От авторов

Методическое пособие предназначено главным образом для учителей, работающих в школе с двумя новыми учебниками по курсу «География России». Оно может быть полезно и для учителей, которые используют другие учебники, так как содержит новый дополнительный материал по административно-политическому делению, по экономическим системам в истории России, современной региональной политике. Учителя найдут здесь и методические разработки по проведению зачетов, географических игр, изучению важнейших географических понятий.

Одной из основных функций пособия является помощь учителю в представлении конкретного материала, установление взаимосвязи между основными понятиями, определение последовательности и примерной дозировки учебного материала, изучаемого на уроке.

Важно, что на примере учебников по курсу «География России» показана специфика работы с учебником географии в условиях современной школы, выявлены общие закономерности влияния учебника на организацию процесса обучения.

Особое внимание уделено новым аспектам и темам в учебниках по географии России: историко-географическому аспекту развития страны, географическим особенностям коренных социально-экономических пере-

мен и сложнейшим проблемам ее территории после распада СССР. Одно из принципиальных соображений авторов учебника В. П. Дронова и В. Я. Рома — это включение в курс материала по географии стран нового зарубежья, связанного с Россией исторически и экономически. Новые подходы в учебниках (исторический, проблемный) усиливают интегрирующую роль курсов «География России» в гуманизации современного образования.

Учебники «География России. Природа» для 8 класса (автор И. И. Баринова) и «География России. Население и хозяйство» для 9 класса (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром) позволят учащимся получить достаточно глубокие знания о природе, населении и хозяйстве родной страны, овладеть умениями, важными для продолжения географического образования. Как же лучше организовать процесс обучения? Как более рационально использовать учебники? Об этом и пойдет речь в книге.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА

8 класс

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Кажется, как это должно быть интересно — изучать разнообразную и неповторимую природу своей Родины! Однако практика свидетельствует о том, что далеко не всегда данный курс вызывает интерес у школьников и является любимым у учителей. Именно на курс «Природа России» приходится снижение интереса к географии как к предмету. Обнаружено и такое феноменальное явление: даже в тех школах, где учителя-энтузиасты являются прекрасными краеведами, заядлыми походниками, популярность курса не возрастает. В чем причина такого положения? Что следует сделать для изменения ситуации?

Одна из причин, на наш взгляд, — многолетняя тенденция повышения его научного уровня без учета возрастных возможностей школьников. А ведь именно ребята этого подросткового возраста наиболее требовательны к бережному и внимательному учету их возможностей, потребностей, интересов.

Стремление некоторых учителей на высоком теоретическом уровне освещать вопросы геологического развития территории, особенности формирования климата, почв и требовать от учащихся глубоких и прочных знаний приводит к негативному отношению к предмету. Использование в качестве ведущих методов чаще всего рассказов в форме монолога тоже не способствует росту интереса школьников к изучаемому материалу.

Педагогическая технология ориентирует на построение четкой иерархической системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные ступени (табл. 1).

Использование подобной системы целей позволяет не только определить результат, но и наметить перспективу на будущее, гарантировать объективную оценку деятельности каждого ученика, что обеспечивает гуманизацию процесса обучения.

Главная цель курса — формирование географического образа России во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода к показу взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

Другой причиной можно назвать широко распространенное среди учителей и методистов мнение, что применение разных нетрадиционных форм обучения, занимательных приемов — это преимущество «зарубежных» курсов.

Кроме того, нельзя не принять во внимание и такую сложную и реально существующую в методике обучения географии проблему, как соотношение общего и частного, особенно рельефно обозначенное именно в этом курсе.

Специфика географии — обилие фактов, необходимость иллюстрации общих положений на примерах конкретных объектов и территорий — особенно обостряет проблемы отбора основного материала, соотношения разделов, общих с региональными.

На практике часто приходится наблюдать следующее: изучение общего обзора природы России слабо связывается с последующим региональным обзором, искусственно отрывается от него. А если так преподносится материал, то в сознании школьника происходит еще бóльшая путаница. И наконец, с особой остротой встает проблема внутри- и межкурсовой преемственности. Курс физической географии России завершает физико-географическое образование школьников, развивает и углубляет уже имеющиеся у ребят представления о природе Земли. В случае, когда у школьников не сформированы прочные географические знания и уме-

Таблица 1

Система целей, обусловливающая уровень усвоения материала в курсе

Иерархия целей	Предполагаемый уровень усвоения материала	Раздел курса
I ступень — усвоение знаний	Уровень узнавания, запоминания, воспроизведения учебного содержания. Цель считается достигнутой, если ученик воспроизводит необходимые географические термины, знает конкретные факты, основные понятия и правила. К категории «знание» относятся: географические факты, пространственное размещение объектов, термины, общие и единичные понятия	I
II ступень — понимание	Более высокая ступень усвоения, чем знания. Цель считается достигнутой, если ученик может пересказать текст «своими словами», дает объяснение, делает предположение о дальнейшем ходе того или иного изучаемого географического явления, использует полученные данные для определения следствий, умеет охватить смысл любого явления и т. д.	I, II
III ступень — применение	Уровень умения применить ранее усвоенное содержание в новых учебных ситуациях. Цель считается достигнутой, если ученик использует ранее изученный материал самостоятельно, применяет его в новых условиях	I, II, III

Окончание таблицы

Иерархия целей	Предполагаемый уровень усвоения материала	Раздел курса
IV ступень — анализ	Умение школьника разделить учебный материал на составляющие элементы, чтобы ясно выступила его структура. Цель считается достигнутой, если ученик выделяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, видит ошибки и недочеты в логике рассуждения, проводит различия между причиной и следствием	I, II, III
V ступень — синтез	Умение школьника комбинировать элементы, реорганизовывать информацию из источников и на этой основе создавать новый образец, представленный в форме схемы, таблицы, доклада, выступления. Цель считается достигнутой, если ученик пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения какого-либо занятия, решения проблемы	II, III
VI ступень — оценка	Умение школьника оценивать значение любого факта, утверждения, исследовательских данных. Цель считается достигнутой, если ученик оценивает логику построения текста, ответа своего и товарищей, соответствие выводов имеющимся данным и т. п.	II, III

ния из предшествующих курсов, никакого развития не происходит. Более того, создается критическое положение, когда учитель вынужден вновь говорить об общих географических закономерностях, об отдельных компонентах природы и т. д. А это перегружает учащихся, теряется интерес к предмету и со стороны учителя, и со стороны учащихся.

Как справиться с перечисленными трудностями? Как сделать курс интересным? Прежде всего необходимо решить, чему и как следует учить восьмиклассников.

Требованием времени на сегодня является обеспечение развития личности учащегося, усиление воспитывающей роли обучения, достижения социальной активности выпускников школы в трудовой деятельности на всех участках народного хозяйства страны.

Возрастающий вклад географии в общее образование определяется, прежде всего, современным критическим этапом взаимодействия природы и общества.

Школьная география, и в частности курс физической географии, воспитывает у подрастающего поколения географическую культуру, составными компонентами которой являются: знания, научно-географическое мышление, географическая деятельность, экологически ответственное поведение.

Определение уровня подготовки выпускника школы по географии (как и по любому другому предмету) особенно важно в условиях существования различных типов школ: с углубленным изучением различных предметов, гимназий, лицеев, малокомплектных сельских школ и т. д. Знание обязательного уровня подготовки выпускника поможет сохранить фундаментальное ядро географической культуры.

Выпускник средней школы должен овладеть следующими умениями (именно на умениях следует акцентировать внимание, поскольку только такой подход позволяет нам уйти от формализма в обучении, заложить основу для формирования ключевых компетенций):

пользоваться различными источниками географической информации для получения необходимых сведе-

ний о географических компонентах, явлениях, объектах, территориях;

давать оценку изучаемых и встречаемых в жизни географических явлений с точки зрения современных общественно-социальных позиций;

аргументированно и логично вести научно-географическую дискуссию;

характеризовать географические явления своей местности и проводить простейшие природоохранные мероприятия;

анализировать причины возникновения тех или иных географических явлений, предвидеть их динамику и последствия;

анализировать текущую географическую информацию, уметь оценивать ее.

Каждый школьный курс географии должен работать прежде всего на формирование этих умений. Весóм вклад курса физической географии России в решение этой проблемы. Именно он призван «заземлить» теоретические знания по физической географии на местном материале (от страны в целом до своего родного края), усилить момент объяснения причин тех или иных географических явлений, подчеркнуть связь состояния окружающей природы с деятельностью человека. Поэтому при отборе основных знаний на уроке следует прежде всего заботиться о том, чтобы эти знания «работали» на раскрытие таких направлений, как экологизация, экономизация, социологизация. Не следует забывать о методологических, оценочных знаниях, куда входят не только чисто географические знания (например, бережное отношение к природе родной страны — обязательное условие общественного прогресса), но и знания о методах, способах получения знаний, например, как анализировать карты, профили или работать с текстом и т. д.

Трудности в формировании умений на уроках географии связаны именно с тем, что учителя специально не учат знаниям о способах деятельности, а в готовом виде дают то или иное умение. Особенно плохо обстоит дело с обучением школьников умению читать карту, анализировать текст к ней; составлять план, конспект;

работать со справочными материалами. В учебнике, в ряде заданий по тексту и в конце параграфов даны рекомендации, как работать с различными источниками географической информации. На уроке важно специально выделить время и ознакомить школьников с ними, показать образцы выполнения тех или иных заданий для последующего закрепления материала.

На уроке вызывает интерес и содержание изучаемого материала, и форма организации его изучения. В содержании курса много познавательного материала, например, о часовых поясах, о развитии форм рельефа страны, о природных богатствах, о стихийных явлениях природы, об экологических проблемах разных регионов. Многие из названных тем требуют организации активных форм обучения — семинаров, пресс-конференций, дискуссий, игр и т. д., поскольку именно так можно научиться применять полученные знания, отстаивать свою точку зрения, формулировать мысль.

Характер деятельности на уроке определяет выбранный метод обучения. Изменения в содержании курса позволяют уделить больше внимания таким методам обучения, которые активизируют деятельность школьников. Повышению интереса к данному курсу способствует организация игр (табл. 2).

Таблица 2

Ситуации, в которых можно успешно использовать игры

Ситуации	Итоговый результат
1. Обусловленные содержанием учебного материала	Теоретический и объективно сложный материал имеет практическую направленность, его желательно «отработать в действии», т. е. в игровой ситуации, краеведческий материал
2. Обусловленные дидактическими задачами	Необходимо уметь обобщать новый материал, углублять и отрабатывать полученные ранее знания, применять их в новой учебной ситуации

Ситуации	Итоговый результат
3. Связанные с усиленным вниманием к воспитательным задачам	Воспитание ответственного отношения к природе, бережливого, разумного отношения к природным ресурсам, умение отстаивать свое мнение

Реализация общих требований будет показана на примере конкретных уроков.

Географические игры

Психологи и педагоги справедливо отмечают, что применение игр на уроках существенно активизирует деятельность школьников, поскольку во время игры учебный материал усваивается через различные органы приема информации. В ходе игры более полно раскрываются творческие возможности школьников, формируются навыки работы в коллективе, закрепляются и приобретаются новые практические умения.

По дидактическим целям игры могут быть *обучающими*, *систематизирующими* и *обобщающими*, *контролирующими*.

Формы игр на уроке — самые разнообразные: викторины, соревнования, инсценировки, ролевые и деловые игры, пресс-конференции, «Географическая почта», «Третий лишний» и др.

На конкретных примерах покажем, как можно провести ту или иную игру.

1. «Географическая почта»

Игра проводится на этапе отработки и закрепления знаний или на этапе контроля. На конвертах надписывают названия изученных тем. На карточках помещают названия различных географических объектов, терминов, понятий. Задача играющих — отобрать в свой конверт все, что характеризует данный компонент природы, данную территорию, главное — не ошибиться ад-

ресом. Можно несколько усложнить игру, если ограничить отбор писем временем (от 2 до 5 мин) и попросить прокомментировать каждое письмо. Побеждает тот, кто отберет наибольшее число писем и даст более подробный комментарий каждому из них. Игру можно проводить как с группами (командами), так и с индивидуальными игроками.

Приведем примеры «Географической почты».

I. Даны два конверта:

1 Кавказ	2 Урал

На карточках даны следующие надписи: хребет (1, 2), ледник (1), гольцы (2), кряж (2), потухшие вулканы Эльбрус и Казбек (1), молодые складчатые горы (1), курортологические ресурсы (1, 2), берут начало крупные реки (1), месторождение полиметаллов (1, 2).

II. На конверте написано:

1 Формы рельефа	2 Внутреннее строение

Платформа (2), щит (2), горы (1), возвышенности (1), низменности (1), кряж (1), плита (2), Урал (1), Карпаты (1), Приволжская возвышенность (1), Евроазиатская плита (2), Балтийский щит (2), Алтай (1), складчатый фундамент (2), осадочный чехол (2).

2. «Третий лишний»

На доске или на листе бумаги записывают три географических термина, понятия, географических названия. Надо определить, что лишнее. Например: Амур, Зея, Белуха. Лишнее здесь — название горы Белуха, поскольку два других — названия рек. Приведем для

примера несколько рядов (жирным шрифтом выделены лишние термины):

Хибины, Джугджур, р. **Урал**
Таймыр, Урал, Кавказ
Таймыр, Кольский, **Саяны**
Параллель, меридиан, **масштаб**
Атлас, профиль, **полюс**
Циклон, антициклон, **платформа**
Испарение, почва, многолетняя мерзлота

3. Викторина «Знаешь ли ты свою страну?»

Суть игры заключается в том, чтобы по фрагментам описаний природы учащиеся определили, о каких территориях идет речь. Важность игры в том, чтобы школьники научились внимательно читать текст, самостоятельно находить типичное, главное. Отобранный материал поможет привлечь внимание школьников к наиболее значимым характеристикам природы.

1. Территория расположена на древней докембрийской платформе. Этим обусловлена главная особенность ее рельефа — равнинность. Складчатый фундамент залегает на различной глубине и выходит на поверхность на Кольском полуострове и в Карелии, а также на правобережье Днепра в его среднем течении.

(*Русская* (*Восточно-Европейская*) *равнина.*)

2. Климат умеренно континентальный. Континентальность нарастает к востоку и юго-востоку. Сильное влияние на климат оказывает Атлантика. С прохождением циклонов связано выпадение осадков. На юге территории, где циклоны проходят редко, осадков выпадает меньше, чем может испариться. Увлажнение недостаточное, летом нередко бывают засухи и суховеи.

(*Русская равнина.*)

3. Самая длинная и многоводная река Русской равнины, а также всей Европы.

(*Волга.*)

4. Площадь озера — 17 700 км^2. Озеро протянулось с севера на юг на 219 км. Средняя глубина — 51 м.

Много островов. Это самое большое озеро Русской равнины.

(*Ладожское озеро.*)

5. Это равнинные территории, образованные оставшимися после ледника песчаными отложениями. Их почвы — бедные песчаные, на них растут сосновые боры.

(*Полесье.*)

6. Почвы территории не столь плодородны, как черноземы, однако почвенные и агроклиматические ресурсы позволяют выращивать рожь и ячмень, лен и картофель, овощи и овес, кормовые травы. Лесные и пойменные луга — хорошие сенокосы и пастбища для крупного рогатого скота.

(*Нечерноземье.*)

7. Горная страна состоит из нескольких параллельных друг другу хребтов, протянувшихся в меридиональном направлении. Главная цепь гор образует водораздел между реками, текущими на Русскую равнину и на Западно-Сибирскую.

(*Уральские горы.*)

8. На Южном Урале в 1920 г. был создан первый в мире минералогический заповедник. Главная его достопримечательность — огромная коллекция минералов.

(*Ильменский заповедник.*)

9. Это самое крупное из горных сооружений, окаймляющих с юга Русскую равнину. Природа гор разнообразна. Большая часть региона — это высокие молодые горы.

(*Северный Кавказ.*)

10. Территория богата разнообразными природными ресурсами. В горах залегают металлические руды, каменный уголь, марганец, редкие металлы. Минеральные источники послужили основой для развития курортного хозяйства. Высокие горы — чудесное место отдыха для горнолыжников.

(*Северный Кавказ.*)

11. На территории этого региона России расположен один из самых знаменитых курортов страны, отличающийся самой теплой зимой.

(*Северный Кавказ, Сочи.*)

12. Одна из крупнейших равнин земного шара. Расположена между Уралом и Среднесибирским плоскогорьем. Много озер и болот.

(*Западно-Сибирская низменность.*)

13. Климат территории континентальный, достаточно суровый. Здесь возрастает влияние Северного Ледовитого океана и зимнего центра высокого давления (азиатского максимума) и ослабевает влияние Атлантики.

(*Климат Западной Сибири.*)

14. Более 80% территории равнины относится к области избыточного и достаточного увлажнения. Избыточное увлажнение в сочетании с малыми абсолютными и относительными высотами и слабой дренированностью обусловливает очень сильную заболоченность территории.

(*Западная Сибирь.*)

15. Представления о природных богатствах территории постепенно менялись. В XVI столетии внимание русских промышленников привлекала ценная пушнина. В конце XVIII столетия особенно ценились земельные и кормовые ресурсы степной и лесостепной зон. В начале XX столетия основным богатством считался лес. В середине нашего века — это основной нефтегазоносный район.

(*Западная Сибирь.*)

16. Все эти столь различные по рельефу и геологическому строению территории объединяют резко континентальный климат, очень суровый, и связанные с ним особенности других компонентов природы: повсеместное распространение многолетней мерзлоты, господство лиственничных лесов и таежно-мерзлотных почв.

(*Восточная Сибирь.*)

17. С многолетней мерзлотой связаны своеобразные формы рельефа — термокарстовые котловины. Они об-

разовались при протаивании мерзлоты. Котловины бывают часто заняты озерами.

(*Озера Восточной Сибири.*)

18. При большой протяженности территории с севера на юг здесь расположены только три природные зоны: тундровая, лесотундровая и лесная.

(*Восточная Сибирь.*)

19. На территории района расположены месторождения полезных ископаемых: 70% общероссийских запасов каменного угля, крупные месторождения железа, каменной соли, графита, медно-никелевые руды, алмазы.

(*Восточная Сибирь.*)

20. Эта река — главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых.

(*Река Лена.*)

21. На данной территории расположены самые удаленные от океанов горы. Здесь же расположен центр Азии.

(*Горы Южной Сибири, центр Азии — Кызыл.*)

22. Своеобразием отличается климат межгорных котловин. Здесь зимой холодный воздух застаивается, а летом защищенные хребтами горы хорошо прогреваются.

(*Горы Южной Сибири.*)

23. Это озеро называют чудом природы во всех отношениях. Удивительная чистота и прозрачность воды, огромная глубина, сказочная красота берегов производят неизгладимое впечатление на каждого, кто видел его однажды.

(*Озеро Байкал.*)

24. Это край контрастов. Северная часть этой удивительной земли находится за полярным кругом. Здесь почти круглый год лежит снег. Омывающие побережье моря даже летом не полностью освобождаются ото льда. На многие сотни километров тянется тундра. Южная часть края лежит на широте Италии. Здесь лианы и бархатное дерево растут по соседству с северными елями и лиственницами.

(*Дальний Восток.*)

25. Русский путешественник, исследователь Центральной Азии, Уссурийского края, почетный член Петербургской академии наук, генерал-майор.

(*Н. М. Пржевальский.*)

26. Клокочущие фонтаны пара и горячей воды в чем-то сходны с извержением вулканов. Только в одном районе нашей страны есть долина с такими источниками.

(*Долина Гейзеров на Камчатке.*)

27. Большое количество осадков выпадает летом в виде ливневых дождей, которые могут продолжаться двое-трое суток. С этим связаны высокие паводки и наводнения. Зимой осадков выпадает мало, мощность снежного покрова невелика.

(*Дальний Восток, муссонный климат.*)

Аналогичным образом можно организовать географическую краеведческую викторину «Знаешь ли ты свой край?».

Уроки-зачеты

Вопрос о том, как организовать и провести контроль знаний и умений школьников по географии, — один из главных.

Наблюдения показывают, что около 60—70% слабых уроков связано с неумением учителя организовать этап контроля, когда проверка домашнего задания занимает 20—25 мин в начале урока. Преобладающим при этом является индивидуальный устный опрос или фронтальная беседа, используются и индивидуальные карточки. Подобный подход к организации урока нерационален, так как не только не обеспечивает высокого качества контроля, но и мешает нормальной организации других этапов урока — изучению нового материала, его закреплению и разъяснению. Особенно типичны такие уроки для начинающих учителей. Опытные педагоги проверку пробелов в знаниях и умениях учащихся ликвидируют сразу с помощью специальных упражнений и заданий. В практике их работы различ-

ные методы, формы, средства и виды контроля: индивидуальный учебный опрос, фронтальный и уплотненный опрос, географические игры, тестовый контроль и т. д.

Каждая форма контроля, имея свои преимущества, вместе с тем не является универсальной. Выбор той или иной формы контроля определяется целями и задачами обучения и воспитания на данном этапе, типом урока, спецификой проверяемого учебного материала, уровнем подготовленности класса, возрастными возможностями учащихся.

Именно выбор и оптимальное сочетание разных форм контроля является наиболее трудным и малоразработанным вопросом в методике обучения географии.

Сочетание организационных форм контроля на уроке может осуществляться многовариантно: фронтальный контроль предшествует индивидуальному или наоборот. Фронтальный контроль проводится перед организацией групповой формы контроля; групповая форма контроля переходит в индивидуальную и т. д.

Важно избежать механического соединения разных форм контроля, погони за «методической модой» без учета условий конкретного класса. Если учитель уверен, что учебный материал усвоен всеми учащимися, можно провести фронтальный устный опрос.

Сложный материал, большой по объему, требующий анализа и обобщения знаний, предполагает проведение индивидуального устного опроса с целью привлечения внимания класса к узловым вопросам темы.

Групповая форма работы будет эффективна при решении проблемных заданий, при проведении зачетов.

На конкретных примерах покажем возможность использования разных форм контроля на уроках физической географии.

Например, групповая форма контроля предполагает работу над общим заданием в рамках сотрудничества узкого круга учеников (5—6 человек). Во главе группы находится контролер — помощник учителя. Это, как правило, ученик, пользующийся авторитетом у ребят, имеющий более высокий (по сравнению с другими) уровень подготовки по предмету. Работа в группе строится

на основе самоуправления, а контролирующая роль учителя при этом сводится к минимуму. Преимущества групповой формы контроля по сравнению с общеклассной:

каждая группа имеет возможность выбрать определенный темп работы;

каждый ученик может проявить больше своих индивидуальных способностей;

учащиеся приобретают полезный опыт общения друг с другом, учатся отстаивать свои взгляды, слушать мнение другого, решать задачи коллективно;

формируются такие важные качества, как самоконтроль, умение объективно оценивать работу другого.

Наиболее эффективным является сочетание индивидуального текущего опроса с групповыми формами работы на зачетном уроке при подведении итогов изучения темы. Подобный подход к организации процесса обучения определяет следующую структуру уроков при изучении тем общего раздела курса:

1) изучение нового материала (один или два урока, на которых учитель дает новый материал крупными блоками, или в форме лекции, или сочетая беседу с самостоятельной работой школьников);

2) отработка и закрепление нового материала (один или два урока, на которых учитель организует индивидуальную или групповую работу школьников, проводит текущий контроль за знаниями и умениями);

3) итогово-тематический контроль (один или два урока, на которых подводятся итоги изучения всей темы в форме зачета, деловой игры, практической работы и т. д.).

Приведем пример зачетного урока по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», а также методику изучения темы «Климат» с выходом на зачет.

Группы учащихся, состоящие из 6 учеников, занимают рабочие места, во главе группы — контролер.

Учитель дает краткий инструктаж для всех учащихся класса, который сводится к тому, чтобы учащиеся сумели выполнить задания, указанные в карточках,

за 30—35 мин и при ответах использовали необходимые источники информации, в первую очередь карты атласа, схемы учебника, коллекции минералов и горных пород и т. д.

Особое внимание учитель обращает на дисциплину труда.

После инструктажа-контроля предлагают каждому учащемуся своей группы карточку-задание.

Задание включает три вопроса: первый ориентирован на выявление теоретических знаний, второй — на владение фактическим материалом, третий предполагает проверку умений учащихся.

Примеры карточек-заданий

Карточка 1

1. В чем выражается связь геологического строения и рельефа?

2. Назовите и покажите один из каменноугольных бассейнов России.

3. Используя различные источники географической информации, составьте описание рельефа и полезных ископаемых юга Западно-Сибирской низменности.

Карточка 2

1. Для чего необходим научный прогноз при поиске и добыче полезных ископаемых?

2. Назовите и покажите основные районы месторождений рудных полезных ископаемых. Каково их значение в развитии народного хозяйства?

3. На конкретных примерах установите зависимость между рельефом и тектоническим строением территории.

Карточка 3

1. Каковы основные направления охраны и рационального использования полезных ископаемых в России?

2. Покажите нефтегазоносные районы нашей страны. Расскажите о добыче нефти в одном из них.

3. Составьте описание рельефа и полезных ископаемых Среднесибирского плоскогорья.

Карточка 4

1. Какие явления и процессы вызывают непрерывное изменение и развитие рельефа на территории нашей страны?

2. По картам определите, какие формы рельефа соответствуют:

Среднесибирской платформе;

Восточно-Европейской платформе;

области кайнозойской складчатости.

3. Используя карты (назовите их), докажите на примере Восточно-Европейской равнины, что месторождения полезных ископаемых связаны с тектоническим и геологическим строением территории.

Карточка 5

1. Закончилось ли формирование рельефа на территории нашей страны в настоящее время? Докажите свои положения.

2. Какие территории нашей страны возникли в докембрийскую складчатость?

3. Сравните рельеф и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской низменности, установите черты сходства и различия, объясните их причину.

Карточка 6

1. Каковы причины разнообразия рельефа на территории нашей страны?

2. Используя карты, назовите черты сходства и различия в рельефе Восточно-Европейской равнины, Западно-Сибирской низменности и Среднесибирского плоскогорья.

3. Опишите рельеф и полезные ископаемые Кольского полуострова.

Карточка 7

1. Назовите закономерности в размещении полезных ископаемых (подтвердите свои выводы конкретными примерами).

2. На примере своей местности покажите, что современный рельеф формируется под действием не только внутренних, но и внешних процессов.

3. Используя карты, составьте описание рельефа и полезных ископаемых Алданского нагорья.

На обдумывание ответа первого и второго задания отводится 3—4 мин, после чего контролер проводит индивидуальный устный опрос, во время которого остальные учащиеся группы внимательно слушают своего товарища и на отдельных листках бумаги отмечают недочеты в его ответе либо возникшие вопросы и за каждый вопрос задания ставят отметку. Ответы оценивает контролер, а отметка является результатом обсуждения всех членов группы, после чего вносится в учетную карточку ученика.

Каждое задание оценивается, а отметки вносятся в соответствующую графу карточки.

Учетная карточка ученика

Номер карточки				Итоговая отметка
Номер вопроса	1	2	3	
Пробелы в знаниях и умениях				

Примечание. Пробелы в знаниях и умениях ученика в его учетную карточку вносит контролер.

После выполнения первого и второго заданий учащийся приступает к выполнению третьего задания карточки. Это задание может быть оформлено письменно, и в его проверке принимает участие учитель, что экономит время зачетного урока, так как учитель имеет больший навык проверки письменных работ, чем учащиеся группы контроля.

Итоговая отметка обсуждается всеми членами группы, заносится в учетную карточку и журнал.

За 7—10 мин до окончания урока учитель просит каждого контролера подвести итоги работы своей группы, высказать замечания по проведению зачетного урока.

Любой ученик класса имеет право высказать свое мнение о зачетном уроке, внести предложения по его организации и проведению.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУРСА

Поскольку учебник — это один из ведущих источников знаний для школьников при работе в классе и дома, основными его функциями являются: представление конкретного материала, обозначенного в программе по географии; выявление последовательности и глубины раскрытия содержания; определение примерной «дозировки» материала на урок.

Развитие научных знаний о процессе обучения и его особенностях, а также все достижения педагогической науки в той или иной мере отражены в школьных учебниках по географии. Специалисты утверждают, что ключом к пониманию технологического построения учебного процесса является последовательная ориентация на четко определенные цели обучения. Способы их постановки могут быть различны. При формулировании целей обучения мы исходили из обязательных результатов обучения, которые могут быть выражены в конкретных действиях школьников. Весь ход обучения должен быть строго ориентирован на учебные цели, на достижение результата. Такая ориентация позволит объективно оценить основной материал при контроле, широко используя дополнительные сведения в ходе процесса обучения.

Учебник «География России. Природа» для 8 класса создавался с учетом положительного опыта построения учебников географии по другим курсам.

Принципиально новыми были следующие подходы: ориентация на уточненные цели обучения, произошедшие в связи с переменами в обществе и педагогической науке; реализация всех компонентов содержания образования; дифференциация способов развертывания учебного материала; максимальное использование возможностей всех традиционных компонентов учебника и включение новых комплексных средств; обеспечение доступности учебника для школьников и возможность работать по нему самостоятельно.

Содержание учебника соответствует требованиям программы, но в некоторых случаях предприняты по-

пытки ее совершенствования как по содержанию, так и по распределению часов, отводимых на изучение того или иного материала.

Курс физической географии России завершает физико-географическое образование школьников, и это нашло отражение в методической концепции.

В учебнике представлены следующие виды знаний: теоретические (знания о проявлении основных географических закономерностей на территории нашей страны, об особенностях природно-территориальных комплексов (ПТК) и т. д.); фактические (знания географической номенклатуры, интересных географических явлений и т. д.); методологические (знания о методах получения географических знаний; о способах работы с источниками географической информации и т. д.).

Последняя группа знаний была гораздо слабее представлена в ранее действовавших учебниках географии.

В учебнике «География России. Природа» для 8 класса применен комплексный подход к изучению территории — от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа — общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного) уровня;

ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

показ роли человека в возникновении и решении проблемы взаимодействия природы и общества.

Логика изложения материала темы. В начале обеспечивается активизация опорных знаний и умений путем постановки заданий перед параграфом. Это уже апробированный и хорошо работающий прием.

Предусмотрена высокая концентрация нового материала в начале темы, что позволяет почти по всем те-

мам дать материал таким образом, чтобы оставался резерв времени в один час.

Использование различных типов текста (объяснительный, основной, вспомогательный, справочный) позволяет четко выделить основной и второстепенный материал. Обязательное включение знаний о способах действий (в тексте, на форзаце, в заданиях) обеспечивает развитие познавательной самостоятельности школьников.

Созданы условия для неоднократного показа особенностей компонента природы (или территории) и их причин путем рассмотрения этих особенностей сначала в общем виде, с помощью различных иллюстраций, далее подробно и обстоятельно в тексте, затем через систему заданий.

Возможности подачи материала на разном уровне сложности заложены в каждой теме и с помощью различных компонентов: текста, иллюстраций, заданий. Задача учителя — выбрать оптимальный для каждого конкретного класса уровень.

Принципы отбора иллюстраций. В учебниках географии стало уже традиционным использование различных иллюстраций: карт, схем, фотографий, рисунков и т. д. Учитывая имеющийся опыт применения различных иллюстраций в учебниках географии в нашей стране и за рубежом, при подборе иллюстраций мы стремились обеспечить максимальные возможности их использования в учебном процессе, исходя из того, что стержнем учебника является текст, а выбор иллюстративного материала зависит от специфики содержания. Выделение логической структуры содержания: внешний облик, географическое положение, причины особенностей данного компонента, территории, количественная и качественная характеристика компонента, объекта, территории, проявление отношений «природа — человек», природные уникумы позволило авторам распределить иллюстрации в учебнике следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

Принципы отбора иллюстраций в учебнике

Внешний облик	Рисунок, фотография
Географическое положение	Карта (совмещение карты России и мира с картой конкретного места) и зрительный образ
Объяснение причин особенностей данного компонента территории	Схема взаимодействия, карта с рисунками и фотографиями, таблица
Количественные и качественные характеристики компонента, объекта, территории	Тематические карты, таблицы, профили, диаграммы
Отношения: природа — человек (что дает компонент, территория человеку, как влияет человек на природу)	Карты, схемы
Природные уникумы (самое типичное для территории)	Фотографии, рисунки с привязкой к карте

Изложенные выше принципы отбора иллюстраций позволили представить разные виды знаний в учебнике определенным способом (табл. 4).

Таблица 4

Представление в учебнике видов знаний

Виды знаний	Способы их представления
Теоретические	Текст параграфа, словарь терминов и понятий
Фактические	Текст параграфа, иллюстрации, приложение
Методологические	Задания, текст параграфа, приложение, иллюстрации

Все перечисленные виды знаний могут быть даны на разном уровне: в готовом виде (чаще всего они так представлены в тексте параграфа, в справочном материале); в виде заданий для самостоятельных занятий.

При изучении курса могут быть организованы также самостоятельные работы (табл. 5).

Таблица 5

Виды самостоятельных работ учащихся

По источникам использования географической информации: карта, текст, схема, таблица, профиль, рисунок, диаграмма, комплекс источников информации	По содержанию: характеристика компонента природы, характеристика природного комплекса, объяснение влияния природы на условия жизни и хозяйственную деятельность человека, объяснение последствий влияния деятельности человека на природу, объяснение способов действий при выполнении того или иного задания

Задания в учебнике — по месту их расположения — традиционны (до, после и внутри текста параграфа), но их отличительная черта — тесная увязка всех компонентов, поэтому много заданий к различным иллюстрациям. После каждой темы даны задания, ориентированные на достижение планируемого результата: перед текстом — на активизацию опорных знаний, внутри текста — на отработку нового, самостоятельного приобретения знаний, работу с картой и т. п. Задания к иллюстрациям рассчитаны на получение новой информации и ее применение, углубление и дополнение, на самостоятельную работу. Задания после параграфа подразумевают контроль и самоконтроль; после темы — итогово-тематический контроль. Обязательными являются задания на использование краеведческого материала.

Содержание учебника почти полностью соответствует содержанию новой программы, но в некоторых темах курса («Почвы», «Внутренние воды» и др.) для обеспечения творческой инициативы учителя дано меньшее число параграфов по сравнению с количеством часов, выделенных по программе. Такой подход позволит шире использовать метод крупных блоков, систему зачетов и нетрадиционных форм обучения.

УЧЕБНИК И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Совершенствование процесса обучения географии мы начали с четкого определения его целей. При этом мы исходили из результатов обучения, выраженного в действиях учащегося. Такой способ постановки целей через учебную деятельность школьников позволял не только ясно увидеть конечный результат обучения, проверить его, но и обеспечить его достижение.

Достижение поставленных целей обеспечивается выполнением ряда условий. Одно из наиболее важных условий — обязательное включение в содержание оценочных и методологических знаний. Это требование зафиксировано в исследованиях дидактов (И. К. Журавлев, Л. Я. Зорина, 1979) о разделении учебных предметов по ведущей функции. Оценочные знания предлагают постепенное раскрытие объективного научного и общественного значения изучаемого материала, формирование норм личностного к нему отношения.

Оценочные знания необходимы для воспитания эмоциональной мотивационной сферы учащихся в процессе обучения, а это одно из условий прочного усвоения знания, формирование качеств личности.

Методологические знания помогают раскрыть механизм изучаемых процессов, обеспечить усвоение учащимися знаний о способах работы с различными источниками географической информации. Включение в состав содержания оценочных и методологических знаний требует на этапе их введения дополнительных затрат времени. Но далее эти затраты сторицей окупятся, поскольку владение способами работы с различными источниками информации обеспечивает высокий уровень самостоятельности школьников и хорошую работоспособность.

Оценочные и методологические знания должны быть доведены до школьников ясно и доступно. Для реализации этого требования мы использовали специально разработанные памятки, инструкции (часть их дается в учебнике).

Только при условии вооружения школьников знаниями о способах действий можно обеспечить познавательную деятельность школьников.

Для внедрения новой технологии в процесс обучения географии в учебнике сделано следующее:

опора на уровень предшествующей подготовки (через систему заданий, справочные материалы);

ориентация на изложение основного, главного (подача нового крупными блоками; использование «визитных карточек», т. е. выявление сути изучаемого);

нормализация учебной нагрузки школьников (выделение обязательного для усвоения материала, система разноуровневых заданий);

создание условий для самостоятельной работы на уроке (справочные материалы; знания о способах действия; образцы ответов).

Итак, в технологическом подходе к обучению выделяют:

постановку целей и их максимальное уточнение;

строгую ориентацию всего хода обучения на учебные цели;

ориентацию учебных целей на гарантированное достижение результатов;

оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей;

итоговую оценку результатов.

Наиболее уязвимыми чертами технологического подхода является ориентация на обучение репродуктивного типа, неразработанность мотивации учебной деятельности. Такой обширный по своим фактическим сведениям предмет, как география, нуждается в организации репродуктивной деятельности. Поэтому данный недостаток технологического подхода кажется легко устранимым, гораздо сложнее обстоит дело с другим — неразработанностью мотивации учебной деятельности, что связано с наиболее общим и, вероятно, самым крупным недостатком педагогической технологии — слабым вниманием к личности ученика. Преодолеть этот недостаток можно, если включить индивиду-

альный подход и в этап постановки цели, и в этап обучения, и особенно в этап оценки результата.

Таким образом, внедрение педагогической технологии в процесс обучения географии позволяет следующим образом изменить традиционный процесс обучения (табл. 6).

Таблица 6

<table>
<tr><th colspan="3">Традиционный процесс обучения географии</th><th colspan="5">Новая технология обучения географии</th></tr>
<tr><td colspan="3">Цели (триада): формулируются для каждого типа урока, исходят из особенностей содержания</td><td colspan="5">Цель определяется через конечный результат деятельности учащихся</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание (по группам знаний)</td><td colspan="5">Содержание</td></tr>
<tr><td>факты</td><td>теоретические закономерности</td><td>умения</td><td>факты</td><td>закономерности</td><td>умения</td><td colspan="2">оценочные, методологические знания</td></tr>
<tr><td rowspan="2" colspan="3">Основная форма организации обучения — урок (чаще всего комбинированный)</td><td colspan="5">Разнообразные формы организации</td></tr>
<tr><td>урок</td><td>практикум</td><td>семинар</td><td>сдвоенный урок</td><td>день географии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Контроль знаний и умений (преобладает текущий, реже — итоговый)</td><td colspan="5">Контроль за обязательным результатом обучения, разные виды (текущий, итоговый) и разные формы (зачет, тестирование, игра, пресс-конференция и т. д.)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="5">Самоконтроль</td></tr>
</table>

В настоящее время много внимания уделяется внедрению в процесс обучения педагогической технологии, которую определяют как оптимально организованное взаимодействие учителя и учащихся (М. В. Кларн, 1999).

Главные признаки технологии — это четкое представление школьникам учебных целей, мотивация их деятельности, построение путей эффективного достижения этих целей с опорой на знание психолого-педагогических особенностей учеников, учет их индивидуальности.

Выделяют несколько групп технологий: развивающего и личностно ориентированного обучения, модульные технологии и т. д. Элементы каждой из этих групп так или иначе представлены в новом учебнике «Природа России», причем не только в системе вопросов и заданий, но и в структурировании учебного материала (выделение смысловых блоков), в способах представления этого материала (в виде текста или иллюстраций и т. д.).

Однако внедрение технологий обучения отнюдь не означает, что традиционная методика не годится. Ведь, по сути, педагогическая технология и есть совокупность методов, приемов, форм организации обучения, направленная на достижение планируемых результатов.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ГЕОГРАФИИ

В условиях массовой общеобразовательной школы учебник, несмотря на появление такого конкурента, как компьютер, еще надолго останется основным средством реализации содержания образования, средством, обеспечивающим достижение обязательных результатов обучения. Выбор того или иного учебника зависит в основном от учителя. Однако при работе с любым учебником следует помнить, что от того, насколько хорошо школьники умеют работать с учебной книгой, усваивать содержащийся в ней материал, во многом зависит эффективность обучения предмету.

Поскольку урок является центральным звеном всего учебно-воспитательного процесса, от его качества во многом будет зависеть уровень обучения в целом. При подготовке и проведении урока надо иметь в виду главное, на чем следует сосредоточить внимание. Деятельность учителя по подготовке к проведению того или иного урока тесно связана с содержанием и методическим аппаратом учебника. В таблице 7 показано, какие именно виды деятельности учителя при подготовке урока связаны с учебником.

Таблица 7

Как вам поможет учебник при подготовке урока и на уроке

Виды деятельности учителя	Что можно делать по учебнику
Определение цели урока, его места в системе уроков темы и курса	Познакомиться с материалом темы данного параграфа, а также с итоговыми разделами по теме, чтобы выделить главное и правильно определить цели урока и объем изучаемого материала
Отбор материала для урока	Анализ иллюстраций, текста и вопросов после текста параграфа
Организация деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей	Работа с заданиями, со справочными материалами, с памятками; мотивация видов деятельности
Оценка результатов деятельности учеников	Анализ иллюстраций и текста для определения эталона правильного и полного ответа
Обеспечение усвоения основного материала в классе	Работа с учебником с целью получения новых знаний

Окончание таблицы

Виды деятельности учителя	Что можно делать по учебнику
Обеспечение нормальной учебной нагрузки за счет пробуждения интереса, постановки посильных домашних заданий	Использование справочных материалов и иллюстраций для поддержания интереса к изучаемому материалу

Таким образом, с помощью учебника можно более рационально спланировать изучение учебного материала по теме и на отдельном уроке.

Кроме того, с помощью итоговых заданий по всей теме, а также ориентируясь на основной текст параграфа, вопросы и задания по тексту, легче выделить главный, обязательный для усвоения, материал для каждого урока.

Принцип — дать при объяснении материала много, а спросить только то, что школьники должны обязательно знать по курсу, чтобы быть географически образованными людьми.

Дополнительные сведения и справочные материалы даются для расширения географического кругозора школьников. Но при организации итогового контроля ориентироваться следует на тот обязательный минимум, который зафиксирован в вопросах и заданиях по всей теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

С учетом особенностей содержания курса, возрастных возможностей школьников, а также уровня их предшествующей подготовки по географии и другим предметам можно наметить следующие методические пути достижения планируемых результатов обучения. Прежде всего определить возможные варианты распределения учебного материала и выбор типа урока (см. табл. 8, 9).

Таблица 8

Возможное распределение учебного времени и возможные варианты уроков по курсу

Тема, количество часов на ее изучение	Возможные типы уроков
Введение — 4 ч	Изучение нового + самостоятельная работа школьников на базе ранее усвоенных знаний и умений
Раздел I — 19 ч	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые — 5 ч	Изучение нового + самостоятельные работы + комбинированные уроки (с элементами игры) + зачет
Климат — 5 ч	Изучение нового + комбинированный урок + самостоятельная работа + зачет
Внутренние воды и водные ресурсы — 4 ч	Повторение и систематизация знаний + изучение нового + практические работы + обобщение
Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч	Изучение нового + практические работы + закрепление знаний
Растительный и животный мир — 2 ч	Систематизация знаний + изучение нового
Раздел II — 23 ч	
Природное районирование — 1 ч	Изучение нового
Природные зоны — 3 ч	Изучение нового + систематизация знаний + практические работы
Крупные природные районы — 19 ч	Изучение нового + самостоятельные работы + игры и конференции + систематизация знаний + зачет

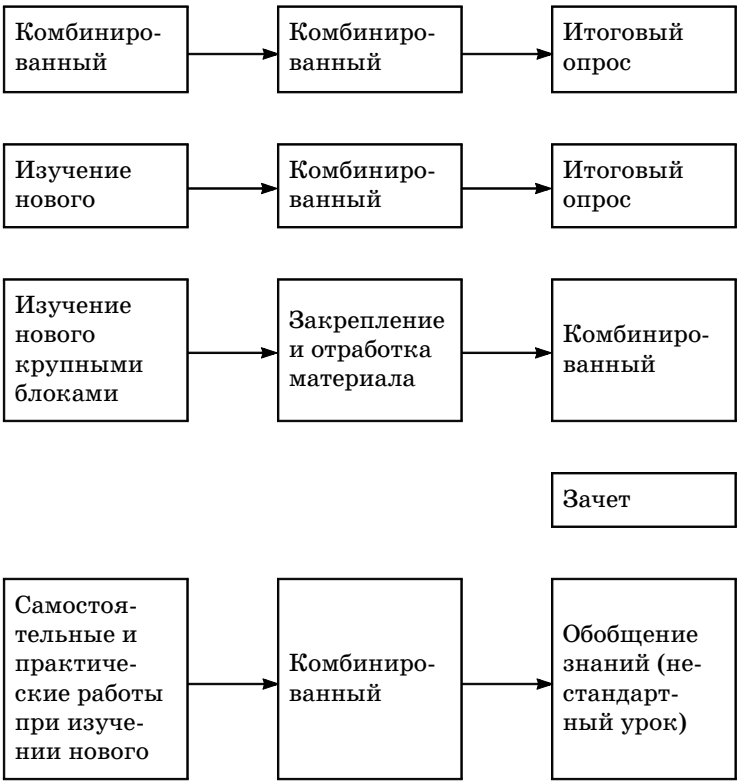
Окончание таблицы

Тема, количество часов на ее изучение	Возможные типы уроков
Раздел III — 5 ч	Изучение нового + комбинированный урок + конференция + деловая игра + зачет
Резерв времени — 10 ч	

Таблица 9

Возможные сочетания типов уроков при изучении той или иной темы

Комбинированный



В 8 классе особое внимание следует уделить обучению школьников следующим приемам работы: анализу первоисточников и подготовке реферата. Эти виды работы имеют большое значение для активизации познавательной самостоятельности школьников, для создания необходимых условий дальнейшего самообразования.

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по определенной теме. Работа по реферированию достаточно сложна для школьников, поскольку положительные результаты ее во многом зависят от умения анализировать специальную литературу, а также от умения кратко и ясно излагать прочитанное в устной или письменной форме, делать самостоятельные выводы.

Поэтому целесообразно начинать работу по подготовке реферата с обучения школьников приемам анализа специальной литературы, конспектирования.

Приемы работы с первоисточником

- Обрати внимание на время, историю и цель создания произведения.
- Прочитай текст произведения (или его отрывки).
- Подчеркни непонятные слова.
- Разбей текст на смысловые части.
- Выдели основные положения.
- Сделай выводы.
- Запиши в тетрадь основные положения прочитанного текста.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор) — краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада. Конспект должен быть небольшим по объему, содержать самое главное из прочитанного текста.

Приемы конспектирования

- Вчитайся в название статьи, осмысли ее содержание.
- Внимательно читай текст и по ходу чтения коротко выписывай основные мысли.

- Четко отделяй одну мысль от другой.
- Не искажай авторские мысли, приводи цитаты автора, точно указывая при этом страницу произведения.
- По окончании работы выпиши все используемые источники.

После того как учащиеся овладели этими приемами, можно предложить им темы рефератов. Целесообразно, чтобы вначале работу по реферированию выполняли только желающие.

Как подготовить реферат

- Подбери литературу по изучаемой теме, проанализируй ее, помни, что желательно использовать не менее пяти источников.
- Отметь главные мысли, идеи автора с помощью закладок или сделай выписки.
- Составь план реферата.
- Используя прием составления конспекта, напиши реферат, в заключение которого обязательно вырази собственные суждения по заданной теме.
- Внимательно прочитай текст и отредактируй его.
- Обрати внимание на правильное оформление реферата: укажи тему реферата на титульном листе, сведения о себе; пиши на одной стороне листа, оставляя широкие поля, не пользуйся сокращениями; в конце реферата приведи список литературы, укажи авторов книг (статей), их название, издательство, год выпуска.
- По возможности подбери необходимые иллюстрации: карты, схемы, рисунки, фотографии и т. д.

Поскольку реферат может быть оценен другими учащимися, желательно познакомить восьмиклассников с правилами рецензирования. Для этого можно предложить школьникам «Памятку рецензента»:

1. Общее впечатление о работе, о ее представлении.
2. Оцени:

- знание материала и осмысленность его изложения;
- логику изложения, взаимосвязь частей;
- умение сравнивать, выделять главное;
- умение доказывать свою мысль словом и наглядным образом;
- эмоциональность, грамотность речи.

3. Вывод о качестве работы и ее изложении.

Работу по конспектированию, анализу первоисточников и реферированию можно начинать с изучения первых тем курса. Практика показывает, что восьмиклассники с интересом изучают дополнительную литературу по темам: «Как осваивали и изучали территорию России», «Русские землепроходцы» и т. д. При изучении I раздела курса «Особенности природы и природные ресурсы» возможны следующие темы рефератов: «История геологического развития России», «Минеральные ресурсы России», «Климат и человек», «Разнообразие внутренних вод нашей страны, проблемы, связанные с их использованием человеком», «От чего следует защищать почвы», «Своеобразие и проблемы охраны растительного и животного мира России» и др. Перечисленные темы легко трансформируются в темы рефератов при изучении природы регионов России. Самые удачные работы желательно собирать в кабинете, чтобы наглядно показывать образцы лучших работ другим ученикам, а также чтобы иметь дополнительный материал по курсу, подготовленный школьниками.

Методика изучения раздела «Особенности природы и природные ресурсы России»

Изучение данного раздела вызывает определенные трудности как у опытных, так и у начинающих учителей по следующим причинам. Во-первых, многие учителя воспринимают этот раздел как общеземлеведческий и основные образовательно-воспитательные задачи его связывают с углублением ранее полученных знаний о закономерностях развития географической оболочки, причем углубления именно землеведческих понятий, забывая о территории нашей страны. Во-вторых, изучение общей характеристики природы совершенно не связывается с последующим изучением природы крупных регионов. В-третьих, в случае недостаточно хорошей предшествующей подготовки школь-

ников по географии на курс «Природа России» ложится вся нагрузка по ликвидации белых физико-географических пятен.

Причины существующего положения отчасти объяснимы состоянием проблемы внутрикурсовой преемственности и проблемы определения обязательного уровня усвоения учебного материала. Многолетний анализ практики массовой школы позволяет сделать вывод о том, что многие учителя превращают данный раздел курса физической географии в некое подобие курса общего землеведения, искусственно отрывая его от последующего раздела, от территории страны. Конечно, такой подход к изучению материала вызывает падение интереса школьников и приводит к трудностям при изучении природы крупных регионов.

Новым подходом, провозглашенным в программе по данному курсу, является усиление внимания к вопросам хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, к вопросам влияния природных условий на быт и здоровье человека, к экологическим проблемам.

Основная цель раздела — познакомить школьников с действием основных физико-географических закономерностей на территории нашей страны, рассказать о взаимосвязи различных компонентов природы, о природных уникумах территории, о влиянии природных условий на жизнь и деятельность человека, а также о влиянии человека на природу региона.

Усиление практической направленности предмета, показ действенности географических знаний в период обострения экологической обстановки являются стержнем, вокруг которого объединяется учебный материал. Такой подход к отбору учебного материала позволил сконцентрировать внимание школьников на основном, избежать увлечения второстепенным материалом. При рассмотрении каждого компонента природы можно выстроить логическую схему подачи материала, показать особенности данного компонента природы не изолированно, а на фоне взаимосвязей с другими компонентами природы; подчеркнуть его влияние на условия жизни и деятельности человека; на примере своей местности конкретизировать все названные ранее положения и

изучить влияние деятельности человека на данный компонент природы.

Большую помощь в организации изложения учебного материала, а также в усвоении и воспроизведении материала окажет использование графической наглядности учебника. На каждом рисунке школьникам даны наиболее важные и значимые сведения о компонентах природы, раскрыто, что входит в состав данного компонента природы, показаны связи этого компонента природы с другими, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека, опасные природные явления, экологические проблемы. Особенно хорошо работают такие графические схемы при изучении материала крупными блоками. С их помощью можно четко обозначить все основное, что необходимо для изучения той или иной темы.

При определении значимости изучаемого материала, при делении его на основной и вспомогательный следует помнить о том, что дать ученику можно много, а вот спросить желательно то, что является обязательным результатом обучения. Требования к обязательным результатам в учебнике зафиксированы в вопросах и заданиях по всем темам. Они в учебнике выделены в рамке после каждой темы.

Ориентируясь на обязательный результат, важно не впасть в другую крайность: отбор только основного главного и исключение второстепенного материала, порой занимательного и интересного. Такой подход, как показывает практика, приводит к потере интереса со стороны учащихся, создает трудности в усвоении материала.

На примере отдельных тем покажем возможные варианты организации изучения нового материала, контроля знаний и умений школьников.

Как уже отмечалось, очень важно с первых уроков изучения любой темы обеспечить высокий уровень мотивации деятельности школьников, концентрацию их внимания на самом главном.

Так, при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» нужно учитывать особенность восприятия этого сложного материала

школьниками и вводный урок целесообразно провести в форме лекции (занимающей не более половины урока) и практической работы учащихся.

Лекция учителя рассчитана на более активное влияние на эмоциональную сферу школьников, на создание условий для последующей индивидуальной работы с каждым. Желательно включить в лекцию материал, создающий образ изучаемого компонента, не забывая при этом об основном материале, обязательном для усвоения.

«Давайте представим, что у нас появилась возможность посмотреть на нашу страну сверху, с самолета, и пролететь над ее бескрайними просторами с запада на восток и с севера на юг. Какая же картина откроется нашему взору? Перед нами раскинулась страна великих равнин и гор. Исполинские равнины занимают свыше двух третей территории — почти весь ее запад и середину. Лишь редко кое-где это огромное равнинное пространство перегорожено порогами невысоких гор вроде Урала и Енисейского кряжа. (Рассказ учителя сопровождается показом по карте, обращением к картинам, а также записью на доске всех названий равнин и гор нашей страны.) С юга и востока эти равнины — Восточно-Европейская, или Русская, Западно-Сибирская — окаймлены горами. На восточной окраине — часть молодого Восточно-Азиатского пояса и Тихоокеанского «огненного кольца» гор.

Как бы по диагонали пересекают восточную половину страны возрожденные горы: от Чукотки и Колымы к поясу гор Юга Сибири.

На севере страны суша опустилась под воды арктических морей, и горные системы стали здесь архипелагами.

Так в общих чертах выглядит поверхность нашей страны сверху: мощные горные сооружения, окаймляющие исполинские равнины, пересеченные голубыми лентами рек и покрытые дремучими лесами.

Высокогорья с пиками, поднимающимися выше 2—3 км над подошвами гор, покрытые вечными снегами и ледниками на Кавказе и на юге Сибири. К средневысотным (до 2 км) относятся хребты Урала, кряжи Забайкалья и Юга Сибири. Низкогорья не превышают 800 м высоты. Это, например, горы Бырранга на Таймыре.

Рельеф не зря называют основанием, каркасом природы. Ведь от рельефа во многом зависят особенности всех других компонентов природы. Крупные черты рельефа определяют рисунок речной сети, ее группировку в речные бассейны. Повинуясь рельефу, несут реки свои воды от истока к устью. Горные хребты стоят преградой на пути воздушных масс, распределяя и перераспределяя влагу и тепло на поверхности Земли. Чем выше, тем холоднее, поэтому горы создают многоэтажность растительности — высотную поясность.

Горы, равнины — это места обитания человека. Хребты, овраги либо затрудняют, либо служат для связи между населенными пунктами. Рельеф дарит людям богатство недр, но и осложняет жизнь человека такими опасными явлениями, как землетрясения и вулканы, сели и оползни.

Недра равнин и гор богаты различными полезными ископаемыми. Посмотрите внимательно на карту, — каких только богатств нет в нашей стране: алмазы и золото, газ и нефть, руды и каменный уголь. Чтобы понять размещение полезных ископаемых, а также причину высоты и разного внешнего облика тех или иных гор, надо знать историю их происхождения.

Познакомиться с историей возникновения и изменения гор поможет геохронологическая таблица, в которой от самой древней — архейской эры до нашей — кайнозойской — показаны основные этапы развития жизни рельефа Земли и нашей страны.

А сейчас давайте подведем первые итоги: на контурной карте нашей страны отметим основные формы рельефа, в тетради вычертим схему «Рельеф и его связь с другими компонентами природы» и запишем географические термины, которые вам необходимы для хороших ответов: *основные формы рельефа*, *горы*, *равнины*, *высокогорья*, *среднегорья*, *низкогорья*, *хребет*, *геологическое строение*, *плита*, *платформа*.

На следующем уроке вы должны уметь показывать основные формы рельефа страны, рассказывать об их расположении, в геохронологической таблице находить сведения об истории их развития».

Далее начинается практическая работа школьников в тетради и на контурной карте.

На втором уроке темы, когда изучаются горы складчатых областей и платформенные равнины, учитель

знакомит школьников с новыми тематическими картами и организует работу с ними.

Новым источником географической информации является для учащихся геохронологическая таблица. Учитель подробно объясняет, какая информация может быть получена из таблицы — сведения о формировании рельефа территории в разные периоды жизни Земли, о продолжительности этих периодов и основных событиях в каждый период.

Учащиеся устанавливают по тектонической карте основные тектонические структуры, сопоставляют тектоническую карту с физической, чтобы определить, какие формы поверхности связаны с теми или иными тектоническими структурами. На этом же уроке проводится практическая работа по анализу профиля (в учебнике или атласе). С помощью профиля школьники получают информацию об абсолютной и относительной высоте тех или иных территорий. Сопоставление профиля с тематическими картами позволяет выявить особенности размещения форм поверхности, зависимость их от тектонического строения.

Чтобы научить школьников составлять географические характеристики, давать образные описания, необходимо сочетать различные источники информации: карты, профили, геохронологическую таблицу, картины. Такое сочетание обеспечит создание целостного представления о рельефе территории, позволит избежать формализма в знаниях.

Обязательно следует проверить уровень владения учащимися знаниями о способах действий. Для этого можно предложить им следующие задания:

1. С помощью каких источников географической информации следует составлять характеристику рельефа территорий?

2. Достаточно ли одной физической карты для характеристики рельефа?

3. Какие сведения можно получить из:

— тектонической карты;

— геологической карты;

— геохронологической таблицы;

— географического профиля?

4. Какие действия надо выполнить, чтобы «прочитать» физическую, тектоническую карту; геохронологическую таблицу?

На третьем уроке темы изучаются полезные ископаемые складчатых областей и платформ нашей страны. Для достижения планируемых результатов обучения организуется практическая работа по картам с целью определения размещения полезных ископаемых на территории России. Результаты этой работы могут быть зафиксированы на контурной карте или в тетради (в форме таблицы).

Учитель учит школьников объяснять размещение полезных ископаемых путем сопоставления карт: физической, геологической и тектонической.

На следующем уроке изучается вопрос о развитии форм рельефа под действием новейших тектонических движений. В ходе изучения нового материала отрабатывается и закрепляется ранее полученное умение анализировать карты разного содержания.

При изучении вопроса о стихийных явлениях, связанных с современными рельефообразующими процессами, школьники самостоятельно определяют территорию страны, где происходят эти явления (на основе анализа карт). Возможна подготовка описания этих явлений по опережающим заданиям.

Заключительный урок темы посвящен обобщению знаний. Организуется он таким образом. Учащимся предлагается применить новые знания для составления характеристик рельефа, геологического строения и полезных ископаемых своего края. Заслушиваются устные ответы школьников у карты или с места. Во второй половине урока проводится программная практическая работа № 4 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам».

Цель работы: применение теоретических знаний при решении практических задач, закрепление умений анализировать и сопоставлять карты.

Источники знаний: тектоническая, геологическая, физическая карты.

Примерное время выполнения работы — 20 мин.

Чтобы работа была выполнена четко и в соответствии с требованиями программы, учитель указывает конкретную территорию (лучше не очень обширную), для которой составляется характеристика. Например, могут быть названы следующие территории: *Кольский полуостров*, *центр Западно-Сибирской равнины*, *полуостров Таймыр* и др.

Результатом работы может быть краткая письменная характеристика территории и объяснения причин существования определенных форм рельефа и полезных ископаемых, может быть заполнение таблицы (см. табл. 10) или контурной карты.

Таблица 10

Кольский полуостров

Тектонические структуры, залегающие в основании территории	Формы рельефа	Полезные ископаемые	Вывод о связи тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми
Балтийский кристаллический щит, древние кристаллические породы	Горы Хибины в центре полуострова, плоскогорье на севере, низменности	Апатиты, медь, никель, железная руда (Оленегорск, Мончегорск)	То, что в основании лежит щит, послужило причиной образования горного и возвышенного рельефа. В кристаллических породах щитов содержатся металлические руды

При выполнении работы на контурной карте можно сэкономить время, так как не надо будет говорить о размещении той или иной территории. Выводы писать придется либо на специальной вклейке в карту, либо на месте легенды карты.

На контурной карте отмечаются названия форм рельефа, цветом показываются тектонические структуры, лежащие в их основании; на вклеенном листочке дается описание пород и вывод о связи истории развития территории с современным рельефом и полезными ископаемыми; в легенде карты расшифровывается обозначение тектонических структур и полезных ископаемых.

Можно провести этот урок и таким образом. В начале урока заслушивается сообщение одного из учеников по опережающему заданию «Специфика рельефа нашей страны» или «Влияние особенностей рельефа России на жизнь и хозяйственную деятельность человека». Далее проводится тестирование по теме (тестов сейчас опубликовано большое количество) и выполняется обязательная практическая работа.

Аналогичным образом можно построить изучение и других компонентов природы нашей страны.

Методика изучения темы «Природа регионов России»

Принципиально изменился подход к изучению данной темы: от покомпонентного рассмотрения природы к выявлению специфики взаимоотношений «человек — природа». Большее внимание уделяется созданию образа территории, а для этого применяются «визитные карточки» регионов.

Логическая схема изучения региона

Типичный внешний облик территории

↓

Особенности взаимосвязи компонентов

↓

Причины этих особенностей

↓

Природные уникумы

↓

Условия работы и быта человека в данном ПТК

↓

Экологические проблемы

Каждая территория должна рассматриваться на фоне всей страны (а иногда и на фоне мира), т. е. должен осуществляться сравнительный подход.

В курсе следует изучить несколько природных регионов за сравнительно небольшое количество часов, поэтому **степень подробности изучения не может быть одинаковой для всех**. Желательно подробно рассмотреть какие-либо два региона: равнинный и горный (наверняка один из них будет родной) для того, чтобы вооружить школьников способами работы, подготовить их к самостоятельному добыванию знаний. Далее регионы выбирает учитель — или по принципу наиболее экзотических, по сравнению с природой родного края, или те, где был он сам, и т. п.

Уже в логической схеме изучения материала заложен подход к выбору методов обучения: описание типичного облика территории, формирование географического образа связано с использованием художественных описаний, демонстрацией кинофрагментов и т. п. Обсуждение особенностей ПТК, его экологических проблем и их причин требует постановки проблемных заданий, обсуждения вопросов в ходе дискуссий, деловых игр и др.

Именно при изучении регионов можно успешно проводить нетрадиционные уроки, т. е. уроки, которые и по содержанию, и по организационным формам не похожи на традиционный урок.

Нетрадиционные уроки появились в школе для того, чтобы пробудить интерес школьников к предмету, привлечь их внимание к учебному материалу. Эти уроки призваны повысить воспитательный потенциал предмета не только путем показа действенности географических знаний, но и путем осознания ответственности каждого за все, что происходит в стране.

Проведение нетрадиционных уроков именно при изучении этой темы связано с тем, что уровень самостоятельности школьников достаточно высок. Возможны следующие по тематике уроки:

- Начинается Земля, как известно, от Кремля (история освоения и заселения территории нашей страны).
- Чего нам стоят наши «победы» над природой (экологические проблемы различных регионов (Волга, Ладога, Байкал и др.) как результат бездумного отношения к богатствам страны).
- Чем славится наше Отечество (типичные природные ландшафты и природные уникумы страны).
- Добро пожаловать в Россию (что влечет в нашу страну зарубежных туристов, достопримечательности страны, маршруты путешествий по разным регионам).

Разумеется, этот перечень далеко не исчерпывает возможную тематику уроков.

Но, как известно, любое творчество опирается на запас знаний и умений. В таблице 11 показаны обязательные результаты обучения данной темы (для каждого из природных районов).

Таблица 11

Название территории	**Обязательный результат обучения**
Русская (Восточно-Европейская) равнина	Особенности природы: разнообразие рельефа, сформированного под действием внутренних и внешних сил, господство умеренного климата, преимущественно снеговое питание рек, отчетливая смена природных зон, богатая минерально-сырьевая база, проблема освоения ресурсов на примере Нечерноземья, экологические проблемы (*Ладога*, *Онега*, *Чернобыль*). Номенклатура: *Карелия*, *Кольский полуостров*, *Приднепровская*, *Валдайская*, *Смоленская возвышенности*; *Прикаспийская*, *Черноморская*, *Печорская низменности; Донбасс*, *Кривой Рог*, *КМА*, *«Золотое кольцо России»*

Название территории	**Обязательный результат обучения**
Урал	Предуралье и Зауралье: отличия в геологическом строении, климате, природных ресурсах. Высотная поясность Урала, отличие Приполярного и Южного Урала, минерально-сырьевые ресурсы (*Качканар*, *горы Благодать*, *Магнитная*, *Высокая*, *Соликамск*, *Медногорск*). Проблема нехватки воды. Заповедники Урала. Кунгурская ледяная пещера
Северный Кавказ	История развития, особенности природы. Опасные явления в горах Кавказа, уникальные курортологические ресурсы, минерально-сырьевая база, заповедники. Номенклатура: *Эльбрус*, *Казбек*, *Колхидская низменность*, *Тырныауз*
Западная Сибирь	Особенности природы: заболоченность, резкая континентальность, многолетняя мерзлота. Трудности освоения территории, природные ресурсы. Номенклатура: *Ямбург*, *Уренгой*, *Медвежье*, *Ханты-Мансийск*, *Нижневартовск*, *Омск*
Средняя и Северо-Восточная Сибирь	Особенности природы: разнообразие рельефа, резко континентальный климат, господство многолетней мерзлоты, лиственничные леса. Реки-гиганты: *Лена*, *Вилюй*, *Индигирка*, *Колыма*, *Яна*. Богатство природных ресурсов, трудности их освоения, экологические

Название территории	**Обязательный результат обучения**
	проблемы. Условия жизни и приспособление к ним коренного населения. Номенклатура: *Якутия*, *плато Путорана*, *Тунгусский*, *Ленский*, *Иркутско-Черемховский бассейны*, *Бодайбо*, *Мирный*, *Норильск*, *Братск*, *Ангара*
Горы Юга Сибири	Своеобразие природы, обусловленное положением в центре материка и абсолютной высотой территории, специфика ПТК межгорных котловин, природные ресурсы территории. Экологические проблемы территории: *Байкал*, его уникальность и проблемы; *Телецкое озеро*. Заповедники. Номенклатура: *Алтай*, *Кузнецкий Алатау*, *Кузбасс*, *Кемерово*, *Патомское* и *Алданское нагорья*
Дальний Восток	Влияние географического положения на специфику природы: муссонный климат, опасные явления природы (цунами, вулканы, наводнения). Вулканы и гейзеры *Камчатки*, *Уссурийский край*, *Чукотка*. Заповедники, женьшень. Номенклатура: *Курильские*, *Командорские острова*, *Сахалин*, *Ключевская Сопка*, *Толбачек*, *Владивосток*, *Петропавловск-Камчатский*, *Маньчжурия*, *Хабаровск*, *Комсомольск-на-Амуре*

Пример «визитной карточки» региона

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

КОНТУР РЕГИОНА

Вторая по величине равнина Евразии и России, площадь около 3 млн км^2.

Общие черты с Русской равниной:

— полноводные равнинные реки;

— отчетливо выраженная зональность.

Черты отличия:

— на молодой платформе с мощным осадочным чехлом, поэтому **плоская равнина**;

— **континентальный климат**, так как влияние Атлантики ослабевает;

— **избыточное увлажнение** (80% территории), поэтому **сильная заболоченность**;

— нет зоны широколиственных и смешанных лесов, большая площадь зоны тундр и небольшая — лесостепи.

Природные ресурсы

— сосредоточено 60% запасов торфа страны;

— нефть и газ (*Уренгой*, *Ямбург*, *Медвежье*, *Сургут*, *Нижневартовск*);

— соли на юге района;

— древесина;

— пушнина;

— луга, оленьи пастбища.

Трудности освоения:

— заболоченность,

— суровый климат

Экологические проблемы:

— защита лесов от пожаров,

— защита природы тундры от последствий хозяйственной деятельности человека

Стандарт школьного географического образования предлагает как один из самых сложных для усвоения уровней — **уровень географического прогнозирования**, составления прогноза развития какого-либо географического события и явления. Самые элементарные

учебные задания на прогнозирование чаще всего формулируются таким образом: «Что произойдет, если...», «Что надо предпринять, чтобы избежать...», «Как повлияет на...» и т. д. Решение подобных прогностических учебных задач вызывает определенные затруднения у школьников, поскольку для их успешного выполнения необходимо не только обладать солидным запасом теоретических знаний, но и владеть такими мыслительными операциями (умственными действиями), как анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация. Поэтому заданий подобного типа в течение учебного года не может быть много, так как их выполнение — дело трудоемкое и по содержанию, и по времени работы. Целесообразно использовать прогностические задания на этапе завершения изучения той или иной темы (раздела). Например, после изучения темы «Почвы и почвенные ресурсы» можно предложить школьникам следующую задачу: «Зона многолетней мерзлоты — криолитозона — занимает более 60% площади нашей страны. Как изменяется в настоящее время обстановка в этой зоне при движении с запада на восток? Что может произойти в европейской части России, если продолжится тенденция на потепление климата?»

Методика изучения раздела «Человек и природа»

Данный раздел завершает изучение физической географии России, служит для систематизации и обобщения знаний о значении природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, о природных ресурсах, о роли географической науки и обеспечивает переход к изучению экономической и социальной географии нашей страны.

Огромен образовательно-воспитательный потенциал данного раздела. Школьники должны получить достаточно полное представление о значении географических знаний в решении различных проблем народного хозяйства; увидеть место человека в природе, возмож-

ности его положительного и отрицательного влияния на природу в условиях научно-технического прогресса. И главное, школьники должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

При изучении данного раздела результативность обучения будет зависеть от следующих условий:

необходимость учета и использования на уроке сведений, которые школьники могут получать из источников массовой информации (центральной и местной печати, ТВ, радио, специальной литературы);

необходимость реагирования на внешнюю (по отношению к учебнику) информацию и обсуждение ее на уроке обусловливает широкое использование активных форм обучения: беседы, диспуты, семинары, дискуссии, конференции, деловые игры;

активная деятельность каждого ученика на уроке, умение формулировать и отстаивать свои взгляды, собственную позицию;

использование традиционного для географии краеведческого подхода для того, чтобы реализовать на практике принцип «мыслить — глобально, действовать — локально», т. е. не учить на уровне провозглашения лозунгов, а вооружать необходимыми в последующей практической деятельности знаниями и умениями (пусть на элементарном уровне с учетом возрастных возможностей ребят);

широко использовать межпредметные связи, особенно с такими предметами, как история, обществоведение, литература, иностранный язык, биология.

При изучении данного раздела особенно важно проявить чувство меры при отборе фактов. К сожалению, действительность преподносит нам гораздо больше отрицательных, нежели положительных примеров отношений «человек — природа». Множество фактов неразумного природопользования, создание крайне острых экологических ситуаций во многих регионах страны могут вызвать у ребят чувство обреченности, безысходности, неверия в будущее. Разумеется, факты — упрямая вещь, их нельзя игнорировать, искажать, но тем

не менее в каждом конкретном случае необходимо вскрывать причины отрицательных явлений. А они чаще всего связаны с крайне низким уровнем культуры взрослых людей, ответственных за то или иное производство. Поэтому чрезвычайно важно подчеркивать значимость географических знаний и ответственность каждого человека за экологическую ситуацию в стране.

Основные источники информации: учебник, атлас, справочные материалы, дополнительные сведения из периодической печати, ТВ, специальной литературы.

Для выполнения образовательно-воспитательных задач раздела необходимо четко выделить обязательные для школьников знания и умения, которые и будут являться конечным результатом обучения и спросятся с них.

Раздел является итоговым в курсе физической географии, поэтому особенно важно знать и учесть, какие же из ранее полученных знаний и умений необходимы для достижения планируемых результатов обучения по основным вопросам программы (табл. 12).

Все названные типы уроков целесообразно проводить, опираясь на межпредметные знания, а порой и совместные уроки, подготовленные учителями по другим предметам. Например, большой интерес вызывает у школьников урок-семинар, проводимый совместно с преподавателем литературы на тему «Экологические проблемы России глазами писателей» или урок-семинар «История взаимоотношений человек — природа», подготовленный с учителем истории. Возможны и конференции по названным проблемам, к которым учащиеся готовятся по заранее полученным заданиям в течение 2—3 недель, обращаясь в случае необходимости за консультацией к учителям географии, истории и литературы. Возможна и подготовка на межпредметной основе сочинений и рефератов.

Совместные усилия учителей при подготовке таких уроков, несомненно, будут способствовать увеличению воспитательного потенциала данного урока, расширят кругозор школьников, убедят их в необходимости получения разнообразных знаний для решения реальных жизненных проблем.

Таблица 12

Обязательные для усвоения знания и умения в разделе «Человек и природа»

Тема	Необходимые опорные знания и умения (из ранее изученных тем курса)	Обязательные для усвоения знания и умения
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Влияние природы на жизнь и деятельность человека. Землетрясения, вулканы, цунами, смерчи, ураганы, гололед, засуха	Благоприятные условия для жизни и деятельности человека; экстремальные условия; причины стихийных природных явлений; оценка природных условий территории для жизни и деятельности человека
Изменение природы под влиянием деятельности человека	Природные ресурсы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Заповедники, заказники, национальные парки	Знания о невозможности использования одного компонента природы без влияния на ПТК; культурный, а также акультурный ландшафты; виды природных ресурсов
Роль географической науки в изучении и преобразовании природы	Современные методы географических исследований; роль географических знаний в освоении различных территорий, в проведении мер по охране природы	Задачи современной географии; географический прогноз
Экологическая ситуация в России. Законы об охране природы	Мероприятия по охране отдельных компонентов природы	Экологические проблемы. Знания о природоохранном законодательстве, о правилах поведения в природе. Умение применять правила поведения в природе, проводить мероприятия по охране природы своего края

При изучении данного раздела наиболее ярко должны проявиться умения систематизировать, делать выводы, принимать обоснованное решение, вести дискуссию, логично и четко формулировать свои мысли и слушать других, использовать различные источники информации (в том числе географической).

На примере конкретных уроков покажем возможные варианты организации деятельности школьников.

Первый урок раздела посвящен теме «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека». Этот урок очень важен, так как позволяет не только подвести школьников к выводу об огромном влиянии природы на жизнь и деятельность человеческого общества в целом, но и убедить их в зависимости каждого человека от природы, даже в условиях НТР показать влияние природных условий на здоровье любого из нас. Такой личностно ориентированный подход поможет осознать всю глубину и сложность проблемы взаимодействия природы и общества.

Возможен вариант, когда после краткого вводного слова учитель предлагает школьникам самостоятельно найти в учебнике ответы на следующие вопросы:

1. Какие природные факторы оказывают положительное воздействие на здоровье человека? Назовите известные вам курортные зоны России и объясните их размещение. На каких курортах приходилось бывать вам?

2. Что означают термины «благоприятные условия для жизни и деятельности человека», «неблагоприятные для человека условия»? Объясните, где в нашей стране расположены территории с благоприятными условиями, где — с экстремальными.

3. Какие стихийные явления природы вам известны? В каких районах России и почему они происходят? Какие меры борьбы с ними предпринимаются?

После 20—25 мин самостоятельной работы с учебником в классе предложенные вопросы обсуждаются в ходе общей беседы. За лучшие ответы учащиеся получают оценку. В тетради выполняется задание № 4 (заполнение таблицы о территориях с комфортными и экстремальными условиями).

Другой вариант построения первого урока раздела. По первым двум вопросам урока: о влиянии природы на жизнь и здоровье человека, о территориях нашей страны с благоприятными и неблагоприятными условиями для человека рассказывает учитель. По третьему вопросу — о стихийных природных явлениях — рассказывают ребята, подготовившие дома ответ по опережающему заданию. Поскольку о стихийных бедствиях уже было получено много сведений и при изучении компонентов природы нашей страны, и при рассмотрении природы крупных регионов, школьники не испытывают затруднений с поисками нужной информации. А достаточно высокий уровень развития общеучебных и специальных умений помогает школьникам не забыть о том, что при подготовке опережающих заданий следует:

а) внимательно изучить нужные параграфы учебника и максимально использовать всю содержащуюся в нем информацию — в тексте, на картах, на рисунках, в таблицах и т. д.;

б) использовать материалы периодической печати по данному вопросу;

в) построить рассказ занимательно, интересно, с обязательным показом всех объектов и явлений на соответствующей карте;

г) избегать общих рассуждений и громких слов, а говорить о реально существующих в стране ситуациях, проблемах и попытках ученых-географов решать их.

Конечно, возможны и другие варианты построения урока. Ваш класс подскажет вам оптимальный вариант.

Материал об изменении природы под влиянием деятельности человека настраивает на философские раздумья. Постарайтесь не утонуть в потоке слов, с самого начала четко определите задачи урока: обобщить знания о природных ресурсах, об их использовании человеком и о тех изменениях в природе, которые возникают под влиянием деятельности человека.

В учебнике четко сформулированы вопросы, на которые следует уметь ответить после изучения материала темы. В начале урока, после объяснения его цели можно обратить внимание школьников на эти ключевые вопросы.

Воспитательная роль урока возрастает, если класс будет настроен не на усвоение готовых выводов, а примет участие в дискуссии об условности деления природных ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые, об увеличении общественных потребностей, удовлетворяемых за счет природы.

Обязательно дайте определение природных ресурсов: «Компоненты природы, которые в данное время используются или могут быть использованы для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества, называются природными (естественными) ресурсами».

Целесообразно повторить, какие виды природных ресурсов есть в нашей стране, какими богата ваша местность, избегая при этом громких фраз об их неисчерпаемости, а формируя реальное представление о том, как следует разумно ими распорядиться.

Более подробно, чем при изучении темы «Природные зоны», рассматривается вопрос об особо охраняемых территориях России. Учитель знакомит школьников с тем, что в нашей стране в настоящее время общее число особо охраняемых территорий превысило 150 (площадь их более 13 млн га). Наибольшее количество заповедников расположено на территории Восточно-Европейской равнины в пределах лесной зоны. Пока еще мало заповедников на территории Сибири.

Цели выделения охраняемых территорий:

1) сохранение всего разнообразия живых организмов (заповедники, заказники, памятники природы);

2) сохранение и воспроизводство возобновимых ресурсов (заказники, национальные парки);

3) охрана окружающей среды (зеленые зоны городов, курортные земли);

4) предупреждение развития разрушительных природных процессов (противоэрозионные, берегоукрепительные мероприятия и др.).

Наиболее распространенные формы охраняемых территорий:

заповедники — участки территории со всеми находящимися в их пределах природными объектами, пол-

ностью исключенные из всех видов хозяйственного использования;

заказники — участки территории, где постоянно или временно запрещается использовать определенные виды природных ресурсов. Чаще всего это охотничьи заказники, создаваемые для сохранения и воспроизводства промысловых животных;

национальные парки — территории, исключенные из промышленной и сельскохозяйственной эксплуатации для сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность. Используются в рекреационных и культурных целях;

памятники природы — уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты. Обычно это небольшие по площади природные комплексы или объекты естественного или искусственного происхождения (рощи, озера, водопады, пещеры и др.).

На карте «Природные зоны и особо охраняемые территории» школьники находят наиболее крупные заповедники и национальные парки нашей страны, определяют их количество. Материал об особо охраняемых территориях не является обязательным для усвоения, но знакомить с ним школьников необходимо для расширения их кругозора.

Урок по теме «Роль географической науки в изучении и преобразовании природы» знакомит школьников со следующим кругом вопросов:

основные задачи современной физической географии;

принципы рационального природопользования;

географический прогноз;

контроль за сохранением природной среды.

Данный материал можно отнести к объективно трудным темам курса. Наиболее удачной будет такая организация урока: рассказ учителя о задачах современной географии, о принципах рационального природопользования. Рассказ сочетается с беседой и самостоятельной работой школьников со следующими источниками информации: таблица «Мероприятия по борьбе с негативными последствиями воздействия человека на при-

роду», рисунки «Рациональное природопользование» и «Виды географических прогнозов», карта «Районирование территории страны по степени экологической опасности нового промышленного освоения».

На уроке, посвященном вопросам охраны природы, учитель должен познакомить школьников с существующей в стране экологической ситуацией, с правовыми основами рационального природопользования, убедить в личной ответственности каждого за состояние окружающей среды и необходимости соблюдать правила природоохранного поведения.

Краткий обзор экологической ситуации на основе анализа карт атласа и учебника, а также законов об охране природы целесообразно сделать учителю, чтобы четко показать, как и где в нашей стране возникали экологические проблемы, как создавалось природоохранное законодательство, какие изменения в отношениях «природа — общество» происходят в наши дни.

Правила природоохранного поведения можно обсудить в ходе беседы, поскольку вопрос этот не является абсолютно новым и школьники уже частично знакомились с ним еще в начальной школе, а позже и на уроках биологии. В ходе беседы можно использовать приложения учебника, демонстрационные таблицы.

Нестандартные уроки по данному разделу (в том числе и совместно с другими предметниками) желательно проводить в конце изучения раздела. Можно использовать для этого даже сдвоенный урок. Покажем, как реально ориентировать проведение нестандартного урока по теме «История взаимоотношений человек — природа», который совместно готовят учителя географии и истории. В сжатом виде вся самая важная информация дана в таблице «Взаимоотношения природы и общества от первобытнообщинного строя до наших дней». При подготовке к уроку следует учесть, что материал по географии хронологически часто опережает уроки истории. Об истории развития капиталистических стран и нашей страны школьники узнают только в 9—11 классах, поэтому материалы по этим периодам школьники берут либо из периодической печати, либо их предлагает учитель истории. Суть урока состоит

в том, чтобы интересно и образно «пролистать страницы истории освоения природы» человеком, подготовив сообщения об основных этапах развития взаимоотношения природы и человека.

Целесообразно разбить класс на несколько групп:

1) группа, отвечающая за материал по первобытнообщинному периоду;

2) группа, готовящая материал по рабовладельческому периоду;

3) группа, собирающая материал по феодальному периоду;

4) группа, отвечающая за подготовку материала по капиталистическому периоду (до начала XX в.);

5) группа, собирающая материал по периоду от начала XX в. до наших дней;

6) группа экспертов (в нее желательно включить наибольшее число сильных учеников, проявляющих большой интерес к предмету);

7) группа поддержки, члены которой не изъявили желание ограничиваться каким-либо одним периодом и считают себя достаточно компетентными для участия в дискуссии по любому вопросу и хотят работать в группе экспертов.

Естественно, группы формируются согласно пожеланию школьников, оптимальный для работы коллектив в 5—6 человек.

Каждая группа должна подготовить материал по своему периоду, взяв за основу требования таблицы, и изложить его на уроке за 5—10 мин.

Форма представления материала может быть различной. Возможно путешествие в «машине времени» с одной целью — понять, кто виноват — мы или предки. Это может быть и заседание «Совета старейшин», и «живые картины» жизни наших предков, и многое другое. Главное — это четко и исчерпывающе осветить заданный вопрос, ответить на возникшие вопросы слушателей, внимательно слушать сообщения товарищей и комментировать их.

Конечно, неплохо самостоятельно приготовить (из имеющихся в распоряжении учителей истории и географии средств оборудования) нужные таблицы и кар-

тины или приготовить что-то свое. Разумеется, на изготовление пособий не следует тратить слишком много времени, чтобы задание для удовольствия не превратилось в средство перегрузки.

На зачетный урок по данному разделу выносятся следующие вопросы:

1. Дайте оценку природных условий вашей местности для жизни и хозяйственной деятельности человека.

2. Какие виды природных ресурсов освоены человеком давно, а какие — сравнительно недавно? Какие природные ресурсы вашей местности больше всего нуждаются в охране и защите?

3. Подтвердите примерами, что проблема использования и охраны природы — комплексная.

4. Расскажите о современных задачах физической географии, используйте при этом все, что вы знаете о географическом прогнозе, мониторинге, рациональном природопользовании.

5. Какое значение имеет создание особо охраняемых территорий? Какие из них есть в вашей республике (крае, области)?

6. Какие правила поведения в природе должен знать и выполнять любой гражданин?

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРИРОДА РОССИИ»

Таблица 13

Тема курса	Что нужно знать	Что нужно уметь
Введение	Границы России и пограничных государств	Показывать границы РФ
Россия на карте мира	Особенности географического положения России.	Характеризовать особенности географического положения РФ.

Тема курса	Что нужно знать	Что нужно уметь
	Моря, омывающие Россию. Часовые пояса и разницу во времени на территории России. Историю освоения территории нашей страны	Определять географические координаты, поясное время. Показывать маршруты экспедиций землепроходцев и географов
Раздел I. Общая характеристика природы России		
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа от тектонического строения. Закономерности размещения полезных ископаемых. Неблагоприятные явления природы, связанные с рельефом	Показывать основные формы рельефа на карте, составлять их характеристики, используя различные карты и геохронологическую таблицу. Показывать основные месторождения РФ на карте и обозначать их на контурной карте. Объяснять размещение основных полезных ископаемых, в том числе и своей местности
Климат и климатические ресурсы	Факторы, влияющие на климат страны. Особенности климатических условий, климатические пояса России, причины нарастания континентальности климата на восток.	Характеризовать климат любой территории, определять коэффициент увлажнения; оценивать климат для жизни и деятельности человека; объяснять особенности климата своей местности

Тема курса	Что нужно знать	Что нужно уметь
	Климатические ресурсы страны. Неблагоприятные явления, связанные с климатом. Влияние климата на жизнь и деятельность человека	
Внутренние воды и водные ресурсы	Виды внутренних вод, их размещение по стране. Особенности главных речных систем страны, их режим. Распространение многолетней мерзлоты. Водные ресурсы страны. Внутренние воды и водные ресурсы вашей местности	Показывать водные объекты страны, характеризовать особенности их размещения. Объяснять режим рек. Оценивать водные ресурсы. Характеризовать внутренние воды своей местности и оценивать водные ресурсы
Почвы и земельные ресурсы	Основные типы почв страны и своей местности. Оценивать земельные ресурсы территории	Анализировать почвенную карту. Характеризовать почвы своей местности
Растительный и животный мир	Типичные представители растительного и животного мира различных природных зон страны, их размещение по территории страны. Биологические ресурсы (лесные, охот-	Анализировать карту растительности и животного мира. Оценивать лесные ресурсы

Тема курса	Что нужно знать	Что нужно уметь
	ничье-промысловые). Растительный и животный мир своей местности. Охрана природы. Заповедники	
Раздел II. ПТК нашей страны		
Природные зоны России	Размещение природных зон РФ, особенности природы каждой из зон и их причины. Агроклиматические ресурсы	Характеризовать особенности взаимосвязи компонентов природы в любой природной зоне. Оценивать агроклиматические ресурсы природных зон
Природные регионы России	Особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов. Экологические проблемы крупных природных регионов. Историю освоения природы различных регионов России	Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России для жизни и деятельности человека
Раздел III. Человек и природа		
	Значение природы для жизни и деятельности человека. Роль географической науки в раци-	Анализировать экологические карты России. Уметь находить правила природоохранного поведения,

Окончание таблицы

Тема курса	Что нужно знать	Что нужно уметь
	ональном использовании природы. Географические прогнозы. Законы об охране природы	участвовать в мероприятиях по охране природы

Обязательные понятия, термины, географические названия

НОВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Агроклиматические ресурсы
Антициклон
Атмосферный фронт
Бассейн
Водные ресурсы
Выветривание
Геологическое летосчисление
Заповедник
Земельные ресурсы
Испарение
Испаряемость
Комплекс
Мелиорация
Оползни
Паводок
Падение реки
Половодье
Почвы
Радиация
Коэффициент увлажнения
Межень
Режим реки
Рекультивация
Сель
Сток
Стихийные природные явления
Тектоника
Циклон
Щит

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ (ГЕОНОМЕНКЛАТУРА)

Пограничные с Россией государства (на суше):

Норвегия, *Финляндия*, *Эстония*, *Литва*, *Латвия*, *Польша*, *Белоруссия*, *Украина*, *Абхазия*, *Южная Осетия*, *Грузия*, *Азербайджан*, *Казахстан*, *Монголия*, *Китай*, *КНДР*.

Моря, омывающие Россию:

Балтийское, *Баренцево*, *Белое*, *Карское*, *Лаптевых*, *Восточно-Сибирское*, *Чукотское*, *Берингово*, *Охотское*, *Японское*, *Черное*, *Азовское*.

Острова:

Земля Франца-Иосифа, *Врангеля*, *Северная Земля*, *Новосибирские*, *Новая Земля*, *Колгуев*, *Курильские*, *Сахалин*.

Полуострова:

Кольский, *Канин Нос*, *Ямал*, *Гыданский*, *Таймыр*, *Чукотский*, *Камчатка*.

Горы, плоскогорья:

Кавказ, *Урал*, *Алтай*, *Западный и Восточный Саян*, *Бырранга*, *Верхоянский хребет*, *хребет Черского*, *хребет Джугджур*, *Сихотэ-Алинь*, *Становой хребет*, *Хибины*, *Срединный хребет*, *Становое нагорье*, *Алданское нагорье*, *Патомское нагорье*, *Чукотское нагорье*, *Яблоновый хребет*, *Витимское плоскогорье*.

Равнины, низменности:

Русская (*Восточно-Европейская*) *и Западно-Сибирская равнины*, *Прикаспийская низменность*, *Ишимская равнина*, *Барабинская низменность*, *Среднесибирское плоскогорье*, *Северо-Сибирская и Колымская низменности*.

Возвышенности:

Среднерусская, *Приволжская*, *Валдайская*, *Смоленско-Московская*, *Северные Увалы*, *Тиманский кряж*.

Бассейны полезных ископаемых:

нефтегазоносные — Западная Сибирь (*Уренгой*, *Медвежье*, *Сургут*, *Нижневартовск*, *Тюмень*), Урал (*Ишимбай*, *Уфа*), Поволжье; угольные — *Печорский*, *Кузнецкий*, *Канско-Ачинский*, *Ленский*, *Тунгусский*; рудные — *КМА* (Курская магнитная аномалия), Урал (*Магнитная*, *Благодать*, *Высокая*, *Медногорск*, *Карабаш*, *Сибай*), Алтай, Норильск, Дальний Восток; фосфатные — Кольский полуостров.

Реки:

Волга, *Северная Двина*, *Обь*, *Енисей*, *Лена*, *Амур*, *Колыма*, *Индигирка*, *Яна*, *Вилюй*, *Витим*, *Иртыш*, *Печора*, *Дон*.

Озера:

Байкал, *Онежское*, *Ладожское*, *Каспийское* (*море*), *Селигер*, *Ханка*.

Крупные природные регионы:

Русская (*Восточно-Европейская*) *равнина*, *Северный Кавказ*, *Урал*, *Западная Сибирь*, *Восточная Сибирь*, *Дальний Восток*.

ПЛАНЫ ИЗУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДЫ И ПТК

Запомните! Изучение любого компонента природы, а также рассказ о каком-либо компоненте желательно проводить по такой схеме (используя указанные источники географической информации):

Логическая схема изучения компонента природы

(почему важно изучать этот компонент природы)

↓

Особенности компонента природы
(устанавливаются по картам, схемам, таблицам)

↓

Причины этих особенностей (анализ карт, схем)

↓

Связь данного компонента с другими компонентами природы (по схеме, рисунку, тексту)

↓

Влияние данного компонента на условия жизни и хозяйственную деятельность человека
(анализ карт, таблиц, текста)

↓

Влияние человека на данный компонент природы, меры по рациональному его использованию
(анализ карт, схем, материалов периодической печати)

Логическая схема изучения ПТК

Типичный внешний облик
(анализ картин, фотографий, рисунков)

↓

Особенности сочетания компонентов природы
в данном ПТК (анализ схем, карт)

↓

Причины особенностей ПТК (сопоставление карт,
анализ профиля, текста и т. д.)

↓

Условия работы и быта человека в данном ПТК
(анализ карт, таблиц, текста)

↓

Экологические проблемы (анализ карт, схем, текста)

Планы характеристик компонентов природы, территорий помогут вам последовательно и логично построить свой ответ. Пользуйтесь ими при подготовке домашних заданий и при ответах в классе.

План характеристики географического положения страны

1. Положение страны на материке.
2. Положение страны относительно экватора и нулевого меридиана.
3. Омывающие моря и океаны.
4. Пограничные государства.
5. Сравнение с ГП других стран: США, Канады, Китая.
6. Оценка ГП страны с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны.

План характеристики моря

1. К бассейну какого океана принадлежит.
2. Как расположено (окраинное, вдающееся в сушу, связь с другими морями).

3. Какая береговая линия (изрезанная, нет, какие есть заливы, полуострова).

4. Глубины, рельеф дна.

5. Соленость, причины такой солености.

6. Температурный режим.

7. Ресурсы моря и их использование человеком.

8. Экологические проблемы.

План характеристики рельефа

1. Географическое положение в стране.

2. На какой тектонической структуре расположена.

3. Какие высоты преобладают (минимальные и максимальные).

4. Какой возраст слагающих пород, как они залегают.

5. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).

6. Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т. д.).

7. Какие есть полезные ископаемые и почему.

8. Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории.

9. Как влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т. д.).

10. Проблемы рационального использования.

План характеристики климата

1. В каком климатическом поясе расположена территория.

2. Какие климатообразующие факторы оказывают наибольшее влияние на климат территорий.

3. Какие средние температуры зимы и лета, почему.

4. Какое количество осадков выпадает за год, как распределяются по сезонам года и почему.

5. Каков коэффициент увлажнения.

6. Какие неблагоприятные явления связаны с климатом данной территории, их причины.

7. Оценка климата территории для жизни и деятельности человека.

8. Проблема охраны атмосферного воздуха в данном районе.

План характеристики внутренних вод

1. Какими внутренними водами богата территория.
2. Как они размещены по территории и почему так.
3. Как влияет климат на внутренние воды.
4. Какие неблагоприятные явления связаны с внутренними водами.
5. Как используются внутренние воды человеком.
6. Экологические проблемы.

План характеристики реки

1. Географическое положение (в какой части страны находится, к бассейну какого океана относится; исток, устье; притоки).
2. Характер течения (горная, равнинная).
3. Режим реки (в какое время года наиболее полноводна, когда бывает межень, почему).
4. Неблагоприятные явления и их причины.
5. Возможности использования человеком (оценка ресурсов реки).
6. Экологические проблемы.

План характеристики почв

1. Тип почвы, к какой почвенной зоне относится.
2. Основные почвообразующие факторы.
3. Свойства почвы.
4. Возможности использования человеком.
5. Проблемы охраны почв.

План характеристики природной зоны

1. Географическое положение (в какой части страны расположена, конфигурация).
2. Типичный внешний облик зоны.
3. Климатические условия (см. температуры зимы и лета, количество и режим осадков).
4. Почвы природной зоны, их свойства.
5. Типичные растения и животные, их приспособленность к условиям.
6. Агроклиматические ресурсы природной зоны, возможности использования ее человеком.
7. Проблемы охраны природной зоны (особо охраняемые компоненты природы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРИРОДА РОССИИ. 8 КЛАСС»

(*68 ч; из них 6 ч — резерв*)

Введение — *10 ч*

Урок 1. Что изучают в курсе географии 8 класса «Природа России». Источники географической информации

Урок 2. Географическое положение России

Урок 3. Моря, омывающие территорию России

Урок 4. Россия на карте часовых поясов

Уроки 5, 6. Как осваивали и изучали территорию России

Уроки 7—10. Подведение итогов темы. Практические работы

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (*20 ч*)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (*5 ч*)

Урок 11. Особенности рельефа России

Урок 12. Геологическое строение территории нашей страны

Урок 13. Минеральные ресурсы России

Урок 14. Развитие форм рельефа

Урок 15. Подведение итогов темы

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (*4 ч*)

Урок 16. От чего зависит климат нашей страны

Урок 17. Типы климатов России

Урок 18. Зависимость человека от климатических условий

Урок 19. Выполнение практических работ. Подведение итогов темы

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (*4 ч*)

Урок 20. Разнообразие внутренних вод России. Реки

Урок 21. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Урок 22. Водные ресурсы России

Урок 23. Обобщение знаний и умений по теме

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (*3 ч*)

Урок 24. Образование почв и их разнообразие

Урок 25. Закономерности распространения почв

Урок 26. Почвенные ресурсы России

Тема 5. Растительный и животный мир (*4 ч*)

Урок 27. Растительный и животный мир России

Урок 28. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира

Урок 29. Природно-ресурсный потенциал России

Урок 30. Систематизация и обобщение знаний после изучения раздела I

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (*25 ч*)

Тема 1. Природное районирование (*6 ч*)

Урок 31. Разнообразие ПК России. Природное районирование

Урок 32. Моря как крупные ПК

Урок 33. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра

Урок 34. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса

Урок 35. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни

Урок 36. Высотная поясность

Тема 2. Природа регионов России (*19 ч*)

Урок 37. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности ГП. История освоения территории

Урок 38. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы

Урок 39. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины

Урок 40. Кавказ — самые молодые и высокие горы России

Урок 41. ПК Северного Кавказа: их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека

Урок 42. Урал — каменный пояс земли Русской

Урок 43. Своеобразие природы Урала

Урок 44. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала

Урок 45. Западно-Сибирская низменность: особенности природы

Урок 46. Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения

Урок 47. Восточная Сибирь: величие и суровость природы (ГП. Состав территории, история освоения)

Урок 48. Природные районы Восточной Сибири

Урок 49. Жемчужина Сибири — Байкал

Урок 50. Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения

Урок 51. Дальний Восток: край контрастов (ГП. Состав территории, история освоения)

Урок 52. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы

Урок 53. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком

Уроки 54, 55. Обобщение и систематизация знаний по разделу II (уроки-зачеты, путешествия, защита рефератов, деловые игры, практические работы и т. д.)

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (*7 ч*)

Урок 56. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Урок 57. Антропогенные воздействия на природу

Урок 58. Рациональное природопользование

Урок 59. Объекты всемирного природного и культурного наследия в нашей стране

Урок 60. Экологическая ситуация в России

Уроки 61, 62. Обобщение и систематизация знаний по курсу

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И НОВЫЕ ФАКТЫ

В новом, переработанном издании учебника В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (2009) в значительной мере изменилась структура отдельных глав, добавлены новые факты и сняты устаревшие.

Учебник построен на ряде важнейших принципов.

Принцип проблемности. Связь содержания учебника с ключевыми проблемами, решаемыми страной в условиях коренной социально-экономической перестройки. Сопричастность с проблемами, касающимися всего населения страны, имеющими во многом региональный аспект. С этим принципом связан проблемно-целевой подход: целесообразность выдвижения перед учащимися таких целей и задач, которые решаются не только в школьной географии, но и во всей стране, где осуществляется коренная перестройка экономики в условиях сложнейшего социально-экономического кризиса.

Принцип историзма, включающий футурологичность — рассмотрение изменений в жизни людей, исторических судьбах народов, населяющих различные территории, а также в их социально-экономическом развитии, т. е. учет пространственно-временно́й дина-

мичности и прогноза развития отдельных частей страны.

Принцип интегративности — объединение в единый учебный курс социально-экономической географии элементов исторической географии, геополитики, политической географии, геоэкологии, демографии, экономики. В совокупности это объединение представляет собой общественную географию России.

Типологический принцип. Изучение материала крупными блоками на основе усиления типологических подходов — единственно возможный путь для освобождения от излишней детализации, фактологической перенасыщенности, разграничения общеобразовательных и специальных знаний.

Принцип регионализации курса. Исторические, социальные, политические, национальные и хозяйственные особенности России имеют четко выраженную региональную специфику, что определяет сложные проблемы в разных частях страны.

Для реализации этих принципов пришлось изменить содержание и структуру учебника. Он должен был стать не сводом истин в последней инстанции, а включить множество данных для дискуссии. Поэтому организация материала в учебнике трансформируется от системы однотипного рассмотрения отдельных элементов программы по стандартным планам к системе самостоятельного добывания учащимися знаний. Основной путь — отход от практики переложения учителем содержания учебника и последующей его репродукции учеником. Альтернатива — выделение ключевых проблем современности, подбор материалов для их анализа, последующего обсуждения и выводов.

Изменения в структуре учебника

Учебник по-прежнему состоит из двух частей: общей и региональной. При этом в новом издании значительно изменена структура, содержание отдельных глав и параграфов, общее число которых сократилось с 77

до 60. Так, рассмотрены новые современные изменения политико-территориального устройства Российской Федерации, проблемы ее государственной территории. Среди межотраслевых комплексов впервые выделены параграфы, посвященные научному и военно-промышленному комплексам.

Особенно существенно изменено содержание раздела «Географические особенности экономики России». Обновленный материал дает представление о главных чертах и проблемах хозяйства России как в прошлом, так и на современном этапе. Дана компактная характеристика перспектив социально-экономического развития нашей страны.

В данном небольшом разделе методического пособия, посвященного курсу общественной географии России, мы остановимся на некоторых аспектах его содержания:

1) вопросы исторической, политической географии и геополитики;

2) новые аспекты в экономике России, их географическая оценка;

3) новое в районировании России и изучении районов.

Роль исторической и политической географии

На территории бывшего Союза ССР (последней из гигантских империй) образовались и формируются новые независимые государства. Россия среди них не только крупнейшее государство, но и страна с многовековой историей самостоятельного государственного развития. Действительно, среди бывших республик Союза ССР, за исключением Литвы, где глубоки исторические корни государственности (Великое княжество Литовское, Речь Посполитая), и отчасти других стран Балтии (Латвии и Эстонии), имевших небольшой исторический опыт независимого государственного развития, все остальные государства, входящие сегодня в СНГ, не имели государственных предшественников (за исключением ряда древних государств, мелких

феодальных неустойчивых образований и объединений)[1].

Поэтому естественно, что все современные проблемы России, их региональную географическую специфику невозможно оценить без понимания исторических особенностей формирования Русского государства, Российской империи, процесса заселения и освоения территории страны, изменений ее экономико-географического и геополитического положения.

В то же время прежние союзные республики в течение длительного, но разновременного периода развивались совместно с Россией в пределах Российской империи, а затем и СССР. Они тесно связаны исторически, переплетены их культуры, традиции, судьбы людей, образовавших обширные многонациональные поля и этнические сгустки в каждой из них, были едины их оборонные, экологические и другие задачи. Но главное, что связывает эти формирующиеся государства, — экономика. Вопросы экономической интеграции с каждым годом становятся все острее, и страны СНГ: Россия, Белоруссия, Казахстан и Киргизия в 1996 г. подписали договор об интеграции экономики с созданием единой транспортной, таможенной, а затем и финансовой системы. К этому договору могут присоединиться и другие страны СНГ, и уже присоединился Таджикистан. Еще более интегрированные отношения у России с Белоруссией. Они образовали Союз, что улучшило ЭГП России.

При этом почти невозможно вычленить из исторических процессов, происходящих в Российской империи и в СССР, те, что протекали бы только в границах Российской Федерации. Они охватывали чаще всего целиком Российскую империю, а позднее и весь Советский Союз. К тому же границы РСФСР, проведенные в первые годы советской власти условно, изменялись не-

---

[1] Около двух лет существовали независимые республики Закавказья (в 1918 г. как федерация республик, затем как отдельные государства), которые после походов Красной армии в 1920 г. были превращены в советские республики Закавказской Федерации и позже вошли в СССР.

сколько раз. Напомним, что до 1936 г. в состав Российской Федерации входили Казахстан и Киргизия, а до 1924 г. — вся территория Средней Азии (Туркестанская АССР). В 1944 г. в состав РСФСР была включена Тыва, а в 1954 г. из России в состав Украины был передан Крым. Поэтому изменялись и площадь РФ, и численность ее населения, и их место в СССР (табл. 14).

Таблица 14

Доля Российской Федерации в СССР

Годы	Площадь		Численность населения	
	млн км^2	% к площади СССР	млн человек	% к численности населения СССР
1924	20,51	963	106,4	72 (с Казахстаном и Средней Азией)
1930	19,76	92,6	110,9	68 (с Казахстаном и Киргизией)
1939	16,9	80	108,4	58,8 (без Республики Тыва)
1959	17,1	76	117,5	56,5
1991	17,1	76	148,5	51,2
2000	17,1	77 (СНГ)	145,6	менее 50 (% к СНГ)

Крайне важен новый взгляд на исторические процессы советского периода развития страны и связанные с ними изменения в ее территориальной организации: формирование государственно-монополистического социализма, создание мощной тяжелой промышленности с преобладанием отраслей военно-промышленного комплекса, коллективизация и т. д. Особое значение имеет

объяснение причин социально-экономического кризиса в СССР, распада Союза.

Естественно, что партийно-государственная монополия на власть при жестком идеологическом прессе не допускала самой возможности объективного историко-географического, тем более политико-географического и геополитического рассмотрения оценок, особенно советского периода истории. Это и привело к постепенному сокращению, а затем и ликвидации историко-географических разделов в школьных географических курсах. В настоящее время историческая география реабилитирована, значительно расширяются ее аспекты в связи с общей гуманизацией образования. В школьный учебник включены историко-культурные, историко-этнографические, историко-экологические сведения, исторические вопросы географии конфессий, изменения геополитического положения на разных этапах истории.

Исторический подход пронизывает все разделы учебника, но есть в нем и обобщающий историко-географический параграф «Исторические особенности заселения и освоения территории России» с таблицей, обобщающей этапы заселения и освоения территории, с картосхемами, дающими наглядное представление об этих процессах. В отличие от курсов истории, изучаемых в течение многих лет, этот параграф позволяет выделить главные узлы и аспекты истории, влияющие на географию, в том числе изменения в географии и геополитическом положении России.

Периодизация российской истории в географии России. Какую периодизацию российской истории целесообразно применить для историко-географического анализа? Для этих целей представляется наиболее удачной периодизация, предложенная В. О. Ключевским. Он четко определил: колонизация страны — основной факт русской истории, или история России есть история страны, которая колонизируется. Область колонизации вместе с ее государственной территорией расширялась, то «падая», то «поднимаясь». (Это вековое движение продолжается до наших дней.) Поэтому

В. О. Ключевский выделяет периоды русской истории как главные этапы ее колонизации, имеющие четкие географические особенности.

Первый период (VIII—XII вв.). Масса русского населения сосредоточивалась в меридиональной полосе — на среднем (Киев) и верхнем (Смоленск) Днепре с его притоками и с историческим его продолжением — линией Ловать — Волхов (Новгород). Русь была разбита на отдельные обособленные области, в каждой из которых хозяйственно-политическим центром оставался большой торговый город на пути «из варяг в греки». Главное политическое событие этого периода — объединение земель вокруг городов. Господствующий факт экономической жизни — внешняя торговля с вызванными ею лесными промыслами, звероловством и бортничеством. Эту Русь В. О. Ключевский назвал Днепровской, городовой, торговой.

Второй период (XIII — середина XV в.). После начавшегося дробления Руси основная масса русского населения переселяется на верхнюю Волгу и ее притоки. Эта Русь политически раздроблена, но не на городовые области, а на княжеские уделы, расположенные на притоках рек верхней Волги. Основной факт экономической жизни — сельское хозяйство. Эта Русь — Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая.

Третий период (XV — до второго десятилетия XVII в.). Государственное объединение великой России под властью Московского государства, которое правит страной с помощью бояр, бывших удельных князей. Главный политический факт — государственное объединение великой России, а экономический — сельское хозяйство, основанное на вольном крестьянском труде. Сельскохозяйственные угодья занимают черноземные земли по средней Волге и Дону. В конце периода усиливается роль военного сословия, вербуемого для внешней обороны. Эта Русь — великая, московская, царско-боярская, военно-земледельческая. Географически она охватывает Центральную Россию от

верховьев Дона и Северского Донца на юге до европейского Севера.

Четвертый период (начало XVII — первая половина XIX в.). Государственная территория России, а с ней и русский народ распространяются по всей Русской равнине до Черного и Каспийского морей, Кавказа, Урала, далее на восток к Тихому океану. Главный политический факт — всероссийская империя, господствующее дворянство, крепостническое земледелие и отдельные районы промышленности.

Старые районы сельскохозяйственного производства (в центре Русской равнины на плодородных землях полей и по долинам рек), которые обеспечивали население России до XVIII в., сменились новыми сельскохозяйственными на юге — после присоединения степных и лесостепных областей на юге (Поволжье, Предкавказье, Южный Урал, юг Западной Сибири и особенно Украины). С XVII в. недостаток хлеба ощущается уже на Европейском Севере и Северо-Западе, а с XVIII в. — во всей Нечерноземной зоне.

На территории в границах современной Российской Федерации раньше, чем в других частях Российской империи, сложилась мощная промышленность (в Москве, Петербурге, на Урале). Еще перед отменой крепостного права (в 1861 г.) в Центральной России производилось 76% всей промышленной продукции Российской империи, а на территории в границах современной России — около 90%.

Этот последний период, выделенный В. О. Ключевским, определяется им как всероссийский, императорско-дворянский, период крепостно-земледельческого и фабрично-заводского хозяйства.

По аналогии с рассмотренными периодами российской истории выделим последующие периоды.

Пятый период (середина XIX в. — до 1917 г.). Завершено формирование государственной территории Российской империи (после присоединения Средней Азии и юга Казахстана). Главным политико-экономическим событием этого периода становятся отмена крепостного права и развитие капитализма в России.

После отмены крепостного права в России складываются две зоны: производящая — на юге, которая поставляет хлеб в северную — потребляющую зону (Центральная Россия и северная половина современной федерации, т. е. 75% ее территории), а также на экспорт. Формируются крупные промышленные районы при массовом железнодорожном строительстве, позволившем связать воедино все части империи. Петербург, Москва и другие города становятся важнейшими научными центрами.

Итак, этот период — всероссийский, императорско-капиталистический, период бурного индустриально-земледельческого развития.

В этой связи кратко напомним исторические особенности формирования субъектов Российской Федерации, представляющих собой систему республик, краев, областей, округов. Республики (первоначально автономные) были созданы в советское время; края, области и округа существовали и в дореволюционной России, где основной единицей являлись губернии.

Кратко напомним этимологию слов «область» и «край». Слово «область» происходит от старославянского «облада» — владение. В географии областью стали именовать часть какой-либо территории, которая выделяется рядом существенных признаков (природных, экономических, политических, административных). Слово «край» происходит от старославянского «краяти» — резать и первоначально использовалось для обозначения территории в границах (окраинах) государства, а в дальнейшем и для именования крупных географических районов (Уссурийский край).

В дореволюционной России областями назывались административно-территориальные единицы, соответствующие масштабам губерний, но не имеющие самоуправления, а управлявшиеся военными губернаторами. Как правило, это были территории, недавно присоединенные к России, т. е. расположенные на окраинах страны, или земли казачьих войск (Область Войска Донского). Со временем их число менялось, области су-

ществовали в составе крупных административных образований — генерал-губернаторств. Обширные территории генерал-губернаторств в XIX в. и получили название края.

Отсюда: Сибирский край (Иркутское генерал-губернаторство), Приамурский, Кавказский, Туркестанский, Остзейский (или Прибалтийский) края, а также Привислинский край (на территории современной Польши, официально считавшейся Варшавским генерал-губернаторством). После официального упразднения отдельных генерал-губернаторств края долго сохраняли свои названия.

В 1914 г. Россия подразделялась на 101 административную единицу. Среди них было 77 губерний (из них 17 — на территории современных государств Польши и Финляндии), 21 область и 2 округа.

В границах современной Российской Федерации в дореволюционное время было 56 губерний и областей. В РСФСР в 1930 г. — 14 краев и областей, в 1941 г. — 70, в 1996 г. — 89 субъектов федерации: 6 краев, 49 областей, 22 республики, 2 города (Москва и Санкт-Петербург) и 10 автономных округов.

Что такое политическая география и чем она отличается от геополитики? В настоящее время политическую географию можно определить как науку о территориальной организации и расстановке политических сил внутри какого-либо географического пространства: страны, района, области, города, округа, избирательного округа, а также на глобальном уровне — в масштабах всей планеты или крупном ее регионе, охватывающем группу стран.

В масштабах страны политическая география изучает особенности политико-географического и административно-территориального устройства страны. Новое издание учебника начинается с рассмотрения политико-государственного устройства Российской Федерации.

Исторически в России существовали разные системы административно-территориального деления, но все они были подчинены единой власти (царя, импера-

тора). Таким образом, Российская империя была унитарным государством, т. е. государством, не имевшим в своем составе самостоятельных единиц (земель, штатов и т. п.). Советский Союз, несмотря на формальное создание национально-территориальных автономий разного ранга, был, по существу, также унитарным государством. Все права на политическое управление территориями были сосредоточены в едином центре, в руководстве единой политической партии и в подчиняющихся ей союзных органах власти. После распада СССР была образована новая Российская Федерация, объединившая 89 субъектов (бывших автономных республик, областей, краев, округов). В 2001 г. указом Президента РФ образовано семь **федеральных округов** — «верхних этажей» административно-территориальной системы. (В 2010 г. их стало восемь.) Это решение связано с тем, что во многих субъектах федерации не выполнялись решения федеральных органов власти, а отдельные положения конституций республик противоречили Конституции РФ. В каждом федеральном округе назначается полномочный представитель президента, в задачи которого входит организовать контроль за исполнением федеральных законов, решений и указов президента и правительства.

Рассмотрим некоторые вопросы политической географии в России. В Советском Союзе политическая география фактически ограничивалась изучением вопросов формирования политической карты мира, особенностей политической жизни в зарубежных (преимущественно в несоциалистических) странах при крайне заидеологизированной оценке политических интересов на их территории. Между тем сам термин «политическая география» был впервые применен В. Н. Татищевым, еще в 1758—1772 гг. был опубликован первый учебник по политической географии (И. М. Греча и С. Ф. Наковальникова). Идеи и элементы политической географии можно увидеть в работах декабристов, А. Н. Радищева, К. И. Арсеньева, позже — в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, В. П. Семенова-Тян-Шанского (1870—1942). Затем, после длитель-

ного перерыва, когда в новой Российской Федерации начали формироваться разные политические движения, проводились выборы, началось бурное развитие политической географии. В работах географов В. А. Колосова, Я. Г. Машбица, Л. В. Смирнягина, М. М. Голубчика, Р. Ф. Туровского, в многочисленных публикациях в периодической печати, наряду с оценкой электоральной[1] географии (географии выборов), рассматривались расстановка политических сил, проблемы конфликтов в постсоветском пространстве, теоретические положения и концепции политической географии.

И вот теперь в школьный учебник включены элементы политической географии. Собственно говоря, он и начинается с главы, рассматривающей новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР. Много вопросов политической географии затронуто в этой главе, посвященной географии населения России и новых независимых государств. Естественно, что в учебнике рассмотрены небольшие фрагменты политической географии России. Учитель может многое дополнить сам.

Для знакомства с электоратной географией России в качестве актуальнейшего дополнения можно предложить учащимся работу, используя подготовленные учителем материалы, например, о географических особенностях электората на президентских выборах в России в 2008 г. (рис. 1). Данные для этого можно взять из множества публикаций в Интернете, периодической печати в каждой библиотеке, в том числе в школьной.

В региональной части курса можно рассмотреть данные выборов по округам крупнейших городов (Москвы, Санкт-Петербурга и т. д.), областных центров (столиц республик и сельских районов своей области (края, республики).

Теперь рассмотрим несколько подробнее вопросы **геополитики**. Сам термин «геополитика» ввел в научно-политический обиход шведский профессор и поли-

---

[1] Электора́т (от лат. elector) — избиратель.

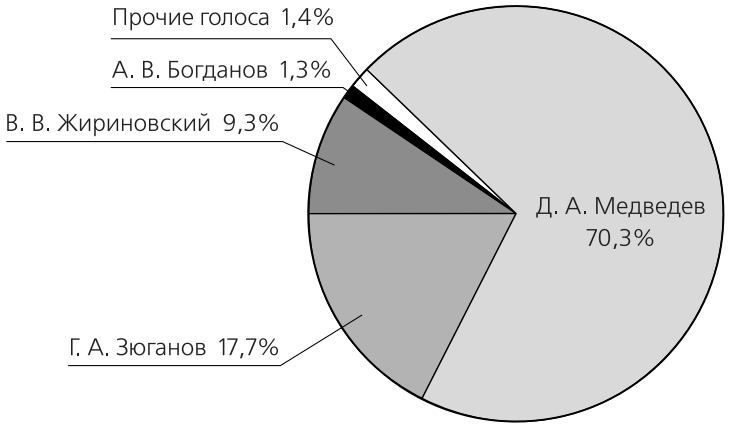


Рис. 1. Распределение голосов за основных кандидатов на пост президента на выборах в 2008 г.

тический деятель Рудольф Челлен (1846—1922). Практические геополитические выводы были сделаны известным путешественником, блестящим русским офицером Н. М. Пржевальским (1839—1888), давшим геополитические оценки территорий, которые он исследовал во время своих путешествий. Кстати, он считал крайне нежелательным ввод российских войск на территорию Афганистана (что произошло спустя век). Известный географ В. П. Семенов-Тян-Шанский (сын знаменитого Петра Петровича) дал блестящую оценку выгодам евразийского положения России, выходящей на берега двух океанов.

Геополитика была определена немецким географом Фридрихом Ратцелем (1844—1904) как наука, признанная изучать отношения между географией и политикой, определяемые на основе географического положения страны, ее территории в соответствующих границах.

В настоящее время наиболее авторитетным геополитиком является французский профессор, генерал Пьер Галлуа, работа которого «Геополитика. Истоки могущества» (1990) представляет собой современную науч-

ную теорию геополитики с оценками истории и прогнозом развития крупнейших государств и стран мирового сообщества. Если традиционно объектом геополитики было «государство-нация», то, по мнению П. Галлуа, в наши дни требуется оценка совместного действия всех государств в рамках человечества при его взаимодействии с природной средой. Современные масштабы этого воздействия заставляют считаться с ним крупнейшие государства. «Геополитика, — отмечает П. Галлуа, — не картографическое представление отношений между борющимися нациями, а согласованные взаимодействия всех государств международного сообщества в выработке и реализации общепланетарной геополитики, ради спасения цивилизации». Поэтому в наши дни геополитика позволяет дать ответ на ранее необъяснимые цивилизационные процессы. Сама геополитика обогащается идеями теории цивилизации.

Распад СССР и коренные изменения географического и геополитического положения России, как бы отодвинутой на восток и север (по сравнению с бывшим Советским Союзом), усложнение транспортно-географического положения, проблемы «горячих точек» на постсоветском пространстве привели к огромному количеству публикаций с геополитическим анализом, к формированию множества аналитических центров как в России, так и за рубежом.

Интерес к публикации «Вопросов теории цивилизации и геополитики» особенно возрос в связи с интересной работой американского профессора, директора института стратегических исследований при Гарвардском университете Самуэля Хантингтона — «Столкновение цивилизаций»[1]. Можно порекомендовать учителям статью А. Трейвиша «Российская геополитика от Гостомысла до наших дней» (Знание — сила. 1995. № 8),

[1] Полный текст работы С. Хантингтона опубликован на русском языке в журнале «Политические исследования» (1994. № 1).

статьи В. Я. Рома (География в школе. 1994. № 1), М. М. Голубчика (География в школе. 1994. № 4).

По вопросам геополитики можно познакомиться со следующей литературой: *Голубчик М. М.* Политическая география мира. 1998; *Туровской Р. Ф.* Политическая география. 1999; Геополитическое положение России: представления и реальность / Под ред. В. А. Колосова. 2000; *Колосов В. А., Мироненко Н. С.* Геополитика и политическая геграфия. 2001.

Для геополитики традиционны следующие элементы, являющиеся одновременно и факторами при оценке геополитического положения страны:

1) государственная территория, ее величина, конфигурация, ландшафтно-климатические особенности;

2) географическое положение;

3) природные ресурсы;

4) население (численность, структура, размещение, религии, их роль и география);

5) экономическая мощь;

6) военная мощь.

Пьер Галлуа к этим традиционным элементам добавляет новые, в корне изменяющие взгляды на силу государств:

7. Наличие оружия массового уничтожения — ракетно-ядерного, повышающего мощь государства независимо от географического положения, природно-климатических особенностей.

8. Массовое поведение людей, представляющее страшную силу.

9. Развитие средств информации и связи.

10. Оценка не только сухопутных и морских территорий, но и возможностей освоения космического пространства.

Естественно, что это ставит под сомнение целый ряд позиций, высказанных ранее геополитиками, например, о мировом господстве либо морских, либо сухопутных держав и др.

Кратко перечислим некоторые понятия геополитики:

геополитический интерес — военно-стратегический, политический, экономический интерес одного государства по отношению к другим;

геополитические векторы — смена направлений геополитических интересов страны;

геополитические оси — направления, связанные с конфигурацией территории страны и ее географическим положением в системе стран («север — юг», «запад — восток», «суша — море», «центр — окраины (периферия)»);

геополитическое положение государства — положение его в системе других государств;

геополитические факторы — особенности государства, отражающие положительные (сильные) и отрицательные (слабые) стороны его геополитического положения;

геополитический код — основная геополитическая идея, господствующая в стране, совокупность представлений населения и власти о месте страны в мире (ее силе, слабости, союзниках и врагах и т. д.).

Исторически геополитический интерес, векторы геополитического положения и геополитический код любого государства существенно меняются. Оценить некоторые особенности современного геополитического положения России, его факторов, геополитических интересов нашей страны к зарубежным государствам (наряду с интересами к России других стран) вам помогут таблицы 15, 16 и 17. Внимательно рассмотрите их содержание и форму построения. Представляется, что в упрощенном варианте материал и форму этих таблиц можно использовать для работы с учениками по нашему учебнику, но не на первых уроках (они и так достаточно насыщенны). Эти работы целесообразны на уроках обобщающего повторения, когда школьники уже достаточно накопили фактический материал по России в целом, ее населению, ресурсам, экономике и представляют региональные особенности и проблемы страны.

Таблица 15

Факторы геополитического положения России

Фактор	Характеристика	Длительность действия	Оценка в баллах
I. Географическое положение			
1. Глобальный уровень	Евразийское положение с выходом на берега трех океанов. Потенциальный «мост» связи главных центров мировой экономики (Европейский союз, Япония и Китай, США). Выгоды транзитного и военно-стратегического положения	+++	5
2. Региональный уровень	«Сдвиг» России на север и восток по сравнению с положением СССР. Положение близ продвигающейся к границам России военной группировки НАТО. Зоны региональных конфликтов к югу от России. Сложность положения	+	2
	Ведущая роль в СНГ при усилении возможностей интеграции. Потенциальные варианты усиления взаимовыгодных связей с европейскими странами и странами АТР	+++	4
3. Локальный уровень а) сухопутные	Сложности обеспечения безопасности на сухопутной границе протяженностью 23 тыс. км	+	3

границы и соседи	Оценка сухопутных соседей первого и второго порядка. Калининградский анклав. Решение чеченской проблемы. Два фронта таможенных границ. Пограничные войска России, военные базы на территории СНГ. Проблемы усиления транспортных выходов на запад, через Белоруссию. Союз России и Белоруссии		
б) выход в Мировой океан	Сужение возможностей на Балтийском и Черноморском выходах. Сокращение числа торговых портов и военно-морских баз России по сравнению с СССР. Необходимость и сложность создания новых портов, использование водного кольца Европы	+	3
II. Государственная территория			
1. Величина, конфигурация и освоенность	Крупнейшая в мире государственная территория (1/8 часть обитаемой суши). Возможность рассредоточения оборонного потенциала. Протяженность слабозаселенных территорий при густозаселенных соседях	+++	4
2. Климат и экология	Обширность экстремальной зоны Севера (70% территории страны). Чрезвычайная загрязненность территории, зоны экологических катастроф. Преобладание зоны неустойчивого земледелия. Затруднения при промышленном и транспортном освоении	+++	2
3. Ландшафты	Преобладание равнинной поверхности при отсутствии крупных естественных оборонительных рубежей на западе страны. Заболоченные равнины, плоскогорья и горы на Востоке. Сложность освоения	+++	4

Окончание таблицы

Фактор	Характеристика	Длительность действия	Оценка в баллах
III. Население			
	«Отрицательный прирост» населения. Низкая плотность на обширных пространствах. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев из других стран и депрессивных районов. Высокий уровень образования при сложностях трансформации системы образования. Уменьшение доли русского населения. Конфессии. Русская православная церковь. Ислам	+	3
IV. Экономический потенциал			
1. ВПК	Наличие новейших технологий, квалифицированных кадров, научного потенциала. Сложности при падении бюджетного финансирования и «обвальной» конверсии	+	4
2. Научный комплекс	Связь с ВПК. Мощная научная база в стадии трансформации и сокращения финансирования. «Утечка мозгов» в другие отрасли и зарубежные страны	+	4
3. Комплексы гражданской экономики	Неразвитость свободного рынка. Мощная теневая экономика. Технологическая отсталость, неконкурентоспособность. Обвальное падение производства ряда отраслей и начало их подъема. Проблемы АПК	+	2

4. Природно-ресурсная база	Крупнейшие запасы ряда важнейших ресурсов при истощении запасов действующих сырьевых баз. Открытие новых ТСПР. Сложности освоения	+++	4
5. Инфраструктура	Слабое развитие в восточных и северных районах. Создание новых информационных систем связи. Проблемы транспорта	+	3
V. Потенциал вооруженных сил			
	Наличие гигантского ракетно-ядерного потенциала («щита»), начало коренного реформирования армии	+	4
VI. Государственное устройство и политический режим			
	В стадии становления. Переход от централизма к реальному (не декоративному) федерализму. Сложности демократического процесса при начале ликвидации нестабильной политической обстановки	+	2—3

Длительность действий фактора:
+ краткосрочное,
++ среднесрочное,
+++ долговременное.
Оценка воздействия фактора на геополитическую силу государства в баллах:
1 — крайне неблагоприятное,
2 — неблагоприятное,
3 — сочетание благоприятного и неблагоприятного,
4 — значительное (благоприятное),
5 — чрезвычайно благоприятное.

Таблица 16

Геополитические интересы России в других странах

Геополитические интересы	Сущность интересов и способы их осуществления	Страны, представляющие геополитический интерес для России
I. Военно-стратегические интересы		
1. Глобальный уровень	Долгосрочное обеспечение безопасности страны. Ракетно-ядерный паритет. Договоры по сокращению и контролю над вооружениями. Партнерство со странами — бывшими противниками	США. Военно-политический блок НАТО
2. Региональный уровень	а) Долгосрочные стратегические интересы России	Россия и страны НАТО. Дальневосточный, Северный и Ближневосточный регионы
	б) Экспорт оружия, миротворчество	Страны Ближнего Востока, Южной и Юго-Восточной Азии. В перспективе — страны Латинской Америки.
	в) Обеспечение стратегических интересов во фланговых зонах СНГ, примыкающих к России. Создание совместных пограничных сил СНГ. Миротворчество в «горячих точках»	Создание и сохранение военных баз в Армении, Таджикистане. Пограничные войска в Средней Азии. Поставки оружия в СНГ при выводе ядерного оружия из Белоруссии, Украины, Казахстана

II. Интересы интеграции	Создание единого экономического, таможенного пространства. Восстановление единого культурного пространства	Союз с Белоруссией, интеграция с Казахстаном, Киргизией, в перспективе — с другими странами СНГ
III. Интересы России в международных транспортных связях	Обеспечение растущей внешней торговли России	Белоруссия, Украина, Польша, Казахстан, Болгария, Финляндия, Греция, Германия, страны Балтии, Китай
IV. Интересы в международной информационной связи	Информационное обеспечение управления Россией	Магистрали связи в Италию, Данию, Японию и далее в страны мировой системы
V. Интерес в сельскохозяйственной продукции и пищевых товарах	Обеспечение потребностей населения в продуктах питания	США, Канада, страны Европейского союза, развивающиеся страны
VI. Интерес в новых технологиях и новой технике	Обеспечение потребностей отдельных отраслей экономики	Развитые страны (США, европейские страны, Япония)
VII. Интерес к странам с избыточной рабочей силой	Рост строительной индустрии, создание транспортных путей, дефицит кадров в ряде регионов России	Турция, Югославия, Китай, Украина, ряд стран СНГ

Таблица 17

Геополитические интересы к России других государств

Геополитические интересы	Сущность интересов и пути их реализации	Страны, имеющие геополитический интерес к России
I. Военно-стратегические интересы 1. Глобальный уровень 2. Региональный уровень	 Ослабление могущества России Интерес к модернизации армий	 США, страны НАТО Страны СНГ, Китай, Индия, ряд стран Ближнего Востока
II. Территориальные и транспортные интересы	Возможность транзита через территорию России, открытие ряда направлений воздушного пространства России, реконструкция водных путей. Северный морской путь	Все страны СНГ. Транзит из Восточной Азии (Япония, Китай) в Европу, из Америки в Азию и обратно
III. Ресурсные интересы	Потребность в энергоносителях (нефть, газ, уголь), цветных металлах (никель, алюминий, платиноиды)	Страны Европы. Большинство республик СНГ. Мировой рынок (развитые страны мира)
IV. Интересы в промышленной продукции	Экспорт оружия и отдельных видов продукции	Китай, Индия. Страны Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока
V. Интерес в трудовых ресурсах	«Утечка умов», использование специалистов	США, европейские страны

Важнейшим элементом (и объектом) геополитики является государственная территория[1]. Это часть территории планеты, заключенная в пределах государственных границ и находящаяся под властью государства.

В новом издании учебника (2001) значительное внимание уделено государственной территории России, оценке размеров экономически эффективной ее части, огромным пространствам, особенно на Севере и Востоке. Известно, что площадь России составляет 1/8 часть обитаемой суши (17 075 тыс. км^2). Это почти в 2 раза больше, чем Канада (9976 тыс. км^2), Китай (9561 тыс. км^2), США (9363 тыс. км^2), Австралия (7687 тыс. км^2). Территория Российской Федерации вытянута по широте и занимает крайние северные и северо-восточные части Евразии (около 32% площади материка). Поэтому основная часть современной государственной территории страны относится к зоне Севера (70% ее площади).

Северность определяет размещение отраслей АПК, особенно зернового хозяйства[2], а также удорожает всю хозяйственную жизнь.

Величина территории России оценивается неоднозначно. Ю. Поляков в статье «Российские просторы: благо или проклятье?», А. Трейвиш и В. Шупер в статье «Теоретическая география, геополитика и будущее России» (Свободная мысль. 1992. № 12), а ранее В. М. Гохман отмечали, что просторы — наш бич, они как бы высасывают соки из организма страны, постоянно подталкивая ее на путь экстенсивного развития.

Прямо противоположно высказывались М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, В. И. Вернадский, П. П. Семенов-Тян-Шанский. Если бы Тихий океан плескался

---

[1] Государственная территория — это также объект как исторической, так и политической географии.

[2] Южная граница Севера определяется суммой активных температур 1600 °С, при которой возможно надежное ведение зернового хозяйства.

близ Урала, Россия погибла бы в Великой Отечественной войне. Сейчас именно Восток дает основную долю российской нефти, газа, никеля, алюминия. Вот вам материал для дискуссии школьников (территория и затраты, затраты и ресурсы).

Аналогично можно провести дискуссии по оценке геополитического положения и роли военного фактора, геополитического положения как исторической категории.

Представляем соответствующий материал.

Геополитическое положение и роль военного фактора в истории России. Андре Мальро, французский писатель и бывший министр культуры Франции, отмечал, что США — единственная страна, которая стала державой, не приложив к этому никаких усилий[1]. Россия же в течение всей своей многовековой истории постоянно испытывала чрезвычайно сильное давление извне. По подсчетам В. О. Ключевского, за 234 года (с 1228 по 1462 г.) Русь вынесла 160 войн[2]. В XVI в. Московское государство воюет 43 года (почти половину века), в XVII в. — 48 лет, в XVIII в. — 56 лет (по подсчетам Ф. Ф. Нестерова)[3]. Добавим к этим данным подсчитанное нами количество военных лет в России и в Советском Союзе в XIX и XX вв. — около 60 лет (война с Наполеоном, Первая и Вторая мировые войны, русско-турецкая, русско-японская, советско-финская, афганская, Гражданская, в которой участвовали интервенты, не включая отдельные конфликты). При этом

---

[1] Действительно, крупнейшее государство Северной Америки — США в отсутствие сильных военных соперников на континенте, отгороженные двумя океанами от мировых конфликтов, не испытывали значительных давлений извне. Наоборот, находясь в безопасном положении, США получали дополнительные стимулы для экономического развития именно в период крупных военных конфликтов в Евразии и мировых войн.

[2] См.: *Ключевский В. О.* Соч. Т. 2. М., 1967. С. 47.

[3] См.: *Нестеров Ф. Ф.* Связь времен. М., 1980. С. 14.

Россия и СССР участвовали в наиболее кровопролитных войнах, понеся огромные потери.

С этой точки зрения можно выделить три этапа российской истории. Первый этап (XIII—XV вв.) связан с борьбой Руси за свое существование. В то же время Русь становится щитом, прикрывающим Европу от вторжения татаро-монголов, которая не благодарит Русь, а наносит ей удары с тыла (Тевтонский, Ливонский ордены, Швеция и др.).

Второй этап (XV—XVII вв.) — Россия, сбросившая татаро-монгольское иго, начинает целеустремленно объединять земли, формируя основу государственной территории, проводя войны за освобождение отдельных русских земель. Без значительных усилий к ней присоединяется слабозаселенная Сибирь.

Третий этап (XVIII—XX вв.) — войны и период формирования Российской империи, укрепления ее могущества, а также в советское время — после создания естественного правопреемника Российской империи — империи советской. Оценки этого этапа истории у русских историков, политиков, писателей и философов полярны и противоречивы. С одной стороны, сформировалась позиция так называемых государственников. Среди русских историков впервые эту позицию обосновал известный русский ученый Сергей Михайлович Соловьев[1]. Он считал государство державным, творческим, сильным началом, связывая это с работой не только государственного собирания земель, но и расширения государственной территории. Идеи школы историков-государственников постепенно превратились в позицию великодержавности и стали активно поддерживаться государственной властью. В первые годы со-

[1] С. М. Соловьев написал 29 томов «Истории России с древнейших времен» в противовес официальной истории Н. М. Карамзина (идеолога просвещенного абсолютизма). С. М. Соловьев отмечал, что при общности черт развития России и Западной Европы ее своеобразие — в географическом положении между Европой и Азией, вынуждавшей Россию вести многовековую борьбу со степняками.

ветской власти они трансформировались в новую идею формирования вокруг Советской России, планетарного союза после всемирной революции.

Противоположная позиция разрабатывалась учеником С. М. Соловьева В. О. Ключевским, показавшим, что все узловые моменты, в том числе войны, революции в государстве Российском приводили к усилению несвободы российского населения.

Этой позиции придерживались Л. Н. Толстой и А. И. Герцен, отмечая, что победоносные войны никогда не приносили улучшения жизни основной массы людей России, которая при военных победах к тому же теряла лучших ее представителей. В наши дни аналогичную позицию разделял А. И. Солженицын. В. В. Путин в настоящее время определяет нашу страну как страну, переставшую быть империей, но при этом не растерявшую свой потенциал великой державы. «...Мы больше не диктуем никому и никого не удерживаем, зато у нас есть время и силы на нас самих. Россия уже давно не урезанная карта Советского Союза, а уверенная в себе держава с большим будущим и великим народом...»

Влияние изменений геополитического положения России на ее внутреннее развитие

Чтобы подвести итог общих историко-географических аспектов развития России, рассмотрим некоторые позиции и периодизацию, связанные с изменениями геополитического положения страны на протяжении истории. Известный современный писатель Борис Васильев[1] подразделил всю тысячелетнюю историю России на этапы, на каждом из которых происходит глубокое деформирование страны, сопровождающееся смут-

[1] См.: *Васильев Б.* Россия: Четыре книги бытия // Октябрь. 1992. № 1. Б. Л. Васильев — автор популярных повестей «А зори здесь тихие», «Не стреляйте в белых лебедей», исторического романа «Были и небыли».

ным временем и требующее затем коренных реформ. При этом на каждом этапе происходят коренные изменения геополитического положения.

Первый этап — конец державы киевских Рюриковичей, когда Киевская Русь в конце XII в., некогда могущественное европейское государство с торговлей, экономикой, культурными и династическими связями, ориентировалась на Запад.

Второй этап — Русь распадается на удельные княжества и оказывается зажатой между двумя фронтами: Востоком и Западом, татаро-монголами и немецкими крестоносцами, различающимися не только в вооружении. Крестоносцы закрепляют за собой власть в городах, искореняют православную веру (еретиков), отбирают завоеванную землю, превращая жителей в крепостных. Монголы же после разграбления городов ограничиваются данью, церковь не трогают. Им нечего делать в лесах Северо-Восточной Руси. Они уходят в степь. В этой обстановке сын князя Ярослава Всеволодовича Александр Невский заключил военно-политический союз с татаро-монголами против католической Европы. Итак, вектор развития развернулся на 180° с Запада на Восток и определил путь к спасению Руси. Начатое Александром Невским продолжили его потомки — московские князья. Россия, отгородившись «железным занавесом» от своего естественного исторического и этнического гнезда — Европы, и после освобождения от татаро-монголов продолжала восточный вариант развития — движение на восток, в Сибирь и на Дальний Восток. Но это движение прошло на целый век позднее эпохи Великих географических открытий, когда Европа устремилась за океан. Для этого европейским странам потребовались огромные средства, флот, тяжелое вооружение, что послужило толчком к промышленной революции, созданию новейших технологий, развитию образования и науки, формированию буржуазии, накапливающей богатства. Для завоевания и закрепления за Россией Сибири всего этого не требовалось: было вполне достаточно легко вооруженных конных казачьих отрядов. И поэтому в промышлен-

ном, научном развитии Россия отстала на много веков. Итак, поворот вектора развития с Запада на Восток позволил сохранить Русь, но задержал развитие производительных сил, науки и культуры России. Итог этого периода: дикость опричнины, уничтожение аристократии, подавление свободы городов, полное нарушение хозяйствования, новое смутное время, гибель империи Рюриковичей.

Третий этап связан с новым поворотом геополитического вектора культурного развития с Востока на Запад, изменившего как внешнее, так и внутреннее геополитическое положение России. Начало его связано с преобразованиями Петра I, «прорубанием окон» в Европу, выходом вновь на Балтийское и Черное моря. На место свергнутой аристократии приходит дворянство, много сделавшее для развития страны и ее культуры. А. Н. Радищев, А. С. Пушкин, декабристы, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев и многие другие подготовили общество к отмене крепостного права. После этого Россия делает еще более решительный шаг на Запад, теряя позиции на Востоке (Аляска, острова в Тихом океане, юг Сахалина). Этап завершается очередным смутным временем: крушение династии Романовых последовало за бессмысленной бойней Первой мировой войны, революционными потрясениями и Гражданской войной.

Четвертый этап связан с новой геополитической идеей — созданием планетарного Советского Союза на основе всемирной революции, что приводит к созданию нового «железного занавеса», отгораживающего Советский Союз от передовых стран Европы. Вектор геополитики вновь меняется.

После сверхтяжелой Отечественной войны Советский Союз находился в «двухполюсном» (биполярном) мире. Два экономических и военных блока (НАТО и Варшавский пакт), которые возглавляли крупнейшие экономические, политические и военные лидеры («сверхдержав»), США и СССР, находились на стадии противоборства и «холодной войны».

Советский Союз в геополитике использовал военно-идеологическую ориентацию, а не выгоды для экономического развития страны: ориентацию на «друзей» и «врагов». «Друзья» получали огромную военно-экономическую помощь, и их долг правопреемнику СССР — Российской Федерации — превышает долги Советского Союза и России другим странам.

Пятый этап — распад СССР, прекращение военного противостояния полностью изменили геополитическую обстановку вокруг независимой России. Мир постепенно входит в нормальное состояние, становится многополярным и одновременно более безопасным. Геополитическое положение России определяется тем, что, во-первых, Россия — крупнейшая часть бывшего СССР (к ней перешла международная роль преемника Советского Союза), она должна прежде всего установить новые формы взаимосвязей с независимыми государствами, образовавшимися на территории бывшего СССР. Во-вторых, будучи огромной евроазиатской страной, Россия протянулась от стран Европы и морей Атлантического океана на западе до стран Азии и Тихоокеанского побережья на востоке. В-третьих, ее основная территория (70%) относится к планетарной зоне Севера, выходящей на побережье Северного Ледовитого океана. Именно поэтому новая Россия в своей геополитической политике должна ориентироваться на многие группы государств.

1. Страны СНГ и другие новые независимые государства (не только непосредственные соседи России, но и соседи 2-го порядка — Молдавия, Армения, государства Средней Азии и 3-го порядка — Таджикистан).

2. Страны ЕС, среди которых возрастает роль Германии — нового мирового геополитического полюса.

3. Страны бассейнов Балтийского и Черного морей, с которыми Россия уже заключила многосторонние соглашения (культурно-экономические, по проблемам охраны природы и правам человека и т. д.).

4. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), новые «полюса» мировой экономики и политики — Япония, Китай, Юго-Восточная и Южная Азия (Ин-

дия), а также крупные государства Америки, и прежде всего США.

5. Особая роль принадлежит укреплению и развитию многосторонних связей России с бывшим соперником СССР — США.

6. Большое значение приобретают связи России со странами Севера (Канада, страны Северной Европы, штат США Аляска), обмен опытом освоения северных территорий.

Геополитическое положение России взаимосвязано с его экономико-географическим положением (ЭГП), т. е. положением на экономической карте мира, отражающим отношение страны к основным хозяйственным рынкам и центрам мировой экономики.

В свою очередь, возможности ЭГП во многом определяются транспортно-географическим положением страны. Российская империя и Советский Союз имели четыре основных выхода в Мировой океан: балтийский (Санкт-Петербург, порты Прибалтики), черноморский, северный, тихоокеанский. С распадом СССР, образованием независимых государств, в том числе СНГ, возможности России для самостоятельного выхода к морским торговым путям резко сужаются до двух — балтийского и черноморского.

Приведем некоторые данные по этим двум морским бассейнам.

Итак, во-первых, у России на Балтике из крупных портов остался один Санкт-Петербургский (бывший Ленинградский) порт, так как Выборгский и Калининградский порты небольшие по мощности, причем Выборгский порт частично используется Финляндией. Во-вторых, у России нет нефтяного порта, а у Латвии (Вентспилс) и Литвы (Клайпеда) нет своей нефти, в-третьих, все грузы, проходящие через порты Балтии, были предусмотрены для Советского Союза, и прежде всего для России. Паромная переправа из Клайпеды в Германию может работать с учетом внешнеторговых грузов республик СНГ, главным образом России, а не Литвы.

Аналогичная ситуация сложилась в Черноморско-Азовском бассейне.

Здесь Россия имеет всего два порта на Черном море: Новороссийск и Туапсе, через которые вывозят нефтяные грузы, а ввозят зерно. Россия не имеет причалов для перегрузки штучных грузов, контейнеров. А паромная переправа Ильичевск — Варна, как и многие порты Украины, рассчитана на многочисленные грузы других стран СНГ, прежде всего России.

Все это сужает возможности морских связей между Россией и странами Запада. Во-первых, усиливается значение северных портов и северного выхода на запад, но это связано с рискованным высокоширотным мореходством, что ограничивает возможности в морских связях. Тем не менее потребуется расширение пропускной способности портов на севере. Во-вторых, большую роль начинает приобретать тихоокеанский выход России, особенно после того, как Владивосток перестал быть закрытым портом. Но здесь ограничены возможности сухопутного транспорта, связывающего основную часть России с Дальним Востоком. В-третьих, возникает проблема создания новых портов на Балтике и расширения мощности существующих. Порты Балтии (отчасти Украины) были предназначены для внешней торговли огромного Советского Союза. Мощности портов в большинстве государств Балтии, Украины, Грузии очень слабо используются. Должны быть достигнуты взаимовыгодные экономические соглашения для использования этих портов Россией.

Экономико-географические и геополитические проблемы связаны также с резко суженной внешнеторговой возможностью российского железнодорожного транспорта на западе и пропускной способностью железных дорог на востоке. Если раньше Советский Союз на западной границе имел около 25 железнодорожных пересечений, то современная Россия имеет лишь два железнодорожных перехода на северо-западе (с Финляндией) и всего один переход из Калининградской области в Польшу. Главные перевалочные железнодорожные узлы бывшего Советского Союза: Брест, Гродно (Кузнецы), Чоп, Унгены находятся на территории Белоруссии, Украины и Молдавии. Но до Бреста желез-

нодорожный состав из России должен пройти 620 км по территории Белоруссии, до Чопа — более 1200 км по Украине, до Унген — 1200 км — по Украине и Молдавии, а путь в 893 км из Санкт-Петербурга до ст. Кузнецы на 2/3 проходит по территории трех государств (Латвии, Литвы и Белоруссии).

Еще один аспект геополитического и экономико-географического положения связан с изменением границ России. Если в составе СССР из всех административно-политических единиц России только 13 были пограничными, то в настоящее время их около половины. Во многие из них передислоцировались части Российской армии, направлялись беженцы из горячих пограничных точек, численность которых растет.

В новом курсе географии России историко-географические вопросы приобретают особое значение в региональных темах, а также при изучении географии населения, экономического развития России и стран нового зарубежья.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»

Это наиболее сложный раздел курса, так как он связан с необходимостью разъяснения учащимся коренных социально-экономических преобразований в России, современных оценок развития и территориальной организации ее экономики. Поэтому в качестве основных методических приемов при изучении раздела предлагаются: анализ материалов, подобранных по теме, для выявления приоритетов и их оценки, школьные дискуссии, выбор «сценариев» развития.

Наиболее важные вопросы, которые должны осмыслить ученики:

1. В чем причина серьезнейшего социально-экономического кризиса и краха системы «казарменного» социализма?

2. Почему произошел распад Советского Союза — крупнейшего государства мира, имевшего единую экономику?

3. Каковы возможные варианты экономического развития России и реальные пути преобразования и подъема ее промышленного и сельского хозяйства?

Эти вопросы выходят далеко за рамки географии, тем не менее без них трудно понять многие географические особенности.

Социально-экономические проблемы и прогноз краха «казарменного» государственного социализма, как это ни парадоксально, достаточно хорошо обосновал В. И. Ленин в работе «Империализм как высшая стадия капитализма». Он доказывал, что монополии, вырастающие из концентрации производства, как и монополии на власть, ведут к застою, паразитизму, загниванию, а в итоге — к краху. Этим обосновывался крах империализма. Но страны капитализма сумели создать, с одной стороны, мощные антимонопольные рычаги, а с другой — демократизировать систему власти. Поэтому капитализм не только не потерпел прогнозировавшийся крах, а в результате сложного и в целом поступательного развития в крупнейших странах перешел в постиндустриально-информационное общество. В то же время именно в Советском Союзе сформировалась самая мощная монополистическая система экономики, когда собственником всех предприятий, всей финансовой базы страны стало одно государство, а не производители и покупатели всех товаров — люди. Именно в Советском Союзе сложилась монополия на власть одной партии и произошло сращивание партийно-государственных органов. Именно в СССР сложилась монополия на государственное управление из одного центра, т. е. унитарное государство. Хотя формально оно прикрывалось декларациями в виде Союза суверенных республик, фактически управление страной осуществлялось центральными ведомствами. Подобная монополизация всей жизни привела первоначально к застою и кризису, а затем и к краху этой сверхмонополизированной системы.

Для того чтобы понять необходимые действия по ликвидации монополизма в экономике (не касаясь сложных проблем монополии на власть), приведем данные мирового опыта, в которых выработаны критерии безопасности экономики от монополизма. Во-первых, необходимо, чтобы производство определенного вида продукции осуществлялось не менее чем на десяти конкурирующих фирмах. Во-вторых, доля крупнейших из них не должна превышать 31% общего объема продаж соответствующей продукции, а двух — не более 44% и т. д.

В бывшем СССР монополизация производства была беспрецедентна. Из 344 укрупненных товарных групп промышленности доля одного-единственного производителя по 1/3 наименований товаров превышала 90% выпускаемой продукции, а по 2/3 наименований — 50%. В машиностроении доля монополизированного производства составляла более 72%, а в производстве отдельных видов изделий почти 90%!

Именно поэтому встал вопрос о разгосударствлении, о демонополизации экономики, о приватизации, т. е. о переводе в коллективную, групповую, акционерную и частную собственность основных государственных предприятий. Реформу начала Россия, и это позволило ей перейти к рыночной экономике. Но приватизацией воспользовались криминальные организации, которые возникли в теневой экономике.

Изложенный выше материал может быть использован учителем в форме беседы с учащимися, при этом не обязательно на первом уроке по теме «Экономика России».

Конкретные проблемы экономики и географии России целесообразно начать с рассмотрения особенностей и места промышленного и сельского хозяйства Российской Федерации на фоне бывшего СССР и мировой экономики.

Российская Федерация — крупнейшая суверенная республика в Содружестве Независимых Государств не только по площади и численности населения. Она обла-

дает огромным природным, экономическим и научным потенциалом. Поэтому, естественно, Российская Федерация играла ведущую роль в развитии Советского Союза и его экономики. И в настоящее время роль России в интеграции стран СНГ — решающая. К тому же через ее территорию осуществляются экономические и транспортно-информационные связи многих государств Содружества, не граничащих друг с другом.

Учитель вместе с учащимися устанавливает, что в Российской Федерации производилась основная часть национального дохода Союза, более 2/3 общесоюзной промышленной продукции, 70% научных разработок, 47% сельскохозяйственной продукции. Далее он может предложить учащимся подготовиться к учебному диспуту по предложенным вопросам.

Важный аспект в учебнике — знакомство с экономическими системами в историческом развитии России. Здесь впервые подробно рассматриваются главные вопросы экономики, ее основные проблемы и главная задача. Они проиллюстрированы и конкретизируются на примере развития экономики Российской империи, СССР и новой Российской Федерации, исторической смены экономических систем. В учебнике достаточно подробно оцениваются особенности традиционной, командной, рыночной и смешанной систем экономики, их основные особенности и проблемы.

Добавим к схемам учебника новую схему (рис. 2), которая показывает изменения, произошедшие в секторах экономики за полтора столетия. Это позволит дополнить классификацию историко-экономических систем.

В последующих параграфах характеризуются структурные особенности экономики России, географические особенности ее отдельных «этажей», при этом наиболее важен тот из них, что отражает «этажи» функциональной системы экономики России.

Помещенный в учебнике рисунок позволяет реально представить своеобразие промышленного и сельского хозяйства России: проблемы, задачи, географические особенности, оценить его функциональную структуру, отказавшись от традиционного отраслевого (ведомст-

венного) взгляда. Именно масштабы, особенности и проблемы крупных блоков (секторов) экономики, выполняющих определенные функции экономического целого, позволяют понять это целое. Функциональную структуру экономики любой страны и региона можно представить в виде здания, «этажи» которого отличаются своими функциями, проблемами, задачами, характером связей с природными, трудовыми, научно-информационными ресурсами.

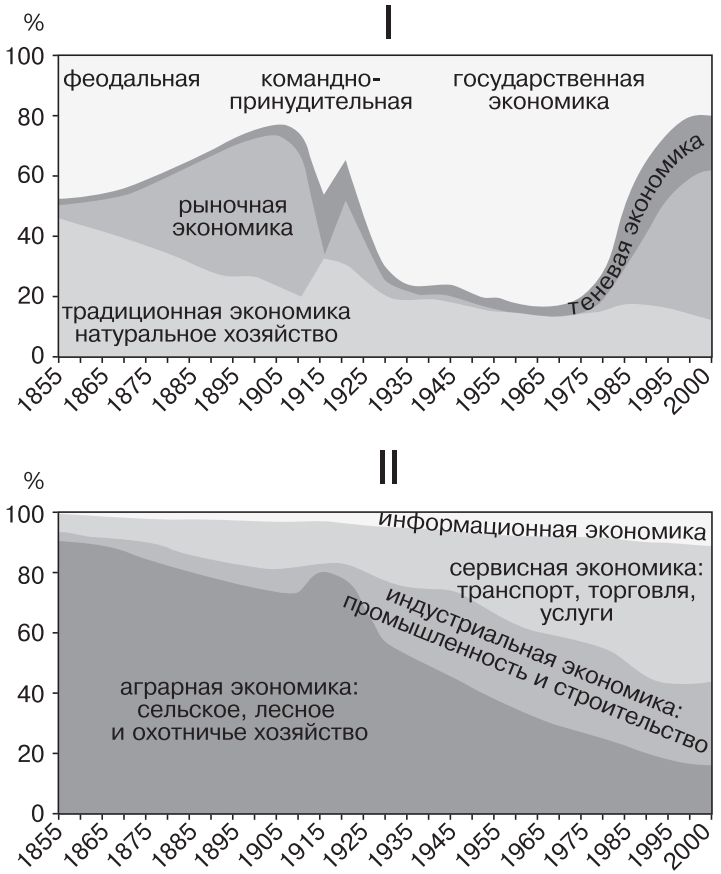


Рис. 2. Изменение пропорций основных укладов и секторов экономики в России за последние полтора столетия

Первые (нижние) «этажи» представляют собой системы производств, непосредственно добывающих (использующих) и перерабатывающих природные ресурсы и наиболее зависящих от природных условий. На «последующих этажах» роль природного фактора уменьшается, осуществляется все более глубокая переработка природных ресурсов в готовые продукты и особое значение приобретают социальные факторы, наука, качество труда. Завершают здание экономики ее «верхние этажи» — наука и наукоемкие производства. Так, снизу вверх идет, постепенно уменьшаясь, природно-ресурсный поток, а сверху вниз — научно-информационный. В бывшем Советском Союзе и особенно в Российской Федерации, как и во многих других государствах, проводивших индустриализацию на основе активного расширения использования ресурсов природы, преобладали «нижние этажи» экономики, т. е. ресурсный сектор и составляющие его первичные, или природно-эксплуатирующие, отрасли: горнодобывающая, лесоразработка, сельское хозяйство, рыболовство.

Оценка и переоценка природно-ресурсной основы экономики России — важный этап для понимания проблем ее географии.

На ресурсный сектор России приходится значительная доля всех затрат. Одна лишь горнодобывающая промышленность сосредоточивает более 30% стоимости основных фондов (оборудования, инструментов, сооружений, зданий, транспортных средств). Но к ним надо добавить фонды сельского, лесного хозяйства, рыболовства и других первичных отраслей.

«Верхние этажи» резко суженных размеров — отрасли гражданской экономики, выпускающие, как правило, неконкурентную продукцию. Их обрамляет красный пунктир, представляющий отрасли ВПК, в котором задействована половина наиболее наукоемких производств страны и 3/4 всех расходов государства на науку. Поэтому требуется всемерно задействовать научно-технический потенциал военно-промышленного

комплекса путем четко разработанной конверсии, которая пока осуществляется нерационально. В качестве варианта конверсии предполагается часть комплекса (около 1/3) использовать для производства новейших вооружений для Российской армии, увеличив при этом экспорт наиболее конкурентоспособной военной техники на экспорт. Большая часть ВПК должна быть нацелена на создание новых технологий, которые смогут коренным образом перестроить гражданскую экономику России. Современная периодическая печать дает огромный материал, связанный как с конверсией в отраслях ВПК, так и с экспортом военной техники (особенно авиационной, ракетной). Учителям следует накапливать дополнительный материал, иллюстрирующий географию конверсии, отраженную на карте учебника.

В учебнике подробно говорится о ВПК и его конверсии. Темы ВПК и научного комплекса выделены в отдельные параграфы.

Основная схема, отражающая функциональную структуру страны, позволяет не только оценить основные проблемы экономики России и пути их решения. Эта «многоэтажная пирамида» позволяет сравнить ее со схемами, отражающими экономику других стран, но, самое главное, может быть дополнена упрощенными рисунками структуры экономики отдельных регионов России. При этом подобные схемы можно дополнить стрелками, указывающими, продукцию каких «этажей» страна или район вывозит, а в какой нуждается (ввозит). Посмотрите на серию рисунков (рис. 3, 4). При изучении первых районов учитель может на классной доске или пленках кодоскопа рисовать и комментировать эти схемы, чтобы в дальнейшем для других районов России и государств СНГ ученики сами смогли нарисовать в тетради или на доске «эмблемы» экономики. Наконец, эта же «многоэтажная пирамида» позволит учителю при изучении межотраслевых комплексов показать их место в структуре экономики страны. По-

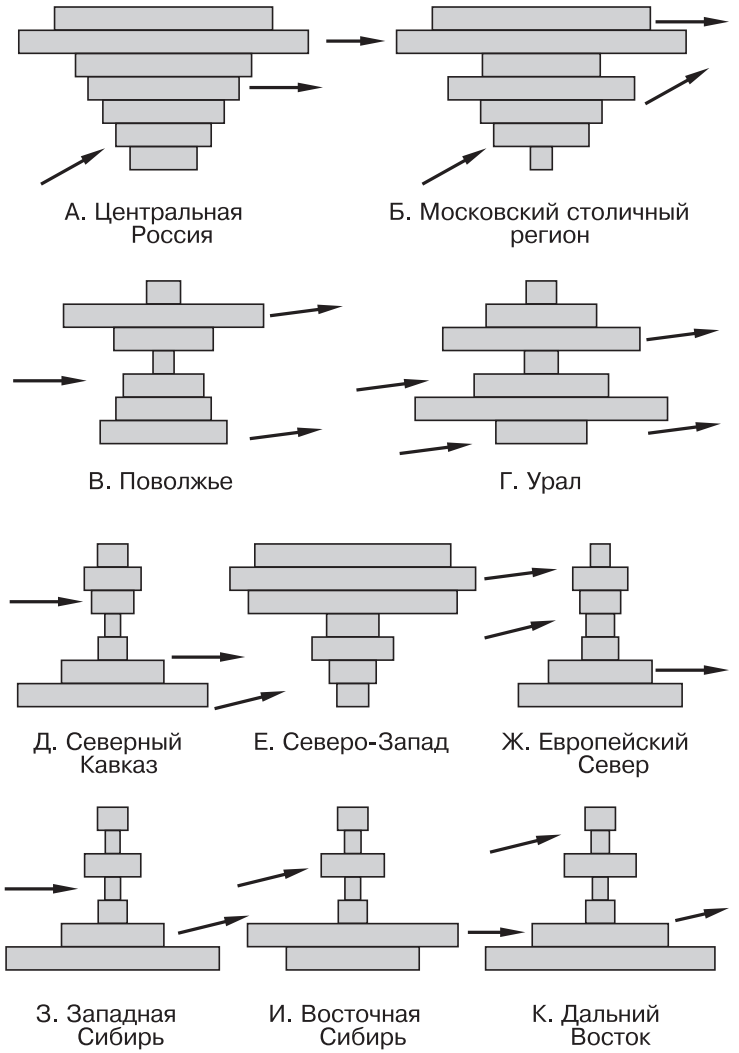


Рис. 3. Функциональная структура экономики на примере районов России

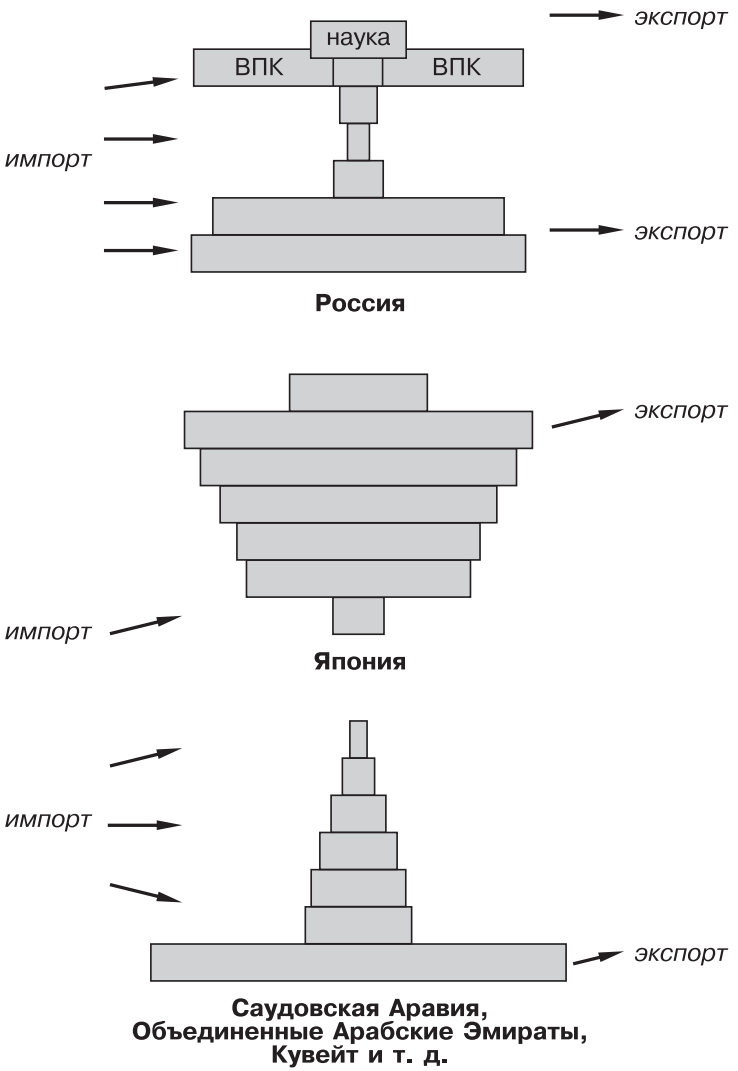


Рис. 4. Функциональная структура экономики разных стран

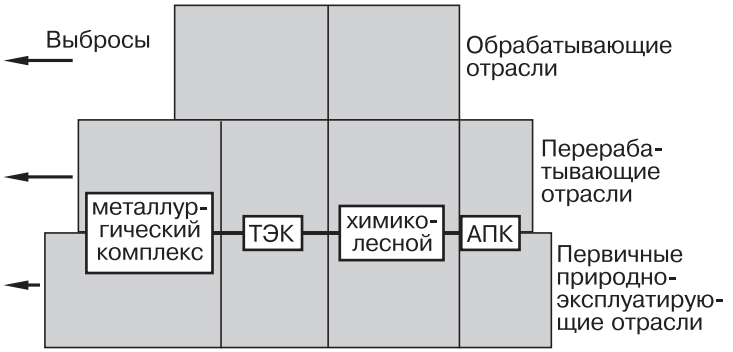


Рис. 5. Межотраслевые комплексы и их место в структуре экономики России

смотрите на рисунок 5, где показаны «нижние этажи пирамиды» и место ряда межотраслевых комплексов (металлургического, химико-лесного, ТЭКа и АПК).

После изучения системы межотраслевых комплексов России рекомендуем подвести некоторые итоги и дать оценку положительных и отрицательных моментов в их развитии.

1. Машиностроительный комплекс. Высокие технологии в рамках ВПК (до 70%). Сложнейшие проблемы их конверсии, при неконкурентоспособных и неэффективных производствах гражданского блока машиностроения. Начало создания новых технологий.

2. ТЭК. Крупнейшие газо- и нефтедобывающие производства, в значительной мере экспортной направленности, при недостатке перерабатывающих производств (нефте- и газохимических). Угольная промышленность в стадии реструктуризации. Проблемы ядерной энергетики.

3. Металлургический комплекс. Устаревшие технологии (за исключением близких к ВПК) на основных «этажах» процессов металлургии (доменный, мартеновский, преобладание сортового проката над листо-

вым). Мощные конкурентоспособные производства никеля, алюминия.

4. Химический комплекс. Преобладание химии неорганической над производствами органической химии, на порядок отстающей от развитых стран.

5. Лесной комплекс. Преобладание первичных лесозаготовительных производств над производствами глубокой переработки древесины.

6. АПК. Преобладание малоэффективных технологий в сельском хозяйстве при недостатке перерабатывающих производств.

7. Инфраструктурный комплекс. При наличии мощных магистральных систем их недостает в восточных и северных районах. Чрезвычайная отсталость автомобильного транспорта.

8. ВПК. Проблемы конверсии, развитие новейших производств при сокращении металлоемких отраслей (например, бронетанковой и др.). Развитие аэрокосмического комплекса, новых типов ракет.

9. Научный комплекс. Сложности конверсии отраслей, работающих на ВПК. Недостатки бюджетного финансирования фундаментальной науки. Отток кадров, в том числе «утечка мозгов» в развитые страны. Формирование новых видов научных систем.

Чтобы представить место России в развивающейся мировой экономике, познакомимся с теорией больших циклов Кондратьева. Выдающийся русский экономист Николай Дмитриевич Кондратьев родился в семье костромского крестьянина в 1892 г., погиб в результате сталинских репрессий в 1938 г. Он окончил юридический факультет Петербургского университета, работал в Комиссии по аграрной реформе, был членом Временного правительства, а в советское время преподавал в Тимирязевской академии, Кооперативном институте. Основал Конъюнктурный институт, который был в дальнейшем разогнан.

Гибель Н. Д. Кондратьева обусловлена позицией, прямо противоположной экономическому курсу И. В. Стали-

на на ускоренное строительство коммунизма по казарменному образцу.

Посмотрим на эти позиции:

Н. Д. Кондратьев	И. В. Сталин
Рынок с многоукладностью и разнообразием форм управления	Административно-командная система с всеобщим огосударствлением, сверхцентрализацией
Трудовые крестьянские хозяйства + кооперация	Насильственная коллективизация
Умеренные темпы индустриализации с развитием сельского хозяйства	Ускоренная индустриализация за счет «ограбления» села
Планирование на базе прогноза и международного опыта	Планирование на базе заданных целей

В 20-е гг. XX в., изучая развитие мировой экономики, на основании огромного статистического материала Кондратьев обосновал теорию больших циклов экономической конъюнктуры, или теорию длинных волн. Перед началом «повышенной» (по Кондратьеву) волны происходят глубочайшие перемены в экономической жизни общества. Им предшествуют значительные технические открытия, изобретения новой техники и новых технологий. В период «повышенной» волны формируется новый тип экономики на основе новейших технологий. **Технологические уклады.** Периоды «понижательных» (по Кондратьеву) волн сопровождаются спадом конъюнктуры, депрессией в хозяйстве при новом накоплении технических нововведений, которые становятся основой следующего Большого цикла. Посмотрите на эту схему в учебнике. Как видно, циклы Кондратьева охватывают полстолетия и представлены графически в виде синусоиды. В нижнем положении указано время перехода от одного цикла к другому, в верхнем — максимальное развитие соответствующего

технического уклада, после которого на «понижательной» волне начинаются спад и депрессия[1].

Подрисуночные подписи дают характеристики основных технологий и технических средств, которые стали базой новой экономики соответствующего цикла. Так, на I цикле в экономике стали решающими паровая машина и ткацкий станок, на II цикле их сменили коксодоменная металлургия, железнодорожный транспорт и паровое судоходство. Далее перечислены центры, узлы и районы, определяющие географию распространения и концентрации соответствующих технологий. Следует отметить, что развитие России и смена технологических укладов в нашей стране несколько отставали от указанного времени I цикла.

Начало I цикла датируется подъемом экономики в Великобритании после промышленной революции, затем подъемом, произошедшим в Западной Европе и США. Сложилась экономическая ось развития: Западная Европа — США, где на II цикле среди европейских стран место Великобритании заняла Германия. В период общей депрессии II цикла характерен промышленный подъем в России и бум железнодорожного строительства. Аналогично в III цикле Кондратьева депрессия в мировой экономике (Великая депрессия в США) сопровождалась бурной индустриализацией в СССР. В IV цикле тенденции экономики СССР близки к общемировым (депрессия в мире и «застой» в Советском Союзе). После распада СССР Россия и особенно страны СНГ находятся в стадии великой депрессии. (В сравнении с США 30-х гг. XX в., когда производство сократи-

---

[1] Конъюнктура (от лат. соединение, связность) — совокупность условий, взаимосвязанно определяющих состояние экономики.

Депрессия (от лат. подавление) — кризис, спад, падение производства, малое использование мощностей при росте безработицы.

Бум (от лат. шум) — подъем, рост инвестиций.

Конъюнктурный цикл включает: спад, депрессию, стабилизацию, подъем, бум. Далее следует новый цикл: спад, депрессия и т. д.

лось на 45%, в России к 1998 г. производство сократилось на 50%, а в некоторых странах СНГ еще больше.) Но причины тому не только экономические. Мы имеем дело с распадом советской империи и сложнейшим социально-экономическим кризисом, связанным с переходом от командной экономики к рыночной. В настоящее время в мировой экономике сложился треугольник ее главных центров (США, ЕС и Япония), а Россия находится на периферии мирового развития. В то же время ее экономико-географическое и геополитическое положение «евразийского моста» и развитие страны в результате начавшихся социально-экономических реформ позволяют прогнозировать соединение этих мировых центров и России в единую мировую экономическую ось на V цикле Кондратьева, однако опять с некоторым запозданием для России.

Россия занимает ведущее место в космических технологиях и космической технике. Уже несколько лет космические технологии отрабатывались на космической лаборатории «Мир», а в настоящее время Россия, США, страны Западной Европы создают международную космическую станцию. Россия и США занимают ведущее положение в области лазерной технологии, но Россия уступает многим странам в развитии микроэлектроники и информатики. Если оценить все виды технологий, составляющих костяк советской экономики, то это коксодоменная металлургия и железнодорожный транспорт (из II цикла), химическая промышленность — неорганическая химия (из III цикла) вместо органической химии (VI цикла — в развитых странах), при развитой электроэнергетике, ядерной энергетике, реактивной авиации, как и в других главных центрах мировой экономики. Россия очень сильно отстает в развитии автомобильных дорог и автомобильного транспорта, электроники и вычислительной техники, буквально пронизавшей жизнь всех развитых стран (от промышленности до бытовых потребностей).

Если необходимо всячески развивать те технологии, где мы лидируем, вкладывая основные бюджетные средства в аэрокосмические и лазерные технологии

(сложившиеся в ВПК), то в электронике и автомобильном транспорте нет нужды «изобретать самим велосипед». Здесь целесообразно использовать технологии, разработанные в развитых странах, их финансовые средства, внедряя их в совместных предприятиях, развивая свободные экономические зоны, формируя технополисы.

Теория длинных волн (больших циклов) Кондратьева, неизвестная в сталинские времена в нашей стране, широко использовалась в мире и получила дальнейшее развитие в трудах многих ученых. И. Шумпетер впервые назвал эти циклы «циклами Кондратьева».

Вторая часть подрисуночных подписей показывает связь процессов общественного развития России с циклами реформ и контрреформ, соответственно с «повышающей» и «понижающей» волной циклов Кондратьева. Эта интересная закономерность связывает наш курс с курсом истории России. Система этих циклов реформ и контрреформ рассмотрена в трудах историков А. Янова, Н. Эйдельмана и других, а подробнее с их историческим обзором можно познакомиться в статье В. Пантина и В. Ланкина «Волны политической модернизации в истории России. Политические исследования» (Полис. 1998. № 2).

НОВЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА

В учебнике рассмотрено, во-первых, отличие уже знакомого учителям районирования «сверху» (при делении всей территории страны на многоступенчатую систему районов: макрорайоны (зоны), группы крупных районов, районы, подрайоны). В то же время оценено новое районирование — «снизу» — от проблемных узлов, ареалов, центров, вокруг которых формируется территория (агломерации, ядра промышленных узлов, «фокусы» экологических катастроф, «узлы» межнациональных конфликтов). Во-вторых, дана критическая оценка и переоценка экономического районирования,

сложившегося в СССР. Отсюда, в-третьих, — «деловая игра», позволяющая школьникам оценить и обосновать изменения традиционных границ крупных экономических районов. И наконец, в-четвертых, вариант районирования, основанный на иных, нетрадиционных принципах, учитывающих исторические, расселенческие, экологические, природные особенности отдельных территорий России.

В учебнике критически оценена сложившаяся при командной экономике сетка крупных экономических районов СССР. Основные ее недостатки:

1) сетка районов, предназначенных для планирования и регулирования экономики на территории СССР, не изменялась в течение многих десятилетий (на востоке страны около 70 лет);

2) районы чрезвычайно отличаются по своему экономическому потенциалу и не соответствуют первоначальной хозяйственной специализации;

3) отсутствие в районах органов территориального управления, их оторванность от системы административного и политико-территориального деления;

4) игнорирование социальных, национальных и экологических проблем и особенностей при обосновании выделения районов;

5) шаблонность, однородность принципов выделения районов, их использование одновременно как для текущего (годового), так и для среднесрочного и долгосрочного (стратегического) планирования.

Для нового районирования необходимо учитывать особенности и новые факторы регионального развития современной России.

Инерционный фактор — влияние предыдущего социально-экономического развития СССР: унитарность государства, гиперцентрализация и концентрация экономики, монополизм крупнейших предприятий. Важная роль ВПК, имеющего особую территориальную организацию.

Фактор распада СССР: новые границы. Влияние изменений геополитического положения и ЭГП на региональное развитие. Разрыв сложившихся связей с бывшими республиками Союза и проблемы формирования

новых. Коренные изменения в приграничных зонах. «Горячие точки».

Размеры территории России способствуют территориальному развитию (обилие и разнообразие ресурсов и условий) и затрудняют его (низкая плотность населения, контрастность расселения, чрезвычайная недостаточность развития коммуникационной инфраструктуры).

Фактор усилившейся северности (70% территории России расположено в суровых климатических условиях).

Фактор социально-экономических преобразований в России. Глубокий социально-экономический кризис при начальной стадии рыночных реформ. Образование депрессивных кризисных районов. Усиление региональной дифференциации. Изменения миграционных потоков при кризисной демографической ситуации в ряде районов. Развитие районов, обладающих экспортными ресурсами. Внешнеторговые регионы и проблемы свободных экономических зон.

Экологический фактор. Регионы экологического бедствия. Региональная стратегия эксплуатации природных ресурсов при структурной перестройке экономики.

Фактор федеральности: неравноправие субъектов федерации и необходимость особой региональной политики.

Региональные проблемы

Различные региональные проблемы страны отражают историко-географическое и политико-географическое районирование, систему электоратных районов. Резко возрастает роль узлового районирования, отражающего современные проблемы и болевые точки страны (экологические катастрофы, межнациональные конфликты, проблемы агломераций, приграничных узлов, свободных экономических зон, технополисов).

Центральная Россия. Методические приемы изучения Центральной России определяются:

необходимостью рассмотрения ее исторической роли как ядра формирования Российского государства: политического, экономического, культурного, религиозного; регионом, где сформировался русский народ и история отражается в памятниках истории и культуры старинных городов;

спецификой географического положения региона, его центральным положением на Русской равнине, своеобразием природных условий, а также особенностями транспортного, соседского и столичного положения;

концентрацией огромного научно-производственного потенциала, оборонного комплекса и ролью Центральной России как основной базы коренного социально-экономического преобразования Российской Федерации;

своеобразием и проблемами территориальной организации расселения и экономики в регионе: рост Москвы и городских агломераций; концентрация экономики и нарастание экологических проблем в промышленных узлах, сформировавшихся на базе старинных городов на транспортных путях; проблемы малых городов и сельских поселений.

Центральную Россию по своему потенциалу, территории и численности населения можно сравнить с крупнейшими государствами Западной Европы (табл. 18), тем более что исторически Центральная Россия представляла собой Московское, Русское государство, а затем центральное ядро Российской империи. Но каковы территориальные рамки Центральной России?

Таблица 18

Сравнительный анализ Центральной России с зарубежными странами

Страна	Площадь, тыс. км^2	Численность населения, млн человек
Германия	357	82
Франция	551	58,5

Окончание таблицы

Страна	Площадь, тыс. км^2	Численность населения, млн человек
Великобритания	244	59
Италия	301	58,2
Испания	505	39,7
Польша	313	39
Украина	603	50
Центральная Россия в границах районов:		
А. Центрального, Центрально-Черноземного, Волго-Вятского	916	47
Б. Тех же и Северо-Запада	1113	55
В. Центрального и Центрально-Черноземного	650	38
Г. Центрального федерального округа: Центральный и Центрально-Черноземный районы	628	37,4

Традиционно под Центральной Россией понималась территория трех экономических районов: Центрального, Волго-Вятского, Центрально-Черноземного. Однако существуют и другие варианты изучения этого региона, например с включением в Центральную Россию Северо-Запада, т. е. объединение четырех районов по исторической общности древнерусского расселения (Великий Новгород, Ростовско-Суздальская и Москов-

ская Русь). Это районы, специализирующиеся на науке, наукоемких производствах и гигантских научно-промышленных комплексах Москвы и Санкт-Петербурга. Один из вариантов предполагает изучение Центральной России в составе Центрального, Центрально-Черноземного районов, т. е. в составе Центрального федерального округа.

Быстрота социально-экономических преобразований и возникающие при этом проблемы создают определенные сложности в изучении региональной части курса. Поэтому мы ограничимся краткой информацией о современной ситуации в развитии России и возможных путях решения сложных проблем в условиях экономической реформы.

Основные проблемы Центральной России связаны с ее огромным оборонным потенциалом. В настоящее время крупнейшие центры оборонной промышленности и науки находятся в сложном положении в связи с сокращением военного производства и началом конверсии. В перспективе на базе этих центров с их высококвалифицированными кадрами и научно-техническим потенциалом планируется создать нужные для России производства новейших технологий. Некоторые из них станут технополисами — центрами внедрения достижений отечественной и мировой науки, ускорения экономического и социального прогресса России.

Следующая группа проблем связана с изменением геополитической обстановки и появлением у России нового зарубежья, а также передислокацией вооруженных сил из Европы, стран Балтии и ряда республик СНГ. Большое число семей военнослужащих размещается на западе Центральной России, где создаются новые городки, кварталы в городах, а следовательно, возникают проблемы с трудоустройством.

Еще одна группа проблем отражает депрессивное состояние агропромышленных регионов Нечерноземья, а также Южного Урала, Сибири и Дальнего Востока, где необходимо возрождение малых городов и российских сел, развитие местной производственной и особенно социальной инфраструктуры, освоение заброшенных земель.

Зона Севера. До последнего времени зона Севера осваивалась, заселялась быстрее других районов (табл. 19). Именно здесь наращивался огромный промышленный потенциал в добывающих отраслях. Но в последние годы уменьшается численность населения на Северо-Востоке и Европейском Севере.

В настоящее время экстремальная социально-экономическая ситуация характерна почти для всей зоны Севера (и особенно в ареалах расселения малочисленных народов). Резкий спад производства в добывающих отраслях, стремительный подъем цен ликвидировали все преимущества и льготы, которыми пользовались северяне. Наблюдается отток населения почти из всех регионов.

Сложнейшая экологическая ситуация дополняет социально-экономическую. Несмотря на чрезмерную хрупкость ландшафтов, здесь сконцентрированы огромные мощности загрязнителей (к примеру, только Норильский комбинат выбрасывает в атмосферу 2,8 млн т двуокиси серы и других вредных веществ). Аналогичная ситуация сложилась на Кольском п-ове, в Западной Сибири. К этому следует добавить проблемы оборонного комплекса, который на Севере не только занимает большие площади, но и оказывает отрицательное воздействие на природу. Если на Американском Севере 30% территории состоит из особо охраняемых территорий и заповедников, то на Российском Севере такие территории составляют менее 3%. Поэтому в правительственной Программе углубления экономических реформ зона Севера отнесена к районам, требующим особо повышенного внимания, прежде всего с точки зрения улучшения условий жизни северян и ускоренного социального развития районов проживания малочисленных народов.

Наконец, на современном этапе формирования экономики особое значение приобретают создание новых технологий для комплексного безотходного использования сырья с привлечением зарубежного опыта и капитала, использование приполярных месторождений нефти и газа в Западной Сибири (в Вилюйской котлови-

Таблица 19

Заселение Севера в разные годы, млн человек*

Административная единица	1926	1959	1989	1990	2000
Архангельская область	801	1267	1570	1574	1459
Мурманская область	32	568	1141	1155	1001
Карелия	261	660	792	796	765
Республика Коми	226	816	1263	1265	1136
Итого: Европейский Север	1320	330	4766	4750	4365
Ханты-Мансийский авт. округ	39	124	1269	Свед. нет	1382
Ямало-Ненецкий авт. округ	19	62	487	Свед. нет	504

Эвенкийский авт. округ	5	11	24	Свед. нет	18,9
Енисейский Север с Таймырским авт. округом	7	200	300	Свед. нет	280
Камчатская область	19	221	466	472	389
Магаданская область с Чукоткой	20	236	543	509	318
Республика Саха (Якутия)	287	487	1081	1093	988
Вся зона Севера*	1716	4640	12 000	12 900	11 500

* К Северу относятся так называемые приравненные к нему территории: север Пермской, Свердловской, Томской, Амурской и Читинской областей, север Сахалина с Курильскими островами, а с 1995 г. республики Алтай, Тыва, районы Приморского края и Хабаровский край. Общая площадь Большого Севера составляет 11,9 млн км^2 (70% территории страны) с населением 11,5 млн человек (8% населения страны).

не) и на шельфе Сахалина, в Баренцевом море (Штокмановское месторождение газа), освоение алмазоносной провинции в Архангельской области (наряду с Якутией), формирование мощного бокситно-глиноземного комплекса на базе Тиманских месторождений (что послужит заменой ресурсов, поступавших ранее из бывших союзных республик). Программа углубления экономических реформ предусматривает также формирование новых ТПК и промышленных узлов в северных районах преимущественно за счет нецентрализованных инвестиций, в том числе иностранных.

Эти современные аспекты, связанные с перспективами развития зоны Севера, должны быть дополнены историко-географическими сведениями, что позволит рассмотреть социально-экономические процессы региона в динамике.

Многие ученые ожидают, что в начале XXI века численность населения к востоку от Урала может сократиться на 2—3 млн человек, причем особенно значительно в зоне Сибирского Севера и Северо-Востока. Уже в настоящее время наблюдается значительное сокращение численности населения Магаданской области.

Историко-географические и геополитические вопросы

В данном пособии мы не даем рецептов изучения каждого из регионов России, так как учителя могут сами использовать различные варианты. Тем не менее историко-географические особенности регионов дают возможность выделить главное — исторический стержень, позволяющий провести с учащимися целенаправленное комплексное их изучение. Рассмотрим это подробнее на примере одного из регионов. При изучении географии Северо-Западной России наиболее важными среди историко-географических фактов представляются вопросы изменения геополитического, экономико-географического положения и их составляющих. Это позволяет оценить географические особенности региона.

Во-первых, следует отметить транспортно-географическое положение. Возникновение и расцвет Господина Великого Новгорода (XIV—XV вв.) обусловлены выгодами его положения сначала на древнем пути «из варяг в греки», а позднее — на путях, связывающих порты Ганзейского союза городов с русскими княжествами и странами Востока. Река Волхов, у истоков которой был основан Великий Новгород, связывалась через Ладогу и многоводную Неву с Балтийским морем. Это направление торгово-транспортных путей Великого Новгорода дополнялось волоковыми путями на Волгу. Волга давала выход на Европейский Север («в Заволочье») и в Зауралье («в Юргу»), откуда Великий Новгород получал меха, и далее сухопутными путями на Москву. Положение Пскова также способствовало его возвышению.

После включения Великого Новгорода (конец XV в.) и Пскова (начало XVI в.) в состав Московского государства их экономическое положение резко ухудшилось. Торговля Русского государства переместилась на Север. Выход Русского государства на Балтику в результате победы в Северной войне и основание Санкт-Петербурга (1703) непосредственно на стыке морских и внутренних водных путей вновь меняют экономико-географическое и геополитическое положение территории. Выгоды транспортно-географического положения Санкт-Петербурга постоянно растут: появляются водные соединения на месте волоков (Вышневолоцкое — 1709 г., Тихвинское — 1811 г., Мариинское — 1812 г.), сооружаются обводные каналы вдоль берегов озер, в середине XIX в. пролагаются гужевые пути, а затем строятся железные дороги. Включение Прибалтики в состав России резко улучшает геополитическое (особенно военно-стратегическое) положение региона.

В настоящее время Санкт-Петербургский порт — это порт международного значения. Он обеспечивается сверхмощной системой внутренних транспортных путей, веером расходящихся от Санкт-Петербурга. Как мы уже отмечали выше, оценивая проблемы современ-

ного геополитического и экономико-географического положения России, его роль еще более возросла после распада Союза, отрыва от России стран Балтии с их многочисленными портами. (Здесь учитель новыми конкретными данными вновь может закрепить то, что рассматривалось в общем историко-географическом введении курса.)

Особенность транспортно-географического положения Санкт-Петербурга в значительной мере определила характер территориальной организации промышленности всей Северо-Западной России. Положение города на берегах Невы и островах ее дельты создало благоприятные условия для подвоза сырья и топлива различным его предприятиям. Мощный железнодорожный узел, образованный вокруг Санкт-Петербурга, еще более закрепил благоприятные условия для концентрации крупнейших предприятий района на сравнительно небольшой полосе вдоль железнодорожного полукольца. Поэтому в дореволюционное время северо-западная Россия была районом одного промышленного города, который в настоящее время сосредоточивает 3/4 промышленного потенциала района.

С приморским положением связаны не только внешнеторговые функции Санкт-Петербурга, но и развитие здесь комплекса судостроительной, рыбной и других отраслей. Благодаря выгодному экономико-географическому положению сложился мощный комплекс отраслей на дальнепривозном сырье и топливе: высококвалифицированное, трудоемкое машиностроение, а также химическая и легкая промышленность, но главное — предприятия военно-промышленного комплекса.

Определенная роль в развитии и территориальной организации района связана с его столичным положением в течение более чем 200 лет, которое способствовало формированию в Петербурге отраслей по производству предметов потребления и других отраслей промышленности, концентрации высококвалифицированных инженерных и рабочих кадров, научных учреждений, наиболее сложных отраслей машиностро-

ения. Столичное положение облегчало использование новейших научно-технических достижений и давало возможность преимущественного получения заказов для военной промышленности и ее развития в городе.

Развитие военно-промышленного комплекса активно осуществлялось в советское время. И в наши дни почти 60% промышленных мощностей и научных кадров Санкт-Петербурга представляют собой элементы ВПК. Поэтому проблемы конверсии здесь становятся главными, порождая не менее сложную проблему будущего трудоустройства работников ВПК. В Санкт-Петербурге многие предприятия ВПК в результате конверсии перешли на выпуск иной продукции. На военных судостроительных заводах наряду с постройкой современного тяжелого атомного крейсера «Петр Великий» начато производство сухогрузов, танкеров, рыболовецких судов и судов для торгового флота.

Неоднократно менялось геополитическое, особенно приграничное положение района. В свое время Великий Новгород и Псков были главными «сторожами» на северо-западных рубежах Руси. С момента основания Санкт-Петербурга его приграничное положение обусловливает не только развитие военной промышленности, но и характер развития самого города (т. е. Санкт-Петербурга), а также целого ряда приграничных городов, создание военно-морской крепости Кронштадт (1703). После включения Финляндии в состав Российской империи на протяжении более 100 лет (1809—1917) район не имел выхода к сухопутной границе.

С момента получения Финляндией независимости (в 1918 г.), а затем образования Эстонии и Латвии как независимых государств Северо-Западный район стал пограничным. В 1939—1940 гг. на границе с Финляндией проходят кровопролитные бои, в результате в состав района вошли Карельский перешеек и порт Выборг. В 1940 г. на основе пакта Молотова — Риббентропа в состав района вновь входят страны Балтии. Но через год начинается война (в 1941 г.), которая катастрофически сказалась на населении и хозяйстве района.

Один из итогов войны — образование на территории части бывшей Восточной Пруссии Калининградской области, заселявшейся русским населением. Так был создан анклав России, первично в едином СССР, приобретший огромное военно-стратегическое и внешнеполитическое значение для страны. Эта область стала частью Северо-Западного района после распада СССР. В настоящее время это наиболее милитаризованная область России. Здесь дислоцируется армия, выведенная из Германии, а в аванпорте Калининграда — Балтийске — находится главная база Балтийского флота с основными его военными судами. В Калининграде на специализированном заводе «Янтарь», производящем суда для военно-морского флота, осуществляется конверсия. В то же время в области формируется свободная экономическая зона «Янтарь», нацеленная на развитие внешних экономических связей.

Вот уже более 50 лет граница с Финляндией — зона мира и тесного разностороннего сотрудничества, благодаря которой осуществляются интенсивные межгосударственные связи, расширяется и приграничная торговля. Советский Союз предоставил Финляндии причалы порта Выборг и разрешил использовать для перевозки лесных грузов Сайменский канал.

После распада Советского Союза Северо-Западная Россия получила еще три новых участка государственной границы: с Эстонией, Латвией и Белоруссией, что в корне изменило ситуацию. Возник новый аспект геополитического и экономико-географического положения региона. На границе с Эстонией и Латвией были созданы пограничные заставы и таможни, оборваны или затруднены экономические связи.

В настоящее время среди всех аспектов экономико-географического положения, важных для развития и территориальной организации Северо-Западной России, наиболее актуальным является ее соседское положение, которое исторически неоднократно изменялось.

При современной оценке экономико-географического положения Северо-Западного региона особое значение имеет его соседство с Московским научно-произ-

водственным комплексом, их постоянно усиливающиеся связи по координации развития экономики и науки, все более разностороннее взаимодействие.

Соседское положение Северо-Западной России связано с наличием у этого региона собственного полигона, на котором решались и решаются многие научнопроектные работы по освоению новых территорий Европейского Севера. Этот полигон первоначально ограничивался меридиональной полосой (Мурманская область, Карелия), где реализовывались проекты освоения богатств Кольского п-ова, Северного морского пути. Затем к нему последовательно присоединились весь европейский Северо-Восток (Печорский край), Енисейский Север (Норильск). В настоящее время Санкт-Петербург — главный центр, координирующий работы по освоению всего Российского Севера. Здесь ведутся работы, связанные с исследованиями Арктики. Особенно важно то, что в течение более 20 лет (с 1961 по 1982 г.) Северо-Западная Россия и Европейский Север представляли собой единый крупный экономический район.

Своеобразно соседское положение Калининградской области между Польшей, Литвой и Белоруссией, ранее включавшейся в Прибалтийский район.

Северо-Западная Россия — староосвоенная и со времен древнего Новгорода обжитая территория. В то время население концентрировалось вокруг Новгорода и Пскова, расселялось вдоль транспортных путей по долинам рек. Основание Санкт-Петербурга изменило характер расселения. Столица стала центром притяжения населения, и вдоль транспортных радиусов от нее начала формироваться новая система расселения. Этот процесс интенсивно продолжался в советское время. Северо-Запад — район высокого уровня урбанизации.

Стремительно развивался Санкт-Петербург. Уже в 1725 г. город насчитывал 40 тыс. жителей, в 1800 г. — 220 тыс., в 1897 г. — 1 133 000, а в 1917 г. — 2,5 млн жителей. Такой бурный рост шел в основном за счет механического прироста, постоянной миграции, вбиравшей население обширной зоны. Хозяйственная разруха после Гражданской войны привела к сокращению насе-

ления Санкт-Петербурга в 3 раза (722 тыс.), а индустриализация 30-х гг. XX в., напротив, к его росту до 3 120 000 (1939). Война, блокада, голод унесли жизни более 1 млн жителей города, а в послевоенный период его население начинает быстро расти исключительно за счет притока извне. До 1975 г. механический приток (до 50 тыс. человек в год) в 3—4 раза превышал естественный прирост населения. В конце 70 — начале 80-х гг. XX в. прирост промышленного производства происходит без увеличения числа занятых.

В настоящее время характерен отток населения из Санкт-Петербурга, что связано со сложной социально-экономической обстановкой в городе, в том числе с конверсией, начавшейся безработицей. В то же время в Калининграде и области население растет (табл. 20).

Таблица 20

Изменение численности населения Северо-Запада, тыс. человек

Район, область	1990	1993	1994	2001	2008
Санкт-Петербург	5035	4952	4883	4660	4661
Ленинградская	1663	1674	1669	1667	1669
Новгородская	755	751	747	721	694
Псковская	846	840	837	790	761
Калининградская	878	906	913	947	955
Северо-Запад	9177	1924	9049	8785	8740

В последние годы начала восстанавливаться промышленность: оборонная, судоремонтная, в том числе для экспорта судов.

Столичное положение Санкт-Петербурга на протяжении более 200 лет определило его роль как политического центра (восстание декабристов в 1825 г., революции 1905 г. и две революции 1917 г.). Резкое снижение политической роли города («столичный город с областной судьбой») произошло в советское время. В настоящее время высказаны идеи перевода ряда столичных функций из Москвы в Санкт-Петербург.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 КЛАСС» (*68 ч*)

Урок 1. Введение

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Место России в мире

Урок 2. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации
Урок 3. Географическое положение и границы России
Урок 4. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России
Урок 5. Государственная территория России

Население Российской Федерации

Урок 6. Исторические особенности заселения и освоения территории России
Урок 7. Численность и естественный прирост населения
Урок 8. Национальный состав населения России
Урок 9. Миграции населения
Урок 10. Городское и сельское население. Расселение населения

Географические особенности экономики России

Урок 11. География основных типов экономики на территории России
Урок 12. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России
Урок 13. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Урок 14. Научный комплекс

Машиностроительный комплекс

Урок 15. Роль, значение и проблемы развития машиностроения

Урок 16. Факторы размещения машиностроения
Урок 17. География машиностроения
Урок 18. Военно-промышленный комплекс (ВПК)

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Урок 19. Роль, значение и проблемы ТЭК
Урок 20. Топливная промышленность
Урок 21. Электроэнергетика

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Урок 22. Состав и значение комплексов
Урок 23. Металлургический комплекс
Урок 24. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия
Урок 25. Цветная металлургия
Урок 26. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
Урок 27. Факторы размещения химических предприятий
Урок 28. Лесная промышленность

Агропромышленный комплекс (АПК)

Урок 29. Состав и значение АПК
Урок 30. Земледелие и животноводство
Урок 31. Пищевая и легкая промышленность

Инфраструктурный комплекс

Урок 32. Состав комплекса. Роль транспорта
Урок 33. Железнодорожный и автомобильный транспорт
Урок 34. Водный и другие виды транспорта
Урок 35. Связь. Сфера обслуживания

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Урок 36. Районирование России

Западный макрорегион — европейская Россия

Урок 37. Общая характеристика

Центральная Россия

Урок 38. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы
Урок 39. Население и главные черты хозяйства

Урок 40. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион
Урок 41. Географические особенности областей Центрального района
Урок 42. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы
Урок 43. Северо-Западный район

Европейский Север

Урок 44. Географическое положение, природные условия и ресурсы
Урок 45. Население
Урок 46. Хозяйство

Европейский Юг — Северный Кавказ

Урок 47. Географическое положение, природные условия и ресурсы
Урок 48. Население
Урок 49. Хозяйство

Поволжье

Урок 50. Географическое положение, природные условия и ресурсы
Урок 51. Население
Урок 52. Хозяйство

Урал

Урок 53. Географическое положение, природные условия и ресурсы
Урок 54. Население
Урок 55. Хозяйство

Восточный макрорегион — азиатская Россия

Урок 56. Общая характеристика
Урок 57. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики
Урок 58. Западная Сибирь
Урок 59. Восточная Сибирь
Урок 60. Дальний Восток
Урок 61. Обобщающее повторение

Содержание

От авторов 3

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.
8 КЛАСС

Особенности курса 5
Географические игры 12
Уроки-зачеты 18
Методическая концепция курса 24
Учебник и новые технологии обучения 29
Методика работы с учебником географии 32
Методические рекомендации по изучению курса 34
Методика изучения раздела «Особенности природы и природные ресурсы России» 39
Методика изучения темы «Природа регионов России» 47
Методика изучения раздела «Человек и природа» 53
Что нужно знать и уметь после изучения курса «Природа России» 63
Планы изучения и характеристики отдельных компонентов природы и ПТК 69
Тематическое планирование курса «Природа России. 8 класс» 73

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.
НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.
9 КЛАСС

Методические советы и новые факты 76
Изменения в структуре учебника 77
Роль исторической и политической географии 78

Влияние изменений геополитического положения России на ее внутреннее развитие 102

Новые аспекты экономики в курсе «География России. Население и хозяйство» 108

Новые аспекты изучения региональной части курса 122

Региональные проблемы 124

Историко-географические и геополитические вопросы 131

Тематическое планирование курса «Население и хозяйство России. 9 класс» 139