Приложение 2

**Лист обратной связи**ФИ----------------------

Класс------

**Тема урока «Экологические факторы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | Учебные действия | Задания | самооценка | оценка | комментарии |
| Целеполагание | Ставят цель в соответствии с темой урока | ЦЕЛЬ: |  |  |  |
| Воспроизведение | Знаю основные понятия по теме урока | Записывают определение понятий  *Экология*  *Среда обитания*  *Среды обитания*  *Экологические факторы*  **Критерии:**  Есть ключевое слово -1 балл  Использованы биологические термины-1балл  Логичность и правильность -1балл  Макс-3балла |  |  |  |
| Понимание | Умею работать с текстом, понимаю терминологию, составляю кластер | Составить Кластер, использую термины, понятия.  Оцени одноклассника, используя лист «Взаимопроверка»  **Критерии оценивания:**  -Названы правильно 3 группы факторов-1балл  - Указана связь – 1 балл  - Стрелки подписаны-1балл  - Соблюдена иерархия-1балл  -Приведены примеры -1балл  -Правильно распределены термины-1балл  -Эстетичность оформления -1балл  Макс. 7баллов |  |  |  |
| Применение | Умею выполнять простейшие задания-тест с выбором ответа. | Часть1  Макс. 4 балла |  |  |  |
| Применение | Умею применять знания при работе с текстом | Часть 3  Макс.8 баллов |  |  |  |
| Анализ | Умею находить биологические ошибки в предложении. | Найди ошибки в задании  Часть2, в.3  Запиши в чем ошибка  --------------------------------  Макс.2 балла |  |  |  |
| Синтез | Умею оценивать задания на соответствие  Умение оценить свою работу (самооценка, рефлексия) | Часть2,  в.1  В.2  Макс.4балла  Лист «Самооценка. Рефлексия»  Итого: макс.30 баллов  «5» - 25-30 баллов  «4» - 20-24 балла  «3» - 15-19 баллов |  |  |  |

**Взаимооценка работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценивал: | *Впишите ФИО* |
| **Автору удалось** | ***укажите не менее трех моментов***  **1.**  **2.**  **3.** |
| **Рекомендую добавить** | ***укажите, что на ваш взгляд необходимо добавить*** |
| **Рекомендую изменить** | ***укажите, что на ваш взгляд необходимо изменить*** |

**Лист самооценки и рефлексии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Да | Нет | Есть затруднения |
| 1. | Понятен ли смысл терминов, используемых на уроке? |  |  |  |
| 2. | Понятен ли принцип классификации экологических факторов? |  |  |  |
| 3. | Понятна ли характеристика различных видов экологических факторов? |  |  |  |
| 4. | Важен ли лично для вас материал урока? |  |  |  |

5.Что бы вы хотели ещё узнать по этой теме

6.Сформулируйте коротко свои затруднения, если они возникли, или подойдите за консультацией к учителю.

**Домашнее задание**

Параграф 9 до «Действия факторов на организмы»

Кем Вы себя считаете в биологии?

Если кандидатом наук – выполняете (дорабатываете) «Биотический фактор» с примерами.

Если доктором наук – выполняете (решаете) экологические задачи:

**"Абиотические":** В половом размножении цветковых растений большое значение имеют процессы опыления и оплодотворения. Какие абиотические факторы способствуют опылению растений?

Чем можно объяснить, что деревья, растущие вблизи уличных фонарей, сбрасывают листья обычно позже, чем деревья, растущие на неосвещенных улицах?

**"Биотические":**В половом размножении цветковых растений большое значение имеют процессы опыления и оплодотворения. Какие биотические факторы способствуют опылению растений?

Инжир, завезенный в Калифорнию, долгое время не плодоносил, хотя условия были благоприятными. Каковы причины описанного факта?

В чем справедливость утверждения Фабра, что животных нельзя делить на полезных и вредных?

**"Антропогенные":** географ и путешественник Гумбольд считал, что "человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни". Как вы понимаете это высказывание?