**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**«Первая мировая война – пролог революций»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ф.И.О., должность** | Марченко Владимир Алексеевич, учитель истории и обществознания |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ СОШ с. Сырское Липецкого муниципального района |
| **Предмет** | История |
| **Класс** | 11 |
| **Методическая информация** |
| **Тема урока**  | Первая мировая война |
| **Количество учебных часов** | 2 |
| **Автор учебника, по которому ведется обучение**  | Н.В. Загладин, С.И. Козленко – История Отечества ХХ – начало ХХ1 века |
| **Классификация урока** | Урок изучения нового материала.Он является логическим продолжением занятий по темам «Российская империя в начале ХХ в.» и «Мир в начале ХХ века».  |
| **Используемая технология** | **Технология модерации и АМО (активных методов образования):**-формирование положительной учебной мотивации;-повышение познавательной активности учащихся;-активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;-стимулирование самостоятельной деятельности;-развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;-эффективное усвоение большого объема учебной информации;-развитие творческих способностей и нестандартности мышления;-развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;-раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;-развитие навыков самостоятельного умственного труда; |
| **Краткая характеристика урока и класса** | Урок составлен с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса и специфики классного коллектива. Отличительной возрастной особенностью является появление интереса к предмету, что объясняется необходимостью сдачи ЕГЭ. При работе с учащимися будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям. Основная масса обучающихся класса – это дети со средними и высокими уровнями способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету. Ученики проявляют желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание урока включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания.  |
| **Цели урока**  | Расширение сведений о событиях Первой мировой войны и Февральской революции способствовать осознанию понятий «героизм и подвиг» на примерах некоторых исторических фактов, адаптированных к возрасту обучающихся.Продолжить воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны;воспитание негативного отношения к войне как методу решения международных вопросов;воспитывать учащихся в духе благодарности к ветеранам фронта и тыла, ко всем, кому мы обязаны сегодня независимостью и мирной жизнью;довести до ребят мысль о смысле жизни, о войне и мире, о добре и зле, о несовместимости войны и детства.затронуть современную обстановку в горячих точках («Современная Украина»). |
| **Задачи урока** | **Образовательная:**  1.сформулировать представление учащихся о проблемах нач. ХХ века;2.актуализация знаний учащихся по теме «Первая мировая война и революция»;3.продолжить работу по развитию умений анализировать, выделять причинно-следственные связи, отстаивать свою точку зрения.**Развивающая:**1.развитие терминологического мышления; умения ставить и разрешать проблемы, анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать;2. развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. **Воспитательная:** 1.воспитание чувства ответственности, уверенности в себе, требовательности к себе;2.воспитание уважения к мнению другого человека, способности к взаимодействию;3.развитие гражданского сознания и патриотизма |
| **Знания, умения, навыки приобретаемые обучающимися ходе** **урока**  | Мировая война. Военно-политические блоки. Причины, повод, ход войны, итоги. Новое в вооружении. Герой первой мировой. Пацифизм и милитаризм. Причины, ход, итоги Февральской революции.Совершенствование умений и навыков: группой работы, создания презентаций, работы с картой, историческими документами, , умению делать выводы, устанавливать причинно-следственные явления, работать с иллюстрациями и таблицей. |
| **Универсальные учебные действия.** | **Общеучебные:**- формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- моделирование**Логические:**- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;- подведение под понятие, выведение следствий;-установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование.**Действия постановки и решения проблем:**- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Компьютер ( с выходом в Интернет), проектор, интерактивная доска, карта, раздаточный материал. |
| **Наличие опережающего задания** | Подготовка презентации; знакомство с документами из хрестоматии, текстом параграфа.  |
|  **Конспект урока** |
| **Этап урока** | **Время, продолжительность этапа** |  **Описание АМО по установленной схеме.** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Обоснование этапа АМО** |
| **Знакомство**  | 1 мин. | Подготовка класса к деятельности и этапам урока. | Вербальный характер общения. | Концентрация внимания на теме урока. |
| **Инициация** | 2 мин. | Создание доверительных отношений и позитивной обстановки.**Материалы:** карточки с вопросами | **Описание:** Учитель раздает карточки с опережающими вопросами по теме. Карточка №11. Назовите дату начала Первой мировой войны.
2. Назовите год начала наступления русских войск под командованием Самсонова и Реннекампфа.
3. Назовите год, когда было впервые применено химическое оружие.
4. Назовите год вступления в войну США
5. Назовите дату подписания Версальского мира( и др.).

Карточка№2.1. Назовите дату убийства наследника Австро-Венгерского престола.
2. Назовите год вступления в войну Османской империи.
3. Назовите год перехода Италии на сторону Антанты.
4. Назовите дату подписания Брестского мира.
5. Назовите дату Компьенского перемирия (и др.).
 | Мотивация текущей деятельности. *(ответы записываются в карточки ; за правильный ответ начисляются баллы)* |
| **Формирование ожиданий учеников** | 2 мин. | Сформулировать задачи-ожидания и опасения. | Ученики усваивают систему оценивания их деятельности на уроке. | Прогнозирование индивидуального и группового объема. |
| **Вхождение или погружение в тему** | 5 мин | Ученики пытаются по просьбе учителя определить тему урока, учитель помогает им с формулировкой. Он использует приём, который позволяет ученикам соотнести свои знания и незнания по «Международные отношения накануне войны».  | Учитель записывает на доске слева ответы на вопрос: “Что вы знаете о военно-политических блоках и целях сторон?”, а справа – “Что ещё хотелось бы узнать?”. Таким образом, происходит работа над прогнозированием учебных результатов урока с целью обеспечения понимания обучающимися смысла их деятельности, то есть того, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает преподаватель. Учащиеся сами формируют задачи урока и план изучения темы. | Активизация деятельности обучающихся. |
| **Интерактивная лекция** | 30 мин. | **Интерактивная** **лекция** требует от участников активного участия и постоянной обработки информации. Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. | Интерактивная лекция представляет собой выступление учителя с применением следующих активных форм обучения: * Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.
* Демонстрация слайдов или учебных фильмов.
* Мотивационная речь.
* Заполнение таблицы.

*На данном этапе учитель погружает учеников в тему, объясняет содержание учебного материала*1). **Слайды, объяснение.**  В 2014 году исполнилось 100лет с начала Первой мировой войны. Мы уделяем этому событию большое внимание**.** Четыре года продолжалась. Первая мировая война. Вот её основные характеристики (данные записаны на доске):* продолжительность – 1554 дня;
* число стран-участниц – 38;
* состав коалиций: Англия, Франция, Россия, США и ещё 30 стран: Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
* число государств, на территории которого походили военные действия –14;
* численность населения стран-участниц войны- 1050 млн. человек (62% населения планеты).

**Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)*2)**Слайды, объяснение.** Причины войны. Повод победы к началу военных действий. Хронологические рамки.1. **Цели сторон.**

Германия - Стремилась установить мировое господство Австро-Венгрия - Контроль над Балканами => контроль над движением судов в Адриатическом море => поработить славянские страны. Англия - Стремилась захватить турецкие владения, а так же Месопотамию и Палестину с их нефтяными владениями Франция - Стремилась ослабить Германию, вернуть Эльзас и Лотарингию (земли) ; захватить угольный бассейн, претендует на роль гегемона в Европе. **Россия -** Стремилась подорвать позиции Германии и обеспечить себе свободный проход через пролив Васбор и Дарданелл в средиземном море. Усилить влияния на Балканах (путем ослабления влияния Германии на Турцию) . Турция - Стремилась оставить под своим влиянием Балканы, захватить Крым и Иран (сырьевая база) . Италия - Господство на Средиземном море и Юге Европы. **Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)***II Ход военных действий.**28 июля 1914 года произошло событие, перевернувшие весь мир- Австро-Венгрия объявила войну Сербии, а спустя всего три дня Германия официально вступила в конфликт с Россией. С этих событий началась Первая мировая война, которая осталась одним из самых значимых событий XX век. Краткое изложение хода военных действий (по этапам):*а) планы сторон в начале каждого этапа;б) основные сражения и события;в) военные и политические итоги этапа.***Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)** 1. **Итоги войны.**

Фактора полностью изменившие облик войны:* Использование новых видов оружия, которое увеличивает число убитых и раненых.
* Храбрость солдат теперь ценится значительно меньше, чем огневая мощь.
* Изменения в тылу, в силу того, что победа требует использования всех людских ресурсов не только на фронте и страдает от тягот войны все население; так война становится тотальной.
* Пропаганда войны активно используется для укрепления воли к победе.

**Первая мировая война** повлияла на психологию и привычки людей, не случайно поколение участников войны было названо «потерянным». Она сделала людей более терпимыми к насилию. Потребности военного времени, необходимость регулирования экономики расширили функции государства, поставили его над обществом. Война не разрешила многие старые противоречия и посеяла зёрна будущих военных конфликтов. «Я считаю, что 20 век начался именно в 1914 г. Эта война заложила основы современной цивилизации» (немецкий историк В. Дайест.)**Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)* | Используются элементы презентаций, и рисунки подготовленные обучающимися, учебная карта. |
| **Подведение итогов этапа** | 5мин. | Рефлексия | Достигли ли вы цели на данном этапе? В какой степени?В графе “самооценка” в ведомости оценок, поставьте сумму баллов после проведения итогов контроля выполненных заданий.Ведомость оценокФамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЭ1\_\_\_\_УЭ2\_\_\_\_УЭ3\_\_\_\_ | Присутствуют элементы самоконтроля и самооценки |
| **Детальная проработка содержания темы (2 урок)** | Деление на группы 30 мин. | Упражнение "Зеленый – красный – желтый – белый" Метод-кластер | Учитель раздает квадраты 4 цветов: Каждого участника он просит выбрать цвет, который ему больше всего нравится. После этого участники объединяются в мини-группы согласно того цвета, который они выбрали. Мини-группы получают следующие задания:- Люди, любимой цвет которых является **зеленый**, как правило, хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. цвет природы, естества, самой жизни, весны. Поэтому группа обучающихся, выбравших зеленый цвет – **пацифисты.**- Люди, выбравшие **желтый**, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа обучающихся, выбравших желтый цвет, будет представлять государства **«Антаны».** - Любители **красного** обычно хорошие практики, знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших  красный будут представлять государства **«Тройственного союза»**- Участники, выбравшие **белый**, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Белый — синтез всех цветов, поэтому он является «идеальным» цветом. В нем заложен многозначительный смысл, поскольку он одновременно передает и блеск света, и холод льда. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает **кластер** “ **Третейский суд в споре враждующих сторон”** На этом этапе учитель инструктирует каждую группу о выполнении задания и формах представления результатов работы. Это могут быть оформленные на листах ватмана схемы, кластеры, презентация.Ученики – работа в группе | Групповая деятельность с учетом индивидуально - психологических качеств. Используется для развития личностных качеств обучающихся. |
| **Подведение итогов этапа** | 8 мин (2 мин. на группу) | Метод “Мозаика”, “Индивидуальный баннер» | Цель использования метода - визуализация рефлексии при подведении итогов.Использование электронного сервиса. Работа с разными шаблонами- текст из цветов, мозаика из слов, символов, дат, схем и т.д. | Необходим для детализации и проекции достижений группы. |
| **Закрепление** | 2 мин. | Метод «Блиц» | **Тест** **1.Назовите состав блока Антанты:**а) Россия;б) Австро-Венгрия;в) Германия;г) Англия;д) Франция;е) Италия;ж) США.2.Называя 2 основные причины войны, следует выделить:а) борьба за новый передел мира;б) за господство в морях и океанах;в) военная мощь держав;г) отвлечение народа от революции.**3.Поводом к войне стали:**а) стремление Германии к мировому господству;б) убийство наследника русского престола;в) убийство наследника Австро-Венгерского престола.**4.Датой начала войны является:**а) 28 июня 1914г.;б) 28 июля 1914г.;в) 11 ноября 1917г.;г) 11 ноября 1918г.**5.Война закончилась:**а) победой Антанты;б) победой Тройственного союза;в) победой Четвертного союза;г) вничью.**6.Какие страны в 1915г присоединяются к Германии и Австро-Венгрии?**7**.Какие государства боролись за господство в морях и океанах?**а) Россия;б) Франция;в) Германия;г) Англия;д) Австро-Венгрия.**8.Отметьте бои, имевшие место в ходе 1-ой Мировой войны:**а) Верден;б) р. Рейн;в) р. Сомма;г) Аррас;д) Буковина.**9..Назовите силы и страны, воевавшие в ходе войны на Восточном фронте.** | Используется интерактивная доска. |
| **Итоговая оценка групповой и индивидуальной работы** | 2 мин. |  |  Оцените свою работу на урокеЕсли по итогам работы вы набрали:13-12 баллов – оценка «5»10-9 баллов – оценка «4»7-6 баллов – оценка «3»ниже  6 баллов – «2»Итоговая оценка\_\_\_\_ |  |
| **Домашнее задание**  | 3 мин. | Основное – материал параграфа 8-9, контурная карта «Первая мировая война».Дополнительное – 1.подготовить сообщения по теме «Подвиг солдата в Первой мировой войне»;2.подготовить презентации по изученному материалу. | Мотивация дополнительной деятельности. Пояснение заданий. |  |
| **Самоанализ урока** |
| **Результативность урока** | Результативность урока зависит от технологии его проведения, основанной на соблюдении основных правил организации учебного процесса и чем качественнее технология, тем выше результат урока. Поэтому вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом новейших психолого-педагогических достижений. На данном уроке применялись активные формы и методы обучения в образовательном процессе. Материал данного урока может быть использован во внеурочной деятельности, так и на уроках истории России. |
| **Какие АМО, используемые на уроке/занятии/мероприятии, являются авторскими**  | Упражнение "Зеленый – красный – желтый – белый" , используемое при проработке содержания темы.Метод-кластер |
| **Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия/мероприятия**  | Работа с применением АМО позволяет учащимся выразить себя , учителю лучше узнать учеников и их способности. Оценивается наличие собственного мнения. |
| **Анализ и оценка учителем/преподавателем апробации урока/занятия/мероприятия построенного на основе технологии модерации и с применением АМО**  | На уроке сочетались приёмы сравнения, классификации. Занимательный характер урока способствовал вовлечению учащихся в тему. Ученики легко поставили учебную задачу урока и приступили к поэтапному её решению. Комплексно решались образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Изучена новая тема в форме лекции с элементами беседы.На уроке прослеживается сочетание всех видов работ: индивидуальная, групповая, фронтальная. Выбранные учителем активные методы ведения урока обеспечили продуктивную деятельность учащихся. Использованы технические средства обучения, презентация по теме. Оптимальный объём, актуальность заданий способствовали проявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Разнообразные виды деятельности позволили учителю поддерживать высокую работоспособность на уроке. |
| **Указание приложений к уроку. С помощью какого программного обеспечения они созданы.** | Презентация, выполненная учащимися по теме «Первая мировая война». |
| **Обоснование целесообразности использования АМО и технологии модерации для выполнения целей и задач урока (Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования АМО и технологии модерации)** |  Использование АМО создают условия для всестороннего развития познавательных возможностей школьников. При этом должна быть соблюдена мера разнообразия. Учитель должен при выборе методов учитывать:-в каждом конкретном случае их оптимальное сочетание;-специфика содержания учебного материала;-учет возможностей учащихся (их познавательной поисковой деятельности и т.д.) |
| **Использованная литература.** | 1.Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Изд. Центр «Владос», 2007.2.Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений: в 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2002.- ч. 1.- 191 с.3.Короткова М.В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. Пособие для учителей.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 1999.- 174 с.4. Зайончковский А.М. Первая мировая война5. http://www.simvolika.org/project03.htm6. http://www.firstwar.info/battles/index.shtml?127. http://to-name.ru/historical-events/1-mirovaja-vojna.htm |