

Поурочное планирование и методический комментарий

1 класс

Тема «Этот удивительный мир» (урок № 1)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
1	Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений – шедевров мировой архитектуры, портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради

Методический комментарий

Первый урок – весьма ответственный для воспитания интереса и положительного отношения детей, только вчера начавших обучение в школе, к урокам «Окружающего мира». Поэтому урок нужно провести интересно, динамично, с использованием интересных игр и наглядного материала. И конечно, дети впервые знакомятся с учебником и рабочей тетрадью.

В 1 классе первым структурным элементом урока является *речевая разминка*. Выше говорилось о её достоинствах, а в тематическом планировании даётся примерное содержание речевых разминок на каждом уроке.

Речевая разминка может быть такой:

Закончи предложения.

Пирамидка разноцветная, а шарик _____.

Шарик _____, а вишня _____.

Вишня _____, а яблоко _____.

Яблоко _____, а лимон _____.

Как видно, цель речевой разминки – развитие активного словаря учащихся, определение их умения давать цветовую характеристику объектам окружающего мира. Конечно, вы скажете детям, что каждый урок «Окружающего мира» будет начинаться речевой разминкой. Разминка – это упражнения перед большой и серьёзной тренировкой. Мы тоже будем упражняться, развивать свою речь. Вот сегодня мы будем учиться слушать предложения и заканчивать их, подбирая необходимое слово.

Цель следующих структурных элементов урока: уточнить понятие «окружающий мир», обобщить и систематизировать имеющийся у первоклассников опыт общения с природой, другими людьми, знания об общественных явлениях. Реализовать эту цель вам поможет рассматривание иллюстраций на тему «Этот удивительный мир»: ярких, необычных явлений и объектов природы, портретов людей, известных архитектурных сооружений (например, Красная площадь, соборы Москвы, Смоленска, Казани и др.). Для развития умения классифицировать объекты окружающего мира подойдут упражнения и игры типа «Назови только объекты природы», «Что сделано руками человека?», «Живая и неживая природа». Они помогут вам определить уровень представлений ваших учеников об областях окружающего мира и наметить способы коррективки, уточнения и систематизации имеющегося у детей опыта.

Рисунок-схема, который дан в учебнике (с. 4), даст детям возможность представить окружающий нас мир на простом классификационном уровне: всё, что нас окружает, можно представить в виде четырёх групп: «неживая природа», «живая природа», «объекты (предметы)», «человек (люди)». В зависимости от общего уровня готовности первоклассников к решению интеллектуальных задач можно уже на этом уроке задавать «провокационные» вопросы. Например, «Почему солнце называют объектом неживой природы? Ведь оно движется по небу, улыбается нам, играет с нами в прятки (прячется за тучки)». «А почему ветер – объект неживой природы? Ведь он шумит, воет, ломает ветки» и т. п.

Не нужно спешить исправлять детские высказывания. Дайте возможность ответить всем желающим. Оставьте какой-то вопрос без ответа, по-

обещайте, что, изучая предмет «Окружающий мир», они многое узнают и со временем ответят на все возникающие у них вопросы. Использование приёма «провокация» позволит вам уже на первом уроке выделить детей наиболее активных, мыслящих, эрудированных — на них в дальнейшем вы и будете опираться.

Тема «Мы — школьники» (уроки № 2, 3)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
2	Давай позна- комимся	Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам	<i>Речевая разминка.</i> «Назови, кто (что) где находится». Рисование: «Варежки». Рассказывание: «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек»
3	Мы — школь- ники	Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены?	<i>Речевая разминка.</i> Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник» (с. 12)
	Правила поведения в школе	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе	Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13)

Методический комментарий

Тема урока № 3 – «Мы – школьники».

Хорошо, если перед уроком вы найдёте возможность провести детей по школе, ознакомить с различными помещениями, в которых первоклассники будут теперь часто бывать: раздевалка, столовая, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, бассейн и др.

Цель речевой разминки на уроке по данной теме – проверка сформированности умения давать предметам пространственную характеристику. Для этого целесообразно подобрать любую картинку с изображением объектов, пространственные отношения которых можно охарактеризовать словами «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под».

Этот урок важен для положительного протекания адаптации детей к школе. Выше уже говорилось о том, что социальная готовность ребёнка к школе во многом определяет не только успешность его обучения, но и отношение к учёбе, к сверстникам, с которыми ему придётся общаться в течение многих лет. Первый шаг к обеспечению комфортного пребывания ребёнка в школе – знакомство с одноклассниками, выбор друзей, приятелей, определение своего места в детском обществе. Вот эту цель и предстоит вам реализовать на этом уроке. Помните, мы уже говорили о том, что целесообразно провести упражнение-тест «Варежки» («Костюмчик», «Сапожки»)?

Подобное задание – подходящий структурный элемент обсуждаемого урока. Вы предлагаете детям выбрать себе пару (по желанию, по симпатии) и вдвоём нарисовать пару варежек (сапоги; рубашку и брюки; юбку и кофту).

Обязательно оцените работы, в которых детям удалось составить пару предметов, а значит, договориться, правильно распределить обязанности при выполнении задания, учесть мнение друг друга. Обойдите молчанием работы, в которых осуществить решение этих задач не удалось. Ученикам и так будет ясно, почему их не похвалили.

Чтобы дети успешно выполнили задание «Расскажу вам о себе», можно дать образец или план рассказа. Например, вы расскажете детям о себе, обязательно обратив внимание на основные элементы рассказа: сначала я назвала своё полное имя и ласковое прозвище, которым меня называют члены моей семьи; потом рассказала, какая я, какой мой любимый цвет, цветок, животное, кушанье; чем я люблю заниматься в свободное время.

Рассказывая о себе, ребёнок должен дать свой портрет – то, что отличает его от других детей. Для шестилеток это задание, конечно, достаточно трудное. Проведите подготовительную работу. Пусть дети (это задание ребята могут выполнить дома) нарисуют свои портреты – в рисунке они отразят

свои индивидуальные черты (цвет глаз и волос, любимую одежду, форму лица и др.). В качестве образца портрета можно использовать репродукции портретной живописи.



В записную книжку учителя

Рассматривая с детьми репродукции картин известных художников, избегайте вопросов типа «Кто изображён на картине?» («Что изображено на картине?»). Стремитесь задавать такие вопросы, которые помогут детям увидеть психологические грани живописного полотна, почувствовать характер, настроение, особенности изображённого персонажа. Характеристика деталей, общего фона картины, цветов и оттенков дополняют общее представление о портрете этого человека.

И ещё один методический совет.

В практике работы школ существует тенденция подчинять выполнение любого задания образцу, данному учителем. Поэтому педагог доволен, когда весь класс в ходе выполнения задания получает одинаковый результат: рассказы, рисунки, поделки — как братья-близнецы. «Все работают одинаково», — с гордостью говорит учитель. В этом случае невозможно увидеть в детской работе индивидуальность автора, и поэтому говорить о личностно-ориентированном обучении невозможно.

Подчеркнём ещё раз, что любой рассказ ребёнка — это его субъективный взгляд на данное явление окружающего мира. И если первоклассник хочет выполнить задание по-своему, то есть проявить своё отношение к объекту изучения, это нужно, без сомнения, приветствовать.

На этом уроке можно провести дифференцированную работу. Дети, у которых хорошо развит навык чтения, вслух читают английскую песенку «Жила-была девчужка...» (учебник, с. 7), а не умеющие читать первоклассники отвечают на вопросы: «Встречались ли тебе такие девочки? Почему в песенке про одну и ту же девочку говорится: „Она была хорошей...“ и „бывала такой, что просто жуть!“? Не вызывает ли этот стишок улыбку? Почему?»

Каждый знает поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Это крылатое выражение можно применить к урокам, которые знакомят первоклассников со школой и правилами поведения в ней (**уроки № 2, 3**). Можно ещё раз пройти с детьми по школе. Теперь они сами расскажут, как называются эти классы, что тут делают школьники; расскажут о правилах поведения в каждом из них, объяснят, зачем существуют эти правила и что происходит, если они не выполняются.

Стихотворение А. Барто «Первый урок» (с. 13) и рисунки в учебнике (с. 14) могут стать основой интересной беседы о правилах поведения. Сначала дети в процессе упражнений учатся садиться, вставать из-за парты, поднимать руку, выходить к доске, организовывать место своей работы. Затем отвечают на вопросы, которые задаёт автор стихотворения.

Тема «Родная природа. Сентябрь» (уроки № 4–6)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
4	Сентябрь — первый месяц осени	Изменения, которые происходят в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения	Экскурсия в парк. Рассмотрение различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассмотрение паутинок и полётов лесных паучков. <i>Речевая разминка.</i> Деревья и кустарники
5	Что нам осень подарила	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Развитие описательной речи, умения составлять описательный рассказ. Формирование умения работать с таблицей	<i>Речевая разминка.</i> Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–22). Ролевая игра. «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради
6	Грибная пора	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Формирование умения	<i>Речевая разминка.</i> См. рабочую тетрадь. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
		сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Формирование умения работать с таблицей. Формирование умения классифицировать объекты по разным признакам	(подосиновик, белый, лисички, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов

Методический комментарий

Изучение темы «Природа осенью (золотая осень)» включает примерно три урока. Вы начнёте с экскурсии (целевой прогулки) в парк, лес, сквер (**урок № 4**). Вопросы для наблюдения будут связаны с состоянием неживой природы и растительного мира в вашей местности. Обратите внимание детей на следующие явления: какого цвета небо, есть ли на нём облака (тучи); какая стоит погода (солнечный день, слякоть; погода дождливая, холодная, тёплая, безветренная). Понаблюдайте, не начался ли листопад: много ли листьев на деревьях, какого они цвета, одновременно ли начинаются изменения внешнего вида у разных деревьев. Помогите детям описать внешний вид любого растения: цветовую гамму цветков, форму листьев, их цвет, его оттенки. Если есть возможность, сфотографируйте цветник и отдельные растения: фотографии могут послужить в дальнейшем при подготовке интересной и полезной для детей выставки, которая уточнит их представления о цветущих осенних растениях.

Обратите внимание на красоту осенней природы. Дайте первоклассникам образец описания золотой осени, в котором выразите ваше отношение к этому красивейшему времени года. Если вы не уверены в своих способностях образно описать окружающую природу, используйте художественные произведения известных вам писателей-природоведов.



В записную книжку учителя

Золотая российская осень...

И верно: золотая. В червонном золоте берёзы. Багряны осины. В садах, в перелесках «горит костёр рябины красной». Рядом со сжатыми жёлтыми полями нежно зеленеет озимь.

Падают, падают листья... Ласточки щебечут на телеграфных проводах, словно обсуждают, не пора ли трогаться в тёплые страны...

Г. Кублицкий

Или:

Приумолк лес. Ярче зардел огонь ягодных рябин... И порой разведри-
вается хрустально-ясное небо — чистый василёк!

Серебряная пряжа паутины извивается в сухом, безветренном воздухе.

Не томит солнце. Ласковая тишина воздуха нежно веет прощальным очарованием нарядной листвы. Сентябрьскому утру не хватает только летней пахучести, свежего аромата сочных трав и цветов. Лес пахнет грибами, сосной, хвоей.

Дм. Зуев

Частью экскурсии могут быть наблюдения за птицами. В сентябре в лесу ещё можно увидеть много разных птиц. Обратите внимание детей на то, что птичьих голосов почти не слышно: лето закончилось, и птицы практически умолкают до следующей весны. Пусть дети назовут увиденных птиц, выскажут своё мнение: будут ли эти пернатые зимой в городе.

Если осень тёплая и сухая, в лесу много паутины. Её рассматривание представляет для детей большой интерес. Обратите внимание на то, как она сплетена, какой ровный геометрический узор можно легко в ней рассмотреть. Спросите детей, зачем паук плетёт свою сеть, что в неё может попасть. Дополните высказывания учащихся своим рассказом о жизни паука.



В записную книжку учителя

Как летает паучишка

— Бом!

Что-то толкнуло синий колокольчик, и он закачался. Это маленький паучишка упал на него откуда-то сверху.

Колокольчик обиделся:

— Ты зачем толкаешься?

— Я не нарочно, — сказал паучишка, — я летел и упал.

— Летел? — удивился колокольчик. — Без крыльев? Не может быть!

Это мухи летают, а пауки только ползают.

— Я тоже летел, — сказал паучишка, — честное слово!

— Как муха?

— Нет, как паук...

— Этого не может быть, — вмешался ландыш.

— Может, — сказал паучишка.
— Тогда покажи.
— А я хотел у вас на полянке пожить.
— Ну прилетишь обратно.
— Нет, не прилечу. Взлететь-то я могу, а где сяду — не знаю.
— Так не бывает, — в один голос сказали ландыш и колокольчик, — просто ты не умеешь летать.
— Нет, умею!
— Нет, не умеешь!
— Ах так! — разозлился паучишка и стал быстро подниматься по травинке вверх.

Добежал он до верхушки, остановился, и тут рядом с ним появилась тоненькая ниточка. Это паучишка начал выпускать паутину. Ветер тут же подхватил её, будто хотел вырвать. Но паучишка крепко держал свою паутинку. А она становилась все длиннее и длиннее. Паучишка уже с трудом удерживал её. Наконец, цветы увидели, как ветер вырвал ниточку. Вырвал? Тогда где же паучишка? Нет, оказывается, не вырвал — подхватил вместе с паучком.

Всё выше и выше, всё дальше и дальше несёт ветер паутинку. А вместе с ней, как на воздушном шаре, летит паучишка.

Сюда он больше не вернулся — ветер унёс его на другую полянку. А на эту полянку прилетели другие паучки.

Но теперь цветы уже больше не спрашивали: как это летают без крыльев.

Ю. Дмитриев

В процессе экскурсии можно провести *речевую разминку*, целью которой будет уточнение знаний детей о деревьях и кустарниках. Школьники собирают листья разных деревьев и затем спрашивают друг друга, например, так: «Этот лист с берёзы, а этот — _____?» Обязательно принесите в класс осенний букет — в нём будут листья клёна и осины, ветви орешника, рябины, калины.

Очень интересно проходит урок на тему «Что нам осень подарила» (урок № 5), на котором дети рассматривают и описывают натуральные объекты.

Цель *речевой разминки* — развитие активного словаря. Первоклассники дают характеристику различным овощам и фруктам. Учащиеся уже знают эту формулировку задания, и поэтому упражнение может идти в быстром темпе. Например:

Малина красная, а черника _____.

Груша сладкая, а крыжовник _____.

Яблоко круглое, а огурец _____.

И так далее.

На этом уроке найдётся место различным дидактическим играм («Узнай по описанию»). Первоклассники берут на себя роль какого-нибудь овоща (фрукта) и, не называя, описывают его (от первого лица). Образец может дать учитель. Например:

«Я очень полезная травка — мои душистые листики кладут во все кушанья. Меня так и называют — пряная зелень, потому что я придаю аромат всем блюдам. Если вы сравните мои веточки и веточки моих сестёр, то увидите, что мои — кудрявые, а их — простые. Да и корни у всех у нас разные. Если они большие и толстые, то это корневая травка, а если небольшие и тонкие — то листовая. Меня иногда путают с сельдереем и даже с укропом, но я совсем другая душистая травка».

Если на столе будут лежать веточки петрушки, листовой и корневой, то дети догадаются, от имени какого растения вы говорили. Не беда, если они не знают этого корнеплода — в этом случае их знания расширятся.

В зависимости от знаний детей об овощных культурах можно обогатить и углубить их представления, введя новые биологические понятия. Например, интерес учащихся вызовет ваш рассказ о полезных пряных культурах, которые не везде употребляют в пищу. Дети попробуют, к примеру, кресс-салат, попьют чаю с мелиссой.



В записную книжку учителя

Кресс-салат в народе называют лихорадочной травой, хренницей, потому что он имеет вкус хрена. Это очень полезная пряная лечебная трава. Она употребляется при малокровии, заболеваниях дыхательных путей, для улучшения аппетита. В зелени кресс-салата много минеральных солей (калия, кальция, фосфора, железа), витаминов, горчичного масла и йода. Это однолетнее неприхотливое растение, которое растёт в самых разных условиях.

Ещё одно полезное растение — мелисса лекарственная (лимонная мята). В народе эту травку называют медовка, пчелиная трава, пчельник. Это связано с тем, что во время цветения её любят навещать пчёлы. Листья и стебли мелиссы обладают сильным и приятным лимонным запахом и горьковатым пряным вкусом. Это растение лекарственное, оно помогает при сердечных заболеваниях, бессоннице и одышке.

Обязательно рассмотрите осенние цветы (натуральные или на рисунке). Пусть дети назовут цветущие растения (гладиолусы, астры, бархатцы, хризантемы и др.), опишут их. Уже на этом уроке можно предложить первоклассникам рассказ-этюд. Напомним, что это – лаконичное (два-три предложения), образное описание конкретного объекта природы.

Например, каждому ученику выдаётся цветок астры (бархатцы, гладиолус, анютины глазки), и он описывает его, используя сравнение, образные выражения, аллгорию. Дети выполняют это задание впервые, поэтому удачный рассказ-этюд может получиться не у всех учеников. Не волнуйтесь по этому поводу, так как теперь вы знаете, с кем из учащихся нужно работать, уча их составлять описания, и рассказы каких первоклассников можно использовать в качестве образцов.

Приведём несколько рассказов-этюдов учащихся 1 класса.

Об астре:

«Этот цветок, как ёжик, только он сиреневый и неколючий».

«Белый шарик, розовый шарик, как помпон на вязаной шапочке».

О бархатцах:

«Кто сказал, что это цветок? Это солнышко!»

«У меня цветки, как весёлые пуговики-шарики».

Может быть, вам повезёт, и дети во время экскурсии в лес найдут грибы. Теперь в классе они могут вспомнить и рассказать, как назывались найденные грибы, где и как они росли (под ёлочкой или на солнечной полянке, на пеньке или на стволе поваленного дерева). Можно рассмотреть грибы (муляжи или рисунки), разделить их на две группы – съедобные и несъедобные.

Работа с таблицей «Календарь сбора грибов» (учебник, ч. 1, с. 22) поможет сформировать представления детей о времени появления различных грибов в лесу. Дополните знания ребят о грибах: расскажите о тех грибах, с которыми они могли никогда не встретиться. Пообещайте, что за время изучения «Окружающего мира» учащиеся ещё много интересного узнают об этом природном царстве.



В записную книжку учителя

Строчок осенний (рисунок дан в Приложении 1).

Увидеть строчок осенний можно в сосновых и сосново-берёзовых лесах. Близ дорог, на вырубках, сыроватых лесных опушках этот гриб вырастает большим и заметным. Шляпка его 7–10 см шириной похожа на сжатую губку каштаново-бурого цвета. Толстая ножка беловатого или розоватого цвета. Гриб этот называют условно-съедобным, так что лучше его не срывать, а только полюбоваться им, удивляясь его необычности.

Жёлчный гриб. Горчак (рисунок дан в Приложении 1).

Этот гриб легко спутать с подберёзовиком и даже с белым. Растёт он в хвойных лесах, встречается с июля по октябрь. Шляпка гладкая, выпуклая, коричневатого цвета. Этот гриб ядовит, не съедобен. Как отличить его от съедобных грибов? Нужно посмотреть на нижнюю сторону шляпки — она у желчного гриба розового цвета. На изломе гриб сразу розовеет. Если кончиком языка прикоснуться к срезу гриба, то язык почувствует резкий горький вкус, недаром жёлчный гриб называют горчаком.

Тема «Семья» (уроки № 7, 8)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
7	Семья	Что такое семья? Моя семья: члены семьи, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?	<i>Речевая разминка.</i> «Придумай, как кого зовут». Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (с. 24, 25)
8	Любимые занятия	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки — любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок — часть досуга. Хозяйственный труд в семье	<i>Речевая разминка.</i> «Придумаем имена». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Рассказывание: «Люблю ли я кукольный театр?». Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста

Методический комментарий

Урок № 7 продолжает знакомить первоклассников друг с другом: дети рассказывают о своей семье. Чтобы привлечь внимание первоклассников к этой теме, дайте им предварительное задание (оно может быть домашним или выполняться в группе продлённого дня) сделать рисунок на тему «Моя семья», подобрать фотографии, рассказывающие о членах их семей. Подготовленные наглядные материалы помогут первоклассникам составить интересные рассказы на заданную тему. Если вы почувствуете, что выполнение задания «не клеится», то предложите образец — расскажите о своей семье, о своём детстве, родителях. Вот пример подобного рассказа учительницы из города Иванова:

«Я очень хорошо помню, как мой папа укачивал меня: он брал меня на руки, ходил по комнате и пел колыбельную: „Спи, моя радость, усни, в доме погасли огни. Дверь ни одна не скрипит, мышка за печкою спит...“ Я помню своё состояние: мне было так уютно, тепло и приятно, что хотелось, чтобы эта песня никогда не кончалась».

Дифференцированная работа включает чтение и обсуждение текстов стихотворений И. Мазнина «Простое слово» и Е. Трутневой «Бабушка». Обратите внимание детей на то, что мама и бабушка — самые главные и близкие члены семьи. Обсудите вопросы: «Почему поэт слово „мама“ считает самым добрым и тёплым?», «Какие общие дела связывают бабушку с внуком (внучкой)?», «Справедлива ли пословица „Семья крепка ладом“ и почему так говорят?»

Можно ознакомить учащихся с другими пословицами о семье. Чтобы дети их запомнили, можно предложить «рассыпать» её на слова, а затем снова «сложить». Выполнить это задание могут хорошо читающие дети. Например, на доске вывешены слова пословиц: «Семья вместе, так и душа на месте» и «При солнышке тепло, при матери добро». Дети их читают, объясняют их смысл, повторяют несколько раз. Затем таблички со словами снимают с доски и перемешиваются. Задание: пословицы нужно восстановить.

Урок № 8 начинается *речевой разминкой*. Советуем вам обязательно провести на этом уроке ролевою игру на одну из следующих тем: «День рождения», «Семейный концерт», «Чаепитие», «На рыбалке всей семьёй», «Семейный ужин», «Поход в театр», «За грибами» и др. Ваша задача — помочь каждому ученику:

- во-первых, выбрать роль;
- во-вторых, выполнять её в соответствии с присущими ей функциями (мама, продавец, артист, гость и пр.);
- в-третьих, построить сюжетную линию и взаимоотношения персонажей.

Например, тема игры «Поход в театр» может быть связана со следующими сюжетными линиями: собираемся в театр, едем в автобусе (платим за проезд, разговариваем с кондуктором, пассажирами, спрашиваем, на какой остановке нужно сойти, чтобы попасть в театр), усаживаемся на свои места в театре, покупаем программу, смотрим представление, в антракте посещаем буфет, обмениваемся впечатлениями о спектакле и т. п.

Заранее продумайте варианты сценариев, чтобы оказать детям помощь при обсуждении вопроса «Как будем играть?» Например, учащиеся предложили поиграть в «Семейный ужин». Обсуждаются следующие вопросы: «Кто будет ужинать?», «Какое предлагается меню?», «Кто будет заниматься приготовлением еды?», «Как накрыть стол для ужина?», «О чём будет идти беседа во время ужина?»

Если позволяют условия, такие игры лучше проводить в игровом (спортивном) зале или в классе, сдвинув парты и освободив побольше места. Тогда можно включить в сюжетную линию игры спортивные развлечения и концерты-импровизации.

Дифференцированная работа может проходить во время выбора и разыгрывания ролей, а также традиционно – при чтении и обсуждении текста, данного в учебнике (с. 30).

Тема «Труд людей» (уроки № 9, 10)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
9	Как из зерна получилась булка	Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий	<i>Речевая разминка.</i> «Хлебо-булочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради
10	Человек и домашние животные	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных	<i>Речевая разминка.</i> «Кто больше назовёт домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстра-

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
			тивным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я»

Методический комментарий

Речевая разминка на уроке № 9 посвящена словарной работе: проверяется знание детьми названий различных разновидностей хлеба, дети знакомятся с понятием «хлебобулочные изделия». Разминка идёт по такому сценарию: один ученик начинает предложение, другой его заканчивает. Следующий использует в качестве начала своего предложения конец предыдущего. Приведём пример:

Учитель: Я купила в булочной каравай, а ты?

Ученик: Вы купили каравай, а я — баранки. А ты?

Ученик: Ты купил баранки, а я батон хлеба. А ты?..

Такое упражнение позволяет развивать не только словарь первоклассников, расширять их представления о предметах окружающего мира, но и умение слушать (слышать!) одноклассника, строить общую фразу, быть внимательным и др. Всё это — предпосылки развития учебного диалога.

Обязательно обсудите с первоклассниками поговорку «Худ обед, когда хлеба нет». Это обсуждение подведёт детей к пониманию важности злаковых культур в жизни людей, повысит чувство ответственности, уважения к результатам труда людей, бережное отношение к хлебу. Началом такой этической беседы может быть чтение текста учебника, который дан в рубрике «Смешинки» (с. 31). Обсуждая вопрос «Растут ли булки и баранки на деревьях?», дети придут к выводу о том, что многие люди трудятся для того, чтобы в каждом доме на столе был хлеб.

Это задание, в свою очередь, подготовит школьников к работе с иллюстративным материалом. Для этого вы можете использовать рисунки из учебника (с. 32). Выполнение заданий в рабочей тетради — «Испеки крендельки и баранки», «Что сначала, что потом», «Отгадай загадку и нарисуй

отгадку» не только вызовет интерес у детей, но и будет решать образовательные задачи: уточнение полученных знаний; развитие пространственного восприятия и мышления.

Речевая разминка урока № 10 (тема «Человек и домашние животные») проходит в той же форме, что и на предыдущем уроке. Вы предлагаете поиграть в игру «Кто больше назовёт домашних животных?». Напоминаете, что животное может жить на скотном дворе, в птичнике, в доме. Объясняете правила игры: нужно назвать только домашнее животное, за правильный ответ участник получает очко (звёздочку, маленькую игрушку), а за неправильный – полученный приз отбирается.

Целью игры является проверка знаний первоклассников об особенностях домашних животных (название, отличие от диких животных). Может получиться так, что дети будут допускать ошибки в отнесении животного к домашнему, тогда советуем вам прекратить игру и возобновить её в конце урока после того, как будут уточнены знания школьников о том, кого относят к домашним животным.

Основная часть урока – обсуждение вопроса «Кого называют домашним животным?». Используйте для этого иллюстративный материал, который есть в учебнике (с. 33). В результате обсуждения подобных ситуаций дети узнают признаки, по которым животное относят к домашним: не могут жить без ухода людей (домашних животных кормят, чистят, ухаживают за ними и др.); домашних животных специально содержат для получения продуктов питания, шерсти, кожи и пр. Дети должны понять, что многие домашние животные без помощи человека жить не могут. Более того, дикое животное, воспитанное в неволе, не может существовать в диких условиях. Как правило, попадая на свободу, оно погибает, потому что за время неволи утратило свои «дикие» привычки.

Выделение этих классификационных признаков поможет учащимся не допустить ошибок при решении логической задачи (с. 34). Приведём пример рассуждения первоклассника Серёжи:

«Это белка. Она живёт в лесу. В нашем уголке природы есть белка. Мы её кормим и ухаживаем за нею. Но она всё равно животное дикое. Если мы её отпустим в лес, то она будет ухаживать за собой сама».



В записную книжку учителя

Часто младшие школьники, особенно 1–2 классов, неточно представляют себе характеристику понятия «животное». К сожалению, ошибок такого рода не избегают даже взрослые (отдельные учителя, родители). Например, многие убеждены, что животные — это только звери (кош-

ки, собаки, львы, носороги, волки, лисы и пр.). А остальные подразделяются на птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся. В процессе обучения школьники должны понять общие признаки животных как живых существ — они все рождаются, питаются, дышат, передвигаются, размножаются, дают потомство, умирают. Конечно, в начальной школе не раскрывается понятие «обмен веществ», но с отдельными признаками этого явления дети знакомятся, что подготавливает их к дальнейшему изучению биологии в основной школе.

Таким образом, понятие «животное» включает все классы. Перечислим их ещё раз. Это птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные звери. Все эти классы животных изучаются в начальной школе.

За неправильным пониманием смысла слова *животные* «тянется» и неправильная классификация животных по группам: *домашние* — *дикие*. Многие первоклассники не ориентируются в тех признаках, по которым идёт классификация объектов природы. Так, типичными ошибками многих детей являются следующие: отнесение таких животных, как мышь, таракан, крыса, паук, к домашним («они в доме живут»), а также непонимание того, почему куры, гуси, индюки и прочие относятся к домашним животным (домашним птицам).

Если вы, уважаемый учитель, знаете эти детские ошибки, то не допустите их в следующий раз.

Закончить урок можно дидактической игрой «Угадай, кто я». Ученик описывает от первого лица профессию, которая связана с уходом за домашними животными. Например:

«Я ухаживаю за домашними птицами, которые живут на птичьем дворе. Они меня хорошо знают и, как только я прихожу в птичник, бегут ко мне и требуют еды и воды. Как называется моя профессия?»

Все задания рабочей тетради продолжают развивать умение детей ориентироваться в пространстве, логически мыслить, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Тема «Родная природа. Середина осени» (уроки № 11, 12)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
11	Октябрь уж наступил Птицы осенью	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелётные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в тёплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоёмах ещё можно встретить лебедей, гусей, уток	Экскурсия в парк (лес). Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелётные, какие — оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей. <i>Речевая разминка</i> (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы её можно было узнать». Решение проблемной задачи. Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради
12	Явления природы	Всё, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), — явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника — выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа

Методический комментарий

Главная цель экскурсии состоит в том, чтобы дети сравнили состояние природных объектов леса (парка, сквера) в настоящее время (в середине осени) и в период золотой осени. Как вы знаете, экскурсию желательно проводить там, где дети уже побывали с вами. Конечно, при обсуждении вы учи-

тываете природные особенности вашего региона. В средней полосе России для октября характерны следующие изменения.



В записную книжку учителя

Ночи холодные. Вода в водоёмах тоже остывает, поэтому надводные части растений вянут и отмирают. Большинство растений опускается на дно до весны. Одни растения зимуют там целиком (например, водяные лютики), другие опускаются на дно водоёма частично (ряска, элодея).

До глубокой осени тут и там можно встретить полевые анютины глазки. Зацветают второй раз калужница, розовая дрёма. В лесах и полях — обилие семян и плодов. Украшают лес ярко-красные гроздья рябины и калины.

Если в пору золотой осени ещё можно увидеть порхающих бабочек (крапивницу, крушинницу, траурницу), пчёл, кузнечиков и других насекомых, то в октябре — начале ноября — только их личинки. Под корой деревьев прокладывает свои ходы короед. Жирные осенние комары забираются в дупла, подвалы, погреба — занимают «зимние квартиры». В тёплую погоду в лесу всюду видны следы паутины и можно наблюдать «полёты» пауков.

С наступлением осенних холодов ищут зимние убежища пресмыкающиеся и земноводные. Начало их спячки приходится на середину осени, и то в том случае, если погода резко ухудшится. Так, в средней полосе России змеи впадают в спячку обычно в октябре. Нередко они зимуют, собравшись в большие кучи по несколько десятков, в брошенных зверями норах или под корнями деревьев. Спячка у змей продолжается около полугода.

Так же ведут себя и жабы. Любимое их жилище — норы, которые они сами выкапывают в земле. В одной норе можно увидеть несколько жаб. Раньше других на зимний отдых уходят прудовые и озёрные лягушки. В начале октября они уже находятся на дне водоёмов и там, зарывшись в ил, лежат неподвижно до мая. Учёные доказали, что лягушки весьма выносливы. Они могут выдерживать температуру до $-1\text{ }^{\circ}\text{C}$, а на дне водоёма, где температура $+4\text{ }^{\circ}\text{C}$, они чувствуют себя хорошо.

Многие птицы улетели в тёплые края в сентябре. В начале октября улетают дрозды, скворцы, жаворонки, овсянки. Позднее начинают покидать родные края водоплавающие птицы — лебеди, гуси. В это время прилетают с севера пернатые гости: рогатый жаворонок (житель тундры), вьюрки, снегири, чечётки (их родной дом — северные леса).

Засыпают в своих норах и берлогах те звери, которые проводят в спячке всю зиму. А те, кто не спит, одеваются в «тёплые шубы» — в длинный зимний подшёрсток. Многие из мелких зверьков в это время поселяются вблизи жилья человека: здесь им никогда не будет холодно и голодно.

Во время экскурсии наблюдайте с первоклассниками за птицами. Если позволяют условия, рассмотрите их следы. Объясните детям, как по следам определить, какая птица здесь ходила. Можно зарисовать увиденные следы и затем уже в классе посмотреть в справочнике-определителе, какой птице они принадлежат¹. Вы можете взять с собой на экскурсию заранее подготовленные зарисовки следов птиц, которые помогут детям установить, что осенью в зелёной зоне уже не встретишь грача, трясогузку, пеночку, славку. В конце осени не увидишь в лесу и парке дроздов, скворцов.

Если в лесу (парке), где проходит экскурсия, есть водоём, то можно наблюдать, какие водоплавающие птицы ещё не улетели. По внешнему виду и следам найдите гуся, дикую утку, лебедя.

Предложите детям отыскать зимние убежища насекомых. Подойдите к муравейнику, наблюдайте за поведением его жителей: закрыты ли входы в муравейник, как ведут себя муравьи и пр. Попытайтесь вместе с учащимися предположить, где может располагаться жилище белки (барсука). Используйте речевую логическую задачу «Закончи рассказ» (учебник, с. 39). Пусть дети возьмут на себя роли различных животных и от их лица расскажут, где каждый проведёт зиму:

«Собрались разные животные на лесное собрание и стали рассказывать, кто как к зиме готовится и как собирается зиму зимовать.

Ёж сказал... Пчёлы зажужжали... Бабочки прошептали... Барсук проговорил... Белка быстро проболтала... Похвалялся медведь...» и т. д.

В процессе экскурсии можно вспомнить стихотворные строчки, посвящённые осени.

Если по каким-либо объективным причинам урок проводится в классе, используйте иллюстративный материал по теме «Середина осени. Октябрь», а также рисунки, данные в учебнике (с. 35–38). Предложите учащимся проблемную задачу (rubрика «Соображалки»): «Почему одни птицы улетают на юг, а другие нет?» Чтобы получить правильный ответ, рассмотрите вместе с детьми рисунок в учебнике (с. 37). Подсказка даст направление поиска: одной из причин перелёта птиц на зиму в тёплые страны является отсутствие пищи.

¹ Например, вы можете использовать книгу К. Долейш «Следы зверей и птиц» (М. : Агропромиздат, 1997).



В записную книжку учителя

Достаточно распространённой ошибкой в рассуждениях детей является представление о том, что основная причина осенних перелётов птиц — зимние холода. Вот, к примеру, рассказ первоклассницы Гали:

«Птичкам зимой холодно. Им негде спрятаться от стужи и мороза. Поэтому они и улетают в тёплые страны, в Африку, где всегда тепло и даже жарко. Там их дом».

Как видно, девочка допускает две ошибки: во-первых, считает единственной причиной перелёта — зимние холода и, во-вторых, уверена, что страны с тёплым климатом — родина пернатых. Дети должны понимать, что родиной для птиц является то место, где происходит их гнездование и появление птенцов.

Если урок проходит в классе, прочитайте детям стихотворение Е. Благиной «Стрижи» и предложите учащимся ответить на вопрос «Почему автор говорит, что „милее для птиц все-таки мы“?». Обсуждение этого вопроса и подведёт детей к выводу о том, где настоящая родина для пернатых.

Урок № 12 посвящается теме «Явления природы». Цель его — проверить, уточнить и расширить знания детей о явлениях природы (названия, характеристика) и сформировать понятие «явление природы».

Конечно, представления первоклассников о различных явлениях природы будут накапливаться постепенно, и здесь вы должны использовать любой подходящий момент для наблюдения: экскурсию (бегущие по небу облака, туман, листопад, солнце, выглянувшее из-за тучки, радуга и т. п.), наблюдения из окна классной комнаты (тучи, лужи, дождь, мокрый снег, почти растаявший снеговик и пр.). Одновременно с наблюдением помогайте ребятам фиксировать полученные впечатления в чётких образных характеристиках. Например, радуга появляется на небе после дождя, когда из-за туч неожиданно выглядывает солнце; осенью дождик моросит, про такой дождик можно сказать «плачет»; серое неласковое небо называют «свинцовым».

Если ваш класс оборудован техническими средствами, то целесообразно показать первоклассникам видеофильм о явлениях природы. Дети увидят динамичные картинки о грозе и дожде, тумане и снегопаде, пурге и ледоходе. Рассматривая конкретное явление природы, обратите внимание первоклассников на его характерные особенности — цвет, форму, состояние (в покое, в движении), в какое время года появляется, для какой погоды типично. Дополните высказывания детей своим рассказом.

Любые технические средства может заменить серия фотографий, которые даны в учебнике (с. 40–42). Их автор – В.В. Садырин, человек, умеющий внимательно наблюдать природу, видеть её красоту и запечатлевать её чудесные явления. Об этом вы можете рассказать детям, что будет для них хорошим примером человеческой любознательности. Рассматривая фотографии, учащиеся смогут выделить характерные особенности разных явлений природы и сравнить их.

Обязательно вместе с детьми сделайте вывод. Для этого задайте вопрос «Как можно одним словом назвать град, снег, дождь?». Если дети затрудняются, то предложите прочитать тему урока (с. 40) и вывод, который дан на с. 43. Затем предложите такое упражнение: разложите на своём столе небольшие карточки – рисунки явлений природы, животных, вещей. Из всех рисунков учащиеся должны выбрать только те, на которых изображены явления природы. Поместите эти рисунки на доске под заголовком «Явления природы».

Не забудьте провести дифференцированную работу. Хорошо читающие дети прочитают помещённую в учебнике сказку К.Д. Ушинского «Солнце и радуга» (с. 42), а остальные ответят на вопрос «О каких явлениях природы говорит автор?»

Если вы проводите урок динамично, то вам хватит времени на работу с рубрикой «Смешинки». Предложите для обсуждения вопрос «Вызвало ли это стихотворение у вас улыбку? Почему?» (с. 43 учебника).

Тема «Наша Родина. Родной край» (уроки № 13, 14)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
13	Где ты живёшь?	Мы живём в городе (посёлке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идёт мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	<i>Речевая разминка.</i> «Где ты живёшь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий, помещённых в учебнике и рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
14	Правила поведения на дорогах	Мы должны обязательно знать знаки ДД: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка» и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрёстках, дорогах	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай – отвечай». Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес»

Методический комментарий



В записную книжку учителя

С началом обучения в школе значительно расширяется круг социального общения детей, многие становятся самостоятельными пешеходами, пассажирами, одни проводят время на игровых площадках и поэтому весьма нуждаются в знаниях о правилах поведения в окружающей среде. Опыт общения с будущими первоклассниками показывает, что многие из них не знают даже своего адреса, пользуются словами «кажется», «вроде», называют номер квартиры, но не знают номера дома и т. п.

Конечно, в больших городах 6-летние школьники редко ходят в школу без сопровождения взрослых, но тем не менее они должны ориентироваться в окружающей обстановке, быть внимательными, не надеяться на сопровождающего.

И прежде всего необходимо сформировать мотив правильного поведения в условиях дорожного движения: что может произойти, если не выполнять правила передвижения по улицам, правила перехода перекрёстков, не знать знаки дорожного движения.

Первые уроки по теме «Наша Родина. Родной край» начинаются с уточнения и расширения представлений детей о ближайшем социальном окружении: адрес местожительства; улица, на которой расположены школа, кинотеатр, стадион, игровая площадка и другие учреждения культуры; дорога от дома до школы. Этой теме посвящается и *речевая разминка*: дети долж-

ны рассказать «Где я живу, какой мой адрес, как найти мой дом». Остальные учащиеся могут задавать дополнительные вопросы. Приведём пример такой речевой разминки.

Марина: Я живу на улице Строителей, д. 53, кв. 34, на первом этаже. Окна нашей квартиры выходят на кинотеатр «Радуга».

Олег: Когда ты идёшь в школу, встречаешь ли ты по дороге магазины?

Марина: Да, магазин «Продукты», а какие ещё – не помню.

Витя: А ты не помнишь, что было в витринах магазинов?

Марина: Цветы стоят в вазах и корзинах.

Учитель: Как называется магазин с такой витриной?

Марина: Ой, вспомнила. «Цветы» называется. А рядом – «Обувь». Там на витрине туфли всякие стоят и сапоги...

Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44) даст вам возможность проверить, как дети ориентируются на пространственном поле рисунка, воспринимают его детали, умеют составлять небольшие описания, а вашим ученикам – развивать эти умения. Дети должны внимательно рассмотреть рисунок города и наметить различные пути передвижения от дома до школы, учитывая безопасность пути. А затем ребята должны вспомнить, какой дорогой они идут, и уже без наглядного образа, а только по воспоминаниям рассказать о ней.

Большой интерес вызывает у первоклассников игра с пиктограммами «Имя улицы». На вашем столе разложены картинки с различными символами улиц, например яблоня, кораблик, фигурка строителя, здание школы, театра, стадион и т. п. Дети, опираясь на ту или иную пиктограмму, придумывают названия улицы (Садовая, Корабельная, Строительная, Школьная, Театральная, Спортивная и пр.).

Следующей частью урока может стать работа с заданиями учебника (с. 45). Упражнения, которые даны в рабочей тетради, используйте для дифференцированной работы.

Игра «Мой адрес» вызовет у первоклассников большой интерес. Она проводится на основе стихотворения Ю. Кушака (с. 45). Дети должны сыграть роль девочки: повторить её слова, но при этом назвать свой адрес. Например,

...Волнуются прохожие,

Как близкая родня.

Такие все хорошие –

Жалеют все меня:

Я стою,

Я реву.

Я-то знаю, где живу:
Улица Смольная, дом десять,
Квартира пять...

Речевая разминка урока № 14 (тема «Правила дорожного движения») требует от каждого участника не только внимания, находчивости, но и умения слушать (слышать) обращённый к нему вопрос и адекватно отвечать на него. Например:

Я живу на улице Светлой, а ты?
Мой дом стоит в Лесном переулке, а твой?
Улица, на которой стоит мой дом, расположена недалеко от реки, а твоя?
Рядом с моим домом есть библиотека, а рядом с твоим?

И так далее.

Можно договориться с играющими о разных правилах: отвечать нужно только «по правде»; адреса и расположения улиц могут быть придуманными, фантастическими.

Вы можете провести и другой вариант разминки — «О чём можно спросить у милиционера?». Эта разминка проходит в форме ролевой игры. Дети выбирают «постового милиционера» и задают ему вопросы. К примеру:

Как проехать на Театральную площадь?
О чём предупреждает этот знак?
Где находится пешеходный переход?
Можно ли здесь перейти улицу?

И так далее.

Затем учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и дорожными знаками. Конечно, сами правила поведения на улицах и дорогах дети уже могут знать, но навык их применения в ситуации, когда рядом нет взрослых, у них ещё не сформировался. Для решения этой задачи вам понадобится наглядный материал (плакаты, модели знаков дорожного движения, фигурки людей, домов, деревьев).



В записную книжку учителя

В учебно-методическом комплекте «Пять шагов до магистрали» (руководитель проекта А.Б. Таранин. М. : Профтехнология, 2006) вы найдёте интересный наглядный материал для проведения уроков по усвоению правил поведения на дорогах и в транспорте. Например, магнитная доска «Азбука дорожного движения» даёт возможность моделировать различные ситуации, возникающие в условиях дороги, с которыми ребё-

нок может встретиться каждый день. Вы с успехом используете и оборудование для проведения подвижных игр — наклейки с изображением автомобилей, знаки дорожного движения и другой наглядный материал для развития детской фантазии. Представлен в обсуждаемом УМК проект создания кабинета с набором технических средств, учебных пособий, компьютерных тестов и игр, видеоматериалов и др.

Тема «Труд людей» (уроки № 15, 16)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
15	Ты и вещи	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный — неаккуратный, бережливый — расточительный (небережливый)	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?». Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра «Я — аккуратный!»
16	Кто работает ночью	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества	<i>Речевая разминка.</i> «Кто что делает». Ролевая игра «Я работаю ночью»

Методический комментарий

Форма проведения *речевой разминки* на тему «Ты и вещи» (урок № 15) уже знакома детям: они учатся задавать вопросы и отвечать на них. В соответствии с темой участники спрашивают только о предметах и вещах. Например: «Шляпа — это головной убор, а валенки? Валенки — это обувь, а платье?» и т. д. Напомните учащимся правило игры: одну и ту же вещь называть дважды нельзя.

На этом уроке целесообразно провести игру «К чему относятся эти предметы?», в процессе которой уточняются умения делить предметы на группы по тому или иному признаку: одежда, посуда, мебель, мягкая мебель и др.

На партах учеников лежат таблички с названиями (они могут быть самые разные): посуда; туалетные принадлежности; одежда; обувь; верхняя одежда; мягкая мебель. Учитель называет два-три предмета, играющие поднимают карточку с соответствующим названием, объединяющим эти предметы. Например, учитель говорит: «Диван, кресло, пуфик — это ...» Дети поднимают табличку с надписью «Мягкая мебель». Если учитель говорит: «Диван, стол, стул, кровать», — то играющие должны поднять табличку со словом «Мебель».

Интересно пройдёт и та часть урока, которая связана с чтением и обсуждением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Обсудите с детьми следующие вопросы: «Почему автор так назвал свою сказку? Бывают ли похожие истории в нашей жизни? Почему нужно бережно относиться к вещам? Как выглядит человек, когда на нём грязные, рваные вещи? Какого человека можно назвать аккуратным? Чем закончилась история с Федорой?» В качестве иллюстраций к этой беседе вы используете и материал учебника (с. 51).

Если останется время, проведите дидактическую игру «Я аккуратный!». Задание: кто быстрее сложит одежду, почистит обувь, оденется на прогулку (разденется после прогулки), аккуратно и быстро пришьёт пуговицу.

Речевая разминка следующего урока (**урок № 16**) посвящается уточнению представлений детей о профессиях. Например, на доске размещаются по очереди картинки с изображением разных профессий (учитель, врач, шофёр, столяр, слесарь, артист и пр.), а играющие должны назвать как можно больше глаголов, обозначающих действия, которые может совершать представитель этой профессии.

Врач — лечит; прослушивает; меряет давление, пульс и температуру; выписывает лекарства; делает операции; даёт лечебные советы; делает рентген...

Учитель — учит; объясняет; рассказывает; показывает; помогает; проверяет...

Артист — играет; исполняет роль; поёт; танцует; изображает; смешит; раздражает...

Шофёр — управляет; водит; перевозит; заправляет бензином; доставляет...

Затем вы предлагаете детям поиграть в ролевую игру «Я работаю ночью». Иллюстративной «подмогой» выступят в этом случае рисунки, помещённые в учебнике (с. 54). Ученик берёт на себя роль человека, который работает ночью (врач «скорой помощи»; пожарный, работник службы спасения, милиции и др.).

Работа с рубрикой «Смешинки» (с. 55) даст возможность расширить знания об условиях результативного труда: человек должен обладать умениями, старанием, добросовестностью, тогда сделанная им вещь будет надёжной и долговечной.

Тема «Твоё здоровье» (уроки № 17–20)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
17	Твои помощники — органы чувств	Что такое здоровье? Хорошее состояние органов чувств — показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств? Правила охраны зрения, слуха, вкуса	<i>Речевая разминка.</i> «Назови предмет определённого цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье?». Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приёме пищи
18	Правила гигиены	Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Уточнение понятий: аккуратный — неаккуратный, чистоплотный — нечистоплотный (чистюля — грязнуля)	<i>Речевая разминка.</i> «Назовём предметы гигиены». Работа с текстами и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради
19	О режиме дня	Что такое режим дня и зачем он нужен? Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный — неорганизованный	<i>Речевая разминка.</i> «Мой режим дня». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?»
20	Урок в спортивном зале	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания	Игры-соревнования на ловкость и быстроту

Методический комментарий

Урок № 17, как и другие, начинается *речевой разминкой*. Вы предлагаете детям поиграть: «Кто назовёт больше предметов определённого цвета?» Ведущий игры (это может быть смыслённый, легко идущий на контакт ученик) называет цвет (например, красный); играющие называют предметы, объекты, вещи, которые бывают красного цвета. Правила игры следующие:

а) один и тот же предмет называть дважды нельзя;

б) если предмет имеет оттенок выбранного цвета, то играющий должен его назвать. Например: «Кирпич. Цвет — оранжевый с красным оттенком». Или: «Солнце во время захода — красное с оранжевым оттенком»;

в) за каждый правильный ответ играющий получает очко. За неправильный ответ одно очко снимается. За очень интересный, оригинальный ответ даётся два очка;

г) выигрывает тот, кто получит больше очков.

Затем вы кратко рассказываете первоклассникам о том, что такое здоровье, какого человека можно назвать здоровым. Иллюстрацией к вашему рассказу станут рисунки в учебнике (с. 56). Дети рассмотрят их и сами сделают вывод: «Кто из изображённых на рисунках ребят больше болеет — Антон или Нина?»

Основную часть урока составят дидактические игры, в результате которых вы проверите уровень сенсорного развития первоклассников, а они уточнят свои представления об органах чувств и сенсорных способностях человека. Кроме игр «Угадай предмет на ощупь (по звуку, форме, цвету)», вы можете провести более сложные игры: «Угадай на вкус», «Кто позвал (угадай по голосу)», «Изобрази голосом звук природы (звучание музыкального инструмента)».

В соответствии с темой **урока № 18** («Правила гигиены») *речевую разминку* целесообразно посвятить уточнению знаний детей о предметах гигиены. Согласно правилам игры выиграет тот, кто последним назовёт этот предмет. К предметам гигиены могут быть отнесены: мыло, мочалка, полотенце, зубная щётка, расчёска, ножницы, дезодорант, зубная паста, шампунь, гель, крем, пемза, банная простыня, шапочка для душа и др.

Если дети затрудняются при выполнении задания, обратите их внимание на рисунки предметов личной гигиены, которые даны в учебнике. Назначение этих предметов детям, конечно, хорошо знакомо. А затем предложите рассказать о значении тех предметов гигиены, которые детям менее знакомы (гель, шампунь, дезодорант и пр.).

Интерес первоклассников вызывает работа с текстами художественных произведений (с. 59–60). Дети с удовольствием обсуждают, что и почему слу-

чилося с героем «Мойдодыра», можно ли назвать грязнулю «милым человеком». Они могут вспомнить и другие произведения, знакомые им по дошкольному детству, в которых раскрываются правила гигиены и последствия неряшливости и нечистоплотности («Девочка чумазая» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Вот какой рассеянный» С. Маршака и др.).

Целью *речевой разминки урока № 19* (тема «Режим дня») является развитие умения заканчивать и дополнять предложения. В процессе этого упражнения развивается также умение слушать, адекватно ситуации заканчивать высказывание, сосредоточиваться и быть внимательным.

Варианты предложений могут быть такими:

Утром я После завтрака я В школе я Я прихожу из школы в
После уроков я Обедаю я Вечером я

Чем разнообразнее ответы детей, тем интереснее идёт речевая разминка и тем больше пользы она приносит.

К примеру, в одной из московских школ ответы первоклассников были такими:

Утром я долго лежу в постели и никак не могу проснуться.
Утром я вместе с папой бегаю трусцой вокруг нашего дома.
Утром я делаю зарядку.
Утром я умываюсь.
Утром я отвожу сестрёнку в детский сад.
Утром я обязательно гуляю с собакой Тосей.
Утром я быстро встаю, умываюсь и завтракаю...

Разговор о режиме дня связан с определением времени по часам. Это умение развивается у детей ещё в дошкольном возрасте, но к началу обучения в школе сформировано далеко не у всех первоклассников. Не нужно делать трагедии из этой проблемы: в процессе игр и упражнений ребёнок очень быстро преодолает эту трудность. Посвятите решению этой задачи специальный структурный компонент урока или урок целиком. Обязательно проведите такое упражнение: вы (или учащийся) произносите начало предложения, остальные участники игры его заканчивают:

В сутках _____ часа.
В месяце _____ дней.
В неделе _____ дней.
В году _____ дней.
Час – это _____ минут.

Минута – это _____ секунд.
 После понедельника наступает _____.
 Последний день недели – _____.
 Первый день недели – _____.

И так далее.

Интересна для детей и игра «Угадай, что за часы?», в процессе которой обогащается и уточняется словарь детской речи. Очень важно, чтобы дети учитывали основное правило игры: ответ должен быть дан очень быстро, в течение одной-двух секунд. Иначе играющий получает штрафное очко. Игра проходит так: вы показываете рисунок каких-нибудь часов (ходиков, будильника, наручных, карманных и пр.). Кто-то из детей быстро произносит их название (карточки с рисунками могут располагаться и на вашем столе, «лицом» вниз).

Урок № 20 проходит в спортивном зале (на спортивной площадке). Посоветуйтесь с учителем физкультуры, какие игры и упражнения на скорость, ловкость, сноровку вы можете предложить детям вашего класса с учётом уровня их физического развития. В конце урока обязательно сделайте вывод о важности физических упражнений в жизни школьников.

Если по каким-то причинам урок проводится в классе, используйте для беседы на эту тему тексты и иллюстративный материал учебника (с. 64–65).

Тема «Родная природа. Ноябрь» (уроки № 21–25)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
21, 22	Ноябрь – зиме родной брат	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков	Экскурсия в парк. <i>Речевая разминка.</i> «Закончи (допиши) предложение»
23	Дикие животные	Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детёнышей	<i>Речевая разминка.</i> «Звери и их детёныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка любознательных: «О чём я хочу узнать?»

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
24	Звери — млекопитающие	Звери — «меньшие братья» человека. Характерные особенности зверей — млекопитающих: кормление детёнышей молоком. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние и дикие животные	<i>Речевая разминка:</i> «Опиши животное» (с. 74). Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Классификация «Домашние и дикие животные»
25	Что мы знаем о птицах	Классификация птиц по признаку «перелётные — зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод	<i>Речевая разминка.</i> «Зимующие и перелётные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Работа с дневником наблюдений. Обсуждение рассказа «Воробы» (с. 74)

Методический комментарий

Уроки № 21, 22 — экскурсия в парк. Основные вопросы для наблюдения: «Почему ноябрь называют предзимьем? Какие доказательства мы можем привести, наблюдая погоду и состояние природы в парке в этом месяце? Как мы можем охарактеризовать погоду сегодня? Можно ли сегодня, говоря о парке, применить выражение „ветер раздел лес“? Каких птиц мы можем заметить в парке?»

Цель речевой разминки на данном уроке — уточнение знаний о последнем периоде осени, формирование умений строить развёрнутые предложения. Поэтому этот метод вы используете на завершающем этапе урока после проведённых наблюдений. Дети могут воспользоваться результатами только что проведённых наблюдений, заканчивая предложения, которые вы формулируете для них.

Поздняя _____. Деревья стоят _____. Под ногами шуршат сухие _____. В лесу светло и _____. Не слышно _____, не видно _____. Только слышен стук _____. Эту птицу недаром зовут лесным _____. В парке не видно насекомых. Они _____, а ёж _____, а лягушки _____. Скоро _____

В соответствии с темой **урока № 23** «Дикие животные» посвятите *речевую разминку* проверке знаний детьми названий зверей и их детёнышей. На вашем столе лежат карточки («лицом» вниз), на которых написаны названия различных зверей: рысь, слон, кенгуру, волк, кошка, собака, коза, овца, кит, дельфин и др. Играющий подходит к столу, выбирает карточку, читает название взрослого животного и называет его детёныша. Игровое правило может быть таким: в течение трёх секунд (на счёт раз-два-три-четыре) ребёнок должен выбрать карточку, назвать животного и его детёныша. Например: «дельфин – дельфинёнок».

Можно усложнить упражнение и предложить детям называть различные формы ласкового обращения к детёнышу.

Эти же карточки используются для другой дидактической игры. Правило игры следующее: нужно взять карточку и, не называя зверя, описать его так, чтобы все поняли, кто это. Например:

Некоторые думают, что это – рыба, потому что жизнь свою он проводит в воде. Но это зверь. Очень смешной и ласковый. Рассказывают, что он может спасти тонущего человека. Этого морского зверя легко приручить. Он может выступать в цирке.

Если дети затрудняются, посоветуйте им вспомнить, каков внешний вид этого животного, как оно готовится к зиме, чем питается, живёт ли оно рядом с человеком или боится встречи с ним.

Начиная с этого урока введите «Минутку любознательных „О чём я хочу узнать?“». Цель такого структурного элемента – углубить знания детей о диких животных, воспитать интерес к животному миру нашей планеты. Дополнительные сведения, которые вы дадите детям, они обязательно запомнят и позднее будут использовать их при выполнении заданий. «Минутка любознательных» может проходить так: на классной доске вы вывешиваете иллюстрации малоизвестных детям животных. Среди них могут быть антилопа гну, газель, пантера, удав, варан, енот-полоскун, гризли, дикая кошка, соя и т. д. Дети выбирают животного, о котором хотят узнать, а вы рассказываете об этом животном.



В записную книжку учителя

Ночная охотница. Дикая кошка обитает в европейских лесах. Она обычно обитает в лесных массивах, расположенных далеко от человеческого жилья. Передвигается кошка в основном по земле, но любит отдыхать на деревьях. Там же она спасается от врагов. Два раза в год кошка меняет свою «одежду»: зимняя шерсть более длинная и густая, значительно теплее летней. Чем дикая кошка похожа на домашнюю? Кроме внешнего вида, она так же, как и домашняя, гибка, ловка и умеет бесшумно подкрадываться, выслеживая добычу. Дикую кошку называют ночной охотницей. Её любимый обед — мелкие грызуны (полёвки, лесные мыши), а также кроты, небольшие птицы, зайчата.

Гризли. Этого бурого медведя, который живет в Северной Америке, не зря называют охотником, рыболовом и собирателем. Представьте такую картину: вдоль берега реки сидят гризли и поджидают, когда пойдёт по реке косяк рыб. Быстрым движением лапы они цепляют рыбу и, отправив в рот, проглатывают её. Насытившись, медведи прячут остатки пищи под ветками или закапывают в землю. Гризли — хищник, он предпочитает мясо и рыбу. Однако он может лакомиться и корнями растений, черникой и другими ягодами. Поэтому гризли называют всеядным.

Гризли — крупный зверь. Его вес может достигать 500 кг, тогда как обычные бурые медведи наших лесов весят обычно 300–400 кг. Имея такой вес, гризли легко справляется с крупной добычей — козами, кабанами, даже с чёрными медведями.

Пантера. Это один из самых ловких и сильных хищников. Убив молодую антилопу, пантера легко может забраться вместе со своей добычей на дерево и там спрятать её от посторонних глаз. Пантера — осторожный и хитрый хищник. Она может долго прятаться, выслеживая свою добычу, или незаметно преследовать её, передвигаясь при этом на большие расстояния. Таких животных, как пантера, называют суперхищниками и суперохотниками.

Тема урока № 24 — «Звери — млекопитающие». *Речевая разминка* формирует важное речевое умение — составлять лаконичные выразительные описания животных. Сначала описание осуществляется по образцу. Например, ведущий говорит: «О ком можно так сказать: „косопалый“, „неуклюжий“, „хитрая“, „трусливый“, „трусливая“?» и т. д. Затем задание меняется: называется животное, а играющие подбирают к нему яркие образные слова и выражения, которые передают характер того или иного зверя.

Лиса — хитрая, ловкая, сметливая, находчивая.

Медведь — косопалый, увалень, неуклюжий, неповоротливый, глуповатый.

Заяц — длинноухий, косой, трусливый.

Волк — серый, злой, глупый, опасный.

Ёж — колючий, осторожный, умный, симпатичный.

Основная часть урока — работа с текстами учебников и беседа по ним. Здесь дети знакомятся с особенностями жизни рыси, дельфина, кенгуру. Все они — звери, млекопитающие. Обязательно подчеркните особенности этих животных — у них рождаются живые детёныши, которые питаются материнским молоком. Дети должны подойти к выделению существенного признака этих представителей животного мира: все звери — млекопитающие. Рассмотрите с ними лексическое значение слова «млекопитающие»: «млеко» — молоко, то есть «молоком питающие». Обратите внимание учащихся на разницу в условиях обитания животных: рысь живёт на суше, в лесах; дельфин — морской зверь, а кенгуру — житель тёплых краёв. Но всех их объединяют общие особенности — они дышат лёгкими, рожают живых детёнышей и кормят их молоком.

На этом же уроке вы можете дать детям задание классифицировать животных по признаку «домашние — дикие».



В записную книжку учителя

При выполнении этого задания дети могут допускать ошибки, связанные с неточным знанием признаков животных, относящихся к домашним.

Многие думают, что если зверь или птица, земноводное или пресмыкающееся живут в загородном доме, в городской квартире, то они становятся домашними. Учащиеся должны ориентироваться в признаках, на которых строится классификация по принципу «домашние — дикие». Домашние животные приручены человеком. Люди специально разводят их для удовлетворения хозяйственных и других потребностей, в том числе и эстетических. Домашние животные зависят от человека, он ухаживает за ними — кормит, устраивает жилища, обучает. Зная эту характеристику, школьники никогда не назовут мышь, таракана или паука домашним животным.

Цель *речевой разминки урока № 25* «Что мы знаем о птицах» — уточнить знания детей о зимующих и перелётных птицах, сформировать умение классифицировать объекты природы по существенным признакам (зимующие — перелётные).

На доске висят две таблицы с надписями «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». (При усложнении задания может быть использована и табли-

ца «Кочующие птицы».) На вашем столе «лицом» вниз лежат картинки с изображением разных птиц (или таблицы с их названиями). Ребёнок берёт картинку, называет птицу и определяет её принадлежность к выделенным группам. При правильном ответе картинка помещается в соответствующее место на доске.

Цель ролевой игры «Расскажу вам о себе» – сформировать умение учащихся составлять небольшие описательные рассказы от первого лица (выполнение роли «птицы»). Дети, используя рисунки, данные в учебнике (с. 72), выбирают роль какой-нибудь птицы и от её имени, но не называя её, рассказывают «о себе». Если выполнение задания вызывает затруднения, предложите учащимся свой рассказ. Например:

Я птица не гордая. Меня всегда и всюду можно увидеть: зимой и летом, в городе и в деревне. Птица я маленькая, неяркая. Зато голосистая. Песня моя простая: «Чирик да чирик». Да и в еде я не привередлива: люблю и крошки, и зёрнышки. (Воробей.)

Обязательно вместе с детьми проанализируйте, о чём был ваш рассказ, на что вы обратили внимание при передаче особенностей птицы, чтобы она стала узнаваемой.

Для облегчения описания птиц целесообразно, чтобы перед глазами детей были рисунки различных пернатых. Их изображение поможет выделить характерные особенности разных птиц.

Ведение дневника наблюдений – новая форма учебной работы. Если вы с детьми вели наблюдения за птичьей кормушкой, то можно предложить записать их результаты в таблице. В ней отмечают дату, краткая характеристика погоды, вид корма, названия птиц, которые посещали кормушку, и особенности их поведения. Таблица может выглядеть так.

Дата	Характеристика погоды	Вид корма	Название птицы	Особенности поведения
25.11	День ясный, солнечный, сухой	Кусочки сала, мяса, сушёные насекомые; семена подсолнечника; горох, хлебные крошки	Большая синица Голуби	Большая синица – птица беспокойная, боязливая. В первую очередь съедает мясную пищу. Голуби – птицы, которые привыкли к человеку, поэтому они его

Дата	Характеристика погоды	Вид корма	Название птиц	Особенности поведения
				не боятся. Едят всё, что есть в кормушке. Ждали, пока улетят синицы, несколько раз спугивали их, но синицы возвращались



В записную книжку учителя

Конечно, работа с дневником наблюдений уместна, если учащиеся воспринимают мир в естественной обстановке. Например, совместно с родителями на территории школы или ближайшего парка устраиваете кормушки для птиц. (В Приложении 1 представлены основные виды кормушек: кормовой домик, кормовой столик, кормушка из бутылки и бумажного пакета.) Чтобы приучить «неслучайных» птиц к кормушке, нужно систематически класть туда различный корм, в зависимости от того, каких птиц вы хотите подкормить. Например, снегирь предпочитает рябину и другие ягоды. Большая синица всеядна, может есть и растительную, и животную пищу, хотя предпочитает сало, маленькие кусочки мяса, мелких сушёных насекомых.

У кормушки вы обязательно увидите голубей. Эти птицы хорошо известны детям, так как живут повсюду. Они всеядны, но предпочитают зерновые продукты. Наблюдая за голубями, прилетевшими на кормушки, обратите внимание детей на то, какой корм любят эти птицы. Расскажите учащимся историю о том, как до революции на Красной площади можно было увидеть женщин с корзинами гороха. За медные деньги по желанию гуляющих они бросали на землю горсть гороха, который с жадностью съедали тут же налетевшие голуби.

Постарайтесь найти на уроке время и для дифференцированной работы учащихся. Пусть хорошо читающие дети прочитают вслух рассказ «Воробьи» Д. Зуева (с. 74), а остальные первоклассники ответят на вопросы: «Воробей – домашняя или дикая птица? Почему автор называет его „другом горожан“? Как ты понимаешь выражение „воробей – самая общи-

тельная птица“?» Чтобы предоставить детям возможность дифференцированной работы, можно использовать и рубрику учебника «Соображалки» (с. 76):

«Что за птица? Грудка не жёлтая и не серая, похожа на красный фонарик. Летом можно встретить только в северных лесах».

Тема «Родной край» (уроки № 26–29)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
26	Родной край	Характерные особенности разных населённых пунктов: город, село (общее, различное). Наш населённый пункт — часть нашей страны России	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?». Беседа «Край, в котором мы живём, — наша Родина»
27	Дом, в котором ты живёшь	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске	<i>Речевая разминка.</i> «А что у вас?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чём рассказывают вывески?»
28, 29	Зачем люди трудятся?	Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа	<i>Экскурсия</i> в школьную библиотеку. <i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказ детей «Как я тружусь дома?»

Методический комментарий

Уроки № 26–29 возвращают детей к социальной тематике: уточняются знания детей: что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населённые пункты (внешний вид, особенности строений, специфика городского и сельского труда, учреждения, общие для обоих населённых пунктов, и др.).

Урок № 26 — тема «Родной край».

Уточните знания детей о значении и функциях различных учреждений города (села, посёлка) с помощью *речевой разминки* «Закончи предложение».

- В магазине я могу _____
- В библиотеке можно _____
- В театр идут для того, чтобы _____
- В цирке зрители _____
- В аптеке можно купить _____

И так далее.

Для поддержания интереса детей к речевым разминкам можно упражнение сделать юмористическим, построить предложения с явными ошибками. Например:

- В аптеке можно купить прекрасные сапоги. Не правда ли?
- В цирке показывают балет. Не правда ли?
- В кафе выступают клоуны и силачи. Не правда ли?
- В библиотеке можно купить вкусную колбасу и селёдку. Не правда ли?
- В магазине «Овощи-фрукты» никогда не продают овощей и фруктов. Не правда ли?

Пожалуйста, следите за тем, чтобы дети «монтировали» предложение, а не отвечали однозначно. Например, на вопрос: «В аптеке можно купить прекрасные сапоги. Не правда ли?» — ребёнок должен ответить так: «В аптеке нельзя купить сапоги, там продаются только лекарства». Следя за тем, чтобы дети конструировали различные единицы речи, не говорите им при этом любимую учителем фразу «скажи полным ответом», а точно называйте требуемую конструкцию: «нужно построить предложение», «разверни свой ответ, чтобы все поняли, о чём ты хотел сказать» и т. п.

Впервые за время обучения первоклассники получают задание, которое связано с творческим рассказыванием. Цель его (кроме речевого развития детей) — уточнить представления первоклассников о городе и селе. Поэтому целесообразно предложить детям образец.

В нашем повествовании два героя: Алёша, городской житель (с. 77), и Вова — житель села (с. 78). Рассказы мальчиков служат образцом для детей: можно рассказать так же, но изменить название города (села) и их особенности. Схема рассказа может остаться, по желанию ученика такой же, как в образце. Вы обязательно проанализируете с детьми схему построения

рассказа, на которую они будут опираться при составлении самостоятельного повествования.

Рассказ Алёши: «Я – житель Рыбинска. Он раскинулся на берегу реки Волги. Очень красивы её берега. Здесь мы отдыхаем. Мой папа работает на заводе, а мама – на кондитерской фабрике».

Учитель: О чём сначала рассказал Алёша?

Ученик: Сначала он назвал имя своего города (его название).

Учитель: Сделаем так и мы, но название города можно придумать любое – кто какое хочет.

Учитель вывешивает на доске таблицу:

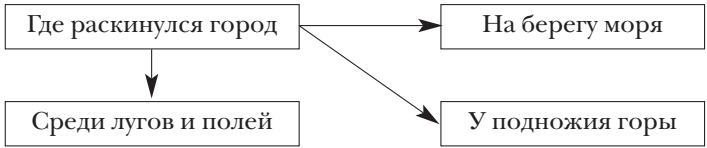
Название города

Учитель: Что дальше описывает мальчик?

Ученик: Дальше он рассказывает о своём городе, о том, где он расположен.

Учитель: А может город располагаться не на реке, а на озере, на берегу моря, у подножия горы, около леса? Вокруг города может быть много прекрасных садов, парков или лугов?

Учитель вывешивает на доску таблицы:



По такому же сценарию анализ образца продолжается. Ваша главная задача – подвести детей к пониманию того, как строится развёрнутое повествование в соответствии с его целью: в данном случае рассказ должен быть либо о городе (посёлке), либо о селе (деревне). Но даже следуя образцу, можно творчески подходить к его применению. Целесообразно использовать таблички с надписями, которые показывают, как рассказ можно разнообразить. Например, анализируя рассказ Вовы, можно пользоваться следующими таблицами: «Скотный двор», «Магазин», «Школа», «Теплица», «Мастерская», «Тракторист», «Слесарь», «Механик», «Цветовод», «Овощевод» и др.

Беседу «Край, в котором мы живём, – наша Родина» проведите с использованием стихотворения М. Пляцковского «Родина», в котором очень хорошо представлено содержание понятия «Родина» – голос соловья, Кремль, школа, друзья, руки матери, шум леса и звон дождя (учебник, с. 79).

Изучение темы «Дом, в котором ты живёшь» связано с расширением представлений первоклассников о разнообразии построек, их особенностях, характеристикой удобств, которые есть в каждой квартире. Поэтому целесообразно посвятить *речевую разминку урока № 28* проверке и уточнению знаний, которые есть у первоклассников. Разминка проходит в форме, уже знакомой детям: ведущий начинает предложение, а остальные его заканчивают или дополняют. При ответе ребёнок должен повторить предложение, сказанное предыдущим участником. Например:

- У меня в квартире газ, а у тебя?
- У тебя в квартире газ, а у меня электроплита.
- Мой дом двухэтажный, а твой?
- Твой дом двухэтажный, а мой — девятиэтажный.
- В моей квартире две комнаты и кухня, а в твоей?
- В твоей квартире две комнаты и кухня, а в моей — три комнаты и кухня.
- В нашей квартире два балкона, а в твоей?
- В твоей квартире два балкона, а в моей балконов нет.

И так далее.

Основной частью урока является работа с иллюстративным материалом, который представлен в учебнике (с. 80–81). При возможности вы можете подобрать и другой наглядный материал — видеофильм, слайды, картины, на которых изображены различные строения городского и сельского типа. Дети сравнивают различные здания, выделяют элементы схожести (наличие фундамента, крыши, назначение здания и др.), а также различия, на основе которых формируется представление первоклассников о том, что вид постройки зависит от места её расположения, особенностей местности, специфики труда людей и многого другого. Сельские постройки невысоки; они обычно окружены большими огородами, садами; рядом могут располагаться лес, река, поле и т. д. Можно провести словарную работу в целях уточнения названий и назначений разных построек.



В записную книжку учителя

Ознакомьте детей с такими старинными сельскими постройками, как овин, тын, кузница, амбар, сени и др. Это будет формировать интерес учащихся к истории, культуре родного народа, а также расширит их словарный запас и кругозор.

Амбар — строение для хранения зерна, муки, съестных припасов.

Кузница (кузня) — место дляковки железных вещей. Кузнеца называли ещё коваль, ковач.

Овин — строение для сушки снопов перед молотьюбой.

Сени — наружная, неотапливаемая часть дома, прихожая. В барских усадьбах сенями называли и длинные неотапливаемые коридоры, которые связывали разные части большого дома.

Тын — деревянный сплошной забор вокруг строения. В старину выглядел как частокол.

Необходимо рассмотреть рисунок-схему в учебнике (с. 81), на которой изображена двухкомнатная городская квартира. Расположение комнат, её обстановку дети могут сравнить с собственной квартирой. Полезно это упражнение для формирования умения ориентироваться в пространстве, сравнивать, анализировать. Интерес у детей вызовет и разговор о вывесках в населённых пунктах. По рекламам и вывескам они будут определять название и назначение учреждения. Можно предложить внеклассную работу: подготовить выставку-загадку, на которой будут представлены различные вывески — дети придумают свои вывески (к тем или иным учреждениям), а затем все вместе отгадают, о чём эти вывески рассказывают.

Речевая разминка уроков № 28, 29 (тема «Зачем люди трудятся?») способствует развитию активного словаря, формирует умения строить предложения-противопоставления. Форма проведения речевой разминки детям хорошо знакома, поэтому упражнение может выполняться в быстром темпе.

Повар готовит пищу, а врач _____

Учитель учит детей, а художник _____

Столяр работает с деревом, а парикмахер _____

Комбайнёр работает только в селе, а учитель _____

Если знания детей о профессиях достаточно обширные, то упражнение можно усложнить.

Шахтёр добывает уголь, а геолог _____

Лётчик водит самолёты, а космонавт _____

Хирург делает операции, а окулист _____

Чертёжник делает чертежи, а конструктор _____

Цветовод выращивает цветущие растения, а агроном _____

И так далее.

На подготовительном этапе целесообразно провести несколько экскурсий: в библиотеку, в обувную мастерскую, на заправочную станцию. Дети более подробно ознакомятся с профессиями, которые им знакомы по дошкольному детству, и, самое главное, начнут понимать значение труда в жизни людей.

На уроке прочитайте рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?», предложите первоклассникам ответить на вопрос, который задал Пете дедушка. Обсудите, что означают слова автора: «Только по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится».

У детей уже есть небольшой опыт составления рассказов, и тема, которую вы предложите им на этом уроке, не вызовет у них затруднения. Для вас же это задание будет выступать в качестве диагностического: вы больше узнаете своих воспитанников — их личностные качества, статус в семье, взаимоотношения с её членами.

Тема «Родная природа. Декабрь» (уроки № 30, 31)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
30	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь — первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания	<i>Экскурсия в парк</i>
31	Какой бывает вода?	Вода — вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода — растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество	<i>Речевая разминка. Игра «Да — нет».</i> Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Работа с учебником и рабочей тетрадью

Методический комментарий

Урок № 30 — экскурсия в зимний парк. Если вы проводите экскурсии на одно и то же место, то дети привыкнут сравнивать изменения, которые происходят в природе в разные сезоны. Предложите им следующие задания.

1. Определить состояние снега (падает хлопьями, снежинками, крупой), есть ли на деревьях иней, ноги проваливаются в снег или он покрыт коркой. Измерить высоту снежного покрова.

2. Найти в зимнем парке следы животных. Попытаться определить, кто оставил их на чистом снегу.

3. Понаблюдать за белками: внешний вид, движения, чем питаются, как ведут себя на деревьях и на земле. Проследить, к каким деревьям ведут беличьи следы. Много их или мало?

4. Понаблюдать за птицами: как называются, особенности лёта, питания.



В записную книжку учителя

Рассматривая следы зверей и птиц на чистом зимнем снегу, можно легко обнаружить следы белки: две широкие продолговатые ямки впереди, две узкие — сзади. В пушистом снегу две передние ямки сливаются в одну большую. Узкие следы от передних лап, широкие — от задних. Их белка во время прыжков заносит вперёд дальше передних. (См. Приложение 1.) В лесах средней полосы России основная пища белок — семена ели, которые они добывают из еловых шишек. Ближе к Сибири белки предпочитают кедровые деревья, кормятся кедровыми орешками.

Если шишек много, то беличьих следов на снегу немного, животным хватает запасов шишек на деревьях. Если год неурожайный, белка начинает откапывать в снегу запасы, припрятанные с осени, — орехи, жёлуди, грибы.

Если позволяет погода (мороз небольшой, дети тепло одеты), то можно предложить им весёлую подвижную игру (с прыжками). Это упражнение-игра развивает внимательность, умение слушать и продолжать рассказ, учитывая тему и установленные правила игры.

Правила игры: отвечать на вопросы можно только словами «да» или «нет», при этом подпрыгивая на месте. Коллективный рассказ может выглядеть следующим образом.

В декабре в лесу листопад. Да? Медведь в берлоге спит? Нет? Ёжик зимой под листиками прячется. Да? В лесу в декабре тихо, никого нет. Да? Снег сверкает на солнце. Да? В декабре бывает дождь и слякоть. Нет? Снегири ловят мошек и мух. Да? Дятел стучит клювом по коре, отыскивает вредителей дерева. Нет?

Форма проведения *речевой разминки урока № 31* (тема «Какая бывает вода?») — такая же, как и на предыдущем уроке. Но на этот раз данный структурный элемент урока посвящён теме «Состояния воды и явления природы, связанные с водой». Дети отвечают на вопросы словами «да» и «нет»; правильно ответившие получают право задать свой вопрос.

Например:

Лёд — это вода. Да? Роса — это вода. Нет? Если из тучи идёт вода, то это дождь. Нет? Если вода замёрзнет, то это лёд. Нет? Если на деревьях иней — это вода. Да?

Главную часть урока составляют опыты с водой. Цель — определение свойств этого вещества (дети впервые узнают, что вода называется веществом). Вместе с детьми вы проводите опыты, описанные в учебнике (с. 88–89). В результате опытов дети устанавливают следующие закономерности:

- Вода текуча, песок легко пропускает воду, а глина — с большим трудом или не пропускает вовсе.
- Вода — растворитель других веществ (соль, сахар), но в ней нельзя растворить твёрдые предметы (например, камни, песок).
- Некоторые предметы тонут в воде, а некоторые плавают на поверхности.
- Жидкая вода может изменять свои состояния, превращаться в твёрдую воду (лёд) и газообразную воду (пар).



В записную книжку учителя

На этом уроке дети знакомятся с естественнонаучными понятиями, с которыми они могли раньше не встречаться: вещество, состояние воды, раствор. Не требуйте от детей точного определения понятия, они постепенно будут усваивать его характеристику. Особенно трудно даются младшим школьникам различия между «телом» и «веществом». Например, они с трудом могут понять, что капля воды, снежинка — это тела природы, а жидкая вода, в которой мы растворяем сахар, — вещество. Но не сердитесь на детей, они постепенно справятся с этой задачей.

Обязательно поработайте с учебником. Предложите рассмотреть рисунок-схему «Какая бывает вода?». В результате учащиеся должны понять, что иней, град, лёд, пар, туман, роса — всё это разные состояния воды.

Закончите урок беседой на тему «Зачем нужна вода?». Вместе с детьми сделайте вывод: вода необходима для всего живого на Земле. Чтобы вывод стал для детей наглядным, можно, используя подготовленные заранее элементы, сделать плакат. Поместите на доске вырезанную из голубой бумаги большую каплю воды (это может быть и облачко, и тучка). В процессе разговора монтируйте плакат. Например, если дети сказали, что вода нужна для роста растений, поместите внутрь капельки силуэт цветка. Если дети рассказывают о пользе воды для животных, в капельке появляется силуэт животного. И так далее.

Тема «Я и другие люди» (уроки № 32–34)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
32	О дружбе	Кого называют друзьями? Правила дружбы	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажи о своём друге». Беседа с использованием литературного материала
33	Идём в гости	Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу	<i>Речевая разминка.</i> «Идём в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу»
34	С наступающим Новым годом!	Развитие речевого творчества	<i>Речевая разминка.</i> «Сказка о старых вещах». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год

Методический комментарий

На уроке № 32 (тема «О дружбе») *речевая разминка* усложняется. Впервые дети пытаются составить связное повествование – рассказ о своём друге. В зависимости от уровня развития связной речи ваших первоклассников вы можете предложить им различную помощь – план рассказа, образец, коллективный рассказ, игру «Узнай, о ком рассказали».

План рассказа может быть таким:

1. Как зовут твоего друга?
2. Сколько ему лет?
3. Он твой родственник, сосед по дому, одноклассник? Как он выглядит: цвет волос, глаз.
4. Чем он любит заниматься? Чем вы с ним занимаетесь, когда вместе проводите время?
5. Чем он тебе нравится?

Основная часть урока – беседа о дружбе с использованием литературно-художественных произведений (см. учебник, с. 90–91). Произведения целесообразно подобрать по контрасту: положительные и негативные примеры дружбы. В результате беседы дети должны понять, каковы те качества,

которые отличают друзей от просто знакомых: совместные занятия, постоянные встречи, обсуждения, игры; помощь друг другу во всех делах.

Речевая разминка на **уроке № 33** проходит как ролевая игра. В соответствии с темой игры «День рождения» учащиеся выбирают роли: именинник, гости, родственники и др. Виновник торжества приглашает в гости, принимает подарки, устраивает игры, а гости поздравляют именинника с днём рождения. Как вы можете представить, эта игра очень полезна для развития речевых умений детей: составить текст приглашения, поздравления, организовать досуг, объяснить правила игры и т. д.

Если ваши первоклассники имеют низкий уровень развития речи и не смогут разыграть предложенную им ситуацию, то можно провести и другую речевую разминку. Например, предложить детям составить меню праздничного обеда (ужина, десерта, чая) или разделить кушанья на группы — закуски, супы, вторые блюда, десерт.

Классифицируя блюда, учащиеся могут использовать разные геометрические фигуры. Например, красный круг будет символизировать десерты (мороженое, кисель, сок, фруктовое желе, взбитые сливки и пр.); зелёный квадрат — первые блюда (окрошка, грибная лапша, борщ, бульон с пирожком и др.); жёлтый треугольник — закуски (салат, селёдка, винегрет, яйцо под майонезом, заливная рыба и пр.); коричневый квадрат — вторые блюда (макароны с сыром, картофельная запеканка, мясо тушёное, рыба жареная, голубцы и др.) и т. п.

Игра постепенно усложняется: все геометрические фигуры и перечень блюд вводятся не сразу. Для развития инициативы и творчества детей целесообразно предложить дополнительное правило: за название малоизвестного, оригинального блюда прибавляется очко. Например, дополнительное очко получает ребёнок, который назвал в качестве блюда национальное кушанье народа, к которому он принадлежит (лобио, плов, драники, перец фаршированный, солянка, галушки и др.).

Затем идёт обсуждение воображаемой ситуации (с. 92). Первоклассники делятся своими мыслями о том, какой подарок будет особенно приятен имениннику.



В записную книжку учителя

Ситуация может показать вам общие представления ваших воспитанников о своих мечтах и желаниях. Многие из них будут уверены, что чем дороже подарок, тем он лучше. Не навязывая детям своего мнения, старайтесь их убедить, что дорого внимание, а не сам подарок. Человек, который не приглашён в гости, тоже может поздравить именинника — напи-

сать открытку, подарить цветы. Имениннику важно, что о нём помнят, его хотят поздравить. И чем больше внимания, собственного труда вложено в этот подарок, тем он приятнее и дороже, независимо от его конкретной цены. Эти слова вы можете подтвердить следующим упражнением. Покажите детям две коробки. Одна не очень аккуратная, с рваными краями, перевязанная простой бечёвкой. Другая оклеена цветной бумагой, украшена многочисленными бантиками. Спросите детей, какая коробка более привлекательна и почему? Сделайте вывод, что цена подарка не должна иметь значения для человека, которому его дарят.

Очень важно провести упражнение, которое представит конкретный пример доброжелательного отношения одного человека к другому. Предложите детям написать письмо заболевшему однокласснику. Это может быть конкретное лицо (кто-то из детей действительно болеет) или вы предлагаете для письма вымышленное имя («Представь, что кто-то из твоих друзей заболел...»). Дети ещё не знают, как писать письмо, зачем оно пишется, о чём можно написать больному человеку, что ему пожелать. Поэтому вы используете разные приёмы: даёте образец письма, которое девочка написала своей больной подруге; предлагаете план написания письма; проводите беседу, задавая детям вопросы.

Например:

- почему ты сейчас хочешь написать письмо (давно не видел друга, так как он уехал на другую квартиру, перешёл в другую школу; или не ходит в школу, так как давно болеет);
- о чём ты спросишь в письме заболевшего (как здоровье, нужна ли какая-нибудь помощь);
- о чём ты расскажешь заболевшему (как идут дела в школе, какие события произошли в классной жизни, какую газету сделали одноклассники, какая погода сегодня);
- что передашь адресату (привет от одноклассников, пожелания скорейшего выздоровления и возвращения в школу).

Цель *речевой разминки на уроке № 34* (тема «Новый год») — формировать связную речь, умение составлять рассказ (сказку) в соответствии с воображаемой ситуацией, развивать творческие способности и воображение. В первый раз рассказ может быть коллективным.

Вы рисуете детям воображаемую ситуацию:

Под Новый год в чулане разговорились старые вещи: самовар без носика, чашка без ручки, огарок свечи, ёлочный шарик с трещиной, заяц с одним

ухом, сгоревшая сковородка, кукла без волос и др. Выбери любой предмет и от его имени расскажи о нём или опиши случай из его жизни.

Очевидно, детям потребуется образец. Но обязательно скажите, что рассказ будет интереснее, если будет не похож на образец. Можно не начинать с образца, а дать его в середине упражнения для того, чтобы дети поняли свои ошибки и улучшили рассказ. Образец может быть таким:

Был я очень красивым зайцем: белым, пушистым. Как любила играть со мной моя хозяйка — девочка Маша! Но случилась беда: оторвалось у меня ухо, и выбросили меня в чулан. А если бы Маша пришла мне ухо, то я и сейчас был бы очень красивым зайцем. Может быть, в Новый год вспомнит обо мне моя хозяйка и заберёт меня из пыльного чулана.

А я вспоминаю Новый год, когда я был молодым, блестящим, озорным самоваром. Как весело я пел, когда во мне начинала закипать вода, как пыхтел от желания угостить всех горячим чаем с ароматным запахом дымка от берёзовых щепок, которыми меня топили. А как любил я всем показывать свои блестящие бока после того, как хозяйка устраивала мне баньку: чистила порошок, тёрла мягкой тряпочкой!.. Но эти времена давно прошли. Теперь я старый и никому, кроме вас, моих друзей, не нужен...

Речевая разминка займёт на этом уроке больше времени, чем обычно. Но, учитывая, что это последний урок в старом году, не стоит беспокоиться, ведь предновогоднее ознакомление с этим праздником может быть более весёлым и свободным.

С таким же настроением вы проведёте и следующую часть урока: обсудите план (сценарий) проведения классного новогоднего праздника. Он может включать игры, шутки, инсценировки, концертные номера, организацию чаепития, лотерею и многое другое — пусть здесь детская фантазия не знает границ.

Тема «Родная природа. Январь» (уроки № 35–39)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
35, 36	Январь — году начало, зиме — середина	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений)	<i>Экскурсия в парк или урок в классе.</i> <i>Речевая разминка.</i> «В январе, в январе...» Наблюдение из окна. Работа с иллюстративным материалом

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
37	Хвойные деревья	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и другие – вечнозелёные деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница)	<i>Речевая разминка.</i> «Объясни, почему так говорят». Практическая работа с гербарием. Работа с текстами учебника
38, 39	Жизнь птиц зимой	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва	<i>Речевая разминка.</i> «Кто чем питается». Беседа на основе иллюстративного материала «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки»

Методический комментарий

Второе полугодие начинается темой «Родная природа», дети продолжают изучать особенности сезонных изменений в природе зимой.

Основное внимание на экскурсии (**уроки № 35, 36**) вы уделяете наблюдениям за состоянием погоды, особенностями снежного покрова, определению названия деревьев по зимнему силуэту. Если повезёт с погодой, то можно рассмотреть отдельные снежинки, обратить внимание на то, сколько у них лучиков, все ли снежинки одинаковые, как выглядят. Самое время предложить детям подобрать к слову «снежинка» прилагательные (пушистая, узорчатая, кружевная и т. д.):

Белая, узорная
 Звёздочка-малютка,
 Ты лети мне на руку,
 Посиди минутку.
 Покружилась звёздочка
 В воздухе немножко,
 Села и растаяла
 На моей ладошке.

В. Рождественская

Если во время экскурсии идёт снег, то дайте характеристику этим осадкам: идёт хлопьями, крупной, отдельными снежинками, снежинки медленно вьются в воздухе; идёт снег с дождём и др. Вспомните описание снега в стихотворении И. Сурикова, которое детям знакомо по урокам литературного чтения. Например:

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И. Суриков

Конечно, вы обратите внимание первоклассников на общий вид зимнего парка, полюбуетесь зимним пейзажем, прислушаетесь к тишине парка. Если экскурсия проводится во второй половине дня, то при ясной погоде дети могут увидеть заход солнца: яркие краски заката освещают снег и деревья, и они становятся золотистыми. Приучайте первоклассников при характеристике погоды пользоваться элементарными метеорологическими терминами: ясно, пасмурно, оттепель, иней, гололёд и пр. Постепенно дети привыкнут точно характеризовать явления природы.



В записную книжку учителя

Умение замечать характерные признаки наступающей в ближайшее время погоды пригодится детям в житейской практике. Расскажите им о народных приметах, касающихся погоды. Например, при устойчивой морозной погоде небо ясное, ветер слабый, дым из труб поднимается вверх. При смене погоды поднимается ветер, дым из труб стелется, а небо заволакивает тучами.

С интересом послушают дети ваш рассказ о народных приметах и обрядах. Например, 14 января — старый Новый год, Васильев день. В этот день в деревенских избах в старину рассыпали зёрна и пели песни во славу урожая:

«Уроди, Господь, всякого жита по закрому, что по закрому да по великому, чтобы хватило жита на весь крещёный мир».

Васильев вечер был щедрым на угощенье, люди ходили в гости друг к другу. По дороге примечали: «Если луна идёт на ущерб — большой воды весной не будет. Привалило снега к забору — не жди богатого урожая, а коли снег из-под забора повыдуло — будет знатный урожай».

18 января, в Крещенский сочельник, особенно внимательно следили за погодой. Если утром шёл снег — надеялись на хороший урожай. А чтобы

узнать, какой хлеб лучше уродится, на ночь на мороз выставляли плошки с разным зерном — на какой из них утром было больше инея, то зерно и сеяли.

Обязательно проведите наблюдения за внешним видом зимних деревьев. Учите детей по силуэту определять название дерева, характеризовать его особенности: какие ветви, какого вида почки, как расположены они на ветках, есть ли плоды и семена, какие они. Поручите учащимся собрать плоды и семена разных деревьев, они пригодятся для творческих работ в классе и составления гербария.

Если по каким-то причинам экскурсия состояться не может и урок проходит в классе, то используйте наблюдения из окна и работу с иллюстративным материалом. В этом случае целесообразно провести *речевую разминку* с целью уточнения знаний первоклассников о зимних явлениях в природе. Вы говорите начало фразы, а дети дополняют её: «В январе, в январе...» Варианты ответов должны касаться зимних явлений в неживой природе, в животном и растительном мире. Если дети строят свои предложения по ассоциации с уже высказанными, подскажите им другие варианты: «А что делает в январе медведь? А ёж? А ёлочки? А берёзки? А лисичка? А зайчик? А рыбки? А водичка в речке?..» Чем более разнообразными будут варианты высказываний, тем больше впечатлений получат учащиеся.

Речевая разминка урока № 37 (тема «Хвойные деревья») будет способствовать развитию описательной речи, умению находить сравнения в речевых конструкциях и объяснять их значение. Приведём пример проведения такой речевой разминки в I классе одной из школ города Смоленска.

Учитель: Почему так говорят: «ёлочка-иглочка»?

Ученики: У ёлок листья — иглочки. Иголка может уколоть, и у ёлочки тоже колючие веточки. Иголки ёлки такие же, как иголки для вышивания, ими можно уколоть палец.

Учитель: Почему так говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Ученики: Это загадка о ёлках. И о соснах тоже. Эти деревья называются хвойными. Их листья-хвоинки всё время зелёные и на веточках сидят. Мне папа рассказывал, что хвоя тоже опадает осенью, только не каждый год. Зимой на деревьях листочков нет, только на ёлочках зелёные листочки-иглочки.

Можно предложить детям и такие образные выражения для объяснения:

«У сосны листочки-хвоинки», «Мороз невелик, да стоять не велит», «Принакрылись деревья снегом, будто серебром», «Лисичка — рыжая плутовка», «Серый волк — зубами щёлк», «Мышка-норушка» и др.

Основная часть урока — практическая работа с гербарием или живыми ветками сосны и ели. Дети сравнивают ветки различных хвойных деревьев, выделяют особенности хвои, шишек, коры. Небольшую беседу посвятите значению хвойных деревьев в жизни человека. Расскажите, что смолистую и прочную древесину используют в строительстве, из неё получают скипидар, смолу, дёготь, спирт. Всё это необходимо для производства различных лаков. Подчеркните целебную силу хвои. В ней содержатся такие вещества, которые делают воздух чище, полезнее. Настой из хвои помогает при заболеваниях дёсен, лечит различные воспаления, потому что в хвое много витамина С. В хвойном лесу легче дышится, в нём легче переносить жару. Угостите детей кедровыми орешками и покажите рисунок кедра и его ветки.



В записную книжку учителя

Сосна кедровая (сибирский кедр) растёт почти по всей Западной и Восточной Сибири. Красавцы кедры достигают в высоту до 35 м, диаметр ствола — до 1,5 м. Кора буровато-серая, шишки крупные, а семена — гранёные тёмно-коричневые орешки. Это питательное лакомство не только для людей, но и для многих животных: кедровые орешки любят птицы-кедровки, белки, бурундуки, соболи. Делая запасы на зиму, зверьки становятся «лесоводами» — способствуют распространению кедра на другие территории.

Очень интересен для детей будет и ваш рассказ о можжевельнике — хвойном вечнозелёном древесном растении. Считают, что его название переводится как «колючий», хотя не все виды можжевельника колючие. Настой и отвары из ягод можжевельника пьют, чтобы улучшить аппетит и пищеварение, а душистую хвою используют как дезинфицирующее средство. Неслучайно поэтому любители попариться в бане выливают настой можжевеловых веток на раскалённые камни в печи: в бане не только появляется приятный запах, но и уничтожаются болезнетворные микробы.

Если дети заинтересовались сведениями о хвойных растениях, можно показать им изображения и других представителей хвойного царства: пихты, лиственницы, кипариса, секвойи.

Если останется время, поработайте с учебником (с. 8). Обсудите с учащимися статью «Лиственница сибирская», рассмотрите иллюстрации, прочитайте вывод.

Тема уроков № 38, 39 — «Жизнь птиц зимой». К этой теме подойдёт *речевая разминка* «Кто чем питается». Её цель — уточнить знания детей

о способах питания пернатых. Если дети затрудняются в выполнении задания, покажите им в качестве подсказки рисунки с изображением птиц в момент питания. Форма проведения упражнения – завершение начатого предложения. Напомните учащимся правило: начало предложения нужно повторить.

Сова ловит мышей, а цапля... Цапля любит лягушек, а курица... Курица питается зёрнами, а воробьи...

И так далее.

Можно постепенно усложнять упражнения и предлагать рассказать о птицах, способ питания которых знаком не всем детям (ласточка, клёт, дятел, пингвин, пеликан, страус и др.). При затруднениях вы сами даёте правильный ответ или подсказываете при помощи соответствующего рисунка.

Советуем вам начать урок с чтения текста «Песни снегирей и синичек» (с. 9).

Прочитайте его сами. Это сэкономит время урока. Текст достаточно поэтичный и создаст детям хорошее настроение. Предложите сравнить пение синичек (скромная весёлая песенка) и нежное, тихое пение снегирей. Вопрос «Почему снегирей называют „тихопевами“?» позволит вам выяснить, поняли ли дети текст.

Затем класс работает с текстом учебника «Что умеет делать клюв?» (с. 10).

Обсуждение этого текста очень важно, так как у детей формируется представление о зависимости строения клюва от особенностей питания птицы. Уточнить полученные представления поможет работа с рубрикой учебника «Соображалки» (с. 11). По особенностям строения клюва дети должны понять, чем питается эта птица (клёт – шишками, сова и чайка – птицы хищные, плотоядные; дрозд питается ягодами).

В конце урока дети прочитают вывод: «Птиц, которые питаются насекомыми, называют насекомоядными. Хищные птицы питаются мелкими животными – рыбой, лягушками, мышами. Птиц, которые питаются семенами и плодами растений, относят к растительноядным» (с. 10–11).

В качестве дополнительного материала вы можете прочитать детям «О птицах, которые не летают» (с. 12).

Тема «Наша страна — Россия» (уроки № 40–44)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
40, 41	Наша страна — Россия	Наша страна — Россия, Российская Федерация. Москва — столица России. Символика России: гимн, флаг, герб	<i>Речевая разминка.</i> «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала)
42, 43	Богата природа России	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны	<i>Речевая разминка.</i> «Что такое природа?» Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России»
44	Мы — россияне	Россия — страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». <i>Речевая разминка.</i> «Опиши игрушку», «Узнай сказку». Выполнение задания «Сравним народные сказки»

Методический комментарий



В записную книжку учителя

Вам, уважаемый читатель, хорошо известны изменения, которые произошли после распада Советского Союза: идеологизированная система образования чётко и достаточно жёстко определяла цели, задачи и содержание патриотического воспитания. В 90-е годы прошлого столетия выявилось противоречие между необходимостью воспитывать с ранних лет чувство любви к своей Родине, симпатии и толерантности по отношению к разным народам и отсутствием

соответствующего содержания и путей решения этой задачи в современной школе.

Прежде всего у детей младшего школьного возраста резко сократился объём знаний об их стране. Дети, приходящие в школу, не могут зачастую ответить на простые вопросы: «Как называется страна, где мы живём? Чем известен твой город? Как называется главная улица твоего города (посёлка)? Какой главный город нашей страны?» и т. п.

Поэтому решение задачи расширения представлений о родной стране как предпосылки воспитания положительного отношения и интереса к ней является очень важным на уроках «Окружающего мира».

Речевая разминка на тему «Составим рассказ о нашей Родине» (**уроки № 40, 41**, тема «Наша страна – Россия») достаточно сложна для первоклассников, поэтому целесообразно начать с составления коллективного рассказа.

Схема неоконченного рассказа должна быть составлена таким образом, чтобы одновременно решалось несколько задач: уточнялись имеющиеся у детей знания, углублялись представления первоклассников о родной стране, расширялся словарный состав речи. Предложенный вами рассказ может быть примерно таким:

Наша страна называется _____. В нашей стране есть холодные моря _____, тёплые моря _____, большие реки _____. Наша страна очень _____

Главный город нашей страны _____. Мы знаем и другие города нашей Родины _____. Мы живём в _____. В нашем городе (селе, посёлке) протекает река _____. В нашем городе (селе, посёлке) много интересно: _____. Гостям мы показываем _____. Мы приглашаем вас к нам в _____

Обязательной частью всех уроков, посвящённых нашей стране, является знакомство с символикой России: гимном, флагом, гербом. Конечно, это достаточно сложная для детей информация, но, давая её постепенно и малыми «порциями», вы добьётесь хороших результатов: первоклассники запомнят слова гимна, будут выделять российский флаг и герб среди флагов и гербов разных стран мира.

На этом уроке вы ознакомите детей с гимном России, расскажете о том, что это главное музыкальное произведение государства, которое должны знать все. Дайте учащимся послушать гимн в исполнении профессионалов, обратите внимание на плавность, торжественность мелодии. Затем прочитайте слова гимна, скажите, что этот вариант текста написан всем известным поэтом С.В. Михалковым. Не предлагайте детям заучивать сразу текст

наизусть, они должны осознать смысл каждого четверостишия и после многократного чтения легко запомнят слова гимна.

Дети с удовольствием и интересом будут рассматривать фотографии Москвы и обсуждать, какие достопримечательности есть в столице России (с. 15–17).

Если есть возможность, покажите детям фильм (слайды) о Москве, пусть они послушают сопровождающий его текст. Обязательно обсудите с учащимися назначение каждого учреждения, которое вы рассматриваете. Что делают в университете? Зачем строят метро? Что такое зоопарк и ВВЦ? Чтобы дети лучше представили московские площади, улицы и парки, предложите первоклассникам воображаемую ситуацию: «Как будто мы приехали в Москву... пришли на Красную площадь... побывали в зоопарке... поднялись на Воробьёвы горы... и т. д.».

На этом уроке ваша ведущая роль особенно важна. Это связано с тем, что дети ещё недостаточно хорошо владеют материалом, который вы обсуждаете. Вместе с тем, наверное, найдутся в классе дети, которые бывали в столице с родителями. Пусть они расскажут о своих впечатлениях.



В записную книжку учителя

Если Москва — родной город ваших детей или ваша школа находится недалеко от Москвы, советуем вам организовать несколько экскурсий по столице. Впечатления, которые учащиеся получают от непосредственных наблюдений московских достопримечательностей, останутся в их памяти навсегда.

Экскурсии могут быть либо обзорного характера, либо тематические, но в любом случае помните, что их содержание должно соответствовать возможностям семилетних детей. Это могут быть такие темы: «Москва. Красная площадь. Кремль» — Красная площадь, Александровский сад, двор Кремля;

«Москва — трудовой город» — кондитерская фабрика, автозавод, ВВЦ, телебашня (по выбору);

«Москва учится» — МГУ;

«Москва отдыхает» — Третьяковская галерея, стадион «Лужники», Московский зоопарк (по выбору);

«Москва — красивейший город России» — Тверская улица, площадь Пушкина, парк Победы, Москва-река и её мосты (по выбору).

На уроках № 42, 43, тема которых — «Богата природа России», *речевую разминку* целесообразно посвятить проверке того, как дети усвоили поня-

тие «природа». Отвечая на вопрос «Что такое природа?», первоклассники вынуждены пользоваться и другими понятиями — «живая природа», «неживая природа», «растительный мир», «животный мир» и др., что развивает логичность речи, умение строить связное речевое высказывание.

Создайте воображаемую игровую ситуацию — нужно ответить на вопрос маленького братишки «Что такое природа?».

Если знания детей достаточно глубокие и вы уверены, что они легко справятся с этим заданием, можно его усложнить. Предложите им закончить предложения:

В лесу можно встретить _____. В лесу можно услышать _____. В лесу можно собрать _____. На речке можно _____. В воде живут _____

В учебнике на с. 18–19 представлена карта России с рисунками животных, которые обитают на её территории. Каковы задачи работы первоклассников с картой? Они получают общие представления о карте как модели пространства географического объекта (в данном случае — территории России), расширяют знания о природе родной страны и её животном мире. У детей формируются пространственные ориентировки и символическая (знаковая) функция мышления.

На что необходимо обратить внимание детей? Во-первых, на цвет карты. Объясните, что означает зелёный цвет (разного оттенка), жёлтый и коричневый цвета. Назовите моря, которые окружают Россию с севера и востока. Более подробной общей информации давать не стоит — работать с картой дети начнут в следующих классах. Теперь самое время рассмотреть графические рисунки животных, которые представлены в условных обозначениях. Дети назовут зверей и птиц, а также найдут на карте места их проживания на территории России. Чтобы облегчить им эту задачу, можно дать несколько простых ориентиров: Москва (недалеко от Москвы); Уральские горы, тайга, море...



В записную книжку учителя

Символическая функция мышления — очень важный этап развития интеллекта ребёнка. Она заключается в чётком различении обозначаемого и обозначающего. Средства обозначения могут быть представлены в рисунке, знаке, иероглифе, имитационном образе, речевой конструкции. Благодаря этой функции начинает формироваться внутренний план деятельности — план представления. Он включает мысленное расчленение объекта, составление его из частей, замену на символ (знак) или восстановление по знаку (знакам). Трудность формирования символиче-

ской функции заключается в том, что ребёнок останавливает своё внимание на внешних, ярких, но несущественных свойствах окружающих предметов, что уводит его от существенных и особенно важных для данного случая. Упражнения, связанные со сравнением объекта с его рисунком, символом, знаком, положительно влияют на развитие умений выполнять логические операции.

После работы с картой расскажите детям о лесах России — существенной части природы родной страны. Пусть они тихо послушают ваш поэтический рассказ о тайге, лиственном лесе. Ваш рассказ может быть примерно таким.

Почти половину территории России занимают леса. За Уральскими горами начинаются хвойные леса — тайга. Она простирается на огромные пространства. Здесь растут лиственница и ель, сосна, пихта и кедр. Здесь можно встретить бурундука и белку, зайца и лису, горностая и снежного барана. В таёжных реках и озёрах обитают окунь, щука, омуль, карась и множество других рыб.

В любое время года красива тайга. Но особенно хороша она летом: пестреют в густых травах цветы, крикливые птички-кедровки перелетают с дерева на дерево, ищут не опавшие зимой кедровые шишки. Весёлый бурундук цоклет, стоя на задних лапках, как бы говоря: «Я, я здесь хозяин!» Но шутить с тайгой нельзя. Не зная дорог и троп, в непроходимых таёжных дебрях можно легко заблудиться.

Предложите учащимся разгадать загадки о зверях и птицах, которые живут в тайге. Для облегчения выполнения этого задания можно прикрепить к доске рисунки животных, названия которых загаданы.

- Эта птица живёт в глухих сосновых лесах и болотах, зимой спит в сугробах.

Тишина. Снег сверкает на солнце. И вдруг у самых твоих ног вырывается из-под снега стая птиц и громким хлопаньем крыльев будит сонный зимний лес. Любимая пища этих птиц — земляника, малина, клюква. Готовясь к зиме, они набивают зобы маленькими круглыми камешками. Это помогает птицам перемалывать жёсткую сосновую хвою, которой они питаются зимой. Эти птицы очень чувствительны к перемене погоды. Предчувствуя дождь, они перестают петь.

- Этот звёрек хорошо знаком всем. С давних пор на него охотились, чтобы из его шкурки делать шапки и воротники. Зверёк очень осторожный, пугливый и трусливый. Чуть слышит какой-то шум — прячется. Шерсть у него очень красивая — блестящая, пушистая — и очень тёплая. И мордочка у этого зверька очень симпатичная: ушки торчком, глазки, как бусинки, бархатный носик пуговкой.

- Можно сказать, что это — кошка, хотя сходство с ней у этого животного совсем небольшое. У кошки тело вытянутое и ноги короткие, а у этого зверя тело укороченное, а ноги длинные. Кошка не может долго быстро бежать, а этот зверь бегает быстро даже по рыхлому снегу — ему помогают перепонки на лапах. И всё-таки она — кошка, потому что прекрасно лазает по деревьям, видит в темноте, умеет бесшумно подкрадываться к добыче и часами терпеливо сидеть в засаде.

Есть ещё одна особенность у этого зверя — на конце каждого уха — по кисточке. Вот такая симпатичная, но очень опасная кошка.

Если ваша школа находится в средней полосе России, то беседа о смешанных лесах может проходить с активным участием детей: они, конечно, бывали в лесу, собирали грибы и ягоды, цветы и орехи, видели ежа, белку, а может быть, и зайца, лося, кабана.



В записную книжку учителя

Рассвет в лесу

Кончилась летняя тёплая ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над лесными полянами ещё стелется лёгкий туман. Прохладной росой покрыта листва на деревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

«Ку-ку! Ку-кук-кук!» — звонко по лесу раздалось её кукование. Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл маленький зайчишка.

И. Соколов-Микитов

Если останется время, проведите дифференцированную работу. Соберите группу хорошо читающих детей и попросите их подготовить поочерёдное чтение текстов учебника «Леса России» (с. 20) и «Луга России» (с. 22). В это время с остальными учащимися рассмотрите рисунки цветущих растений, которые распространены на территории нашей страны (учебник, с. 22). Затем дети обменяются информацией: одни прочитают текст, другие расскажут, какие цветы можно увидеть в лесу, на лугах и в полях родного края.

Оставьте минутку и для разговора о том, почему нельзя рвать попусту цветы, растущие в дикой природе. Используйте для этого художественные произведения.

Тему «Богата природа России» продолжает тема «Мы – россияне». Основная её цель – формировать знания первоклассников о многонациональном характере нашей страны, о народах, её населяющих.

Цель *речевой разминки* на уроке № 44 (тема «Мы – россияне») – обучение умению участвовать в диалоге: заканчивать высказывание в соответствии с его содержанием. Форма её проведения – задание «Спрашивай – отвечай». Поскольку дети не в первый раз сталкиваются с подобным заданием, можно ограничить время его выполнения. Вопросы могут быть, к примеру, такими: «Как называется наша страна? В каком городе ты живёшь? Был ли ты в Москве? Видел ли ты другие города? Был ли ты в деревне и что там видел? Твой родной язык русский? Какой родной язык татарина?» И т. д.

Основная часть урока – ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Конечно, лучше, чтобы товары в магазине были настоящие, но можно использовать и их изображения (часть иллюстраций представлена в учебнике на с. 26–27).

Сюжет игры таков. Покупатель подходит к продавцу, стоящему за прилавком, и, не называя товар, описывает его. Например:

Покупатель: Я хочу купить предмет, из которого можно пить чай. Он белый, с синим орнаментом.

Продавец: Я могу предложить вам чашку и чайник. Что вы хотите купить?

Директор магазина (в его роли выступает учитель): Правильно ли мы вас поняли: вы хотите купить посуду из Гжели?

Покупатель: Правильно!..

Как видите, одновременно с формированием у детей умения описывать предмет идёт расширение их знаний о народных промыслах. Это необходимо потому, что первоклассники ещё не знают, какие предметы искусства распространены у разных народов. Постепенно дети начнут в этом ориентироваться.

Если останется время, прочитайте рассказ Е. Каменевой «Конь на крыше» (с. 28) о том, как возникали художественные традиции русского народа.

Речевая разминка на тему «Народные сказки и игрушки» вызовет большой интерес детей, поскольку вы используете наглядный материал – книги сказок, народные игрушки, предметы народного прикладного искусства. Выберите любой вариант проведения речевой разминки:

1) вы предлагаете детям выбрать любую народную игрушку и описать её. Если учащиеся хорошо справляются с этим заданием, усложните его: «Вы-

бери игрушку и, не называя её, опиши так, чтобы все догадались, о какой игрушке идёт речь»;

2) на вашем столе лежат разные книги сказок (или иллюстрации к сказкам). Ученик выбирает любую книгу и по обложке (иллюстрации) называет сказку;

3) на вашем столе – различные предметы декоративно-прикладного искусства. Ученик выбирает предмет и, не называя его, описывает. Дети отгадывают, какой предмет загадан. (Повтор игры предыдущего урока.)

Вспомните с детьми русскую народную сказку «Теремок» и украинскую сказку «Рукавичка», сравните их. Пусть дети поймут, что у разных народов сказки похожи: темой, героями, главной мыслью. Можно использовать любые сказки, лишь бы они были доступны детям. Например, прочитайте на-найскую сказку «Айюга», сравните её с русской сказкой «Морозко»: оба произведения фольклора осуждают лень, эгоизм, самолюбование, воспитывают трудолюбие, терпимость, внимательное отношение к окружающим.

Тема «Родная природа. Февраль» (уроки № 45–49)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
45	Февраль – месяц метелей и вьюг	Февраль – третий месяц зимы. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идёт своя жизнь	<i>Речевая разминка.</i> «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки»
46, 47	Звери – млекопитающие	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные	<i>Речевая разминка.</i> «Сочиним рассказ». Беседа на основе иллюстративного материала «Как звери живут?»
48	Наш уголок природы. Животные уголка природы	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как	<i>Речевая разминка.</i> «Угадайка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Работа с учебником

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
49	Наш уголок природы. Растения уголка природы	оно живёт в естественных условиях, чем питается, кто его враги Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы	<i>Речевая разминка.</i> <i>«Узнай растение».</i> <i>Практическая работа «Как вырастить растение»</i>

Методический комментарий

Урок № 45 посвящён второму зимнему месяцу – середине зимы (тема «Февраль – месяц метелей и вьюг»). Самое время вспомнить с детьми последовательность месяцев года. Это упражнение (*речевая разминка*) может проходить динамично. Ошибка ребёнка не анализируется, вы даёте правильный ответ, и ребёнок его повторяет. Такое проведение упражнения будет развивать внимание учащихся и умение, не отвлекаясь, повторить правильный ответ. Роль *ведущего* можете играть не только вы, но и ученик. Покажем на примере, как шло это упражнение в одной из школ Санкт-Петербурга.

Учитель: Назовём по порядку месяцы зимы.

Ученик: Ноябрь, декабрь, январь, февраль.

Учитель: Декабрь, январь, февраль.

Ученик: Декабрь, январь, февраль.

Учитель: Назовём по порядку месяцы весны.

Ученик: Апрель, март, май.

Учитель: Март, апрель, май.

Ученик: Март, апрель, май.

Учитель: Назовём в обратном порядке все месяцы года.

Ученик: Январь, февраль, март, апрель... декабрь.

Учитель: Декабрь, ноябрь...

Ученик: Декабрь, ноябрь...

Основная часть урока – уже хорошо знакомая детям ролевая игра. Сейчас вы проведёте её с использованием текста учебника (с. 30–31).

Вы (или хорошо читающий ребёнок) читаете абзац текста. Теперь дети выбирают себе роль и от первого лица пересказывают этот текст. Выглядит эта игра примерно так:

Учитель: Зима. В лесу тихо и пусто. Вот старый, трухлявый пенёк. Кому он нужен, особенно зимой? Оказывается, этот пенёк — терем-теремок. Под его корой устроились зимовать разные насекомые и ящерицы.

Ученик: Мой зимний дом — пенёк — терем-теремок. Под его корой устроился я — жук-богомол. Я здесь зимую.

Учитель: А я тоже жук-богомол. А рядом со мной зимуют яйца. Их охраняет от мороза не только старый трухлявый пенёк, но и домики, в каждом из которых находится яйцо.

Ученик: А рядом со мной — тоже яйца в домиках...

Ученик: А я — ящерица. Зима. В лесу тихо и пусто. А мне хорошо спать всю зиму в старом трухлявом пне — тепло и уютно.

Учитель: Под опавшими листьями и толстым слоем снега дремлет ёж. Свернувшись в клубок, сопит. Ему тепло и уютно в своём зимнем жилище.

Ученик: Под опавшими листьями и толстым слоем снега дремлю я — ёж. Свернувшись в клубок, я соплю. Мне тепло и уютно в моём зимнем жилище.

Учитель: Заяц ночью бегаёт. Корм ищет. Петляет косою, путает следы на снегу, чтобы другой, более сильный зверь его не нашёл. Днём заяц прячется, отдыхает.

Ученик: Я — заяц. Ночью бегаю, корм ищу. Я, косою, петляю, путаю следы на снегу, чтобы другой, более сильный зверь меня не нашёл. Днём прячусь, отдыхаю.

Учитель: В феврале родились медвежата. В лесу ещё холодно, а в берлоге тепло, уютно. И мама рядом. Сладко причмокивая, сосут малыши материнское молоко.

Ученик: В феврале родился я — медвежонок. В лесу ещё холодно, а в берлоге тепло, уютно. И мама рядом. Сладко причмокивая, сосу я материнское молоко.



В записную книжку учителя

Если эта ролевая игра вызвала у детей интерес, можно предложить дополнительно другие лесные картинки. Например:

- После захода солнца, когда наступают потёмки, покидают свои жилища землеройки. Они не впадают в зимнюю спячку. Под снегом они отыскивают насекомых, расправляются с мышами. Землеройка очень прожорлива: за сутки она съедает пищи не меньше собственного веса.
- Мышей в чистом поле можно увидеть только в самом начале зимы. Позднее, с усилением холодов, зверьки поселяются в стогах сена, забираются

в сараи или роют под снегом траншеи, разыскивая на земле опавшие семена трав.

• Зимой волки ходят стаями. Волчья стая — волчья семья. Зимой они пробегают большие расстояния в поисках пищи. Ходит стая гуськом: старый волк — впереди, остальные — за ним, «след в след». К ночи волки начинают выть. Рассказывают, что так они собирают всю стаю вместе.

Очень советуем вам на этом уроке оценить погоду в феврале, которая в данный момент наблюдается за окном: соответствует ли погода пониманию февраля как самого ветреного и снежного месяца? Это подведёт учащихся к интересным выводам и запоминанию определённых погодных и климатических закономерностей.

Тема **уроков № 46, 47** — «Звери — млекопитающие». Цель этих уроков — формировать у первоклассников понимание того, что термины «звери» и «млекопитающие» — синонимы: они обозначают одну и ту же группу животных. Дети должны постепенно усваивать общие особенности всех представителей этого класса животных, хотя многие звери не похожи друг на друга. К примеру, кит и енот, медведь и тюлень и т. д.

Поскольку вы уже проверяли знания детей о зверях — млекопитающих, то целью *речевой разминки* на этом уроке может быть формирование умения строить небольшие тексты-описания. Например, вы предлагаете детям представить такую картинку:

Зарывшись в сухие листья, под глубоким снегом спит всю зиму ёжик, и снятся ему разные цветные сны. Давайте придумаем, что ёжик может увидеть.

В виде подсказки могут быть использованы различные предметные и сюжетные картинки: ёж несёт корзину с яблоками; белка угощает ежа орехами и грибами и т. д.

Затем вы проводите беседу, используя иллюстративный материал на тему «Как звери живут». Вы обсуждаете с детьми три особенности млекопитающих: покров тела, движения, питание. Первоклассники делают следующие выводы:

- 1) звери и млекопитающие — это одно и то же;
- 2) звери имеют волосяной покров. мех хорошо защищает их от холода. Чем севернее живёт зверь, тем гуще и теплее его мех. Колючки ежа или дикобраза — изменившиеся (видоизменённые) волосы;
- 3) движения зверей зависят от того, где они живут, чем питаются и есть ли у них враги;
- 4) среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.

Иллюстративный материал, представленный в учебнике (с. 32–35), вполне достаточен для проведения этой беседы, но вы можете дополнительно использовать по своему усмотрению другую наглядность: телефильм, видеофильм, слайды и пр.

Урок № 48 проводится в уголке живой природы (биологическом кабинете).



В записную книжку учителя

Уголок природы в школе — к сожалению, явление сейчас достаточно редкое. Кроме комнатных растений в классной комнате, нет никаких живых объектов, поэтому дети лишаются возможности общаться с природой в «доверительной» обстановке, наблюдать животное вблизи. Попробуйте организовать хотя бы небольшой уголок природы (ниже вы прочтёте советы): аквариум с несколькими рыбками, клетка с попугаем или канарейкой, клетка с хомяками. Чтобы животные не мешали детям заниматься, во многих школах уголок природы организуется в школьной рекреации. Учащиеся проводят перемены в общении с животными, а вы организуете уроки-наблюдения за разными природными объектами.

В зависимости от имеющихся у вас условий выберите объект для наблюдения. Это может быть рыба, птица, котёнок, щенок, хомяк, кролик. Главное, чтобы дети в процессе наблюдения смогли установить признаки данного природного объекта — особенности внешнего вида, движения, питания, принадлежность к классу (рыбы, звери, птицы, насекомые). Для этой цели можно использовать и упражнение, данное в учебнике (с. 39), в процессе выполнения которого дети уточнят знания о питании разных животных.

Очень важный вывод, который должны сделать первоклассники: даже если дикое животное живёт в школьном уголке природы или дома, оно остаётся диким. Так постепенно будут складываться понятия «дикие» и «домашние» животные.

Рассматривая рисунки рыб (с. 36), первоклассники составляют описательный рассказ: как называется, цвет и форма тела, отличительные признаки внешнего вида (полосатая; глаза навывкате; хвост, похожий на острый меч, и др.). Анализируя с детьми данный в учебнике образец детского рассказа, обратите внимание на использование ребёнком образных слов, сравнений (рыбка — как царевна-невеста; хвост — как вуаль у невесты), подчеркните, что такие образные слова и выражения делают рассказ выразительным и красивым.

На этом же уроке целесообразно уточнить знания детей об особенностях млекопитающих. Рассматривая рисунки в учебнике (с. 37), учащиеся долж-

ны не только назвать каждое животное, но и объяснить, кто из представленных здесь животных не относится к классу млекопитающих и почему.

Речевая разминка на этом уроке – игра «Угадай-ка». Не называя животного, нужно описать его так, чтобы все поняли, о ком идёт речь. Чтобы дети легко могли выполнить задание, можно предложить им сначала рассказать о тех животных, которые есть в классном уголке природы. Затем рассказ составляется по рисунку и только потом – по памяти.

Речевая разминка на **уроке № 49** (тема – «Наш уголок природы. Комнатные растения») проводится по аналогии с речевой разминкой, которую вы предлагали на предыдущем уроке, только предметом разговора являются растения. Чтобы рассказы-описания были интересными и разнообразными, подготовьте к уроку натуральные объекты – плоды разных растений и сами растения. Например, яблоко, луковица, чеснок, кактус, роза, аспарагус, фикус, бегония и пр. Объясните учащимся, что нужно постараться рассказать о самом примечательном в этом растении – о том, что отличает его от всех других. Это может быть форма, цвет, вкус, полезность и др. Вместе с детьми опишите по плану одно-два растения. Это будет для них образцом самостоятельного выполнения упражнения. Например:

Учитель: Что интересного можно рассказать о чесноке? Вы помните, как выглядит это растение?

Ученик: Оно похоже на лук, только стебельки не толстенькие, а тонкие, как ленточки. Это полезное растение, в нём много витаминов. Если его есть часто, то болеть не будешь. Я не люблю чеснок, потому что он жгучий и горький. Вкус его острый.

Учитель: Вот сколько мы знаем о чесноке! Составим теперь рассказ-загадку.

Ученик: Это растение похоже на лук. У него острый вкус. Это растение полезное, потому что оно помогает бороться с болезнями.

Цель основного этапа урока – уточнить знания детей о комнатных растениях (расположение веток, форма листьев, цвет и форма цветков), а также сформировать представления о некоторых способах размножения растений. Для первого знакомства детей с тем, как можно вырастить комнатное растение, вы можете использовать любой способ, представленный в учебнике (черенкование, выращивание растения из семян, луковицы, листа). Например, вы показываете (а дети воспроизводят) последовательность работы с черенком (с. 42), а также предлагаете учащимся вырастить из луковицы растение (например, тюльпан, нарцисс, гиацинт, крокус).

Затем школьники могут разделиться на группы и продемонстрировать способы ухода за комнатными растениями: правильный полив, опрыски-

вание, рыхление, обрезку жёлтых листьев. С учётом техники безопасности вы можете показать своим ученикам приёмы подкормки растения.

Тема «Наша страна — Россия» (уроки № 50–53)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
50	Мы — граждане России	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности?	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай — отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»
51	Правила поведения	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	<i>Речевая разминка.</i> «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций
52	23 февраля	День защитника Отечества. Уважение к нашим ветеранам: дедам и прадедам	<i>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны:</i> слушаем рассказ о войне
53	8 Марта — праздник всех женщин	Как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	<i>Речевая разминка.</i> «Поздравляем с праздником». Практическая работа: приготовление салата из фруктов

Методический комментарий

В соответствии с темой **урока № 50** — «Мы — граждане России» вы предлагаете *речевую разминку* «Спрашивай — отвечай», цель которой — развитие умения первоклассников участвовать в беседе: слушать и слышать вопрос, отвечать на него, самостоятельно строить вопросы по заданной теме. Дети уже неоднократно участвовали в такой форме речевой разминки. Поэтому целесообразно от урока к уроку увеличивать долю их самостоятельности: передавайте инициативу учащимся с хорошо развитой речью, меньше используйте прямые подсказки. Вопросы должны касаться более широких областей социальной действительности: учёбы, отдыха, труда, других прав граждан. Например:

Николай учится в университете, а ты?
Я люблю отдыхать на море, а ты?
Моя семья живет в новом доме, а твоя?
Мой брат служит в армии, а твой?
В воскресный день моя семья любит рыбачить, а твоя?

И так далее.

Важным компонентом урока является ваш рассказ о правах человека.



В записную книжку учителя

Права человека защищаются во всём мире. Для этого принята Всеобщая декларация прав человека, которую подписали многие страны мира, в том числе и Россия. С отдельными статьями вы можете ознакомить первоклассников. Ваш выбор будет определяться уровнем сформированности у ваших учеников представлений о правах человека. Может получиться так, что вы расскажете первоклассникам только о правах человека в России.

Для разъяснения прав граждан России и Всеобщей декларации прав человека можно использовать известные детям сказки. Вот некоторые статьи Всеобщей декларации, содержание которых ассоциируется с сюжетами народных и литературных сказок.

Статья 3 — «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».

Используйте содержание сказок «Красная Шапочка и Серый Волк», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Статья 4 — «Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии. Рабство и работорговля запрещаются во всех видах».

Используйте содержание сказок «Маша и медведь», «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Статья 9 — «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию».

Используйте содержание сказок «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Статья 12 — «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на честь и репутацию».

Используйте содержание сказок «Лиса и заяц», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Три поросёнка», «Лиса, заяц и петух».

Статья 13 — «Человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства».

Используйте содержание сказок «Бременские музыканты», «Зимовье зверей».

Статья 17 — «Каждый человек имеет право владеть имуществом... Никого нельзя произвольно лишать его имущества».

Используйте содержание сказок «Лиса и заяц», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Конёк-горбунок».

Статья 23 — «Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые... условия труда... Каждый человек... имеет право на равную оплату за равный труд».

Используйте содержание сказок «Морозко», «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка».

Конечно, при выборе сказок нужно проявлять определённую этику, осторожность: сравнение текста статьи Конституции или Декларации не должно носить характер вульгаризации. Особенно опасна такая ситуация в 1 классе, так как всё, о чём вы рассказываете, дети понимают ещё слишком прямолинейно.

Повторим, что рассказ о Всеобщей декларации прав человека может быть уместен в том случае, если дети ориентируются в понятиях «право», «обязанность». В противном случае ограничьтесь материалом, который представлен в учебнике (с. 43–45).

Тема **урока № 51** — правила поведения. Для расширения представлений учащихся о культуре поведения проводится *речевая разминка*. Целесообразно использовать ролевою игру, которая даёт возможность воссоздать различные ситуации, связанные с культурой взаимоотношений людей. Предложите детям игру «Разговор по телефону». Варианты телефонных диалогов могут быть самые различные: «больной — доктор», «бабушка — внук», «дедушка — внучка», «справочное бюро», «папа — мама», «покупатель — директор магазина», «пассажир — контролёр (работник авиакассы)» и пр.

Основная часть урока — обсуждение (разыгрывание) воображаемых ситуаций. Их примерное содержание представлено в учебнике (с. 49–51).

На **урок № 52** пригласите кого-нибудь из родственников ваших учеников, которые участвовали в ВОВ. Они расскажут о великих сражениях с фашистами, покажут детям советские награды. Если ветеран — работник тыла, то учащиеся услышат рассказ о том, как помогали воинам труженика тыла. Первоклассники выступают перед ветераном, прочитают стихи и споют песни. Хорошо, если это будут произведения военной тематики.

Перед праздником 8 Марта интересно провести *речевую разминку*, в процессе которой дети будут учиться поздравлять мам, бабушек, сестёр, учительниц, одноклассниц с праздником. Можно предложить два варианта упражнений: 1) в соответствии с заданной ситуацией участники придумывают поздравления. Например, нужно поздравить бабушку, которая живёт в другом городе; поздравить соседку-старушку, девочек класса, учительницу музыки и т. д.; 2) вы предлагаете детям тексты разных поздравлений, а они определяют, кого можно поздравить таким образом. Например:

Дорогая _____! Я тебя поздравляю с праздником! Будь всегда весёлой и озорной – такой, какой тебя знают и любят твои друзья. Пусть у тебя будут одни пятёрки и всегда хорошее настроение!

Уважаемая _____! Разрешите поздравить Вас с женским праздником и пожелать Вам всего самого наилучшего: здоровья, хорошего настроения и побольше солнечных дней в жизни. Мне очень нравится заниматься с Вами.

Если есть возможность, проведите практическое занятие. Его тема будет зависеть от создавшихся на данный момент условий. Например, можно накрыть праздничный стол, приготовить фруктовый салат, заранее договорившись со школьным поваром, испечь пирог и угостить гостей.

Тема «Родная природа. Март» (уроки № 54, 55)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
54	Март-капельник	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега, птички «разговоры»	<i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец»
55	Птицы и звери весной	Жизнь птиц весной: прилёт, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птичьим гнёздовьям	<i>Речевая разминка.</i> «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птички разговоры» (учебник, с. 147, 148). Практическая работа «Жаворонки» (учебник, с. 149, 150)

Методический комментарий

Урок № 54 — экскурсия в парк (лес, лесопарк), и поэтому, если позволит погода, *речевую разминку* вы проведёте на свежем воздухе. Это приятно и полезно вдвойне: во-первых, на прогулке дети более свободны и раскованны, а во-вторых, содержание речевых упражнений они могут взять непосредственно из наблюдений. Ясно, что целью речевой разминки является уточнение представлений о начале весны, о тех явлениях природы, которые происходят в марте. Вы даёте начало предложения («Март пришёл, _____», «Птицы _____», «Снег _____», «На солнечной стороне _____» и т. д.), дети придумывают его конец. Чем разнообразнее темы, отражённые в предложениях, тем больше представлений получают первоклассники, тем больше внимания они проявят, наблюдая за весенней природой. Напомните им, что окончания предложения могут касаться разных явлений, происходящих в неживой природе, растительном и животном мире, трудовой деятельности людей.

Если позволяет погода, предложите детям посидеть где-нибудь на протоптанном солнцем местечке, почитайте им что-нибудь интересное о природе, расскажите о своих удивительных встречах с ней.



В записную книжку учителя

Пушистый незнакомец

Первым его увидел кузнечик. Кузнечики — они такие: самих в траве не видно, потому что они зелёные, а что делается вокруг — сразу замечают. Так вот, проснулся кузнечик и видит: сидит в траве серый пушистый комочек — ушки прижал, глазками поводит и не шевелится. Очень похож на зайца. Только совсем маленький.

Удивился кузнечик, застрекотал, закричал на всю полянку:

— Посмотрите скорее! Посмотрите скорее! Посмотрите скорее!

Услыхал его мушонок, прилетел и тоже удивился. Потом прилетела бабочка. Уселась на цветок рядом, посмотрела на серый комочек, сложила крылышки над головой и опять посмотрела.

Приполз жучок и долго глядел, шевеля усиками.

Последним прилетел толстый важный шмель. Он сел на травинку, и травинка под ним закачалась — вверх-вниз, вверх-вниз. Подождал шмель, пока травинка перестанет качаться, и спросил у комочка:

— Ты кто?

— Я зайчишка, — ответил серый комочек. — Я совсем маленький, только сегодня ночью родился.

— Чего же ты тут сидишь?

— Так мне мама велела, — ответил зайчишка. — Она накормила меня, поцеловала и убежала навсегда...

— И правильно сделала, — сказал шмель важно. Он был очень умный и всё на свете знал. — Совершенно правильно, — повторил он, — зайцы всегда так делают. Если волк и лиса найдут след твоей мамы — она от них может удрать. А ты ведь бегать ещё не умеешь.

— Не умею, — вздохнул зайчишка.

— И прыгать не умеешь? — удивился кузнечик.

— Не умею.

— А я, как только родился, сразу стал прыгать.

— И летать не умеешь? — спросил мушонок.

— И летать не умею...

— Плохо тебе.

— Плохо, — согласился зайчишка, закрыл глаза и ещё плотнее прижал уши.

— Ничего, — прогудел шмель, — дня через три-четыре ты и бегать научишься, и прыгать...

— А летать? — перебил мушонок.

— Летать зайцам не обязательно, — строго посмотрел на него шмель, — но зато обязательно сейчас сидеть тихо и не шевелиться. Тогда волк или лисица не увидят и не учуют зайца, даже если близко подойдут.

Шмель улетел. За ним улетели мушонок и бабочка. Уполз жучок. Только кузнечик остался рядом с зайчишкой.

На другое утро кузнечик опять увидел серый комок. Он сидел на том же месте.

Так было и на следующее утро. И ещё через день. Но однажды кузнечик проснулся и не увидел серого комочка. Куда же он делся?

Спросил у мушонка, но мушонок не знал. Спросил у пробежавшего жука. Но и он не видел зайчишку. И бабочка тоже не видела.

Отправился кузнечик искать шмеля — уж тот-то обязательно знает.

— Конечно, знаю, — сказал шмель. — Зайчишка подрос и убежал. Теперь ему нечего бояться, у него же быстрые ноги.

— А кто же его кормил всё это время?

— Никто, — ответил шмель. — Он поел один раз, когда родился. И этим был сыт все дни.

Давно это было. Зайчишка уже, наверное, стал большим взрослым зайцем. А на полянке всё ещё помнят о нём.

А кузнецик — он это никому не говорит, но я-то знаю — каждое утро, проснувшись, оглядывается вокруг: а вдруг опять увидит серый пушистый комочек?

Ю. Дмитриев

Если по объективной причине экскурсия не может быть проведена, то во время урока в классе предложите детям выполнить упражнение, уже знакомое им. Вы читаете текст «Лесные новости» (с. 56), а ваши ученики пересказывают его от имени героев рассказа. Можно предложить учащимся игру «Угадай звуки весны». Дети имитируют звуки (капёль, голоса птиц, журчание бегущего ручья, шум ветра и пр.).

В процессе *речевой разминки* на **уроке № 55** (тема «Птицы и звери весной») вы продолжаете работу по развитию описательной речи. На столе («лицом» вниз) лежат рисунки птиц. Ребёнок описывает птицу, не называя её. Дети по описанию должны определить, как называется птица. Можно усложнить задание: предложить учащимся отгадать птицу по её голосу. Для этого хорошо послушать птичьи «разговоры» на экскурсии, уделить время прослушиванию диска (кассеты) с записью голосов разных птиц, проанализировать текст учебника «Птичьи разговоры» (с. 57–58).

Для упражнений вы можете использовать материал, который представлен в учебнике (с. 58–59).

При возможности проведите лепку «жаворонков»: в процессе практической деятельности дети твёрдо запомнят народную примету: встретишь весну «жаворонками» — удача не обойдёт твой дом (с. 60).

Уточните правила отношения к гнездовьям: нельзя трогать птиц, отвлекать их от гнёзд, шуметь около гнездовий и др. Для того чтобы проиллюстрировать свой рассказ о правилах поведения в природе в это время, используйте художественную литературу, очерки о природе.



В записную книжку учителя

Кто в «куче» живёт?

Однажды, бродя по лесу, мы с Димкой забрались в молодой берёзовый лес.

Когда-то здесь был лесной пожар, и много деревьев погибло. На гарь ветер принёс семена берёз, да так много, что берёзки выросли сплошной стеной. Нелегко бродить в таких зарослях. Мы устали и уже начали жалеть, что забрались в эту чащу. Тем более что над нашими головами, перепрыгивая с ветки на ветку, всё время стрекотала сорока. Очень уж надоедли-

во стрекотала — громко и как будто даже испуганно. Вдруг Димка дёрнул меня за рукав, показал вверх.

— Смотри-ка, что там?

Я поднял голову и увидел между ветвей молоденькой берёзки большой тяжёлый комок. Вернее, кучу веток и сучков.

— Не знаю, — говорю, — первый раз вижу.

— Давай узнаем, — предложил Димка. — Может, это гнездо какого-нибудь интересного зверя или птицы. Я сейчас залезу.

— Подожди, — говорю я Димке, — дерево слишком тонкое — сломается. И потом, мы же с тобой договорились — к гнёздам приближаемся только в крайнем случае. Что если хозяин кучи где-то тут, рядом? Увидит человека и может навсегда покинуть гнездо. Давай лучше подождём.

Мы устроились в кустах так, чтобы видеть «кучу», и стали ждать. Но сколько ни ждали, к «куче» никто не прилетал.

— Пойдём, — со вздохом сказал Димка. — Если это чей-то дом, то, наверно, пустой. Пойдём.

Мне тоже было обидно уходить, не узнав, кто соорудил эту странную «кучу» из веток и сучков, но делать было нечего. Тем более что стрекотание сороки, которая не умолкала ни на минуту, нам страшно надоело.

Мы уже отошли от дерева довольно далеко, когда вдруг стрекотание смолкло. Мы оглянулись и сразу увидели сороку, сидящую на том самом дереве.

— Вот разбойница! — возмутился Димка. — Что ей там надо? К чужому гнезду подлетела! Сейчас я её пугну. — И он поднял с земли сучок.

Но я остановил его. Не похоже было, что сорока подлетела к чужому гнезду. Не стала бы она подлетать к нему так открыто и смело, не стала бы хлопотать возле него: поправлять торчащие веточки и прутики. Чем больше мы следили за сорокой, тем больше убеждались, что она и есть здесь хозяйка, что эта растрёпанная «куча» — её гнездо.

В другой раз мы нашли такое же гнездо, только брошенное, и увидели, что неопрятное оно лишь снаружи. Внутри стенки гнезда были аккуратно вымазаны глиной, а на дне лежала мягкая подстилка из пуха, перьев и мха. Узнали мы и то, что сорока строит гнездо очень рано, когда на деревьях еще мало листьев и нечем закрыть птенцов. Вот она и старается — натаскивает как можно больше веток, сучков, прутьев...

Ю. Дмитриев

Тема «Твоё здоровье» (уроки № 56, 57)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра «Какие виды спорта мы знаем?»
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение	Какая пища полезна. Как правильно питаться От чего зависит настроение человека? Каким оно бывает? Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим? Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай – отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката «Будем питаться правильно!». <i>Речевая разминка.</i> «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Упражнение «Раскрась шарики»

Методический комментарий

Тема урока № 56 – «Если хочешь быть здоров, закаляйся!». *Речевую разминку* проведите в знакомой детям форме: «Спрашивай – отвечай». Содержанием вопросов и ответов будут спортивные игры. Вы не только будете продолжать формировать у первоклассников умение строить вопрос и отвечать на предложенные вопросы, но и уточните их знания о спорте и спортивных играх. Используйте в качестве подсказки иллюстративный материал. Можно усложнить формы речевых высказываний детей: предложить

им ответить не только на «прямые» вопросы (типа «Я люблю играть в волейбол, а ты?»), но и на вопросы, которые начинаются с различных вопросительных слов. К примеру:

- Если бы тебе предложили поиграть, какую бы ты выбрал игру?
- Какой вид спорта тебе нравится больше – теннис или фигурное катание?
- Когда ты пойдёшь на соревнование по теннису, за кого ты будешь болеть?
- Почему девочки любят прыгать через скакалку, а мальчики играть в футбол?

И так далее.

Основную часть урока составит беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». В результате обсуждения у первоклассников должны быть сформированы следующие представления:

- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
- Нет плохой погоды, есть плохая одежда.
- Чем больше времени человек проводит на свежем воздухе, тем он более закалённый.
- Чем больше человек двигается, тем он меньше болеет.

Дидактическая игра «Знаем ли мы спорт» проводится также с иллюстративным материалом. На вашем столе разложены картинки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, фигурное катание, хоккей, художественная и спортивная гимнастика, плавание и др.). Ребёнок берёт картинку, называет вид спорта и рассказывает о нём всё, что знает. Дети оценивают ответ и ставят баллы – от 1 до 5. Тот, кто дополнит ответ, также получит 1–2 балла.

Хорошо знакомая детям *речевая разминка* «Спрашивай – отвечай» (**урок № 57**) посвящается теме «Здоровая пища». Если на предыдущих занятиях вы сами предлагали детям основные вопросы, то на данном уроке в связи с появившимся у детей опытом можно передать инициативу в их руки. Вместе с тем наметить общую канву вопросов вы можете таким образом: можно спросить о любимом кушанье в семье вашего ученика, о том, что любит готовить бабушка, мама, какое любимое блюдо папы, любимое блюдо самого ребёнка и т. д. Вопросы могут касаться и полезных продуктов, витаминов, меню обеда и ужина, завтрака и полдника и т. п. Например:

- Какие продукты нужно употреблять в пищу, чтобы организм получал достаточно витамина С?
- Почему полезно есть лук и чеснок?
- Почему не нужно есть много сладостей?
- Чем нужно кормить маленькую сестрёнку, чтобы она росла здоровой?

И так далее.

Проводя *речевую разминку*, следите за тем, чтобы предложения были полными, развёрнутыми и не повторяли дословно форму вопроса. Именно этот недостаток речи типичен для детей 6–7 лет. Для этого вы не должны пользоваться привычной для учителя фразой: «Ответ полным ответом», а просто несколько раз дать образец выполнения задания. Вот как можно провести это упражнение:

Ученик: Почему полезно есть лук и чеснок?

Ученик: Потому что тогда не будешь болеть.

Учитель: Можно ли сразу понять, о каких продуктах ты говоришь?

Ученик: Нет.

Учитель: Послушай, как отвечу я. Кто ест много лука и чеснока, тот мало болеет. Теперь отвечай ты.

Ученик: Кто ест много лука и чеснока, тот мало болеет.

Учитель: Теперь скажи по-своему, но так, чтобы все поняли, о чём ты говоришь.

Ученик: Лук и чеснок едят для того, чтобы не болеть.

Теперь проанализируйте ситуации, представленные в учебнике (с. 151). Дети могут сами сделать правильные выводы и придумать по аналогии другие ситуации.

Большой интерес вызовет у первоклассников коллективная изобразительная деятельность. Тема её — подготовка плаката «Будем питаться правильно!». Чтобы сократить время на подготовительный этап, приготовьте заранее бумагу (например, листы ватмана, формат А1), вырезанные из бумаги силуэты разных продуктов и кулинарных изделий (фрукты, овощи, конфеты, колбаса, торт, пирожки и пр.). Продукты размещаются на плакате таким образом, чтобы было понятно следующее: «в больших количествах это есть вредно», «это есть полезно».

Тема «Какое бывает настроение» — необычная и достаточно сложная для первоклассников: они ещё ни разу не говорили о настроении, хотя в обычной жизни, конечно, слышали это слово и пользовались им.



В записную книжку учителя

Настроение — это внутреннее душевное состояние человека, которое появляется на основе возникших чувств (радость, страх, обида, счастье и пр.). Это одна из форм эмоциональной жизни человека, более или менее устойчивое продолжительное эмоциональное состояние. Возникнув, настроение начинает окрашивать все его переживания. У каждого настроения есть причина. Обычно это событие (сообщение, разговор

и пр.), которое значимо для человека и потому вызвало у него соответствующий эмоциональный отклик. Длительность протекания настроения также различна, что зависит от характера его причины — слишком существенным или пустячным было происшествие, которое вызвало такое настроение.

Понимание того, что такое настроение и почему оно возникает, очень важно для младшего школьника. Это помогает ему учиться управлять своим эмоциональным состоянием, учитывать настроение учителя, одноклассников. Это обеспечит в будущем понимание сложных эмоций человека, связанных с сильными эмоциональными состояниями (страх, любовь, ненависть и др.).

Тема *речевой разминки* на этом уроке довольно сложна для детей, и потому можно, как раньше, провести её коллективно. Сложность заключается в том, что ребёнку этого возраста трудно оценить своё эмоциональное состояние и соотнести его с происходящими в его жизни событиями. Кроме этого, из-за бедности активного словаря дети 6–7 лет ограничиваются такими оценками, как «плохо» и «хорошо». Поэтому вам обязательно нужно разнообразить ситуации. Например, вы предлагаете продолжить следующие предложения:

У меня бывает хорошее настроение, если _____, когда _____, после того, как _____

У меня бывает плохое настроение, когда _____

Я огорчаюсь, если _____

Я радуюсь, если _____

Я удивлён, когда _____

И так далее.

После *речевой разминки* дети работают с иллюстративным материалом учебника (с. 65).

Ваша главная задача состоит в том, чтобы учащиеся связали изображённый сюжет с возникшим у героя чувством и последующим настроением. Например:

- Вася смотрел футбол. Играла его любимая команда. Была ничья. Но вдруг на последней минуте матча футболист его любимой команды забил гол. Вася был очень рад. Весь вечер у него было прекрасное настроение.
- Маша хотела вскипятить молоко, а кошка в это время вертелась под ногами и просила молока. Наткнувшись на кошку, Маша уронила кастрюлю, молоко оказалось на полу. Кошка обрадовалась, а Маша разрыдалась. Два дня у неё было плохое настроение.

- В дверь позвонили. Не спросив «Кто там?», Петя открыл дверь. На него с плаката смотрел чёртик. Мальчик испугался и бросился бежать. За спиной раздался смех его соседки Люси. Петя понимал, что девочка не хотела его испугать, но настроение она ему всё-таки испортила.
- Шляпа двигается по комнате, да ещё шипит... — известная история. Тут не до смеха. Пока разберёшься, что под шляпой — кошка, о чём только не подумаешь...

Очень интересно и полезно для детей упражнение «Раскрась шарики». Оно даёт каждому ребёнку возможность проанализировать свои чувства и настроения, возникающие в разных ситуациях, а вам — понять, какое эмоциональное состояние преобладает у каждого ребёнка. Поскольку такое задание дети выполняют в первый раз, предложите им несложные ситуации (на выбор). Например:

- Раскрась шарики, чтобы было понятно, какое у тебя настроение, когда ты:
- идёшь в школу;
 - идёшь домой из школы;
 - бабушка пришла в гости;
 - поссорился с другом;
 - мама пришла с работы;
 - заболела любимая собака;
 - не разрешили смотреть телевизор.

Тема «Родная природа. Апрель» (уроки № 58, 59)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
58	Апрель — водолей	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоёме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава?	Экскурсия на водоём. <i>Речевая разминка.</i> «Сочиним потешку»
59	Жизнь насекомых весной	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчёл, муравьёв и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых	<i>Речевая разминка.</i> «Кто знает больше насекомых?» Наблюдение развития личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 70)

Методический комментарий



В записную книжку учителя

По астрономическому календарю 22 марта зима кончается, поэтому апрель можно считать уже разгаром весеннего времени года. Весну делят на три периода: 1) ранняя весна — от появления проталин до полного схода снега на полях; 2) средний период весны — от полного схода снега до зацветания черёмухи; 3) поздняя весна — от зацветания черёмухи до отцветания яблонь.

В начале апреля появляются первые одинокие («передовые») чайки и серые цапли. Основная масса водоплавающих птиц прилетают в середине апреля. Это связано с тем, что в средней полосе России водоёмы к этому времени освобождаются ото льда.

Весна в лесных массивах задерживается. Глубокий снежный покров и густая тень, особенно в ельниках, мешают прогреванию леса. Здесь температура ниже, чем на равнинных местах, а снега ещё много в овражках и низинках.

Во время экскурсии (**урок № 58**) нужно обратить внимание детей на изменения в неживой природе, которые происходят на водоёме. Если позволит погода, ребята увидят ледоход и опишут состояние водоёма: лёд вздувается, трескается, ломается, льдины начинают передвигаться по водоёму. Может быть, самые крупные льдины уже прошли или растаяли, и на поверхности водоёма плавают отдельные нерастаявшие льдины. Обратите внимание, что на водоёме уже нет людей, которые увлекались зимой подводной рыбалкой: это очень опасно. Расскажите первоклассникам, что ещё до начала ледохода прерывается зимнее оцепенение рыб. Бурные весенние ручейки текут в водоём и несут с собой запас кислорода. Рыбы начинают передвигаться по воде, плывут к верховьям рек. Это явление биологи называют весенним ходом рыб.

Если позволят условия, покажите детям разлив реки, когда вода из водоёма заливают береговые луга и кустарники.

Очень полезно предоставить детям возможность понаблюдать за жизнью обитателей небольшого водоёма (лужи, маленького пруда). Зачерпните банкой воду у края водоёма — туда обязательно попадут личинки комара. На дно банки положите два-три гнилых растения из того же водоёма. Они пригодятся для питания личинок. Если удастся, то уже в классе вы сможете наблюдать развитие из личинок куколок и появление из них комаров. Чтобы насекомые не разлетелись, накройте банку марлей.

Если позволит погода, проведите *речевую разминку* во время экскурсии. Поскольку у детей уже есть опыт участия в речевых разминках, можно постепенно усложнять содержание и форму их проведения.

Цель *речевой разминки* на данном уроке — развитие детского сочинительства, умения сочинять небольшие потешки, стишки с использованием рифмованных слов.

Вы произносите начало будущей потешки, а дети предлагают варианты её завершения. Например:

- Ла-ла-ла, на цветке сидит _____
 - Вей, вей, вей, травинку тащит _____
 - Чей-чей-чей, на дворе журчит _____
- Упражнение можно усложнить.
- Чи-чи-чи, _____
 - Ли-ли-ли, _____
 - Ты-ты-ты, _____

И так далее.

Тема **урока № 59** — «Жизнь насекомых весной».

Цель *речевой разминки* — углубление и расширение представлений первоклассников о насекомых. Проведите игру, организовав её группами. Дети делятся на три группы, выбирают себе девиз (он может стать постоянным) и по команде учителя (или другого ведущего) начинают называть представителей класса насекомых. Правила игры: за правильный ответ команда получает одно очко, за ошибку — одно очко снимается. Выигрывает та команда, которая получит больше очков. Вот как проходила такая игра в одной из школ Москвы.

Ведущий: Команды определили свои названия-девизы? Командиры, доложите.

Командиры: Первая команда — «Смелые-умелые», вторая команда — «Солнышко», третья команда — «Стрела».

Ведущий: Начали!

«Смелые-умелые»: Муравьи.

«Солнышко»: Муха.

«Стрела»: Бабочка.

Ведущий: У каждой команды по одному очку. Теперь начинает «Стрела». Можно назвать по два насекомых.

«Стрела»: Божья коровка, майский жук.

«Солнышко»: Стрекоза, пчела.

«Смелые-умелые»: Клещ, паук.

Ведущий: У «Стрелы» и у «Солнышка» по три очка. У «Смелых-умелых» — два очка, потому что ими допущена ошибка: паук — не насекомое. У паука восемь ног, а насекомые — шестиногие...

Если на предыдущей экскурсии вы запаслись материалом для наблюдения (личинки комара), то сейчас самое время проследить изменения, происходящие в банке. Отметьте в классном календаре природы, сколько понадобилось дней, чтобы куколка при комнатной температуре превратилась в комара. Может быть, детям удастся заметить, как комар выходит из шкурки куколки. Если первоклассники проявят интерес к этим наблюдениям, предложите им рассмотреть в лупу появившихся комаров. Обратите внимание на различие самок и самцов: у «комарих» усики тонкие, а у самцов — пушистые.

Предложите учащимся обсудить тексты учебника и рассмотреть представленный там же иллюстративный материал (с. 70–71). В результате этой работы школьники должны установить особенности разных насекомых: внешний вид, способ питания, характер передвижения. На этом уроке дети получают большой запас новых слов: названия животных (жук-олень, бронзовка, клоп-водомерка и др.), характеристику способов их передвижения (ползают, летают, прыгают), цветовой гаммы и формы тела (бронзового цвета, тёмно-коричневый, красный с чёрными горошинами; насечки и т. д.).

Обязательно предложите детям задания, которые будут развивать умения сравнивать объекты (находить схожее и отличительное), объединять их в группы, делать выводы. В конце урока прочитайте с детьми вывод, помещённый в учебнике (с. 71). Спросите, согласны ли они с этим выводом.



В записную книжку учителя

Одними из первых появляются в апреле многочисленные водные обитатели — рачки (циклопы и дафнии), пиявки и личинки комаров, жуки-плавунцы и водяные клопы, личинки ручейников и стрекоз. Всех их можно увидеть в тёплых лужицах и других небольших водоёмах. С наступлением тёплых дней в полях, а в городе — в скверах и парках появляются мухи, жуки и бабочки. Оживают муравейники. К концу апреля пчеловоды выставляют ульи. Среди бабочек первыми появляются медведицы, боярышницы, капустницы, репейницы.

Тема «Труд людей» (уроки № 60, 61)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
60	Весенние работы. Кто рабо-	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние ра-	Экскурсия в парк (сквер). <i>Речевая разминка.</i> «Будем трудиться».

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
61	гает на транспорте День космонавтики	боты: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легкой Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полёты в космос, первая женщина-космонавт	<i>Практическая работа.</i> «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». <i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с учебником <i>Речевая разминка.</i> «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как всё начиналось». Работа с учебником и рабочей тетрадью

Методический комментарий



В записную книжку учителя

Воспитывать интерес и любовь к труду, уважение к результатам труда людей — важные задачи начального образования. Одним из эффективных средств их решения являются наблюдения за трудом людей и собственный труд детей, который может проходить на пришкольном участке, в классном природном уголке или в рекреации.

Ранней весной (в конце марта или в апреле) в уголок природы внести первые весенние цветы, купленные в цветочном магазине, — мать-и-мачеху, пролески, дикие примулы (баранчики), гусиный лук, хохлатку или другие дикорастущие растения, цветущие весной. Первоклассники не только хорошо запомнят особенности этих растений (цветут ранней весной; цветки появляются раньше листьев; у некоторых растений цветки закрываются на ночь; корни имеют разную форму и др.), но и усвоят правила ухода за растениями: полив, окучивание, обрезание отцвет-

ших соцветий и др. Раннецветущие дикорастущие растения настолько нежны и привлекательны, что обязательно вызовут положительные эмоции учащихся.

Здравствуй, милый мой цветок,
Леса гость весенний!
Как красиво ты расцвёл
Здесь в уединенье!
 Улыбнётся ветерок
 И с тобой играет.
 Солнце целый день тебя
 Весело ласкает.

Я. Колас

И конечно, в вашей классной комнате на окне будет небольшой огород. Здесь лук и петрушка, укроп и салат. Здесь и рассада комнатных огурцов и помидоров.

Во время экскурсии в сквер, парк, лесопарк (**урок № 60**) обратите внимание ваших учеников на виды труда людей в это время года: как идёт очистка сквера от прошлогодней листвы, как вскапывают клумбы и какие сажают растения. Может быть, дети увидят обработку стволов деревьев, обрезку сухих ветвей, сами сделают вывод о том, почему весной проводят такие работы. Если будет возможность, пусть ученики примут участие в труде взрослых: помогут убрать срезанные ветки, сгребут прелую листву, посадят на клумбу рассаду.

Если урок проходит в классе, то, как обычно, он начинается *речевой разминкой*. Вы уже поняли, что речевые разминки с каждым уроком усложняются, и теперь вы предлагаете детям задание: «Расскажите, что делают весной на огороде (в саду, в цветнике, в парках, в скверах, в полях)». Используйте этот структурный элемент урока для расширения представлений детей о весенних работах. Например, рассматривание иллюстраций и чтение текста в учебнике (с. 72–73) позволит детям составить небольшие описательные рассказы о труде людей на полях.

Основная часть урока – практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» (по вашему выбору). Пусть для её выполнения дети объединятся в небольшие группы.



В записную книжку учителя

Мы с вами, уважаемый читатель, уже говорили о том, что работа в группах и парах доставляет детям большое удовольствие и очень полезна для развития навыков совместной деятельности. Вместе с тем первоклассники ещё не вполне владеют умениями договариваться, обсуждать ход предстоящей работы, контролировать и оценивать её результаты. Все-му этому вам предстоит их научить. Даже если совместная деятельность проводится вами не в первый раз, напомните участникам о её правилах:

- нужно понять, что должно получиться в результате работы;
- о чём нужно договориться, что обсудить;
- как распределить работу: кто за что будет отвечать;
- какая будет последовательность наших действий: кто после кого и что делает.

Для практической работы приготовьте заранее землю, небольшие ящики (можно использовать пластмассовую тару из-под мороженого) или горшки. Обсудите вместе с детьми, семена каких растений они хотят посеять (овощных культур — петрушки, укропа, салата или цветочных — настурции, календулы, душистого горошка), какие луковичные посадить (овощные культуры — лук, чеснок или цветочные — гиацинт, нарцисс, тюльпан, крокус). Наметьте вместе с ними план работы и последовательно, шаг за шагом выполняйте его. Поскольку дети в первый раз занимаются этим трудом, то ваша инструкция может быть пошаговой. Например: насыпаем в ящик землю (работаем); выравниваем землю и поливаем её (работаем); делаем бороздки и кладем семена на таком-то расстоянии одно от другого (работаем) и т. д. Обязательно сделайте таблички (эту работу могут сделать хорошо читающие и пишущие ученики), на которых будут указаны срок посева (посадки) и название растения.

Если останется время, прочитайте детям рассказ «Моя мама пахнет хлебом» В.А. Сухомлинского (с. 74), пусть они ответят на вопрос: «Согласны ли вы с Толей?»

Продолжается изучение темы «Труд людей». Основная цель: расширение и уточнение знаний детей о разных видах транспорта, формирование умений классифицировать объекты транспорта по названному признаку. Решению этой задачи подчиняется и *речевая разминка*. Она проходит в хорошо знакомой учащимся форме «Спрашивай — отвечай». Вопросы могут касаться всего, что относится к транспорту: названий соответствующих профессий людей, средств передвижения, действий, которые производит транспортное средство или человек, управляющий им. Например:

Я люблю ездить на электричке, а ты _____?
Самолёт летит, а корабль _____?
Трамвай движется по рельсам, а троллейбус _____?
Самолётом управляет лётчик, а поездом _____?

И так далее.

Затем вы предлагаете детям такую воображаемую ситуацию: «В соседнем детском саду малыши совсем не знают, каким бывает транспорт и зачем он нужен. Поможем им разобраться в этом. Сделаем плакат, на котором покажем, с какими транспортными средствами мы знакомы и на какие группы их можно разделить».

Дети рассматривают рисунки в учебнике (с. 75–76), называют каждое из изображённых на них транспортных средств и затем объединяют их в группы. Признак классификации предлагаете либо вы, либо сами дети. Результаты обсуждения отражаются на большом листе бумаги, вывешенном на классной доске. На вашем столе лежат фигурки (рисунки) разных транспортных средств (они повторяют иллюстрации, данные в учебнике). Приведём пример того, как идёт эта работа.

Учитель: Рассмотрите рисунки в учебнике. Что можно сказать об этих транспортных средствах?

Ученики: Вот это поезд — электричка. Он движется по рельсам. Это троллейбус. У него тоже есть «рельсы», только вверху, для троллейбусных «усов». А у трамвая рельсы и внизу — для колёс, и вверху, чтобы электричество брать.

Учитель: Если мы объединим весь этот транспорт в одну группу, как мы её назовём?

Ученики: Может быть, электрический?

Учитель: Давайте поместим фигурки этих транспортных средств на нашем плакате. Вот сюда, в левый угол. Чтобы никто не забыл, что эта группа включает электрические транспортные средства, давайте отгородим её вот такой жёлтой полоской. Что ещё интересного можно рассказать о транспорте, изображённом в учебнике?

Ученики: Здесь есть два транспортных средства, которые не могут двигаться без воды. Это водный транспорт.

Учитель: Назовём эти транспортные средства и представим эту группу на плакате.

Ученики: Это корабли, лодки, катера. Ещё есть танкер, траулер, сейнер...

Учитель: Какой полоской мы отделим на плакате эту группу транспортных средств?

Ученики: Может, красной?..

Работая с учебником, предложите первоклассникам обсудить материалы рубрики «Соображалки»: «Можно ли назвать транспортным средством лошадь, оленя, собаку, верблюда, осла? В каких ситуациях животное становится транспортным средством?»

Урок на тему «День космонавтики» (**урок № 61**) вы должны провести очень эмоционально и торжественно, чтобы дети почувствовали гордость за свою страну – первооткрывателя космоса.

Цель речевой разминки – проверить, какими знаниями владеют дети о космонавтах и полётах в космос, а также умение выражать свои знания в связном повествовании. Если это задание вызывает у первоклассников затруднения, то помогите им вопросами: «Имена каких космонавтов вы знаете? Кто был первым космонавтом Земли? Кто был первой женщиной-космонавтом? Каким человеком должен быть космонавт?»

Речевая разминка может быть и другой. Например, вы создаёте воображаемую ситуацию: «Представьте, что мы прилетели на неизвестную планету. Что мы там увидели?»

Если вы убедились, что знания детей поверхностны или отсутствуют вовсе, то у вас будет повод сказать, что на сегодняшнем уроке на все эти вопросы они смогут ответить, послушав ваш рассказ и поработав с учебником.

Беседа «Как всё начиналось» проводится на основе текста учебника и иллюстративных материалов и идёт по следующему плану: 1) Когда состоялся полёт Ю.А. Гагарина в космос? 2) Как проходил полёт? Был ли он лёгким? Что сообщал Ю.А. Гагарин Земле?

Расскажите учащимся о женщинах-космонавтах, первой из которых была В.В. Терешкова.



В записную книжку учителя

Вселенная — открытый океан (старт корабля «Восток-6»)

Я подошла к председателю и членам Государственной комиссии:

— Космонавт Терешкова к полёту на корабле-спутнике «Восток-6» готова!

Пока на ракете шли последние приготовления, а я уже из кабины корабля вела предстартовую связь, к микрофону подходили и главный конструктор, и председатель Государственной комиссии, и Андриян. Несколько раз включалась музыка. Я спела несколько песен. Время летело быстро. Но вот Гагарин предупредил:

— Пятиминутная готовность...

— Гермошлем закрыла, перчатки надела, — доложила я, принимая нужное для старта положение.

Время словно остановилось. Долго-долго тянулись самые томительные последние секунды. Внутренне вся собравшись, я следила, как секундная стрелка перепрыгивала с одной риски циферблата на другую. Вот она сделала один круг... Другой... Пошла на третий...

— Ключ на старт! — как-то особенно громко прозвучала в шлемофоне отданная в бункере команда.

— Подъём!

Часы показывали двенадцать часов тридцать минут...

Сколько раз я была свидетельницей того, как невозможное становится возможным. Услышав последнюю команду, внутренне собралась, напрягла мускулы. Ракета медленно приподнялась над стартовым столом и, всё окрест содрогая гулом мощных двигателей, неудержимо убыстряя бег, помчалась ввысь. Какая-то сила схватила тело в объятия и стала прижимать к сиденью; перегрузки всё возрастали, затруднялось дыхание, а затем стало отпускать, становилось всё легче и легче.

Раздался лёгкий треск — отделился головной обтекатель корабля. В глаза больно ударили яркие солнечные лучи. Я прильнула ко «Взору», далеко-далеко внизу увидела Землю и сразу передала:

— Я «Чайка»! Настроение бодрое, самочувствие отличное! Вижу горизонт. Голубая, синяя полоса... Это Земля! Какая она красивая!

В ответ донёсся голос Гагарина:

— Согласен, красивая... Машина идёт отлично...

А внизу, на Земле, открывались ландшафты. Один красивее другого. Мелькнул тёмно-золотистый кусок пустыни, и его тотчас сменили гигантские четырёхугольники совхозных полей, зарябили тёмно-зелёные пятна лесов, как рассыпанная ртуть, замелькали капли озёр. Взглянула в другой иллюминатор — там на чёрном-пречёрном бархате неба лежали горсти немигающих созвездий.

В. Терешкова

Расширяя представления детей о космонавтах, расскажите о разных космических полётах, например о первом выходе человека в космос, который совершил А. Леонов. Подчеркните, что космонавты — упорные, настойчивые, волевые люди, которые умеют преодолевать трудности. Эти качества проявлялись у них ещё в детстве.



В записную книжку учителя

Однажды старший брат собрался на охоту. Мне тоже очень хотелось пойти, а он сказал:

— Тебя, Лёнька, не возьму. Идти далеко. Устанешь.

И он вместе с товарищами ушёл. Я выждал немного — и за ними. Шёл лесной дорогой. Один. Кругом тишина. Конечно, если бы я гадал: «А что за этим деревом? Может, чудище какое? Ой-ой, овраг. В нём что-нибудь страшное может прятаться», — тогда наверняка я испугался бы. А у меня цель была — не отставать.

Охотники дошли до установленного места. Тут я им и объявился.

А ещё меньше был, так ночью в лес ходил посмотреть на гнездо. Днём ещё его заметил на опушке. В гнезде лежали пёстрые яички, а птицы не было. Я всё маму расспрашивал:

— А птички где ночуют?

— У себя дома, в гнезде.

И я решил проверить. Пошёл. Луна светила яркая. Тени от кустов густые. Кто хочешь мог там спрятаться. А я иду, об одном только думаю: «Где же это гнездо?» Нашёл его, тихонечко подошёл — птичка в гнезде спит. Обратно, правда, бежал без оглядки.

А. Леонов

Тема «Родная природа» (уроки № 62–66)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
62	Май весну завершает	«Май весну завершает, лето начинается», — говорят в народе. Изменения в природе в конце весны — начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки	Экскурсии в парк. <i>Речевая разминка.</i> «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с использованием иллюстративного материала «Повсюду цветущие сады»
63	Жизнь земноводных весной	Лягушки и жабы — земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие	<i>Речевая разминка.</i> «Объясним свой ответ». Сравнение лягушки и жабы.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Методы и приёмы
64	Животное — живое существо	лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие Обобщение полученных представлений: любое животное живёт (существует) — дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, даёт потомство	Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки» <i>Речевая разминка.</i> «Закончим предложение». Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката «Что умеют животные»
65	Природе нужны все!	Природа — среда обитания всех живых существ на Земле, её нужно беречь. Красная книга России	<i>Речевая разминка.</i> Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом. Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла оленёнка»
66	Ты — пешеход		<i>Речевая разминка.</i> «Почему ты любишь (не любишь) лето?»

Экскурсия в парк (лесопарк) проходит по следующему плану.

Наблюдение: как изменился парк в мае? Как выглядят деревья и кустарники? Какого цвета листва и молодая зелень травы? Какие цветущие растения можно увидеть в цветниках и в дикой природе? Какие звуки наполняют парк (лесопарк)?

Можно понаблюдать начало цветения чёремухи, чёрной смородины и крыжовника, фруктовых деревьев. В парке обратите внимание на калину, бузину, сирень, ель.

Рассматривание раннецветущих растений: форма листьев, цветовая гамма цветков, их форма и размер.

Среди весенних раннецветущих растений можно увидеть в глухих местах парка ландыши, незабудки, чистотел.

Речевая разминка.



В записную книжку учителя

В средней полосе России к началу этого периода все древесные породы уже покрыты молодой листвой. Появилась листва у липы, дуба, ясеня. Вообще, природоведы считают началом последнего периода весны зацветание черёмухи. Почти одновременно с ней зацветают крыжовник, вишня, черешня, бузина, чёрная смородина. Зацветают клён и ель обыкновенная.

К этому времени начинается цветение сирени. Душистый аромат и красота её соцветий доставляют детям большую радость.

В эти дни с осин летит белый пух. В осиновых рощах ветви многих деревьев как будто покрыты снегом. Это созрели плоды осины и ивы-бредины. Лёгкие пушинки ветер гонит по свету, переселяет на другое местожительство.

Затем начинает колоситься рожь, зацветает красный клевер. В лесу раскрываются розовые цветочки брусники. Листья большинства деревьев утрачивают первую весеннюю свежесть. И внешний вид леса быстро меняется. Весна кончается, начинается лето.

Погода, вероятнее всего, позволит вам провести *речевую разминку* во время экскурсии. Поскольку тема «Родная природа» завершает обучение в 1 классе, речевые разминки по возможности должны обобщить все полученные детьми знания по данной теме, что поможет вам установить, какие пробелы в обучении имеются.

Речевая разминка устанавливает степень сформированности представлений детей о времени (последовательность протекания разных месяцев года), а также об основных характеристиках каждого месяца года. Варианты вопросов к детям могут быть самые различные: последовательность месяцев года («После января идёт февраль, а после февраля _____»), характерные признаки разных времён и месяцев года и особенности каждого из них («Май весну завершает, а март _____»; «В марте птицы прилетают с юга, а в октябре _____»; «В августе в лесу много подосиновиков и лисичек, а в сентябре _____»; «В июле жарко, а в декабре _____» и т. д.).

Прочитать тексты учебника (вы возьмёте с собой один учебник) можно и в парке. Сравните прочитанные тексты (с. 81, 82) с только что наблюдаемыми явлениями: как цветёт ольха, как кричит кукушка, о чём кричат стрижи, в какое время поют соловьи...

Следующий **урок № 63** продолжает ознакомление первоклассников с весенними изменениями в природе, его тема — «Жизнь земноводных весной».



В записную книжку учителя

Лягушки и жабы — животные отряда бесхвостых земноводных (амфибий, от греческого — «двоякоживущие»). Какие особенности их делают похожими? Главная особенность — они передвигаются прыжками. При этом задние конечности являются толчковыми — ими животное отталкивается при прыжке. Другая особенность земноводных — во взрослом состоянии все они хищники. Добычу они ловят языком, который прикреплен во рту не задним концом (как у других животных), а передним. При виде летящей мухи лягушка мгновенно выбрасывает свой язык. К нему тотчас прилипает летящая «пища». Таким образом, клейкий язык и крепкие челюсти позволяют амфибиям никогда не оставаться голодными. Проглотить пищу помогают, как ни удивительно, глаза. Погружаясь внутрь головы, они проталкивают добычу в пищевод.

Большинство бесхвостых амфибий обладают покровительственной окраской, что обеспечивает успех их охоты. Например, одни квакши похожи на поблёкший лист, другие — на кору дерева, третьи — на сухую траву. Кроме того, лягушки могут менять цвет своей кожи. Например, банановая лягушка днём шоколадно-коричневая, а к ночи становится красно-коричневой с перламутровым отливом. А цвет тела обыкновенной квакши всегда сливается с цветом травы, в которой она прячется. Поэтому кожа её может быть либо светло-зелёной, либо тёмно-зелёной.

Чем жабы отличаются от лягушек? Тело жабы покрыто сухой кожей с бугорками. Прыгает она медленнее, чем её собрат — бесхвостый земноводный, поэтому передвигается жаба чаще не прыжками, а шагами. Это происходит потому, что задние конечности жаб короткие и плохо приспособлены для отталкивания, которое необходимо для прыжка. Эти амфибии прекрасно видят в темноте, днём же их зрачки превращаются в узкие щёлки. Они вообще не любят солнечный свет, поэтому днём обычно прячутся в укромных местах и только после захода солнца отправляются на охоту.

Постарайтесь поймать лягушку или жабу, поместите животное во временный террариум. (Советы о том, как устроить террариум, вы прочитаете в Приложении 2.) Наблюдение за поведением этих животных позволит детям установить их сходство и различие, усилит познавательный интерес. Обязательно обратите внимание на то, что лягушка может находиться некоторое время под водой, а также свободно дышит на суше. (После наблюдений выпустите земноводное на волю.)

Речевая разминка на этом уроке посвящается отгадыванию загадок. Цель этого упражнения — не только получить правильный ответ на вопрос

загадки, но самое главное — помочь ученикам сформулировать его объяснение. Приведём пример:

Учитель: Отгадайте:
Чьи там крики у пруда?
Квасу, квасу нам сюда!
Квасу, квасу, простокваши,
Надоела нам вода!
И. Токмакова

Ученик: Это, я думаю, лягушки. Если прочитать слова по-другому, то получится, будто кричат лягушки: Ква-су... Ква-су...

Другие загадки вы найдёте в рабочей тетради.

Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки» познакомит первоклассников с процессом развития земноводного. Обратите внимание детей на то, что из икры появляются головастики: уже через несколько дней у зародыша лягушки можно различить голову и хвост. Предложите ребятам вспомнить, похож ли котёнок (щенок, мышонок) на своих родителей, и сравнить детёныша амфибии со взрослым животным. Учащиеся убедятся, что земноводные в этом отношении отличаются от всех других животных. Рассматривание схемы поможет детям увидеть, как постепенно формируются голова, конечности. Расскажите им немного о том, как проходит жизнь головастиков.



В записную книжку учителя

У новорождённых головастиков есть хвост, но плавать они пока не умеют, поэтому прикрепляются к ближайшим растениям с помощью особой присоски. Пока у них нет даже рта, и они питаются тем, что находится у них в кишечнике, — остатками содержимого икринок, в которых они развивались. Постепенно у головастика формируется рот с роговыми «зубами», с помощью которых он соскабливает с растений и камней микроскопические водоросли и бактерии. Так головастик начинает самостоятельно питаться.

Дышит головастик пока жабрами, но постепенно у него развиваются лёгкие. Так он приспособливается к жизни на суше. Развитие головастика длится один сезон.

Текст учебника (с. 84) сопровождается заданием «Придумай к тексту заголовок». Это позволит первоклассникам обобщить все знания, которые они получили на уроке, и запомнить самые главные особенности земноводных. Завершите урок чтением вывода, который дан в учебнике (см. там же).

Речевая разминка урока № 64 (тема — «Животное — живое существо») проверяет степень сформированности представлений ваших учеников о животном, о его основных жизненных функциях (движении, питании, дыхании, размножении). Разминка проводится в форме упражнения «Закончи предложение». Например:

Лягушка не бегает, а _____

Кошка не летает, а _____

Птица летает, а курица _____

Кит рождает живых детёнышей, а у змеи _____

Воробей всеяден, а тигр _____

И так далее.

Продолжить придумывание предложений могут и сами дети. Не беда, если они будут повторять уже слышанные высказывания, — при повторении дети запоминают конструкцию фразы, а это очень важно.

Затем вы даёте задание «Расскажем всё, что мы знаем о животных». Это упражнение можно провести как ролевую игру от первого лица: такая форма построения высказывания детям уже знакома. Составить описательные рассказы о жизни животных учащимся помогут иллюстрации в учебнике (с. 85). Чтобы первоклассники вспомнили другие особенности животных, можно обратиться к пройденному материалу — рассмотреть иллюстрации на страницах 11, 20, 32–35, 56, 70, 71 (по выбору) учебника.

В качестве вывода предложите детям создать плакат-схему «Что умеют животные». По мере раскрытия особенностей жизни разных животных плакат заполняется табличками: «питаются», «дышат», «строят жилище», «охотятся», «ухаживают за потомством» и др. Если есть возможность, оформите плакат детскими рисунками, которые первоклассники заранее сделают к этому уроку. Это могут быть рисунки различных животных, гнёзда птиц, жилища разных представителей фауны (медведь, бобр, пчела, муравей и т. п.), изображения детёнышей зверей и птиц и др.

Тема **урока № 65** очень важна для развития положительного отношения младших школьников к окружающей природе, «братьям нашим меньшим».

Речевую разминку вы посвятите уточнению представлений первоклассников о том, что в природе всё взаимосвязано и ничто в ней не бывает вредным. О вреде растения или животного можно говорить только применительно к человеку. Вы предлагаете такой вариант речевой разминки: дети делятся на группы и каждая задаёт вопрос. Например:

— Чем для человека полезна пчела?

— Вреден ли комар? Кому он нужен?

- Зачем нужен муравей?
- Приносит ли человеку вред змея?

И так далее.

Отвечают на вопрос группы представители других групп. Правильный ответ даёт им право задать свой вопрос.

Затем предложите обсудить воображаемую ситуацию:

Представь себе, что на Земле исчезли все живые существа: растения, птицы, звери. Ни запаха цветов, ни шума лесов, ни пения птиц. Что осталось? Голая земля: камни, песок, ветер... Разве смог бы человек жить на голой, мёртвой земле?

Что даёт человеку природа? Ответить на этот вопрос тебе помогут рисунки.

Рассматривают рисунок-схему из учебника (с. 87), что помогает каждому ученику сделать вывод, почему человек не может жить без природы.

Важной частью урока является расширение знаний учащихся о животных, которые находятся под охраной государства. Пока будет достаточно того, что дети запомнят названия животных, занесённых в Красную книгу. Изучая в дальнейшем «Окружающий мир», они более подробно познакомятся с деятельностью в области охраны фауны России.



В записную книжку учителя

В течение многих тысячелетий своей истории человек вёл себя как обычный хищник: чтобы обеспечить своё существование, он уничтожал вокруг себя всё, что было слабее его. Охота была примитивной и не всегда удачной, что в какой-то мере сохраняло видовое разнообразие, которое существовало в то время.

Но уже 15 тысяч лет назад человек стал ощущать себя царём природы и изобретать хитроумные способы уничтожения промысловых животных. История отношения человека с животным миром знает примеры того, что одна охота на копытных или мамонтов могла закончиться гибелью целых стад животных.

К началу новой эры было распахано более 2 % суши, что тоже отрицательно сказалось на жизни многих видов животных. Известно, что развитие добывающей промышленности при игнорировании правил экологии, осушение болот, уничтожение лесов, строительство городов с промышленными предприятиями — всё это стало причиной не только изменения структуры биосферы, но и исчезновения с лица земли огромной массы жи-

вотных. Учёные утверждают: с начала новой эры до XIX века человеком уничтожено 35 видов крупных млекопитающих, а за последние 50 лет — уже 75 видов!

Например, предком многих пород домашнего скота был дикий бык — тур. Стада этих животных паслись на огромных территориях Европы, Азии, Северной Африки. Для человека тур был желанной добычей: из его рогов делали луки, из толстой шкуры — обувь и доспехи, мясо употребляли в пищу. поголовье этих животных стремительно уменьшалось. Последний тур был убит под Варшавой в 1627 году.

Такая же трагическая участь ждала морскую корову. Её открыла экспедиция Витуса Беринга на одном из необитаемых островов (сейчас — остров Беринга в составе Командорских островов). Огромные животные были медлительны, неповоротливы и непугливы. К тому же их мясо оказалось вкусным и полезным. Началась охота на морскую корову. Уже через 267 лет после её открытия морская корова была уничтожена человеком.

В Красную книгу России занесены животные разных классов. Среди них:

- насекомые** — кавказская жужелица, жук-олень, бабочка аполлон;
- звери (млекопитающие)** — синий кит, белый медведь, дельфин афалина черноморская, снежный баран, уссурийский тигр, кулан;

- земноводные** — сирийская чесночница;

- птицы** — белоплечий орлан, беркут, кулик-сорока, мандаринка, филин, стерх, дрофа, бородач.

- пресмыкающиеся** — гюрза.

Если останется время, предложите детям сочинить коллективный рассказ по иллюстрациям (с. 90). Пусть ваши ученики придумают историю о том, как семья лесника спасла оленёнка.

Тема последнего урока (№ 66) первого года обучения, конечно же, предстоящее лето. И самое время поговорить о лете и о том, почему все дети любят это время года. Подготовить полный ответ на вопрос «Нравится ли тебе лето?» ребятам помогут ваши вопросы: «Чем ты любишь заниматься летом? Как ты проводишь свободное время? Какие интересные события происходят летом?» и т. п. Проведите упражнение, помогающее детям закрепить их знания о разных временах года. Для этого вы можете использовать иллюстрации, изображающие осеннюю, зимнюю, весеннюю и летнюю природу, а также фрагменты пейзажной лирики, которые даны в рабочей тетради. Дети подберут стихи к иллюстрациям и подготовят четыре устных «журнала»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».