класса их количество можно сократить до 10). Время выполнения заданий — 15 минут.

Творческие задания выполняются в группах из 4—6 человек. Например, предлагается написать синквейн о любой оболочке Земли.

Пример синквейна:

1. Река.
2. Широкая, равнинная.
3. Течет, размывает, несет.
4. Переносит воду по речной долине.
5. Водный поток.

Побеждает та команда (группа), которая за 5 минут сумеет написать два синквейна о той или иной оболочке Земли.

Далее можно организовать *дискуссию* на тему «Какая из оболочек Земли более всего нуждается в защите от деятельности человека?». Выступают «представители» разных оболочек Земли: равнины, горы, реки, озера, лес, луг, почва, лось и т. п., рассказывая о том, как непросто выжить в наше время. Все вместе пытаются наметить разумные меры охраны и защиты разных объектов природы.

Завершить урок можно *игрой* на проверку географической номенклатуры. Тем же группам учащихся, которые выступали в защиту разных оболочек Земли, предлагается устроить соревнование «Кто больше» на знание номенклатуры по темам «Атмосфера» и «Гидросфера».

2-й вариант. При другом уровне развития и подготовки класса можно провести тестовый контроль, а далее обсудить основные вопросы, изученные в курсе и особенно в последнем разделе «Природа Земли». Учитель предлагает нескольким ученикам вслух прочитать основное содержание отдельных тем последнего раздела. Класс следит за их сообщениями и дополняет их основными понятиями и терминами, относящимися к той или иной теме, а также географическими названиями, которые показываются по карте.

Основные понятия и термины: гипотеза; ядро; мантия; литосфера; земная кора; рельеф; горные породы: магматические, осадочные, метаморфические; минерал; полезные ископаемые; плита; землетрясение; сейсмически активный район; очаг землетрясения; эпицентр; вулканы: конические, щитовые, действующие, потухшие; кратер; жерло; очаг; магма; лава; вулканические бомбы; материк (континент); остров; часть света; архипелаг; гидросфера; Мировой океан; океан; море; воды суши; ледник; айсберг; подземные воды; источник (родник, ключ); атмосфера; ветер; облака: перистые, слоистые, кучевые; осадки: жидкие, твердые; гроза; молния; гром; погода; климат; ураган (тайфун); смерч (торнадо); биосфера; почва; плодородие; перегной (гумус); Красная книга; заповедник; национальный парк; заказник.

Основное содержание. В настоящее время ученые предполагают, что Солнце и планеты возникли одновременно из межзвездного вещества — пыли и газа. Это вещество сжималось, а затем распалось на множество сгустков. Из этих сгустков образовались Солнце и планеты.

Земля имеет сложное внутреннее строение. Центральную ее часть занимает ядро, которое покрывают мантия и земная кора. Верхнюю твер-

дую оболочку Земли называют литосферой, а самую верхнюю ее часть — земной корой. Неровности земной поверхности называют рельефом.

Землетрясения возникают при внезапном смещении участков двух плит, из которых образованы земная кора и верхний слой мантии. Вулканы могут быть потухшими и действующими. При извержении вулкана на земную поверхность изливается лава.

Сущу нашей планеты составляют материки и острова. Материков на нашей планете шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Гидросфера — это водная оболочка Земли. В состав гидросферы входят Мировой океан, воды суши и воды атмосферы. Мировой океан занимает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли.

Атмосфера — это воздушная оболочка Земли. Движение воздуха вдоль поверхности Земли называют ветром. В атмосфере образуются облака, выпадают осадки. Погода — это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данный момент. Климат — это многолетний режим погоды, характерный для данной местности. В атмосфере часто возникают грозные явления — ураганы и смерчи.

Живые организмы заселяют все земные оболочки: атмосферу, гидросферу и литосферу, образуя биосферу. Границы биосферы определяются освещенностью, составом воздуха, наличием питательных веществ, составом и температурой воды.

Почва — это особое природное тело, верхний плодородный слой земли. Это среда обитания множества живых организмов. Почва — основа для развития сельского хозяйства.

Человек все больше преобразует природу, но не всегда думает о последствиях своей деятельности: загрязняются воздух и водоемы, снижается пло-

дородие почв, исчезают уникальные виды животных и растений. Для сохранения видов живой природы созданы Красные книги и охраняемые территории.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы:

- 1) наличием спутника
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг своей оси
- 4) наличием атмосферы

2. Какую из наук относят к физической географии?

- 1) демографию
- 2) инженерную географию
- 3) геоморфологию
- 4) военную географию

3. Кто из великих географов древности первым установил зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи?

- 1) Геродот
- 2) Эратосфен
- 3) Бартоломео Диаш
- 4) Пифей

4. В чем заслуга экспедиции Фернана Магеллана?

- 1) было доказано, что Америка — новый материк
- 2) было доказано единство Мирового океана
- 3) был найден кратчайший путь в Индию
- 4) была открыта Австралия

5. В чем заслуга экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева?

- 1) была открыта Северная Америка
- 2) была открыта Антарктида
- 3) был найден пролив между Евразией и Северной Америкой
- 4) был исследован Северный Ледовитый океан

6. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали:

- 1) Солнце
- 2) Землю
- 3) сферу неподвижных звезд
- 4) Луну

7. Какая из перечисленных планет земной группы имеет плотную облачную атмосферу?

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Юпитер
- 4) Марс

8. Какая из перечисленных планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

9. Яркой светящейся черточкой на ночном небе нам видятся:

- 1) кометы
- 2) астероиды
- 3) спутники
- 4) метеоры

10. Если встать лицом на север, то с правой стороны будет:

- 1) юг
- 2) восток
- 3) запад
- 4) северо-восток

11. Что показано зеленым цветом на физической карте?

- 1) растительность
- 2) низкие равнины
- 3) болота
- 4) места, где живут люди

12. Литосфера — это:

- 1) твердое ядро Земли
- 2) вещество между ядром и земной корой
- 3) верхняя твердая оболочка Земли
- 4) все горные породы и минералы

13. В Южной Америке протекает самая длинная и полноводная река мира:

- 1) Нил
- 2) Миссисипи
- 3) Янцзы
- 4) Амазонка

14. Гидросфера — это:

- 1) вся вода Мирового океана
- 2) водяной пар в атмосфере
- 3) водная оболочка Земли
- 4) вода в жидким состоянии

15. Где проводят границы биосферы?

1) там же, где нижнюю границу литосферы и верхнюю атмосферы

- 2) нижнюю в почве, а верхнюю — по самым высоким горам
- 3) нижнюю на глубине 5 км, а верхнюю — на уровне озонового слоя
- 4) нижнюю — по дну океана, а верхнюю — по самым высоким облакам

Вариант 2

1. Какая наука изучает происхождение небесных тел, их строение, состав, движение в космическом пространстве?

- 1) география
- 2) физика
- 3) химия
- 4) астрономия

2. К какому методу географических исследований относят создание карты почв какого-либо района?

- 1) к картографическому
- 2) к сравнительно-географическому
- 3) к аэрокосмическому
- 4) к статистическому

3. Кто из путешественников Средневековья побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев?

- 1) Марко Поло
- 2) Бартоломео Диаш
- 3) Васко да Гама
- 4) Христофор Колумб

4. В чем заслуга экспедиции Джеймса Кука?

- 1) было доказано единство Мирового океана
- 2) было доказано, что Австралия — самостоятельный материк

- 3) был найден кратчайший путь в Индию
- 4) была доказана шарообразность Земли

5. В чём заслуга экспедиции С. И. Дежнёва?

- 1) было доказано, что Евразия и Северная Америка не соединены между собой
- 2) были исследованы берега Антарктиды
- 3) были описаны внутренние районы Сибири
- 4) была открыта и исследована Камчатка

6. Николай Коперник центром мира считал:

- 1) Землю
- 2) звезды
- 3) Луну
- 4) Солнце

7. Какая из перечисленных планет земной группы имеет спутники?

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Марс
- 4) Нептун

8. Какая из перечисленных планет Солнечной системы имеет самые маленькие размеры?

- 1) Венера
- 2) Плутон
- 3) Земля
- 4) Нептун

9. Метеоритами называют космические тела, которые:

- 1) упали на Землю
- 2) сгорели в земной атмосфере
- 3) имеют твердое ядро и хвост, состоящий из газов и мелкой пыли

4) врачаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером

10. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?

- 1) к югу**
- 2) к востоку**
- 3) к западу**
- 4) к юго-востоку**

11. Что показано зеленым цветом на плане местности?

- 1) растительность**
- 2) низкие равнины**
- 3) болота**
- 4) места, где живут люди**

12. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:

- 1) в южных районах**
- 2) в центрах плит земной коры**
- 3) на границах плит земной коры**
- 4) на побережье океана**

13. В Африке расположена величайшая пустыня Земли:

- 1) Килиманджаро**
- 2) Сахара**
- 3) Виктория**
- 4) Эйр**

14. Атмосфера — это:

- 1) все облака над Землей**
- 2) воздушная оболочка Земли**
- 3) тонкий слой озона**
- 4) все ветры Земли**

15. Как появилась почва?

- 1) она всегда была на планете
- 2) в результате извержений вулканов
- 3) из рыхлого слоя горных пород, измененного растениями и животными
- 4) в результате распашки полей человеком

Вариант 3

1. Какое из перечисленных явлений относят к физическим?

- 1) восход солнца
- 2) листопад
- 3) смена окраски меха животных зимой
- 4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) астрономия
- 2) география
- 3) физика
- 4) химия

3. Кто из великих географов древности вычислил размеры земного шара?

- 1) Геродот
- 2) Эратосфен
- 3) Пифей
- 4) Бартоломео Диаш

4. Первое кругосветное путешествие совершил:

- 1) Христофор Колумб
- 2) Джеймс Кук
- 3) Бартоломео Диаш
- 4) Фернан Магеллан

5. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнева?

- 1) была открыта Антарктида
- 2) был открыт Северный полюс
- 3) были открыты Командорские острова
- 4) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой

6. Джордано Бруно считал, что Вселенная:

- 1) ограничена Солнечной системой
- 2) вращается вокруг Солнца
- 3) бесконечна и не имеет единого центра
- 4) бесконечна и вращается вокруг Земли

7. Какая из перечисленных планет земной группы по размерам лишь немного меньше Земли?

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Луна
- 4) Марс

8. Какая из перечисленных планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

9. Что представляет собой хвост кометы?

- 1) скопление газов и мелкой пыли
- 2) скопление частичек льда
- 3) скопление плазмы
- 4) скопление капель воды

10. Если встать лицом на юг, то справа окажется:

- 1) север
- 2) восток

- 3) запад
- 4) юго-запад

11. Каким цветом на физической карте показаны горы?

- 1) голубым
- 2) зеленым
- 3) желтым
- 4) коричневым

12. В самом центре Земли находится:

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) литосфера
- 4) ядро

13. В Евразии расположены высочайшие горы Земли:

- 1) Скалистые
- 2) Анды
- 3) Гималаи
- 4) Кавказ

14. Больше всего пресной воды содержится:

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

15. Почва — это:

- 1) объект живой природы
- 2) объект неживой природы
- 3) особое природное тело
- 4) результат деятельности человека

Приложение

Достижения нашей страны в освоении космоса

Годы	Достижения
1957	Запуск первого искусственного спутника Земли «Спутник-1»
1959	Запуск автоматической межпланетной станции «Луна-1», осуществившей первый пролет Луны
1959	Автоматическая межпланетная станция «Луна-2» впервые достигла поверхности Луны, доставив вымпел с гербом СССР
1959	Автоматическая межпланетная станция «Луна-3» впервые получила и передала на Землю фотографии обратной стороны Луны
1961	Запуск первой автоматической межпланетной станции «Венера-1» к планете Венера
1961	Первый полет человека — Ю. А. Гагарина — в космос на космическом корабле «Восток-1»
1962	Первый групповой полет в космическом пространстве двух пилотируемых космических кораблей «Восток-3» и «Восток-4»
1963	Первый полет в космос женщины-космонавта В. В. Терешковой на космическом корабле «Восток-6»

Продолжение табл.

Годы	Достижения
1964	Вывод на орбиту одной ракетой-носителем космической системы, состоящей из двух спутников Земли «Электрон-1» и «Электрон-2». Впервые спутник («Электрон-1») отделен на активном участке полета
1965	Первый выход человека — А. А. Леонова — в открытый космос и свободный полет его в космическом пространстве
1965	Запуск автоматической межпланетной станции «Венера-3», в 1966 г. впервые достигшей Венеры и доставившей вымпел с гербом СССР
1966	Первая мягкая посадка на Луну автоматической станции «Луна-9» и телепередача изображения ее поверхности
1966	Запуск первого искусственного спутника Луны — автоматической станции «Луна-10»
1967	Первая автоматическая стыковка и расстыковка двух беспилотных космических кораблей
1968	Первый полет по трассе Земля — Луна — Земля автоматической станции «Зонд-5», которая, облетев Луну, возвратилась на Землю со второй космической скоростью
1969	Первая стыковка пилотируемых космических кораблей «Союз-4» и «Союз-5» и переход космонавтов из одного корабля в другой в открытом космосе
1969	Первый групповой полет трех пилотируемых космических кораблей «Союз-6», «Союз-7» и «Союз-8», в процессе которого выполнено их взаимное маневрирование; при этом

Продолжение табл.

Годы	Достижения
	наземный комплекс работал одновременно с тремя кораблями
1971	Запуск первой долговременной орбитальной пилотируемой станции «Салют»
1975	Первая стыковка на орбите космических кораблей «Союз-19» и «Аполлон» разных государств (СССР и США)
1978	Полет первого грузового корабля «Прогресс-1», впервые осуществившего заправку топливом двигательной установки орбитальной станции «Салют-6»
1978	Начало широкой международной интеграции по выполнению совместных космических программ (Чехословакия, Польша, Болгария, Венгрия, Вьетнам, Куба, Монголия, Румыния, Франция, Индия, Сирия, Афганистан, Япония, Великобритания, Казахстан, Австрия, Германия)
1984	Первый выход в открытый космос женщины-космонавта С. Е. Савицкой
1986	Начало развертывания орбитальной станции «Мир» — международной космической лаборатории
1986	Первый межорбитальный перелет космонавтов с одной орбитальной станции на другую и обратно на корабле «Союз Т-15» по маршруту «Мир» — «Салют-7» — «Мир» с доставкой груза массой 400 кг на комплекс «Мир»
1988	Создание универсального ракетно-космического комплекса «Энергия — Буран». Первая автоматическая посадка на аэродром крыла-

Продолжение табл.

Годы	Достижения
	того корабля «Буран» при возвращении с орбиты
1995	Космонавт В. В. Поляков установил абсолютный мировой рекорд продолжительности непрерывного пребывания человека в условиях космического полета — 437 суток 17 часов 58 минут
1995	Длительный полет женщины-космонавта Е. В. Кондаковой — 169 суток
1995	Первая стыковка аппаратов большой массы «Мир» (105 т) и «Шаттл» (104 т)
1995	Создание орбитального пилотируемого комплекса «Мир — Шаттл» с объединенным экипажем численностью 10 человек
1995	Первые рекордные для иностранных космонавтов длительные пилотируемые полеты на станции «Мир»: НАСА — 115 суток (Н. Тагард) и ЕКА — 179 суток (Т. Райтер)
1996	Эксплуатация в космосе уникального сооружения XX в. — станции «Мир» — перешагнула 10-летний рубеж
1996	Астронавт Ш. Люсид (США) установила абсолютный мировой рекорд продолжительности непрерывного пребывания женщины в условиях космического полета — 188 суток 4 часа, в том числе на станции «Мир» — 183 дня 23 часа
1996	Пристыкован к орбитальному комплексу «Мир» и введен в эксплуатацию модуль «Природа», не имеющий аналогов в истории освоения космического пространства по осна-

Продолжение табл.

Годы	Достижения
	щенности различной исследовательской аппаратурой и разнообразию возможностей ее комплектования. Полная конфигурация станции «Мир» определила классическую схему построения пилотируемых орбитальных центров в XXI в.
1996	Станция «Мир» стала первым международным орбитальным исследовательским центром, на борту которого, начиная с 1996 г., непрерывно работали астронавты различных государств
1996	Впервые апробирована и получила развитие в составе станции «Мир» система ее обслуживания с использованием многоразового транспортного корабля «Шаттл» (США)
1996	Первая отработка орбитальных операций по отстыковке, длительному автономному полету с последующей повторной стыковкой корабля «Прогресс-М» к станции «Мир», которые будут выполняться на пилотируемых исследовательских космических центрах при эксплуатации в их составе автоматических периодически обслуживаемых платформ
1996	Выведение космического аппарата «Астра-IF» с использованием разгонного блока ДМЗ по заказу Европейской организации SES ознаменовало выход России на международный коммерческий космический рынок средств выведения
1997	Космонавт А. Я. Соловьев, совершив в пяти полетах 16 выходов в космос, установил рекорд общей продолжительности работы в открытом космосе — 77 часов 46 минут

Продолжение табл.

Годы	Достижения
1997	В экстремальных условиях и в кратчайший срок проведены ремонтно-восстановительные работы на орбитальном комплексе «Мир» после столкновения с ним грузового корабля «Прогресс-М-34», что позволило сохранить комплекс и не утратить престиж российской космической техники
1997	Первый летный эксперимент по отработке космического малого аппарата телекоммуникационного наблюдения и контроля «Инспектор», предназначенного для обслуживания будущих орбитальных комплексов и космических систем
1998	Завершена крупномасштабная четырехлетняя российско-американская программа «Мир—НАСА», включавшая в себя девять стыковок корабля «Шаттл» к станции «Мир»; американские астронавты около двух лет работали на орбите вместе с российскими экипажами
1998	Запуском функционального грузового блока «Заря» — первого модуля Международной космической станции — начато осуществление крупномасштабного международного проекта XXI в.
1999	Начало летных испытаний ракетного сегмента РКК МБ по программе «Морской старт». Демонстрационный старт ракеты-носителя «ЗСННТ-3SL» с разгонным блоком ДМ-SL
1999	Проведен эксперимент «Рефлектор» на борту орбитального комплекса «Мир» по совместной российско-грузинской программе, положивший начало новому направлению работ

Продолжение табл.

Годы	Достижения
	в области создания антенн (рефлекторов) большого диаметра
1999	Впервые экипаж двадцать седьмой экспедиции (ЭО-27) орбитального комплекса «Мир» наблюдал и фиксировал с орбиты полное затмение Солнца
1999	Международное жюри в Лондоне присудило самую престижную в области авиации и космонавтики премию имени Франсуа-Ксавье Баньо орбитальному пилотируемому комплексу «Мир»
1999	Космонавт С. В. Авдеев установил абсолютный мировой рекорд суммарного времени пребывания в условиях космического полета — 747 суток 14 часов 12 минут (за три полета)
2000	Первая длительная (75 суток), полностью на коммерческой основе, российская пилотируемая экспедиция (ЭО-28) на орбитальный комплекс «Мир» в составе С. В. Залетина и А. Ю. Калери. Этот полет заложил основы и подтвердил жизнеспособность дальнейшей коммерциализации космических исследований
2000	Завершен один из важнейших этапов строительства Международной космической станции — стыковка на орбите служебного модуля «Звезда» со связкой модулей «Заря—Юнити», ознаменовавшая готовность станции к эксплуатации в пилотируемом режиме
2000	Корабль «Союз ТМ-31» доставил первый международный экипаж в составе: россий-

Продолжение табл.

Годы	Достижения
	ские космонавты — командир корабля Ю. П. Гидзенко и бортинженер С. К. Крикалев; руководитель экспедиции — астронавт НАСА (США) У. Шеперд, что положило начало постоянной эксплуатации Международной космической станции в пилотируемом режиме
2000	Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С. П. Королева в течение года осуществила выведение 22 различных космических аппаратов на рабочие орбиты, установив своеобразный рекорд для одной организации. Таким образом, был продемонстрирован высочайший уровень организации работ и научно-технического потенциала коллектива, достигнутый к концу XX столетия
2001	Преодолен 15-летний рубеж функционирования станции «Мир» на орбите
2001	Впервые выполнена уникальная операция — свод с орбиты 140-тонной конструкции орбитальной станции «Мир» с затоплением ее в заданном районе акватории Мирового океана
2001	Первый полет космического туриста — американца Д. Тито — в составе первой экспедиции посещения (Ю. М. Батурин, Т. А. Мусабаев) на корабле «Союз ТМ-32» на Международную космическую станцию, положивший начало новому направлению работ в области пилотируемой космонавтики
2002	За 25 лет со дня запуска первого транспортного грузового корабля «Прогресс» выведены на орбиту 100 кораблей, которые полностью выполнили задачи своих полетов

Окончание табл.

Годы	Достижения
2003	Впервые одним запуском успешно выведены на геостационарную орбиту в расчетные точки два телекоммуникационных спутника «Ямал-200», принятые после летных испытаний в штатную эксплуатацию
2003	Ракета-носитель среднего класса «Зенит-SSL» с разгонным блоком ДМ-SL («Морской старт») впервые вывела на геостационарную орбиту космический аппарат, по массе соизмеримый с аппаратами, выводимыми тяжелыми ракетами-носителями «Протон» и «Ариан-5»
2005	Космонавт С. К. Крикалев установил абсолютный мировой рекорд суммарного времени пребывания в условиях космического полета — 803 дня 9 часов 38 минут (за шесть полетов)

Список рекомендуемой литературы

1. Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
2. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5 кл.». — М., 2013.
3. Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — М., 2012.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М., 2011.
5. Сиротин В. И. Изучение географии в 5—6 кл. в условиях перехода на новый стандарт // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 5.
6. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М., 1983.
7. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. — М., 1991.
8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. — М., 1998.
9. Баринова И. И. Начальный курс географии. 5 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И. И. Баринова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов. — М., 2012.

Содержание

Введение	3
Характеристика курса «География. Начальный курс. 5 класс»	5
Особенности структуры, содержания и методического аппарата учебника «География. Начальный курс. 5 класс» (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин)	10
Возрастные особенности учащихся 5 классов	15
Основные формы организации учебного процесса в курсе географии 5 класса	21
Методические рекомендации к урокам	24
Приложение	110
Список рекомендуемой литературы	119

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
