Приложение 2

**Лист обратной связи**ФИ----------------------

Класс------

**Тема урока «Экологические факторы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | Учебные действия | Задания | самооценка | оценка | комментарии |
| Целеполагание | Ставят цель в соответствии с темой урока  | ЦЕЛЬ: |  |  |  |
| Воспроизведение |  Знаю основные понятия по теме урока  | Записывают определение понятий*Экология**Среда обитания* *Среды обитания* *Экологические факторы* **Критерии:**Есть ключевое слово -1 баллИспользованы биологические термины-1баллЛогичность и правильность -1баллМакс-3балла  |  |  |  |
| Понимание | Умею работать с текстом, понимаю терминологию, составляю кластер  |  Составить Кластер, использую термины, понятия.Оцени одноклассника, используя лист «Взаимопроверка»**Критерии оценивания:**-Названы правильно 3 группы факторов-1балл- Указана связь – 1 балл- Стрелки подписаны-1балл- Соблюдена иерархия-1балл-Приведены примеры -1балл-Правильно распределены термины-1балл-Эстетичность оформления -1баллМакс. 7баллов |  |  |  |
|  Применение | Умею выполнять простейшие задания-тест с выбором ответа. |  Часть1Макс. 4 балла |  |  |  |
| Применение | Умею применять знания при работе с текстом |  Часть 3Макс.8 баллов |  |  |  |
| Анализ | Умею находить биологические ошибки в предложении. | Найди ошибки в заданииЧасть2, в.3Запиши в чем ошибка--------------------------------Макс.2 балла |  |  |  |
| Синтез | Умею оценивать задания на соответствиеУмение оценить свою работу (самооценка, рефлексия) |  Часть2, в.1В.2Макс.4баллаЛист «Самооценка. Рефлексия»Итого: макс.30 баллов«5» - 25-30 баллов«4» - 20-24 балла«3» - 15-19 баллов |  |  |  |

**Взаимооценка работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценивал: | *Впишите ФИО* |
| **Автору удалось**  | ***укажите не менее трех моментов*****1.****2.****3.** |
| **Рекомендую добавить** | ***укажите, что на ваш взгляд необходимо добавить*** |
| **Рекомендую изменить** | ***укажите, что на ваш взгляд необходимо изменить*** |

**Лист самооценки и рефлексии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Да | Нет | Есть затруднения |
| 1. | Понятен ли смысл терминов, используемых на уроке? |  |  |  |
| 2.  | Понятен ли принцип классификации экологических факторов? |  |  |  |
| 3. | Понятна ли характеристика различных видов экологических факторов? |  |  |  |
| 4. | Важен ли лично для вас материал урока? |  |  |  |

5.Что бы вы хотели ещё узнать по этой теме

6.Сформулируйте коротко свои затруднения, если они возникли, или подойдите за консультацией к учителю.

**Домашнее задание**

Параграф 9 до «Действия факторов на организмы»

Кем Вы себя считаете в биологии?

Если кандидатом наук – выполняете (дорабатываете) «Биотический фактор» с примерами.

Если доктором наук – выполняете (решаете) экологические задачи:

**"Абиотические":** В половом размножении цветковых растений большое значение имеют процессы опыления и оплодотворения. Какие абиотические факторы способствуют опылению растений?

Чем можно объяснить, что деревья, растущие вблизи уличных фонарей, сбрасывают листья обычно позже, чем деревья, растущие на неосвещенных улицах?

**"Биотические":**В половом размножении цветковых растений большое значение имеют процессы опыления и оплодотворения. Какие биотические факторы способствуют опылению растений?

Инжир, завезенный в Калифорнию, долгое время не плодоносил, хотя условия были благоприятными. Каковы причины описанного факта?

В чем справедливость утверждения Фабра, что животных нельзя делить на полезных и вредных?

**"Антропогенные":** географ и путешественник Гумбольд считал, что "человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни". Как вы понимаете это высказывание?