**Урок русского языка 3 класс.**

**Учитель:**

Штыркова Вера Васильевна

**Класс:** 3 «а»

**Предмет:** русский язык

УМК: «Планета знаний», учебник» Русский язык» Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина

ч.1,стр.120-121

**Тип урока:** Практико - ориентированный проект « Покормите птиц»

**Тема:** Способы выражения основной мысли в текстах.

**Цель:**

* учить детей высказываться устно и письменно, выражая основные мысли (замысел) по теме «Подкормите птиц зимой»;  
  учить находить основную мысль текста, выраженную в заголовке, в предложениях текста, завуалированную в пословицы, в похвалу
* *развивающие*: развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;  
  - развивать умение «читать между строк»  
  *воспитательные*: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки. Воспитывать чувство ответственности за « братьев младших» и готовность прийти на помощь.

**Задачи:**

* организовать наблюдение над разными способами выражения основной мысли в авторских текстах;
* учить выражать замысел в собственных устных и письменных высказываниях по речевой теме урока.

**Планируемые результаты образования:**

*Личностные УУД:*

* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Развивающие метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

* уметь определять и формулировать тему, цель на уроке;
* определять последовательность действий на уроке;
* уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на - основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД:*

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

* формировать представление о способах выражения основой мысли текста

**Необходимые предварительные знания и умения:**

* Усвоение нового материала идет с элементами самостоятельности. Восприятие нового - мини исследование.
* Работа в паре, в группе активизирует мышление учащихся, превращает учение в процесс познания, идет деловое сотрудничество. Развивает у детей чувство уверенности, дружбы, взаимопомощи. Формирует коммуникативные навыки.

Работа по карточкам (задания по уровню обучаемости).  
**Оборудование:**

Презентация к уроку, проекты-листовки детей.

**Технологическая карта урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** | |
| **I.М Мотивация к учебной деятельности**  **2.Актуализация знаний.**  **Постановка проблемы** | | Приветствует обучающихся, желает им плодотворной и успешной работы.  Актуализирует знания детей по окружающему миру с помощью проблемных вопросов.  Организует обсуждение. Учит доказывать своё мнение фактами. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Эмоциональный настрой.  Представляют имеющие сведения по обитанию птиц.  Высказывают своё мнение | -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего урока. Пожелаем друг другу удачи.  - Какие ассоциации возникают у вас со словом «**зима**»?  (снег, горка, мороз, короткие дни)  Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите, видите, читаете слово «**птица**»?  (животные, крылья, летают)  - А как связаны эти два слова (***слайд1***) между собой? (голод, зимующие птицы)  - Можно ли задержать на зиму перелетных птиц, если развесить везде утепленные домики? (нет, отсутствует корм)  - Почему же тогда некоторые птицы остаются на зиму? (есть корм)  -Что страшнее для птиц зимой - холод или голод?  - В какой период особенно голодно птицам?  -Могут ли чем-нибудь помочь птицам люди? | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражение положительного отношения к процессу познания,  **Коммуникативные:**  - формирование  умения слушать и слышать.    **Познавательные:**построение логической цепочки рассуждений с опорой на уже приобретенные знания, постановка задачи данного этапа урока, осознанное построение речевого высказывания  **Регулятивные:**планирование деятельности по решению поставленной задачи, осуществление самоконтроля деятельности  **Коммуникативные:** формирование умения вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли | |
| **3.Презентация результатов проектной деятельности**:  **4.Определение темы урока** | | Организует демонстрацию  Плакатов - листовок,  оценивает работы  **сигнальные карточки**  .  Актуализирует знания детей по русскому языку с помощью проблемных вопросов. | Демонстрируют свои призывы  Формулируют тему и цели урока | -Какие призывы – обращения вы подготовили?  -Убедительны ли , получились призывы?    -Прочитайте предложение.  **Покормите птиц зимой**  -Может ли оно быть **темой** текста?  - **Заголовком** текста?  -Поможет ли он предположить, о чём этот текст?  - Может ли это предложение выражать **главную мысль** текста?  -Зачем нам нужно **уметь находить** в тексте главную мысль?  -Как вы думаете,  основную мысль можно выразить в текстах **по- разному?**  -Вопрос один, а ответы разные.  - Ответим на этот вопрос в течение урока.  -Попробуем определить **тему урока**?  -Чему **будем учиться** на уроке?  (Находить основную мысль текста, выраженную разными способами)  -Сегодня мы с вами узнаем, **способы** выражения главной мысли текста на основе художественных текстов под общим названием « Покормите птиц зимой» | **Коммуникативные:** формирование умения вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли  **Регулятивные:**   - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции | |
| **5. Выявление**  **Разных способов призывов (основной мысли текстов)**    **7.Выявление**  **Разных способов призывов (основной мысли текстов)**  **8.Вывод**  **9.Закрепление**  **Анализ листовок**  **10.Рефлексия** | | Организует обсуждение    Организует:  1.наблюдение над разными способами выражения одинаковой основной мысли (такого же призыва) авторами художественных произведений;  2.Запись в тетрадях .  Организует обсуждение. Учит доказывать свое мнение.  фронтальный опрос    Чтение и анализ текста В. Чаплиной «Диковинная береза».  Лексическое значение слов.  Орографическая работа со словом.  Подготовка общего вывода о разных способах выражения основной мысли в текстах.  Работа в творческих группах  Организует рефлексию, осмысление итогов выполненной работы | Обсуждают в паре, читают задание к упражнению в учебнике, участвуют в диалоге.  **Работа в парах.**  Выявляют основную мысль в читаемых текстах. Выделяют, различают способы выражения основной мысли (явные и завуалированные)  Записывают  безошибочно, Совершают **взаимопроверку** записей в тетрадях.  Делают обобщения по наблюдениям, формируют общий вывод по материалам записей  **Составление кластера**  Работа с материалом учебника (стр.121, упр. 101) ребята самостоятельно работают с текстом.  Знакомство с писательницей В.Чаплиной (связь с лит.чтением)  В **парах** выполняют задание  Каждая группа рассказывает свой план действия: | -Откройте учебникс.120 упр.99.  -Понаблюдайте, как авторы **призывают** читателей помочь птицам в зимнее время и как **выражают** своё отношение к этому поступку.  - В каком стихотворении автор **прямо** призывает читателей помочь птицам? Где выражена эта просьба?  **Основная мысль выражена открыто, прямо в заголовке и в строках стихотворения.**  -В каком предложении автор делает с помощью **героя** стихотворения?  -Прочитайте эти строки.  **Пишут птицы и зверюшки: «Сделай, нам, Денис, кормушки!»**  **-**Какой способ выражения основной мысли в этом тексте?  **Основная мысль текста (призыв) выражена не прямо, а спрятана в иносказание как письмо от птиц и зверюшек, передаётся с помощью героя стихотворения*.***  - Как птицы написали письмо? (наследили на снегу)  -Найдите в тексте  **Вышит снег красивой строчкой, словно белая сорочка**  -Какой **приём** применил автор?  ( сравнение)  -Давайте запишем эти призывы по **вариантам,** которые являются основной мыслью.  -Какие это предложения по цели высказывания?  (Побудительное, невоскл.)  (побудительное, воскл.)  **В**: Посмотрите на экран. Сколько способов выражения основной мысли нашли? (***слайд 2)***  ***-*** Как вы думаете, есть ли ещё способ выражения главной мысли?  Сегодня мы познакомимся с текстом. Чаплиной.В.В. Это известная детская писательница-анималист, жизнь и творчество которой непосредственно связаны с Московским зоопарком. Более 30 лет отдала Вера Чаплина Московскому зоопарку, а с 1946 году перешла на постоянную литературную работу (***слайд 3)*** -- Как вы понимаете-**диковинная берёза**?  - Что можем предположить **по заголовку** Диковинная берёза о содержании текста? ***(слайд4)***  -Прочитайте текст самостоятельно, **обсудите в парах**,  - Найдите в тексте **синоним** к слову –диковинная берёза  **Дивная берёза** – чудесная, удивительная берёза (на доске)  - Как вы понимаете выражение  **Глазам не верю.**  -Как вы понимаете выражение в развилке сучьев?  **Развилка сучьев** - разветвление сучьев в конце на два сучка  На берёзе дощечка приделана, а не прибита.  -Что такое **диковинная кормушка**?  *Диковинная кормушка - необыкновенная, вызывающая удивление; небывалая,  невиданная кормушка*  *-*Подберите однокоренные слова к слову берёза.  **Берёза, берёзонька, берёзовый (сок)**  -Как вы считаете, ради чего написан рассказ?  -В каком предложении передано чувство благодарности человеку, устроившему в лесу кормушку?  -Можно ли считать, что так, скрыто, Вера Чаплина выразила основную мысль текста: призвала читателей последовать такому примеру?  **Основная мысль текста (призыв) выражена не прямо, а запрятана в похвалу человеку, сделавшему кормушку на березе.**    Запишите основную мысль строками из текста: «**Порадовалась я, что чья-то добрая рука такую диковинную кормушку устроила».**  -Сравните, как по-разному была выражена одна и та же основная мысль в текстах.  - А как это сделали бы вы?  -Чем вы можете помочь птицам? (призыв- листовки, сделать кормушки,  заготовка корма для птиц)  -Какая основная мысль  -Как выражена основная мысль в ваших  плакатах. | **Регулятивные:**   -составление алгоритма действий.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение  продуктивно работать с товарищем, слушать и слышать его мнение, строить речевое высказывание с проговариванием во внешней речи.  **Регулятивные:**   - умение действовать по алгоритму , планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение полученных ранее знаний.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,  - оценивание усваиваемого содержания.  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.        **Познавательные:**  -синтезирование, построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:**  - планирование последовательности действий, осуществление самоконтроля  **Личностные:**  - оценивание собственной учебной деятельности, степень самостоятельности | |
| Какая общая тема у всех этих текстов? (Помощь зимующим птицам)  -Сравните, как по-разному была выражена одна и та же основная мысль в текстах.  Какие способы выражения основной мысли мы сегодня обнаружили?(**слайд)**  -Как вы думаете, были ли полезны для вас полученные знания?  -Оцените свою работу на уроке. |
|  | | | | |