

Игровые технологии как средство формирования положительной мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках химии

В любую историческую эпоху, в любом государстве школа решает три основных задачи: обучать, развивать и воспитывать подрастающее поколение. Решаются они в основном в процессе преподавания учебных предметов – через их содержание с помощью ведущих методов обучения. Не составляет исключения в этом отношении и химия.

В современных условиях особенно актуальными целями образования становятся адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения ими профессиональных образовательных программ. Реализация указанных целей также возможна через применение игровых технологий.

В моей педагогической копилке есть деловые, ролевые, интеллектуальные игры, химические аукционы, химические бои и викторины (химия и биология, химия и литературы), игры-путешествия. С целью усиления политехнической направленности обучения и профессиональной ориентации обучающихся при изучении химических производств провожу деловые игры в форме производственного совещания, а именно: «Производство аммиака» (9 класс), «Производство серной кислоты» (9 класс), «Производство волокон» (11 класс).

С большим интересом обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении учебно-познавательных игр, таких как игра «Что?» «Где?» «Когда?» (11 класс) по теме «Классификация и закономерности протекания химических реакций», игра «Поле чудес» (10 класс) по теме «Природные источники углеводородов», игра «Счастливый случай» (11 класс) по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов», игра «О, счастливчик!» (9, 11 класс) по теме «Металлы и неметаллы».

В процессе изучения и закрепления нового материала в зависимости от дидактических целей урока использую игровые ситуации, которые в большинстве случаев применяются в качестве вспомогательного средства для усиления положительной мотивации учебной деятельности и создания проблемных ситуаций. Для создания игровых ситуаций на уроках использую исторические экскурсии, жизненные факты, занимательные задачи, научно-популярные рассказы, отрывки из литературных произведений, в химическом содержании которых встречаются противоречия научных фактов с привычными жизненными представлениями обучающихся.

Опыт работы по игровой технологии свидетельствует о том, что интерес обучающихся к учебе возрастает, они начинают больше читать, приобретают умение работать с литературой, расширяется их кругозор. Различные виды игр подводят обучающихся к выводу о взаимосвязи изучаемых явлений, учат самостоятельно мыслить, воспитывают коммуникативные качества личности, логическое мышление, чувство долга, ответственности за порученное дело.

Игры на уроках химии всегда сопровождаются повышенным интересом обучающихся к предмету, а, следовательно, повышается качество знаний и умений.

В качестве примера использования игровой технологии при повторении и обобщении знаний в 11 классе по темам «Строение атома» и «Химические реакции и вещества вокруг нас» представляю материалы игры «О, счастливец!».

**Медведева Валентина Павловна,
МОУ лицей № 12, г. Екатеринбург,
e-mail: mva-1944@rambler.ru,
почтовый адрес: 620034, г. Екатеринбург,
ул. Бебеля, д. 134, кв. 14.**