

# Критерии выбора учебника в условиях перехода на ФГОС

Крылов  
Алексей Игоревич  
методист МЛ географии МИОО  
К.п.н.

# Основа ФГОС

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Требования ФГОС

Ожидаемые результаты обучения:

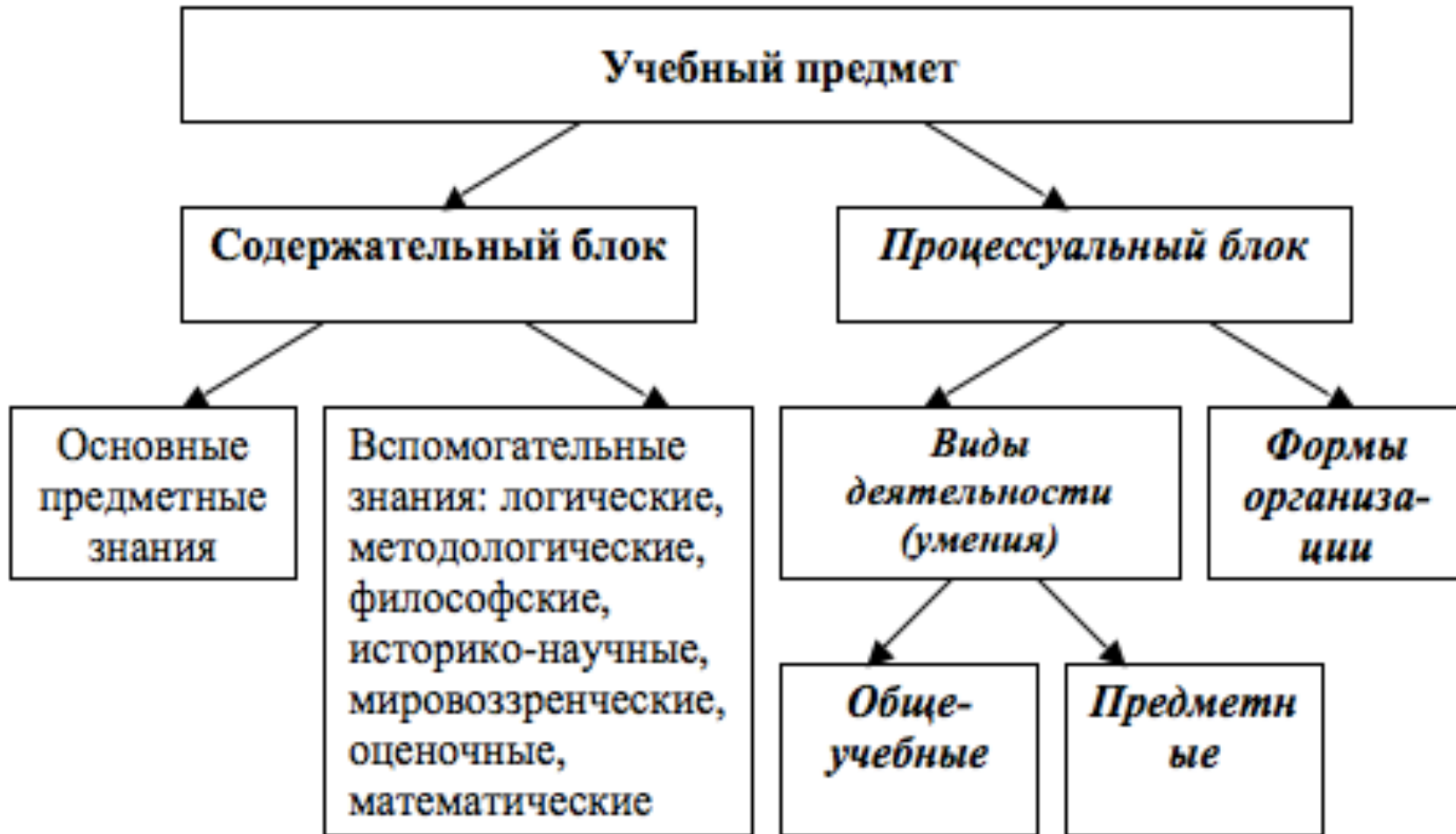
- Предметные
- Метапредметные (регулятивные, учебно-познавательные, коммуникативные, личностные)
- Личностные

# Учебный предмет

Учебный предмет представляет собой педагогически адаптированную **систему знаний и умений** из какой-либо области действительности и **соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию** этих знаний и умений в процессе учебного взаимодействия

И.Я. Лернер

# Модель учебного предмета



# Роль учебника

Учебник – главный инструмент перехода от модели учебного предмета к наполнению ее конкретным содержанием, а также главным средством обучения для достижения результатов освоения образовательной программы, которые определены ФГОС

# Метапредметный подход

предполагает формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков,
- формирование целостной картины мира,
- понимание места и роли человека в этом мире,
- развития компетентностей в любой предметной области познания.

# Информационная функция учебника

Учебник географии — это средство обучения комплексного характера.

При работе с ним сочетаются приемы работы со словом (текст учебника), картографическими и статистическими материалами, схемами, рисунками, иллюстрациями...



# Гуманитарный аспект содержания

Географическое содержание должно способствовать тому, что учащиеся не только усваивают, но оперируют и общефилософскими категориями такими как: информация и знание, закон и закономерности, знаки и символы, мир как система систем, пространство и время, гармония и равновесие..

# Гипертекст или сверхтекст

*Карта, картосхема, или картодиаграмма, даёт пространственное представление о размещении географических объектов, динамику явлений или процессов.*

*Логические схемы демонстрируют внутренние взаимосвязи между объектами, явлениями и процессами.*

*Статистические данные формируют представление о количественных или временных изменениях.*

*Фотоиллюстрации создают зрительный образ изучаемого объекта.*

## Но... на первом плане – процессуальный компонент

Важно оценить **формулировку вопросов и заданий**, которые предполагают

- организацию деятельности учащихся,
- демонстрацию учащимися тех или иных умений (аналитических, логических,...)

# Пример

- По картам определите, в каком из климатических поясов располагается основная территория России. Какие климатические пояса занимают в нашей стране наименьшую площадь?
- Назовите основные черты континентального климата. Как этот климат влияет на другие компоненты природы?

# Пример

1. Какие климаты наиболее характерны для территории России? Назовите другие страны, которые похожи на нашу страну по климату.
2. Сопоставьте карту плотности населения с картой климатических поясов. Какие климатические пояса наиболее заселены? Почему? В каких направлениях плотность населения убывает?

# Пример

3. Проследите, в каких климатических условиях расположены российские города-миллионеры. Сделайте вывод.

4. Считается, что оптимальный срок пребывания приезжих людей в арктической зоне — 1-2 года. Как вы думаете, почему?

5. Как вы считаете, какие территории в климатическом отношении наиболее благоприятны для жизнедеятельности человека? Аргументируйте свои рассуждения.

6. Посмотрите по климатической карте, где расположены такие крупные города, как Мурманск и Норильск. Выскажите свои суждения о причинах их возникновения.

# Ожидаемые результаты

- Цели обучения — это те *умения*, которые должен продемонстрировать учащийся для предъявления своих знаний.
- Цели описывают желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс.

# Состав целей обучения

- ***ясность «исполнения»*** - что именно сможет сделать обучаемый?
- ***определенность условий*** – при каких условиях он это сможет делать?
- ***информация о критериях*** – насколько хорошо он это сможет делать?



# Описание действия

Слова, описывающие	
"исполнение"	"состояние"
Перечислять	<i>Понимать</i>
Выбирать	<i>Знать</i>
Выделять	<i>Уметь</i>
Указывать	<i>Обладать</i>
Демонстрировать	<i>Ценить</i>
Написать	<i>Видеть</i>
Приводить примеры	

# Требования Стандарта:

«В результате изучения географии ученик **должен знать и понимать** различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения»

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования,

Часть 1.

# Требования с ясно сформулированным *исполнением*

"После изучения курса географии основной школы смогут:

- **перечислить** не менее *трех отличий* и сходства плана, глобуса и карты;
- **указать** в *полученном списке* географических карт **те из них**, которые относятся к тематическим, общегеографическим или являются планом местности;
- **написать названия** не менее десяти общих условных знаков и элементов для географической карты, плана и глобуса, и указать их роль в чтении географической карты, плана или глобуса;
- **распознавать условные знаки** (элементы легенды) на географической карте, плане, глобусе;
- **соотнести объекты**, отображённые на географической карте, плане, глобусе с их фотоизображениями;
- **перечислить** не менее трех способов картографического изображения объектов;
- **обосновать** принципы выбора картографического источника для решения поставленных учебных задач.

## Практикум (второй пример)

«В результате обучения географии ученик ***должен знать и понимать*** специфику географического положения Российской Федерации».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Часть I, «Основное общее образование»

# (продолжение)

- **Назвать и показать** на карте крайние точки России;
- **Рассчитать протяжённость** территории с запада на восток и с севера на юг;
- **Привести** не менее четырёх примеров государств сопоставимых по площади с Россией;
- **Перечислить и показать** на карте страны, граничащие с РФ на суше;
- **Назвать и показать** по карте по две страны, граничащих с Россией на западе, юге и востоке. Обозначить их на контурной карте
- **Привести не менее двух аргументов**, подтверждающих, что Россия – северная страна;
- **Дать оценку** границ России с позиции безопасности или благоприятности для связи с другими странами;
- **Отличать** в представленном тексте определения местного, поясного и декретного времени;
- **Привести не менее трёх причин** по которым без учёта часовых поясов не может развиваться хозяйство страны;
- **Сделать вывод** о причинах, позволяющих назвать географическое положение России уникальным.

## «Определенность условий»

Формулировка цели сообщает  
(если это необходимо),

**при каких условиях**

ученик может исполнить заданное  
действие.

# Условия исполнения

"Обучаемый может определить показатель специализации экономического района по какому-либо виду продукции".

(Из программы...)

# Определенность условий исполнения

**Обучаемый может определить показатель специализации экономического района по какому-либо виду продукции страны**

*с помощью формулы*, где  $\Pi$  - доля продукции района в общем производстве страны (по данной отрасли);  $H$  – доля населения района в общем населении



# Определенность условий исполнения

- *Сопоставив физическую карту и карту плотности населения определить закономерности ...*
- *Используя политическую карту мира и таблицу статистических данных «Доля с\х в ВВП стран мира» определите...*

# «Информация о критериях»

Формулировка цели сообщает (если это возможно), **насколько хорошо** может быть выполнено задание (каков его приемлемый уровень).

# Критерии

- Перечислить ***не менее 3 отличий*** плана, карты и глобуса
- Привести ***не менее 3 аргументов***, подтверждающих, что Россия – северная страна
- ***Сопоставить название страны с её столицей в списке из 30 пар названий за 10 минут***».

## Таким образом, хорошо сформулированные цели обучения определяют...

- Что должен исполнить обучаемый, чтобы продемонстрировать успешность обучения?
- Какими источниками при этом может и/или не может пользоваться обучаемый?
- По каким параметрам определить, что исполнение действительно успешно, а цель обучения достигнута?

# Практикум

«В результате обучения географии ученик должен знать и понимать производственный потенциал машиностроения, географию отрасли, географические проблемы и перспективы развития».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Часть I, «Основное общее образование»

## Примеры определения целей обучения

- Привести не менее трёх примеров
  - наукоёмких,
  - трудоёмких,
  - металлоёмких  
отраслей машиностроения;
- Назвать и показать на экономической карте РФ основные районы и крупные центры автомобилестроения;
- Написать вывод (или привести не менее тех аргументов) о причинах выделения машиностроения как ведущей отрасли промышленности страны.

# Состав современных УМК

- учебник
- атлас
- рабочая тетрадь
- тренажёр
- экзаменатор

# Требования к УМК

- развитие смыслового чтения и умений работы с текстом
- развитие универсальных учебных действий
- формирование метапредметных результатов обучения



# Критерии выбора учебника

- Учебник должен обеспечивать как содержательный, так и процессуальный компонент обучения с точки зрения организации деятельности учащихся
- Текст современного учебника предъявляет содержание с учётом его значимости для ученика как личности обладающей соответствующей культурно-информационной базой и потенциалом развития, формируя целостную картину мира.

# Критерии выбора учебника

- Текст современного учебника представляет собой единое целое с внетекстовым компонентом, комплексно, разносторонне раскрывая содержание с помощью различных источников информации, обладая возможностью вариативной организации деятельности учащихся на уроке.

# Критерии выбора учебника

- Методический аппарат учебника содержит вопросы и задания не только для оценки уровня знаний учащихся, но и для усвоения учебного материала через организацию деятельности учащихся на уроке, формирования необходимых умений, в том числе метапредметных