

Предисловие

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г.

ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Настоящее методическое пособие позволит учителю-предметнику не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам линии и интернет-ресурсы.

Все рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики данного учебного предмета (курса), дается общая характеристика учебного предмета (курса), описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания;

2) структура и краткое содержание учебного предмета (курса);

3) тематическое планирование изучения учебного предмета (курса) в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование данного пособия позволит учителям-предметникам, работающим по линии «География. 10—11 классы. Углубленный уровень» автора В. Н. Холиной, реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета, а администрации образовательной организации — требования к основной образовательной программе в ее содержательном разделе.

Рекомендации по составлению рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, требует новых подходов к формированию учебных программ и курсов.

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс (ИУМК) «География. Углубленный уровень» — победитель конкурса Министерства образования и науки РФ и Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» (2005—2008).

В состав ИУМК входят: учебник, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя, электронное приложение к учебнику. Таким образом, в формировании ИУМК заложена многовариантность его использования в разных условиях технического обеспечения как школы, так и семьи. Использование всего комплекса дает учащемуся подлинные возможности продвижения по своей личной образовательной траектории.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач данного комплекса является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран. Именно поэтому ряд ссылок дан на англоязычные интернет-ресурсы. Они формируют ощущение причастности к событиям современного мира и дают дополнительные стимулы к изучению иностранных языков. Если ученик не изучает английский язык вообще или знает его плохо, это не мешает ему выполнить задание с использованием предлагаемых ресурсов. Например, дана статистика на английском языке — численность населения в крупнейших городах Китая. К ней тут же появляется подсказка — карта на английском языке. Сравнив географическое положение города на русскоязычной и англоязычной карте, можно не только узнать его название, но и запомнить его. Но если возникли сложности, всегда можно выйти по ссылке на статистику на русском языке.

Многовариантность использования комплекса рассчитана и на учителя: каждый из разделов учебника может быть использован как **самостоятельный элективный курс в других профилях**, если по каким-то причинам в данной школе нет возможности использовать материал в полном объеме.

Кроме того, некоторые из предложенных заданий могут успешно использоваться при работе в 10—11 классах с другими учебниками по географии.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной

и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытаются дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс **интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве**, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен **деятельностный подход** к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать **гуманизационным**, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Цели и задачи курса. Главной целью обучения в рамках предлагаемого учебно-методического комплекса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных **задач** курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это наряду с фактологическими знаниями является неотъемлемой составной частью инновационного учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Структура курса. Курс состоит из разделов: «География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение **принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа**. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса «География. Углубленный уровень» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Организация и построение ИУМК. Курс не только непосредственно связан с предшествующими курсами географии, но и привлекает знания, полученные на занятиях по экономике, истории, информатике, культурологии, но не дублирует их; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по отношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, но и объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы лукавят, предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие научные и общечеловеческие

биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять лично-ориентированное обучение.

О заданиях и проектах следует упомянуть отдельно. Они нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Например: проект «Функциональные зоны своего города (поселка)»; задание по анализу изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа; задание на поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа экологических карт, транспортной доступности места работы родителей, банка данных риелторской компании по предложениям на квартиры); поиск оптимального места для размещения пиццерии в вашем поселке.

Часть заданий носит более традиционный, обучающий характер. Их выполнение предполагает добывание новых закономерностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядочение знаний по фактическому размещению объектов.

Тесты носят обучающий (неконтролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функцию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предложение повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов застав-

ляют логически думать, обращаться к уже пройденным закономерностям, а не бездумно заучивать цифры и факты. Например, тест: следует выбрать три страны с максимальной долей городского населения среди перечисленных. На самом деле не предполагается, что ученик выучил этот показатель для 257 стран и территорий мира, учащийся должен логически домыслить, в странах какого социально-экономического типа высока доля городского населения, и из списка выбрать только три экономически высокоразвитые страны.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс; если нет, то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы мигрируют по темам и главам. Например, при анализе урбанизации в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочитать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьников: форум на сайте поддержки, предложения от авторов присылать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим разделам учебника.

Облегчить труд учителя поможет методическое пособие, являющееся составной частью ИУМК, в котором подробно рассмотрена методика и последовательность выполнения предлагаемых для классной и домашней работы заданий. Помощником является также сайт поддержки ИУМК, который содержит электронный журнал, поурочное планирование и рекомендации по методике оценивания.

Этими же материалами могут воспользоваться неравнодушные к учебному процессу родители.

С учетом профиля школы учитель может изменять содержание курса: порядок изучения тем и их набор. Учитель вправе вообще отказаться от домашних заданий или предложить их добровольное выполнение в зависимости от способностей учащихся (менее подготовленным — задания на воспроизведение материала, средним — на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке, заинтересованным в предмете и продвинутым школьникам — на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов). Приведены варианты дополнительных заданий (факультативных, т. е. выполняемых по желанию учителя или ученика при наличии времени). Результаты выполнения этих заданий можно засчитывать в качестве реферата, доклада или использовать при обсуждении на заключительных обобщающих уроках курса. Завершением изучения тем является выполнение тестов.

Поурочное планирование, приведенное из расчета на 210 ч, может быть легко трансформировано в меньшее количество часов. При этом учитель вправе или ограничиться самыми важными темами, или компенсировать недостающие часы несколько большими по объему домашними заданиями. Форма урока может быть также изменена учителем по его личному усмотрению соответственно уровню знаний учеников и содержанию и характеру практических работ.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 ч за два года (3 ч в неделю), по 105 ч в 10 и 11 классах. Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на углубленном уровне является блок «Введение в социально-экономиче-

скую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также задача, которую решает профильная школа, — специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором стали главными факторами, учитывавшимися при построении концепции курса.

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
(3 ч в неделю, всего 105 ч,
из них 7 ч — резервное время)

Раздел 1. География в современном мире (12 ч)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (6 ч)

Почему география — самостоятельная наука? Место географии в системе наук. География: от сбора фактов к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады.

Что изучает география? Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения. Выбор места для размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (6 ч)

Какими были первые методы географических исследований? Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии.

Что такое географические законы и модели? Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма — устойчивая схема научной деятельности) экономической географии.

Каковы новейшие методы географических исследований? Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космический мониторинг Земли, системы подспутникового позиционирования. Программа Google Earth.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *географическое пространство, географическое положение, хорология, позиционный принцип, территория, ареал, карта, законы размещения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы, методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы;*

анализировать картографические материалы;

оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;

использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;

дешифровать космические снимки;

сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;

объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;

объяснять условия выполнения географических моделей;

использовать программу Google Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;

представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)

ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА (14 ч)

Каковы основные черты независимых государств?

Объекты политической карты мира. Формы правления независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз.

Какие формы государственного устройства имеют независимые государства? Унитарные государства и федерации.

Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования.

Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства? Причины появления, географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира: Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира.

Что такое международные территории и акватории и каков их статус? Международные территории и акватории. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, каналы.

Где и почему расположены территории с неопределенным статусом? Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий.

Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории? Самоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости; их географическое положение (колонияльный список ООН).

Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации.

ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ (3 ч)

Какие объекты входят в состав территории государства? Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства.

Как проходят государственные границы? Выход к морю: преимущества географического положения.

Чем вызваны территориальные споры между государствами? Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ РЕГИОНОВ МИРА (10 ч)

Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира? Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.

Как формировалась политическая карта Европы? Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации.

Как формировалась политическая карта Азии? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Африки? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Америки? История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации.

Как формировалась политическая карта Океании? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА (6 ч)

Каковы основные положения традиционных геополитических теорий? Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.

Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей? Геополитическая модель мира С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, несамоуправляющиеся территории, распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллуократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;*

составлять картосхемы;

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;

объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;

понимать функции миротворческих миссий ООН;

сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;

аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

проводить факторный анализ динамики геополитического положения страны, в том числе России.

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч)

ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА (13 ч)

Как оценить уровень развития и тип страны? Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Отраслевая структура ВВП. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Где и почему расположены «богатые» и «бедные» регионы мира? Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне).

Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни? Источники данных о макроэкономических показателях: издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким доходом, страны с доходом выше среднего, страны с высоким доходом. Ежегодное изменение классификации, практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика.

Почему валовой национальный доход является основой для классификации стран? Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда; географические типологии. Географическое положение и содержательная характеристика социально-экономического положения стран, входящих в группы: 1) страны с низким доходом, 2) страны с доходом выше среднего, 3) страны с высоким доходом. Типологические особенности стран с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой: уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития.

Как самому составить классификацию стран? Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей. Методика ранжирования.

ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА (10 ч)

Как различить более развитые и менее развитые страны? Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне). Более развитые и менее развитые страны в мировой экономике: отличительные черты.

Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны? Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. Малые островные и прибрежные развивающиеся страны и территории. Страны с переходной экономикой.

Какие типы стран выделяют географы? Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика: главные капиталистические страны, экономически высоко развитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартиросдатчики», крупные низкодоходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы человечества и их проявления в развивающихся странах.

Как формируется территориальная структура колониальной экономики? Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *типы стран, более развитые страны, менее развитые страны, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации, МВФ, Мировой банк (отчеты о мировом развитии), показатели уровня и качества жизни — относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, анаморфированное картографическое изображение, диверсификация, натуральная и товарная экономика, ключевые страны, малые островные развивающиеся страны, страны анклавного развития, концессионного развития, переселенческого капитализма, зависимого плантационного хозяйства;*

оценивать тип и уровень развития страны;

моделировать территориальную структуру экономики страны;

анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;

сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;

выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации;

работать с территориальной матрицей статистических данных.

Раздел 4. Население и культура (30 ч)

ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ (17 ч)

Где и когда появились на Земле первые люди? География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля.

Как узнать точную численность людей? Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения.

Какие факторы определяют расселение людей? Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира).

Почему люди переезжают из одной страны в другую? Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах.

Какие показатели используют для оценки количества и качества населения? Демографические показатели: абсолютные, относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и социально-экономического типа развития страны. Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.

Как изменялась численность населения по регионам мира? Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.

Грозит ли Земле перенаселение? Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутстайна). Прогнозы численности населения.

Как государство может регулировать число своих граждан? Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА (13 ч)

Что такое культура и из каких элементов она состоит? Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности.

Где и как формируются этносы как главные носители культуры? Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Где и почему возникают

этноссы? Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация.

Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств? Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространенные языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны.

Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира? География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера — туризм. Религиозные конфликты.

Какие историко-культурные районы выделяют в мире? Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: *перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, демографические показатели (относительные и абсолютные): рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, нетто-коэффициент воспроизводства населения; брутто-коэффициент воспроизводства, демографические пирамиды, миграции (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция, кривая дожития, возрастные демографические пирамиды, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этноссы, расы, народы, метисы, мулаты, самбо, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии (христианство, ислам, буддизм), местные традиционные*

верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры (артефакты, ментифакты, социофакты), хозяйственно-культурные типы, историко-культурные области мира — геоисторические регионы, зоны пассионарных толчков, пассионарии, стадии этногенеза;

строить демографические пирамиды;

определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;

оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;

прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;

определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;

оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;

объяснять суть демографических проблем и пути их решения; взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;

оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;

планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;

систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;

владеть навыками анализа и синтеза;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;

работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

применять теоретические знания на практике;

применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;

выступать перед аудиторией;

участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения;

находить приемлемое решение.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;

пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры;

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
(3 ч в неделю, всего 105 ч,
из них 9 ч — резервное время)

Раздел 5. Городские и сельские поселения (19 ч)

ТЕМА 1. УРБАНИЗАЦИЯ (9 ч)

Чем город отличается от деревни? Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, поселки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы).

Почему, где и когда появлялись города? Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения.

Почему одни города растут, а другие нет? Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности.

Где проходит граница города? Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города.

Как растет городское население в развитых и развивающихся странах? Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.

Как города влияют на окружающую среду? Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

ТЕМА 2. СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ (4 ч)

Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории? Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от

уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран.

Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются? Виды размещения населенных пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия ее выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша.

Почему и где возникают периодические центральные места — ярмарки и рынки? Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место.

Как управлять системами расселения? Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДА (6 ч)

Что представляет собой экономическая структура города? Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации.

Как работает рынок городских земель? Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода.

Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине? Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков.

Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества? Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран.

Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг? Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе.

Как управлять территориальной структурой города? Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект, мегаполис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, цена на землю, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду, предельно допустимые концентрации загрязнителей, микроклимат больших городов, линейная, агломерационная, равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, экзистенциальная политика, сектора городской экономики (базовый, обслуживающий, домашнего хозяйства), индекс базовой занятости, индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, центральный деловой район, модели использования земель в городах (секторальная, концентрическая, многоядерная), плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, джентрификация, трущобные районы;*

определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;

оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;

оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»);

использовать понятие «конус спроса» при анализе размещения предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;

анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;

проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;

выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;

выявлять экологически опасные сектора городской экономики;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке.

Раздел 6. Мировое хозяйство (59 ч)

ТЕМА 1. ОТРАСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 ч)

Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства? География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве.

Существует ли оптимальная территориальная структура экономики? Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.

Как проявляется глобализация мирового хозяйства? Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.

Киотский протокол: кто заплатит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды? Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Киотский протокол. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России). Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зеленая» экономика.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (13 ч)

Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства? Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда.

Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики? Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современ-

ные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов.

Какие существуют системы земледелия и животноводства? География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства).

Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства? Модели в географии сельского хозяйства.

Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства? Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия.

Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира? Снижение доли сельского хозяйства в ВНД, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зеленой революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспашенное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ.

ТЕМА 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (11 ч)

Чем определяется размещение промышленных предприятий? Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата.

Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности? Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространенные отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населенных пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности.

Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира? Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВНД и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Предельно допустимые концентрации.

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ (13 ч)

Как менялось место сферы услуг в мировой экономике? Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов.

Каковы особенности развития транспортной системы мира? Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта.

Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов? Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира.

Каковы региональные особенности развития туризма? Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику.

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (14 ч)

Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли? Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами.

Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой? Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-Улина). Парадокс Леонтьева. Новая теория междуна-

родной торговли П. Кругмана. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация.

Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли? Основные торговые пути древности и современности. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутрирегиональная торговля. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте.

Каковы особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов? Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны-лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Почему страны вступают в экономические и торговые союзы? Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура, агрогеография (отраслевое и типологическое направления), ФАО, социальные, технические, производственные, структурные показатели в агрогеографии, латифундии, минифундии, фермерские хозяйства, Комиссия по типологии сельского хозяйства Международного географического союза, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, системы земледелия (переложная, залежная, постоянное возделывание участков), системы животноводства (кочевое, полукочевое, пастушеское хозяйство, стойловое содержание скота), аграрные реформы, продовольственная проблема, «зеленая революция», продовольственная помощь; про-*

мышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, локализованные и повсеместно распространенные материалы, точка минимальных перемещений, транспортные издержки, рабочий коэффициент, агломерационная экономия, децентрализация, сфера услуг и транспорт, общехозяйственные и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама, географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспорта, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, стадии интеграционных процессов (преференциальная зона, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок, Экономический союз, полная интеграция), главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, ОПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ);

называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;

объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;

называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;

объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;

называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;

оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;

оценивать факторы размещения промышленных предприятий;

оценивать экологические последствия экономического роста;

анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;

оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика.

Раздел 7. Устойчивое развитие (18 ч)

ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ (4 ч)

Зачем нужно районировать территорию? Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования.

Какие существуют виды районов и принципы районирования? Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) и узловое районирование. Принципы районирования. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели.

Чем различаются районирование и административно-территориальное деление? Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы ее проведения. Качество районирования и АТД.

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ (4 ч)

Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право? Правила справедливой нарезки округов: принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий.

Как нарезать округа для голосования? Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий.

Какие показатели используют при географическом анализе выборов?

Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов? США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе.

ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (10 ч)

Каковы принципы территориальной и социальной справедливости? Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости.

Как измерить региональное неравенство? Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов.

Какие методы региональной политики использует государство? Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны.

Как взаимодействуют различные типы экономических районов? Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений: теория диффузии нововведений. Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: *административно-территориальное деление (АТД), аналитические районы, гравитационные модели, принципы районирования, районирование (однородное и узловое), синтетические районы, джержимендеринг, нарезка округов для голосования, принципы нарезки округов для голосования, электоральная география, арифметическая справедливость, барьеры диффузии, бюджетный федерализм, депрессивные районы, «диффузия нововведений», коридоры развития, коэффициент преимущества, кривая Лоренса, особые экономические зоны*

РФ, «полюса роста», принципы социальной справедливости, пропорциональная справедливость, районы-ядра, районы нового освоения, растущие районы, региональная политика (стимулирующая, компенсирующая), региональное неравенство, социальная справедливость, территориальная справедливость, типы экономических районов, «центр — периферия»;

проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;

выбирать наиболее существенные признаки для районирования;

называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;

оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;

оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;

называть методы региональной политики и сферу ее применения;

называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбивать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;

называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКОВ

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
<p align="center">ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 105 ч, из них 7 ч — резервное время)</p>			
<p align="center">Раздел 1. География в современном мире (12 ч)</p>			
<p align="center"><i>Тема 1. География как наука (6 ч)</i></p>			
1	Почему география — самостоятельная наука? (Семинар, практикум)	Место географии в системе наук. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии	Развитие и совершенствование умений работать с текстом, конспектировать. Формирование познавательных мотивов в изучении географии. Развитие навыков аналитического мышления. Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника и (или) электронным приложением
2	Карьера с географией. (Семинар, практикум)	Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады	Расширение представлений о практическом значении географии для жизни и бизнеса. Решение задач географических олимпиад. Знакомство с порталом олимпиад. Развитие умения работать с различными источниками информации. Работа с сайтом географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Работа с электронным приложением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
3—4	Что изучает география? (Практикум)	<p>Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения хозяйственных объектов. Географическое положение и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные</p>	<p>Развитие умений работать с различными источниками информации, сопоставлять картографические материалы, читать карты. Развитие навыков публичных выступлений. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с электронным приложением</p>
5—6	Географическое положение и местоположение моего города (деревни). (Конференция)	<p>Проект «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)». Наличие естественных транспортных артерий, автомобильных и железных дорог, аэропортов, средств коммуникаций. Половозрастная структура населения и его образовательный уровень, типы жилых построек, уровень благосостояния населения (по материалам сайта своего города, района, области)</p>	<p>Работа над проектом по оценке географического положения своей малой родины. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщениями. Совершенствование навыков составления презентаций</p>
<i>Тема 2. Методы географических исследований (6 ч)</i>			
7	Какими были первые методы географических исследований? (Практикум)	<p>Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии</p>	<p>Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с электронным приложением. Развитие навыков получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Раз-</p>

			<p>вие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории, математики)</p>
8—9	<p>Что такое географические законы и модели? (Лекция, практикум)</p>	<p>Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма — устойчивая схема научной деятельности) экономической географии</p>	<p>Развитие навыков логического географического мышления (на примере введения дополнительных реальных факторов в идеальную модель). Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия. Работа с текстом учебника и картами</p>
10	<p>Каковы новейшие методы географических исследований?</p>	<p>Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, информационные системы (ГИС). Преимущество ГИС, практическое</p>	<p>Формирование представления о новейших методах географических исследований. Отработка умения использовать ГИС. Построение макета ГИС. Работа с сайтом компании DATA+,</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	Геоинформационные системы. (Практикум)	использование в управлении отраслями и территориями, ГИС для путешествников	сайтот Google Earth. Работа с электронным приложением
11	Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков	Космический мониторинг Земли. Програма «Ураган». Системы подспутникового позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков	Формирование умения дешифровать космические снимки. Развитие умений логически мыслить, искать информацию в Интернете. Работа с электронным приложением
12	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)			
<i>Тема 1. Объекты политической карты мира (14 ч)</i>			
13—14	Каковы основные черты неза-	Объекты политической карты мира. Монархии и республики. Государства	Работа с электронным приложением. Работа в сети Интернет. Знакомство

	висимых государств? (Комбинированные уроки)	в составе Содружества (Британского), Французский союз	с сайтами: сайт Всемирной книги фактов ЦРУ www.cia.gov-WorldFactBook и Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org
15	Какие формы правления имеют независимые государства? (Комбинированный урок)	Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Географическое положение, анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования	Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
16	Какие формы государственного устройства имеют независимые государства? (Комбинированный урок)	Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования	Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
17	Почему на политической карте мира появляются не признанные и самопровозглашенные госу-	Причины появления, географическое положение	Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Работа в Интернете: поиск материалов по самопровозглашенным государствам. Подготовка сообщения и презентации по одному из

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
18—19	<p>дарства? (Комбинированный урок)</p> <p>Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства? («Круглый стол»)</p>	<p>Непризнанные государства в регионах мира: Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира</p>	<p>непризнанных государств, которые можно использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке</p> <p>«Круглый стол»: модель ООН. Рабочие группы (не более пяти учеников) собирают материал для доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанных государств (по выбору). Из учеников формируется Совет Безопасности ООН и представители Международного суда. Они будут независимыми экспертами. Группа, выступающая с докладом по одной из стран, должна давать объективную информацию и играть роль заинтересованных представителей этой территории, доказывающей право на самоопределение. При этом слушателей тоже следует разбить на два лагеря: одни — за предоставление независимости, другие — против. После доклада выступают «представители ООН», а потом и все желающие. Будет хорошо, если дети найдут решение,</p>

20	Что такое международные территории и акватории и каков их статус? (Комбинированный урок)	Международные территории и акватории. Антарктика. Арктика. Международные проливы, реки, каналы	устраивающее все стороны, а если не найдут, то это тоже пример, как сложено во все устроено в мире Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления фактов. Работа с электронным приложением, картами атласа
21	Где и почему расположены территории с неопределенным статусом? (Комбинированный урок)	Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий	Конспектирование. Работа с картами атласа, электронным приложением. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления фактов, референции, интерпретации фактов, реферирования
22	Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории? (Комбинированный урок)	Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости, их географическое положение (колониальный список ООН)	Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
23	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? (Комбинированный урок)	ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации	Развитие навыков конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
24	Роль ООН в под-держании мира. (Комбинированный урок)	Миротворческие миссии ООН: география, история и причины. Региональные различия	Анализ картографических материалов. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работа с сайтом ООН. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Подготовка сообщений по теме «Миссии ООН в...»
25—26	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий

Тема 2. Территория и границы государства (3 ч)

<p>27—28</p>	<p>Какие объекты входят в состав территории государства? Как проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами? (Комбинированные уроки)</p>	<p>Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, Выход к морю: преимущества географического положения. Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры</p>	<p>Развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>
<p>29</p>	<p>Естественные рубежи как государственные границы. (Конференция)</p>	<p>Горы и реки как естественные границы между государствами. Понятие преодолимых и непреодолимых границ. Выход к морю как фактор географического положения</p>	<p>Развитие навыков анализа и поиска информации, создания презентаций, работы в команде, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок) по научной теме, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работа с текстом учебника, картами атласа, электрон-</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
			<p>ным приложением. Выполнение задания рабочей тетради. Опережающее задание: подготовка реферата «Кому принадлежит Северный полюс?» к итоговому уроку</p>
<i>Тема 3. Формирование политической карты регионов мира (10 ч)</i>			
30	<p>Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира? (Комбинированный урок)</p>	<p>Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира</p>	<p>Конспектирование. Анализ содержания картографических материалов. Создание творческих картограмм. Работа с текстом учебника, электронным приложением. Опережающее задание: подготовка сообщения «Независимость Косово: за и против» к урокам 32—33</p>
31	<p>Как формировалась политическая карта Европы? (Комбинированный урок)</p>	<p>Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации</p>	<p>Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Конспектирование. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>

32—33	Как формировалась политическая карта Европы? (Комбинированные уроки)	Европа после Второй мировой войны. Экономические и политические причины интеграции. Интеграционные объединения в Европе (экономические и политические). ЕС. Районы сепаратизма: причины и следствия	Отбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Отработка навыков работы в составе творческой группы. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать и отстаивать свою точку зрения). Развитие навыков исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия «Независимость Косово: за и против»
34—35	Как формировалась политическая карта Азии? (Комбинированные уроки)	Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с различными источниками информации. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составление творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
36	Как формировалась политическая карта Африки? (Комбинированный урок)	Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составление творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
37—38	Как формировалась политическая карта Америки? (Комбинированные уроки)	История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составление творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
39	Как формировалась политическая карта Океании?	Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры	Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа с источниками информации. Развитие навыков выбора

	(Комбинированный урок)		нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие навыков доклада и дискуссии, составление творческих картосхем. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
<i>Тема 4. Политическая география и геополитика (6 ч)</i>			
40	Каковы основные положения традиционных геополитических теорий? (Комбинированный урок)	Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Теория географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.	Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением
41	Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей? (Комбинированный урок)	Геополитическая модель С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепции мирового порядка. Евразийство	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, Интернетом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
42	Геополитическое положение РФ. (Комбинированный урок)	Изменение геополитического положения РФ после распада СССР	Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Развитие навыков создания творческих картосхем и их анализ для оценки геополитического положения. Знакомство с основами факторного анализа (выбор наиболее значимых факторов). Развитие навыков сопоставления картографической информации по географическим объектам. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Выполнение заданий рабочей тетради
43	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий

44—45	Итоговые уроки по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (23 ч)			
<i>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (13 ч)</i>			
46	Как оценить уровень развития и тип страны? (Комбинированный урок)	Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная	Выбор показателей, определяющих уровень и тип развития страны. Работа с текстом учебника, электронным приложением
47	ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны. (Комбинированный урок)	Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак»	Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Самостоятельная работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением
48	Отраслевая структура ВВП. (Практикум)	Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов	Работа с текстом учебника, картами атласа и электронным приложением. Групповая и самостоятельная работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
49—50	Где и почему расположены «богатые» и «бедные» регионы мира? (Практикум)	Анаморфированное картографическое изображение. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выбор и анализ показателей. Самостоятельная работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
51	Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни? (Практикум)	Источники данных о макроэкономических показателях: издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВВП на душу населения): страны с низким доходом, страны с доходом выше среднего, страны с высоким доходом. Ежегодное изменение классификации, практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, сайтом Всемирного банка. Самостоятельная и групповая работа с различными источниками информации и последующее выступление с сообщением

52	Почему валовой национальный доход является основой для классификации стран? (Комбинированный урок)	Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда; географические тенденции. Географическое положение и содержательная характеристика социально-экономического положения стран, входящих в группы: 1) страны с низким доходом, 2) страны с доходом выше среднего, 3) страны с высоким доходом	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
53	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Практикум)	Типологические особенности стран, уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития	Работа с текстом и методическим аппаратом учебника, поиск информации в электронном приложении и в Интернете, ее систематизация, работа с картами атласа. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением
54—55	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким	Доклады и презентации по экономике-географической характеристике стран с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	Развитие навыка создания презентаций и работы в команде. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Дискуссия. Работа

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
56—57	уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Конференция) Как самому составить классификацию стран? (Практикум)	Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, метод отбора ключевых показателей. Методика ранжирования	с текстом учебника и картами. Групповая работа. Работа над проектом
58	Многопризнаковая классификация стран региона по выделенным группам. (Конференция)	Классификации стран регионов (Азии, Африки, Латинской Америки, Европы) по уровню социально-экономического развития. Характеристика выделенных групп стран	Изучение методики многопризнаковой классификации — важнейшего инструмента анализа в социально-экономической географии. Повторение материала раздела 1 учебника и применение теоретических знаний на практике. Работа с территориальной матрицей статистических данных и источниками статистической информации. Подготовка проекта, последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради Отработка навыков работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативных компетенций (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее), поиск нужной информации в статистической базе данных и в Интернете. Групповая работа. Рабо-

				та над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением
<i>Тема 2. Типы стран современного мира (10 ч)</i>				
59	Как различить более развитые и менее развитые страны? (Лекция, семинар)	Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север» — «бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне). Более развитые и менее развитые страны в мировой экономике: отличительные черты	Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Типологические отличия по комплексу показателей. Роль в мировой экономике и торговле	Дискуссия. Работа с текстом учебника и картами атласа. Групповая работа. Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Поиск нужной информации в статистической базе данных и в Интернете. Работа с электронным приложением
60	Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны? (Практикум)	Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Типологические отличия по комплексу показателей. Роль в мировой экономике и торговле	Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Типологические отличия по комплексу показателей. Роль в мировой экономике и торговле	Развитие навыков составления тематических диаграмм и аналитических записок по научной тематике. Реферирование и поиск нужной информации в тексте учебника. Выступление с сообщением. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
61	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. (Практикум)	Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности развивающихся стран, не имеющих выхода к морю; их географическое положение. Роль факторов географического положения для экономического развития	Конспектирование. Создание творческих картосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа с электронным приложением, интерактивной картой, текстом учебника. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
62	Малые островные развивающиеся страны. (Практикум)	Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности малых островных развивающихся стран. Роль факторов географического положения для экономического развития	Конспектирование. Создание творческих картосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа с электронным приложением, интерактивной картой, текстом учебника. Групповая работа. Работа над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
63—64	Наименее развитые страны. (Практикум)	Классификация ООН. Критерии выделения наименее развитых стран. Географическое положение наименее раз-	Знакомство с основами факторного анализа (выбор наиболее значимых факторов). Создание творческих кар-

65	Какие типы стран выделяют географы? (Практикум)	<p>витых стран. Типологические особенности группы. Проявление глобальных проблем человечества</p>	<p>тосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Работа в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативных компетенций (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Сопоставление картографической информации по географическим объектам. Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>
		<p>Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристики: главные капиталистические страны, экономически высоко развитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного</p>	<p>Работа с текстом учебника. Конспектирование. Создание творческих картосхем и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие коммуникативных компетенций (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
66—67	Как формируется территориальная структура колониальной экономики? (Практикум)	<p>развития, страны-«квартиросдатчи-ки», крупные низкодходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы человечества и их проявление в развивающихся странах</p> <p>Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН)</p>	<p>Работа с текстом учебника. Конспектирование. Анализ картографических материалов. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Текстовое оформление выполненной исследовательской работы (сопоставление аналитических записок по научной теме). Работа с электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради</p>
68	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	<p>Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий</p>

Раздел 4. Население и культура (30 ч)

Тема 1. Размещение населения (17 ч)

69	Где и когда появились на Земле первые люди? (Комбинированный урок)	География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля	Работа с ресурсами Интернета, с текстом учебника и картами атласа, конспектирование. Групповая работа
70—71	Как узнать точную численность людей? (Семинар, практикум)	Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения	Работа с различными источниками информации, текстом учебника и электронным приложением. Конспектирование. Выступление с сообщением
72—73	Какие факторы определяют расселение людей? (Практикум)	Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира)	Работа с текстом учебника, электронным приложением, картами атласа. Групповая работа. Выполнение заданий рабочей тетради

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
74—75	Природные, политические и технологические катастрофы, их влияние на размещение населения. (Конференция)	Закономерности размещения населения. Опасные районы. Опасность техногенных катастроф	Развитие навыков самостоятельной работы, работы над проектом. Самостоятельная работа с источниками информации и последующее выступление с сообщением. Обсуждение. Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением
76	Почему люди переезжают из одной страны в другую? (Практикум)	Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнение заданий рабочей тетради
77	Какие показатели используют для оценки количества и качества населения? (Семинар)	Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Относительные показатели. Показатели качества жизни населения. Взаимосвязь демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Выполнение заданий рабочей тетради

78	Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира? (Семинар)	Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Демографические прогнозы	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Работа со статистическими данными в Интернете
79—80	Демографические пирамиды. (Практикум)	Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Анализ картографических материалов и диаграмм (графиков). Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия. Работа с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран)
81—82	Как изменялась численность населения по регионам мира? Грозит ли Земле перенаселение? (Практикум)	Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран. Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутстайна). Прогнозы численности населения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Анализ диаграмм (графиков). Конспектирование. Создание творческих карточек и их анализ. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выполнение заданий рабочей тетради

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
83—84	Как государство может регулировать число своих граждан? (Конференция, семинар)	Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Дискуссия. Выбор нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
85	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<i>Тема 2. Культурные районы мира (13 ч)</i>			
86	Что такое культура и из каких элементов она состоит? Где и как формируются этносы как главные носители культуры? (Лекция)	Повторение и обобщение пройденного материала	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением

87	Этнический состав населения стран мира. (Практикум)	Этнический состав населения стран мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применение теоретических знаний на практике. Развитие навыков логического мышления. Выполнение заданий рабочей тетради
88	Русский этнос в свете теории этногенеза. (Конференция)	Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Фазы этногенеза. Русский этнос в свете теории этногенеза	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Развитие навыков конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступление с сообщением. Работа с источниками Интернета
89	Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств? (Семинар)	Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространенные языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Анализ диаграмм (графиков). Выполнение заданий рабочей тетради
90	Национальный состав населения моего города (области). (Конференция)	Проект «Национальный состав населения моего города (области)». История формирования этнического состава населения, национальный состав. География мигрантов, районных компактного проживания. Проблемы межнационального общения	Самостоятельная работа с различными источниками информации (работа по проекту) и последующее выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
91—92	География религий. (Лекция, семинар)	География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
93	Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира? (Практикум)	Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Религиозные конфликты	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование. Выбор нужной информации для подтверждения собственной точки зрения. Подготовка аналитических материалов и выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
94	Святые места моего города (области) как фактор развития туризма. (Конференция)	Проект «Святые места моего города (области) как фактор развития туризма». Какие святые места есть в моем городе (области, стране)? С именами каких святынь они связаны? Как можно привлечь туристов и (или) паломников в мой город? Какую инфраструктуру (транспорт, гостиницы, рестораны) необходимо создать в городе для развития туризма? Какой эффект это может иметь для развития экономики?	Работа с источниками Интернета и дополнительной литературой. Представление проекта (презентации)

95	Какие историко-культурные районы выделяют в мире? (Объяснение учителя, семинар)	Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре. Этническая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование
96—97	Историко-культурные области мира. (Конференция)	Характеристика историко-культурных областей мира: преобладающие религии, языки, культурные традиции, хозяйственная этика, архитектура регионов	Работа с источниками Интернета, дополнительной литературой. Представление проекта (презентации)
98	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 105 ч, из них 9 ч — резервное время)			
Раздел 5. Городские и сельские поселения (19 ч)			
<i>Тема 1. Урбанизация (9 ч)</i>			
1	Чем город отличается от деревни? (Комбинированный урок)	Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, го-	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
2	Почему, где и когда появились города? (Комбинированный урок)	Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и публичное выступление. Выполнение заданий рабочей тетради
3	Древние города. (Конференция)	Древние города: географическое положение, факторы возникновения, период наибольшего процветания, причины упадка	Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации (подготовка проекта). Выступление с сообщением
4—5	Почему одни города растут, а другие нет? (Практикум)	Предпосылки роста городов. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Выполнение заданий рабочей тетради
6	Где проходит граница города? (Практикум)	Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие город-	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Анализ статистических данных. Выполнение заданий рабочей тетради

		ские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города		
7—8	Как растет городское население в развивающихся странах? (Комбинированные уроки)	Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Выполнение заданий рабочей тетради	
9	Как города влияют на окружающую среду? (Конференция)	Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование	
<i>Тема 2. Системы расселения (4 ч)</i>				
10—11	Как определить количество городов, необходимое для устойчивого	Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и выступление	

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
12	<p>развития территорий? (Семинар)</p> <p>Как формируются системы расселения? Каким законом мерностям они подчиняются? (Лекция, семинар)</p>	<p>страны от уровня ее развития. Кривая Цифа для более развитых и менее развитых стран</p> <p>Виды размещения населенных пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия ее выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование</p>
13	<p>Почему и где появляются периодические центральные места — ярмарки и рынки? Как управлять системами расселения? (Лекция)</p>	<p>Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование</p>

Тема 3. Экономическая и территориальная структура города (6 ч)

14	<p>Что представляет собой экономическая структура города? (Лекция, практикум)</p>	<p>Экономическая структура города (базовый и обслуживающий секторы, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс локализации</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Подготовка опережающего задания к уроку 18 (проект «Функциональные зоны города»)</p>
15	<p>Как работает рынок городских земель? Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине? (Практикум)</p>	<p>Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента поселения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление</p>
16	<p>Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества? (Практикум)</p>	<p>Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Подготовка сообщения и выступление. Выполнение заданий рабочей тетради</p>
17	<p>Кто и как размещает в городе предприятия</p>	<p>Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города.</p>	<p>Работа с текстом учебника, ресурсами Интернета, электронным приложением. Конспектирование</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
	сферы услуг? Как управлять территориальной структурой города? (Практикум)	Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города	
18	Функциональные зоны города. (Конференция)	Функциональное зонирование города (района, микрорайона). Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует город? Где расположены и какими объектами представлены: центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы размещения легкой промышленности, районы размещения тяжелой промышленности, районы отдыха и рекреации? Существуют ли в городе районы компактного проживания этнических групп? Где они расположены?	Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации (подготовка проекта) и последующее выступление с сообщением

19	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
Раздел 6. Мировое хозяйство (59 ч)			
<i>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (8 ч)</i>			
20—21	Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства? Существует ли оптимальная территориальная структура экономики? (Комбинированные уроки)	География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия
22	Как проявляется глобализация мирового хозяйства? (Комбинированный урок)	Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Дискуссия

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
23—24	Крупнейшие ТНК мира. (Комбинированные уроки)	Глобализация мировой экономики. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением. Работа в составе временного творческого коллектива (по вариантам)
25	Киотский протокол: кто заплатит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды? (Семинар)	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Киотский протокол. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выступление с сообщением
26—27	Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления? (Конференция, итоговый урок по теме)	Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зеленая» экономика. Повторение и обобщение пройденного материала	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Работа над проектом. Выступление с сообщением. Выполнение тестовых заданий

Тема 2. География сельского хозяйства (13 ч)

28—29	Чем определяется размещение и эффективность сельского хозяйства? (Комбинированные уроки)	Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельского хозяйства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выступление с сообщением. Выполнение тестовых заданий
30	Размеры и конфигурация земельных участков. (Практикум)	Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование
31	Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики? (Семинар)	Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
32—33	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Работа в составе временного творческого коллектива (по вариантам). Подготовка аналитических материалов и выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
34	Какие существуют системы земледелия и животноводства? (Практикум)	География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетрадью
35	Какие взаимосвязи устанавливаются в географии сельского хозяйства? Какие статистические показатели используются при изучении сельского хозяйства? (Лекция)	Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели при изучении сельского хозяйства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета

36—37	Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства в мире? (Семинар)	Снижение доли сельского хозяйства в ВВП, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зеленой революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, бесплатное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
38—39	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области. (Конференция)	Проект «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области». Природные условия и ресурсы для развития сельского хозяйства моей области. Особенности специализации сельского хозяйства. Системы земледелия и животноводства. Общемировые тенденции развития сельского хозяйства и их проявление на территории моей области	Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта и выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
40	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<i>Тема 3. Закономерности размещения промышленности (11 ч)</i>			
41	Чем определяется размещение промышленности в различных районах? (Семинар)	Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности принимаемого климата	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
42—43	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортеры и импортеры продукции	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
44—45	Региональные сдвиги в размещении промышленности	Изменения в размещении промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортеры и импортеры промышленной продукции	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выступление с сообщением. Выполнение заданий

	мира. (Конференция)		рабочей тетради. Выступление с докладом по домашнему заданию
46—47	Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности? (Семинар)	Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс локализированные и повсеместно распространённые отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населённых пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради
48	Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира? (Семинар)	Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВВП и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства. ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Предельно допустимые концентрации	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выступление с сообщением. Выполнение заданий рабочей тетради
49—50	Влияние промышленности на окружающую среду.	Проект «Отрасли промышленности — основные загрязнители окружающей среды в моем районе (городе, области)». Локализованные и повсеместно	Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта и выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
51	Итоговый урок по теме («Круглый стол»)	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<i>Тема 4. География сферы услуг (13 ч)</i>			
52—53	Как менялось место сферы услуг в мировой экономике? (Лекция, практикум)	Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
54	Каковы особенности развития транспортной системы мира? (Семинар)	Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради

55—56	Крупнейшие транспортные узлы мира. (Практикум)	Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
57—58	Транспортная инфраструктура моего района (области) (Конференция)	Проект «Транспортная инфраструктура моего района (области)». Транспортно-географическое положение области (города, района). Место транспорта моей родины в общероссийской транспортной системе (мировой транспортной системе). Проблемы и перспективы развития транспорта (внутригородской, внутриобластной и общероссийский транспорт)	Работа с дополнительными источниками информации. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка проекта и презентации. Выступление с сообщением
59	Где размещены мировые центры телекоммуникаций, крупнейшие телекоммуникации, рек-ламы, финан-сов? (Семинар)	Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
60	Каковы региональные особенности развития туризма? (Семинар)	Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
61—62	Развитие туризма в моем районе (область) (Конференция)	Проект «Развитие туризма в моем районе (области)». Природные условия и рекреационные ресурсы района (области). Что может привлечь туристов на мою родину (основные экскурсионные объекты — историко-культурные памятники, рекреационные ресурсы и т. д.). Какая инфраструктура (отели, дороги, транспорт) существует и приспособлена для развития туризма? Какие основные проблемы развития инфраструктуры для туризма и какие способы решения этих проблем можно предложить?	Работа с дополнительными источниками информации. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка проекта и презентации. Выступление с сообщением
63	Планируем путешествие с GPS (факultативно). (Практикум)	Проект «Планируем путешествие с GPS». 1. Оценка возможностей и параметров путешествия (время пребывания, финансовые возможности, которые предполагают выбор условий экономического или другого класса). 2. Выбор региона (работа с метеорологическими сайтами). 3. Выбор путешественников (серии «Вокруг света», «Поллиглот» и др.) в книжном магазине, оценка их достоинств и недостатков.	Работа с дополнительными источниками информации. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка проекта и презентации. Выступление с сообщением

		<p>4. Выбор транспорта на сайтах (авиа-, железнодорожные перевозки, автобусные), сопоставление цен на билеты от разных авиакомпаний. Бронирование билета. 5. Выбор маршрута. Составление карты маршрута. 6. Планирование ночлега. Можно ли самостоятельно забронировать ночевки в гостиницах или кемпингах на сайте? 7. Планирование питания. Где вы будете завтракать, обедать и ужинать?</p>	
64	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<p><i>Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (14 ч)</i></p>			
65—66	Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли? (Лекция)	Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
67—68	Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой? (Конференция)	социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета
69	Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли? (Лекция)	Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера—Улина). Парадокс Леонтьева. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование

70—71	Каковы особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов? (Практикум)	Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны-лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта)	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
72—73	Россия в мировой торговле. (Практикум)	Специализация в мировой торговле регионов мира. Региональная и товарная структура внешней торговли России. Внешняя торговля СССР и РФ: динамика товарной структуры	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Выступление с сообщением
74	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору). (Практикум)	Проект «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона». Общая характеристика динамики внешней торговли за выбранный период. Динамика географической структуры внешней торговли. Динамика товарной структуры	Работа с дополнительными источниками информации. Работа над проектом. Подготовка презентации. Выступление с сообщением. Проект: «Внешекономические связи моей области» (факультативно)
75	Почему страны вступают в экономические и торговые союзы? (Лекция)	Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
76	Экономическая интеграция в Европе. (Практикум)	Интеграционные процессы на пост-советском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах Региональная интеграция в Европе. Европейское экономическое сообщество — Европейский союз. Стадии экономической интеграции. Расширение ЕС, последствия. Шенгенские соглашения	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование
77	СНГ. (Практикум)	Интеграционные процессы на пост-советском пространстве. СНГ, ГУАМ, ЕврАзЭС, Союзное государство Белоруссии и России	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка аналитического материала. Выступление с сообщением
78	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий

Раздел 7. Устойчивое развитие (18 ч)

Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление (4 ч)

79	<p>Вводное занятие. (Объяснение учителя, дискуссия)</p>	<p>Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития, прогнозы. Основные темы раздела (районирование, основы электральной географии, региональная неравенство и территориальная справедливость). Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета</p>
80—81	<p>Зачем нужно районировать территорию? Какие существуют виды районирования? Принципы районирования? (Лекция)</p>	<p>Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования. Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) узловое районирование. Принципы районирования. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
82	Чем различаются районирование и административно-территориальное деление? (Практикум)	Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы ее проведения. Качество районирования и АТД	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради
<i>Тема 2. Основы электоральной географии (4 ч)</i>			
83	Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право? (Лекция)	Правила справедливой нарезки округов (принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий)	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование
84	Как нарезать округа для голосования? Какие показатели используются при географическом анализе выборов? Как распределяют	Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий. Показатели, используемые при географическом анализе выборов. Правила распределения мест в парламенте в странах различных социально-эконо-	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради

	<p>ся места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов? (Практикум)</p>	<p>мических типов. США: система парламентов; распределение мест в Государственной Думе</p>	
85	<p>Выборы в моей области (городе, районе). (Конференция)</p>	<p>Проект «Выборы в моей области (городе, районе)». Какие выборы проходили в последние годы в моей области (Префектура, в Госдуму, в местные органы власти)? Какие партии выдвигали своих кандидатов? Каковы результаты голосования (сколько голосов было подано за партию или за кандидата (в президенты, в парламент))? Каков уровень легитимности парламента (сколько избирателей проголосовало за всех победивших кандидатов, вместе взятых, и какой процент они составляют от общего числа избирателей)? Были ли выдвинуты на выборах депутаты прошлого созыва? Какова была активность избирателей на выборах (число избирателей, принявших участие в голосовании, от общего числа избирателей)? Сравнение с показателями</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта. Работа в составе временного творческого коллектива. Подготовка презентации. Выступление с сообщением</p>

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
		за предыдущие годы и со средними кандидатами в округе (т. е. напряженность борьбы на выборах) для оценки выборов в местные органы власти? Какова была доля женщин среди кандидатов? Каков индекс популярности партии в регионе (отношение доли проголосовавших за эту партию в регионе к среднему по стране показателю)?	
86	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
<i>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость (10 ч)</i>			
87	Каковы принципы территориальной и социальной справедливости? (Лекция)	Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Конспектирование

88—89	Как измерить региональное неравенство? (Практикум)	Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и выступление
90	Какие методы региональной политики использует государство? (Комбинированный урок)	Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая — и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектирование. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и выступление
91—92	Как взаимодействуют различные типы экономических районов? (Комбинированные уроки)	Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана. «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений. Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического и общественного развития	Работа с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнение заданий рабочей тетради. Подготовка сообщения и выступление

№ уроков	Темы уроков	Содержание уроков	Виды деятельности ученика
93—94	«Полюса роста» в моей области (федеральном округе). (Конференция)	Проект «Полюса роста» в моей области (федеральном округе)». Каково экономико-географическое положение моей области? Природные ресурсы и условия. Место в экономике России. Региональное неравенство: «богатые» и «бедные» районы, причины регионального неравенства. Особые экономические зоны (если они уже спланированы, рассказать о них, если нет — предложить свой вариант регионального развития)	Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка проекта. Выступление с сообщением
95	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседа по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности. Выполнение тестовых заданий
96	Карьера с географией. (Конференция)	Географические знания в реальных профессиях (повторение по всем разделам курса, выбор профессии)	Актуализация материалов разделов курса. Работа с ресурсами Интернета. Подготовка проекта. Выступление с сообщением

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

10 класс

1. Географическое положение моего района (области).
2. Планируем путешествие с GPS.
3. Самопровозглашенные государства.
4. Межгосударственные территориальные споры.
5. Многопризнаковая классификация стран Европы (Азии, Африки, Америки).
6. Природные катастрофы в моей области.
7. Формирование национального состава моего района.
8. Распространение языковых семей.
9. Святые места.

11 класс

1. Крупнейшие города древности.
2. Оптимизация сети сельских школ в России.
3. Функциональные зоны моего города.
4. Транспортная инфраструктура моего района (области).
5. Планируем путешествие с GPS.
6. Развитие туризма в моем районе (области).
7. Внешнеэкономические связи моей области.
8. Выборы в моей области (городе, районе).

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный УМК для углубленного изучения географии в 10—11 классах содержит, кроме учебников, методическое пособие, рабочие тетради, электронное приложение и атлас.

1. География. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник (автор В. Н. Холина).

2. География. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник (автор В. Н. Холина).

3. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Книга для учителя. Методическое пособие (автор В. Н. Холина).

4. География. 10 класс. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь (автор В. Н. Холина).

5. География. 11 класс. Рабочая тетрадь (автор В. Н. Холина).

6. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Электронное приложение.

7. География. 10—11 классы. Углубленный уровень. Атлас (авторы В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ К УЧЕБНИКАМ И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

При работе с электронными приложениями к учебникам следует придерживаться общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. Учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и должна способствовать формированию универсальных учебных действий, при этом виды учебной деятельности должны соответствовать ступени образования. Ведущим видом деятельности для учащихся начальной школы является игровая деятельность, для учащихся основной школы — групповое взаимодействие, выполнение информационно-поисковых заданий; на этой ступени образования дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения и обработки информации; усиливается интеграция знаний. При обучении в старшей школе основное внимание уделяется применению полученных знаний в проектной, исследовательской деятельности на уровне предпрофильной подготовки.

При работе с электронными приложениями к учебникам появляются дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такая возможность обеспечивается интерактивными модулями как обучающего, так и тренировочного и контролирующего характера. Работа учащихся с различными информационными ресурсами должна сочетаться беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Однако в учебном процессе не следует увлекаться наглядностью, надо пом-

нить и о необходимости формирования и развития и других навыков: навыков чтения и обработки текста, монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов.

Для работы с электронным приложением к учебнику можно предложить следующий алгоритм:

- восприятие информации;
- анализ полученной информации;
- проверка понимания;
- самооценка (рефлексия);
- определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Учитель должен научить учащихся способам работы с информацией, сформулировать цели обучения, научить работе с информационными объектами, построению образовательных маршрутов для достижения поставленных целей.

Следует обратить внимание на то, что последовательность работы с учебным материалом определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося или группы.

Предлагаем пример построения урока, на котором будут использоваться как традиционные полиграфические издания, так и интерактивные наглядные пособия.

В начале урока учитель **создает мотивацию** изучения конкретной темы, обозначает учебные цели и маршруты, по которым учащиеся пойдут к их достижению. Если в классе есть хорошо подготовленные учащиеся, а тема урока не очень сложная, то можно применить технологию опережающего обучения, когда ученик заранее самостоятельно знакомится с новой темой и на уроке кратко описывает изучаемый круг вопросов. Для создания мотивации целесообразно начинать работу со зрительного ряда. Это могут быть иллюстрации, короткие видео- или анимационные фрагменты, слайд-шоу. Краткие сведения при необходимости фиксируются учителем на доске, а учащимися — в тетрадях. Это поможет сформировать у учащихся навыки конспектирования и активизирует зрительную память. Такой метод позволяет задействовать практически все органы восприятия и повышает эффективность работы учащихся с разным типом восприятия.

Работа с интерактивными пособиями должна сочетаться с традиционной учебной деятельностью с информационными материалами. Например, учащиеся могут записывать в тет-

радах ключевые термины, выполнять письменные задания, устно отвечать на задания учителя и т. д. Таким образом, учащийся работает с разными источниками информации: текстом учебника, иллюстративным рядом, мультимедийными объектами. Это дает возможность активно использовать поисковые, исследовательские виды учебных действий. Это может быть знакомство с информацией, обработка информации, запоминание, использование информации при решении различных учебных задач и т. д. При работе с информационными объектами могут встретиться термины, которые сложны в понимании. В этом случае работу с информационными источниками следует совмещать с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему усвоению материалов.

После обсуждения с учителем полученных сведений ученики приступают к **выполнению тренировочных заданий**. Учитель дает четкие инструкции по выполнению интерактивных заданий, при необходимости формулируются требования к оформлению результатов. Если учащиеся достаточно подготовлены, они работают с заданием самостоятельно, затем следует коллективное обсуждение результатов. В том случае, если выполнение заданий вызывает у учащихся затруднения, следует разобрать совместно способы решения, а затем предложить учащимся самостоятельно поработать с аналогичным интерактивным модулем. При хорошем выполнении проверочных заданий можно выполнить дополнительные тренировочные задания. В противном случае следует еще раз обратиться к информационным объектам, справочным материалам, образцам решений и т. д.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- **Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий).

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий

поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

- **Индивидуальная и индивидуализированная.**

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

- **Групповая работа.**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

- **Внеклассная работа.**

- **Самостоятельная работа учащихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Дидактические модели проведения уроков с использованием электронных приложений

Конструирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов, среди которых наиболее существенными можно считать: принцип системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации (систематизация информации, вычленение главных информационных блоков, законов, понятий).

Подготовка учителя к уроку с использованием электронного приложения к учебнику начинается с постановки целей учебного занятия. На этом этапе важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты.

Результатами могут быть: формирование, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков, контроль знаний и т. д. На следующем этапе необходимо выбрать форму урока (урок-исследование, проблемный урок, урок контроля, практическое занятие и т. д.). При этом учитель должен ознакомиться с мультимедийными объектами, входящими в состав электронного приложения (интерактивных наглядных пособий), для подборки материалов по изучаемой теме

в соответствии с выбранными методами проведения урока, контингентом обучаемых, дидактическими приемами, используемыми на уроке. Объекты выбираются для:

- сопровождения объяснения;
- формирования логических цепочек;
- создания собственных информационных объектов;
- подбора практических, тестовых и контрольных заданий;
- подготовки собственного блока контрольных работ;
- структурирования подобранных материалов;
- создания учебной презентации (при необходимости).

Заключительным этапом подготовки к уроку является структурирование элементов урока, здесь происходит детализация этапов применения информационных объектов, определяется длительность этапов, формы контрольных и практических занятий.

Таким образом, формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного, контроль знаний и формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Рекомендации по составлению рабочей программы	4
Пояснительная записка	4
Общая характеристика курса	4
Место курса в учебном плане	11
Содержание, реализуемое с помощью линии учебников	13
Примерное тематическое планирование по классам и разделам учебников	37
Темы проектных работ	91
Информационно-образовательная среда линии	91
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	91
Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся	92
Формы организации учебной деятельности	94
Дидактические модели проведения уроков с использованием электронных приложений	95

