**Тема урока: Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.**

**Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №28 г. Челябинска: Сысолятина Р.В.**

**Тип урока: повторительно – обобщающий**.

**Цель урока:**

1. Повторить и систематизировать знания по теме “Великая российская революция”, сформировать целостное представление о Великой революции 1917 – 1921 гг., о процессах, которые происходили в России в изучаемый период.
2. Развивать умение анализировать исторические источники , находить причинно – следственные связи. Способствовать развитию навыков работы с дополнительными источниками. Формировать умение работать с исторической и контурной картами; умение работать в парах.
3. Воспитывать любовь к Родине, уважение к богатому наследию русской культуры и истории, воспитание чувства дружбы, взаимопомощи, уважения друг к другу.

**Оборудование:**

Персональный компьютер для каждой пары обучающихся, электронный учебник и атлас объединенного издательства  .

**I. Ход урока.**

Урок построен на самостоятельном поиске материала обучающимися в интернете. Предварительно на каждый компьютер учитель рассылает шаблон занятия, где указаны задания и предложены ссылки для поиска необходимых решений. Используются только те ресурсы интернета, которые рекомендованы учебниками. На уроке учитель выполняет роль координатора и помощника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**. | **Планируемый результат** | **Умение** |
| **Слово учителя:**  В начале 1917 года ситуация в стране стала взрывоопасной. В стране сложилась революционная ситуация. Промахи и недальновидность императора привели к падению авторитета монархии. В ночь с 1 на 2 марта 1917 года Временный исполнительный комитет членов Государственной думы и Исполком Петроградского Совета договорились о создании Временного правительства.  ***Выполните задание 1.***  **Слово учителя:**  О сложившемся положении дел доложили императору, и Родзянко М.В. убедил императора отречься от престола. Второго марта Николай II подписал Манифест об отречении от престола.  ***Выполните задание 2***  **Слово учителя:**  В России сложилась своеобразная политическая ситуация. Для того чтобы понять ее сущность  ***Выполните задание 3.***  **Слово учителя:**  Февральская революция многое изменила в расстановке политически сил. Кризисы власти следуют один за другим. Приверженность Временного правительства идее продолжения войны вызвала широкое недовольство народа. В создавшейся обстановке большевики с их понятными лозунгами приобретали все большую популярность в народе.  ***Выполните задание 4.***  **Слово учителя:**  Победа большевиков в Петрограде и Москве способствовала установлению новой власти по всей стране. Давайте поработаем в электронном Атласе объединенного издательства https://yt3.ggpht.com/-xFCLeabvqDc/AAAAAAAAAAI/AAAAAAAAAAA/FQNYA79jLvQ/s900-c-k-no-mo-rj-c0xffffff/photo.jpg  ***Выполните задание 5.***  **Слово учителя:**  25 октября на первом заседании II съезда Советов был принят Декрет о власти . Согласно этому закону власть переходит к Советам рабочих и крестьянских депутатов.  Приведите схему советских органов власти.  ***Выполните задание 6.***  **Слово учителя:**  Следствием революции стала Гражданская война. Перемены произошли стремительно. Они не могли не встретить сопротивления тех групп общества, которые потеряли власть и право на собственность. В свою очередь большевики, придя к власти, стремились удержать ее любым путем.  ***Выполните задание 7, 8.***  https://yt3.ggpht.com/-xFCLeabvqDc/AAAAAAAAAAI/AAAAAAAAAAA/FQNYA79jLvQ/s900-c-k-no-mo-rj-c0xffffff/photo.jpg  **Слово учителя:**  **Подводя итог, хотелось бы отметить, что** взаимная нетерпимость, неготовность к диалог , нежелание искать компромиссные решения привели к величайшей трагедии в российской истории, унесшей жизни более 13 млн. человек.  ***Выполните задание 9.***  Рассмотрите внимательно картину П.П. Соколова- Скаля « Братья».  Кто изображен на холсте?  Как вы думаете, о чем разговаривают герои?  Чем закончится встреча близких, РОДНЫХ людей? | Дети выполняют предложенные задания, ссылаясь на интернет ресурсы.  **Задание1**. Используя ссылки, визуализируйте персоны , входившие в состав временного правительства, укажите посты которые они занимали. <http://www.z-rus.ru/people>  <http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/vrem1.htm>  http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/fotovrem/pravit1a.jpg http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/fotovrem/pravit1b.jpg http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/fotovrem/pravit1c.jpg http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/fotovrem/pravit2a.jpg  **Задание 2**. Используя ссылку **,** прочитайтеМанифест об отречении и ответьте на вопросы:  Как объяснил свое решене император ?  Какую историческую ценность имеет данный документ для изучения данной темы  [**http://doc.histrf.ru**](http://doc.histrf.ru)  &Acy;&kcy;&tcy; &ocy;&tcy;&rcy;&iecy;&chcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &ocy;&tcy; &pcy;&rcy;&iecy;&scy;&tcy;&ocy;&lcy;&acy; &icy;&mcy;&pcy;&iecy;&rcy;&acy;&tcy;&ocy;&rcy;&acy; &Ncy;&icy;&kcy;&ocy;&lcy;&acy;&yacy; II  **Задание 3**. Обратитесь к ссылке и поясните значение термина Двоевластие.  **Глоссарий** [**http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istori**](http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istori)  **http://isfic.info/rushis/statem78.htm**  В ходе Февральской революции 1917 г. вопрос о власти оказался решенным весьма своеобразно и нетипично для подобных революций. Официальным высшим органом власти в стране стало буржуазное Временное правительство. Однако серьезную конкуренцию ему составили созданные по примеру Петрограда Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Процесс создания Советов распространился по всей стране и таким образом формировалась вторая власть — неофициальная, но влиятельная.  **Задание 4.** Используя ссылку , проанализируйте обращение революционного комитета «К гражданам России». Оттветьте на вопросы , предложенные к документу.  [**http://doc.histrf.ru**](http://doc.histrf.ru)  &Kcy; &gcy;&rcy;&acy;&zhcy;&dcy;&acy;&ncy;&acy;&mcy; &Rcy;&ocy;&scy;&scy;&icy;&icy;!  **Задание 5.** (Предложено авторами Атласа)  [**https://lecta.ru/atlasplus/35856**](https://lecta.ru/atlasplus/35856)  **Задание 6.**  **Советское государство в 1917 - 1922 годах, структура власти (Схема)**  &Scy;&khcy;&iecy;&mcy;&acy; &scy;&tcy;&rcy;&ucy;&kcy;&tcy;&ucy;&rcy;&acy; &vcy;&lcy;&acy;&scy;&tcy;&icy; &scy;&ocy;&vcy;&iecy;&tcy;&scy;&kcy;&ocy;&gcy;&ocy; &gcy;&ocy;&scy;&ucy;&dcy;&acy;&rcy;&scy;&tcy;&vcy;&acy; 1917 - 1922 &gcy;&gcy;  **Задание 7.** Выберите задания в электронном атласе, относящиеся к периоду Гражданской войны.  [**https://lecta.ru/atlasplus/35856**](https://lecta.ru/atlasplus/35856)  **Задание 8**. Заполните таблицу **«Красные и белые в Гражданской войне в России».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Характеристики | Красные  <http://rkka.ru/idocs.htm> | Белые <http://www.hrono.ru/biograf/bio_b/belye.php> | | Социальный состав |  |  | | Задачи борьбы |  |  | | Формы борьбы |  |  | | Опора на внутренних и внешних союзников |  |  |   **Задание 9**.  <http://painting.artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000007/st001.shtml>  9. &Pcy;. &Pcy;. &Scy;&ocy;&kcy;&ocy;&lcy;&ocy;&vcy;&scy;&kcy;&acy;&yacy;. &Bcy;&rcy;&acy;&tcy;&softcy;&yacy;. 1932 - 1933  Примером конфликтности ,а порой и трагичности сложившейся ситуации может служить картина П. П. Соколова-Скаля "Братья" (1932 - 1933, илл. 9). В родительском доме встретились два брата - белый офицер и красноармеец. Напрасно гневно смотрит на красноармейца отец и умоляюще - мать: не будет примирения между братьями, они останутся врагами.  **II. Рефлексия.**  **III. Выставление отметок.** | Использовать фоторесурсы интернета как источник необходимой информации.  Анализировать информацию из исторических источников ( текстов).  Объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в истории России.  Анализировать информацию из исторических источников.  Использовать историческую карту как источник информации о революционных событиях, событиях гражданской войны.  Систематизировать исторический материал.  Использовать историческую карту как источник информации о революционных событиях, событиях гражданской войны.  Систематизировать исторический материал , содержащийся в учебной и дополнительной литературе.  Представлять в различных формах описания , рассказа: а) взгляды людей , их отношение к новой власти, взаимоотношения в семье в обществе в целом; б) ключевые события эпохи; | Проводить поиск информации в источнике ( текст, изображение).  Объяснять назначение источника , выявлять его принадлежность определенному лицу, исторической эпохе.  Выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Объяснять назначение источника, проводить поиск информации в источнике, определять ее смысл.  Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.  Группировать и классифицировать события  По их принадлежности к историческим процессам.  Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.  Классифицировать события по их принадлежности к ключевым историческим процессам.  Осуществлять отбор необходимой информации из иллюстраций; составлять логически выстроенное описание, рассказ; формировать и обосновывать заключение, выводы. |