**Урок русского языка 3 класс.**

**Учитель:**

Штыркова Вера Васильевна

**Класс:** 3 «а»

**Предмет:** русский язык

УМК: «Планета знаний», учебник» Русский язык» Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина

ч.1,стр.120-121

**Тип урока:** Практико - ориентированный проект « Покормите птиц»

**Тема:** Способы выражения основной мысли в текстах.

**Цель:**

* учить детей высказываться устно и письменно, выражая основные мысли (замысел) по теме «Подкормите птиц зимой»;
учить находить основную мысль текста, выраженную в заголовке, в предложениях текста, завуалированную в пословицы, в похвалу
* *развивающие*: развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;
- развивать умение «читать между строк»
*воспитательные*: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки. Воспитывать чувство ответственности за « братьев младших» и готовность прийти на помощь.

**Задачи:**

* организовать наблюдение над разными способами выражения основной мысли в авторских текстах;
* учить выражать замысел в собственных устных и письменных высказываниях по речевой теме урока.

**Планируемые результаты образования:**

*Личностные УУД:*

* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Развивающие метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

* уметь определять и формулировать тему, цель на уроке;
* определять последовательность действий на уроке;
* уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на - основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД:*

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

* формировать представление о способах выражения основой мысли текста

**Необходимые предварительные знания и умения:**

* Усвоение нового материала идет с элементами самостоятельности. Восприятие нового - мини исследование.
* Работа в паре, в группе активизирует мышление учащихся, превращает учение в процесс познания, идет деловое сотрудничество. Развивает у детей чувство уверенности, дружбы, взаимопомощи. Формирует коммуникативные навыки.

 Работа по карточкам (задания по уровню обучаемости).
**Оборудование:**

Презентация к уроку, проекты-листовки детей.

**Технологическая карта урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** |  **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| **I.М Мотивация к учебной деятельности** **2.Актуализация знаний.****Постановка проблемы** |  Приветствует обучающихся, желает им плодотворной и успешной работы. Актуализирует знания детей по окружающему миру с помощью проблемных вопросов.Организует обсуждение. Учит доказывать своё мнение фактами. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку Эмоциональный настрой.Представляют имеющие сведения по обитанию птиц.Высказывают своё мнение | -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего урока. Пожелаем друг другу удачи. - Какие ассоциации возникают у вас со словом «**зима**»? (снег, горка, мороз, короткие дни)Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите, видите, читаете слово «**птица**»? (животные, крылья, летают)- А как связаны эти два слова (***слайд1***) между собой? (голод, зимующие птицы)- Можно ли задержать на зиму перелетных птиц, если развесить везде утепленные домики? (нет, отсутствует корм)- Почему же тогда некоторые птицы остаются на зиму? (есть корм)-Что страшнее для птиц зимой - холод или голод?- В какой период особенно голодно птицам? -Могут ли чем-нибудь помочь птицам люди? | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражение положительного отношения к процессу познания,**Коммуникативные:**- формирование  умения слушать и слышать.**Познавательные:**построение логической цепочки рассуждений с опорой на уже приобретенные знания, постановка задачи данного этапа урока, осознанное построение речевого высказывания **Регулятивные:**планирование деятельности по решению поставленной задачи, осуществление самоконтроля деятельности**Коммуникативные:** формирование умения вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли |
| **3.Презентация результатов проектной деятельности**:**4.Определение темы урока** | Организует демонстрацию Плакатов - листовок, оценивает работы**сигнальные карточки** .Актуализирует знания детей по русскому языку с помощью проблемных вопросов. | Демонстрируют свои призывыФормулируют тему и цели урока | -Какие призывы – обращения вы подготовили? -Убедительны ли , получились призывы?-Прочитайте предложение. **Покормите птиц зимой** -Может ли оно быть **темой** текста?- **Заголовком** текста?-Поможет ли он предположить, о чём этот текст? - Может ли это предложение выражать **главную мысль** текста?-Зачем нам нужно **уметь находить** в тексте главную мысль?-Как вы думаете,основную мысль можно выразить в текстах **по- разному?** -Вопрос один, а ответы разные.- Ответим на этот вопрос в течение урока.-Попробуем определить **тему урока**?-Чему **будем учиться** на уроке?(Находить основную мысль текста, выраженную разными способами)-Сегодня мы с вами узнаем, **способы** выражения главной мысли текста на основе художественных текстов под общим названием « Покормите птиц зимой» | **Коммуникативные:** формирование умения вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли**Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:**- постановка и решение проблемы;**Личностные:**- развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **5. Выявление** **Разных способов призывов (основной мысли текстов)** **7.Выявление** **Разных способов призывов (основной мысли текстов)** **8.Вывод** **9.Закрепление****Анализ листовок****10.Рефлексия** |  Организует обсуждение  Организует:1.наблюдение над разными способами выражения одинаковой основной мысли (такого же призыва) авторами художественных произведений;2.Запись в тетрадях .Организует обсуждение. Учит доказывать свое мнение.фронтальный опросЧтение и анализ текста В. Чаплиной «Диковинная береза».Лексическое значение слов.Орографическая работа со словом.Подготовка общего вывода о разных способах выражения основной мысли в текстах.Работа в творческих группахОрганизует рефлексию, осмысление итогов выполненной работы | Обсуждают в паре, читают задание к упражнению в учебнике, участвуют в диалоге.  **Работа в парах.**Выявляют основную мысль в читаемых текстах. Выделяют, различают способы выражения основной мысли (явные и завуалированные)Записываютбезошибочно, Совершают **взаимопроверку** записей в тетрадях.Делают обобщения по наблюдениям, формируют общий вывод по материалам записей **Составление кластера**Работа с материалом учебника (стр.121, упр. 101) ребята самостоятельно работают с текстом.Знакомство с писательницей В.Чаплиной (связь с лит.чтением)В **парах** выполняют задание  Каждая группа рассказывает свой план действия: | -Откройте учебникс.120 упр.99.-Понаблюдайте, как авторы **призывают** читателей помочь птицам в зимнее время и как **выражают** своё отношение к этому поступку.- В каком стихотворении автор **прямо** призывает читателей помочь птицам? Где выражена эта просьба? **Основная мысль выражена открыто, прямо в заголовке и в строках стихотворения.** -В каком предложении автор делает с помощью **героя** стихотворения? -Прочитайте эти строки. **Пишут птицы и зверюшки: «Сделай, нам, Денис, кормушки!»****-**Какой способ выражения основной мысли в этом тексте? **Основная мысль текста (призыв) выражена не прямо, а спрятана в иносказание как письмо от птиц и зверюшек, передаётся с помощью героя стихотворения*.*** - Как птицы написали письмо? (наследили на снегу)-Найдите в тексте**Вышит снег красивой строчкой, словно белая сорочка**-Какой **приём** применил автор?( сравнение) -Давайте запишем эти призывы по **вариантам,** которые являются основной мыслью.-Какие это предложения по цели высказывания? (Побудительное, невоскл.) (побудительное, воскл.)**В**: Посмотрите на экран. Сколько способов выражения основной мысли нашли? (***слайд 2)******-*** Как вы думаете, есть ли ещё способ выражения главной мысли?Сегодня мы познакомимся с текстом. Чаплиной.В.В. Это известная детская писательница-анималист, жизнь и творчество которой непосредственно связаны с Московским зоопарком. Более 30 лет отдала Вера Чаплина Московскому зоопарку, а с 1946 году перешла на постоянную литературную работу (***слайд 3)*** -- Как вы понимаете-**диковинная берёза**? - Что можем предположить **по заголовку** Диковинная берёза о содержании текста? ***(слайд4)*** -Прочитайте текст самостоятельно, **обсудите в парах**, - Найдите в тексте **синоним** к слову –диковинная берёза **Дивная берёза** – чудесная, удивительная берёза (на доске) - Как вы понимаете выражение**Глазам не верю.**-Как вы понимаете выражение в развилке сучьев?**Развилка сучьев** - разветвление сучьев в конце на два сучкаНа берёзе дощечка приделана, а не прибита.-Что такое **диковинная кормушка**? *Диковинная кормушка - необыкновенная, вызывающая удивление; небывалая,  невиданная кормушка**-*Подберите однокоренные слова к слову берёза.**Берёза, берёзонька, берёзовый (сок)**-Как вы считаете, ради чего написан рассказ?-В каком предложении передано чувство благодарности человеку, устроившему в лесу кормушку?-Можно ли считать, что так, скрыто, Вера Чаплина выразила основную мысль текста: призвала читателей последовать такому примеру?**Основная мысль текста (призыв) выражена не прямо, а запрятана в похвалу человеку, сделавшему кормушку на березе.** Запишите основную мысль строками из текста: «**Порадовалась я, что чья-то добрая рука такую диковинную кормушку устроила».**-Сравните, как по-разному была выражена одна и та же основная мысль в текстах.- А как это сделали бы вы?-Чем вы можете помочь птицам? (призыв- листовки, сделать кормушки,заготовка корма для птиц)-Какая основная мысль-Как выражена основная мысль в вашихплакатах. | **Регулятивные:** -составление алгоритма действий.**Познавательные:**- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение  продуктивно работать с товарищем, слушать и слышать его мнение, строить речевое высказывание с проговариванием во внешней речи.**Регулятивные:** - умение действовать по алгоритму , планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности**Познавательные:**- поиск и выделение необходимой информации, применение полученных ранее знаний.**Личностные:**- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,- оценивание усваиваемого содержания.**-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Познавательные:**-синтезирование, построение логической цепи рассуждений**Регулятивные:**- планирование последовательности действий, осуществление самоконтроля**Личностные:**- оценивание собственной учебной деятельности, степень самостоятельности |
| Какая общая тема у всех этих текстов? (Помощь зимующим птицам)-Сравните, как по-разному была выражена одна и та же основная мысль в текстах. Какие способы выражения основной мысли мы сегодня обнаружили?(**слайд)**-Как вы думаете, были ли полезны для вас полученные знания?-Оцените свою работу на уроке. |
|  |