**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**«Первая мировая война – пролог революций»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О., должность** | | | Марченко Владимир Алексеевич, учитель истории и обществознания | | |
| **Образовательное учреждение** | | | МБОУ СОШ с. Сырское Липецкого муниципального района | | |
| **Предмет** | | | История | | |
| **Класс** | | | 11 | | |
| **Методическая информация** | | | | | |
| **Тема урока** | | | Первая мировая война | | |
| **Количество учебных часов** | | | 2 | | |
| **Автор учебника, по которому ведется обучение** | | | Н.В. Загладин, С.И. Козленко – История Отечества ХХ – начало ХХ1 века | | |
| **Классификация урока** | | | Урок изучения нового материала.  Он является логическим продолжением занятий по темам «Российская империя в начале ХХ в.» и «Мир в начале ХХ века». | | |
| **Используемая технология** | | | **Технология модерации и АМО (активных методов образования):**  -формирование положительной учебной мотивации;  -повышение познавательной активности учащихся;  -активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;  -стимулирование самостоятельной деятельности;  -развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;  -эффективное усвоение большого объема учебной информации;  -развитие творческих способностей и нестандартности мышления;  -развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;  -раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;  -развитие навыков самостоятельного умственного труда; | | |
| **Краткая характеристика урока и класса** | | | Урок составлен с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса и специфики классного коллектива. Отличительной возрастной особенностью является появление интереса к предмету, что объясняется необходимостью сдачи ЕГЭ. При работе с учащимися будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям. Основная масса обучающихся класса – это дети со средними и высокими уровнями способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету. Ученики проявляют желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание урока включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. | | |
| **Цели урока** | | | Расширение сведений о событиях Первой мировой войны и Февральской революции способствовать осознанию понятий «героизм и подвиг» на примерах некоторых исторических фактов, адаптированных к возрасту обучающихся.  Продолжить воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны;  воспитание негативного отношения к войне как методу решения международных вопросов;  воспитывать учащихся в духе благодарности к ветеранам фронта и тыла, ко всем, кому мы обязаны сегодня независимостью и мирной жизнью;  довести до ребят мысль о смысле жизни, о войне и мире, о добре и зле, о несовместимости войны и детства.  затронуть современную обстановку в горячих точках («Современная Украина»). | | |
| **Задачи урока** | | | **Образовательная:**  1.сформулировать представление учащихся о проблемах нач. ХХ века;  2.актуализация знаний учащихся по теме «Первая мировая война и революция»;  3.продолжить работу по развитию умений анализировать, выделять причинно-следственные связи, отстаивать свою точку зрения.  **Развивающая:**  1.развитие терминологического мышления; умения ставить и разрешать проблемы, анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать;  2. развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.  **Воспитательная:**  1.воспитание чувства ответственности, уверенности в себе, требовательности к себе;  2.воспитание уважения к мнению другого человека, способности к взаимодействию;  3.развитие гражданского сознания и патриотизма | | |
| **Знания, умения, навыки приобретаемые обучающимися ходе** **урока** | | | Мировая война. Военно-политические блоки. Причины, повод, ход войны, итоги. Новое в вооружении. Герой первой мировой. Пацифизм и милитаризм. Причины, ход, итоги Февральской революции.  Совершенствование умений и навыков: группой работы, создания презентаций, работы с картой, историческими документами, , умению делать выводы, устанавливать причинно-следственные явления, работать с иллюстрациями и таблицей. | | |
| **Универсальные учебные действия.** | | | **Общеучебные:**  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - моделирование  **Логические:**  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | |
| **Необходимое оборудование и материалы** | | | Компьютер ( с выходом в Интернет), проектор, интерактивная доска, карта, раздаточный материал. | | |
| **Наличие опережающего задания** | | | Подготовка презентации; знакомство с документами из хрестоматии, текстом параграфа. | | |
| **Конспект урока** | | | | | |
| **Этап урока** | **Время, продолжительность этапа** | **Описание АМО по установленной схеме.** | | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Обоснование этапа АМО** |
| **Знакомство** | 1 мин. | Подготовка класса к деятельности и этапам урока. | | Вербальный характер общения. | Концентрация внимания на теме урока. |
| **Инициация** | 2 мин. | Создание доверительных отношений и позитивной обстановки.  **Материалы:** карточки с вопросами | | **Описание:** Учитель раздает карточки с опережающими вопросами по теме.  Карточка №1   1. Назовите дату начала Первой мировой войны. 2. Назовите год начала наступления русских войск под командованием Самсонова и Реннекампфа. 3. Назовите год, когда было впервые применено химическое оружие. 4. Назовите год вступления в войну США 5. Назовите дату подписания Версальского мира( и др.).   Карточка№2.   1. Назовите дату убийства наследника Австро-Венгерского престола. 2. Назовите год вступления в войну Османской империи. 3. Назовите год перехода Италии на сторону Антанты. 4. Назовите дату подписания Брестского мира. 5. Назовите дату Компьенского перемирия (и др.). | Мотивация текущей деятельности.  *(ответы записываются в карточки ; за правильный ответ начисляются баллы)* |
| **Формирование ожиданий учеников** | 2 мин. | Сформулировать задачи-ожидания и опасения. | | Ученики усваивают систему оценивания их деятельности на уроке. | Прогнозирование индивидуального и группового объема. |
| **Вхождение или погружение в тему** | 5 мин | Ученики пытаются по просьбе учителя определить тему урока, учитель помогает им с формулировкой. Он использует приём, который позволяет ученикам соотнести свои знания и незнания по «Международные отношения накануне войны». | | Учитель записывает на доске слева ответы на вопрос: “Что вы знаете о военно-политических блоках и целях сторон?”, а справа – “Что ещё хотелось бы узнать?”. Таким образом, происходит работа над прогнозированием учебных результатов урока с целью обеспечения понимания обучающимися смысла их деятельности, то есть того, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает преподаватель. Учащиеся сами формируют задачи урока и план изучения темы. | Активизация деятельности обучающихся. |
| **Интерактивная лекция** | 30 мин. | **Интерактивная** **лекция** требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.  Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. | | Интерактивная лекция представляет собой выступление учителя с применением следующих активных форм обучения:   * Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа. * Демонстрация слайдов или учебных фильмов. * Мотивационная речь. * Заполнение таблицы.   *На данном этапе учитель погружает учеников в тему, объясняет содержание учебного материала*  1). **Слайды, объяснение.**  В 2014 году исполнилось 100лет с начала Первой мировой войны. Мы уделяем этому событию большое внимание**.** Четыре года продолжалась. Первая мировая война. Вот её основные характеристики (данные записаны на доске):   * продолжительность – 1554 дня; * число стран-участниц – 38; * состав коалиций: Англия, Франция, Россия, США и ещё 30 стран: Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария; * число государств, на территории которого походили военные действия –14; * численность населения стран-участниц войны- 1050 млн. человек (62% населения планеты).   **Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)*  2)**Слайды, объяснение.** Причины войны. Повод победы к началу военных действий. Хронологические рамки.   1. **Цели сторон.**   Германия - Стремилась установить мировое господство  Австро-Венгрия - Контроль над Балканами => контроль над движением судов в Адриатическом море => поработить славянские страны.  Англия - Стремилась захватить турецкие владения, а так же Месопотамию и Палестину с их нефтяными владениями  Франция - Стремилась ослабить Германию, вернуть Эльзас и Лотарингию (земли) ; захватить угольный бассейн, претендует на роль гегемона в Европе.  **Россия -** Стремилась подорвать позиции Германии и обеспечить себе свободный проход через пролив Васбор и Дарданелл в средиземном море. Усилить влияния на Балканах (путем ослабления влияния Германии на Турцию) .  Турция - Стремилась оставить под своим влиянием Балканы, захватить Крым и Иран (сырьевая база) .  Италия - Господство на Средиземном море и Юге Европы.  **Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)*  **II Ход военных действий.**  28 июля 1914 года произошло событие, перевернувшие весь мир- Австро-Венгрия объявила войну Сербии, а спустя всего три дня Германия официально вступила в конфликт с Россией. С этих событий началась Первая мировая война, которая осталась одним из самых значимых событий XX век.  Краткое изложение хода военных действий (по этапам): *а) планы сторон в начале каждого этапа; б) основные сражения и события; в) военные и политические итоги этапа.*  **Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)*   * 1. **Итоги войны.**   Фактора полностью изменившие облик войны:   * Использование новых видов оружия, которое увеличивает число убитых и раненых. * Храбрость солдат теперь ценится значительно меньше, чем огневая мощь. * Изменения в тылу, в силу того, что победа требует использования всех людских ресурсов не только на фронте и страдает от тягот войны все население; так война становится тотальной. * Пропаганда войны активно используется для укрепления воли к победе.   **Первая мировая война** повлияла на психологию и привычки людей, не случайно поколение участников войны было названо «потерянным». Она сделала людей более терпимыми к насилию. Потребности военного времени, необходимость регулирования экономики расширили функции государства, поставили его над обществом. Война не разрешила многие старые противоречия и посеяла зёрна будущих военных конфликтов.  «Я считаю, что 20 век начался именно в 1914 г. Эта война заложила основы современной цивилизации» (немецкий историк В. Дайест.)  **Вопросы по блоку***(начисляются баллы за правильный ответ)* | Используются элементы презентаций, и рисунки подготовленные обучающимися, учебная карта. |
| **Подведение итогов этапа** | 5мин. | Рефлексия | | Достигли ли вы цели на данном этапе? В какой степени?  В графе “самооценка” в ведомости оценок, поставьте сумму баллов после проведения итогов контроля выполненных заданий.  Ведомость оценок  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  УЭ1\_\_\_\_  УЭ2\_\_\_\_  УЭ3\_\_\_\_ | Присутствуют элементы самоконтроля и самооценки |
| **Детальная проработка содержания темы (2 урок)** | Деление на группы  30 мин. | Упражнение "Зеленый – красный – желтый – белый"  Метод-кластер | | Учитель раздает квадраты 4 цветов: Каждого участника он просит выбрать цвет, который ему больше всего нравится.  После этого участники объединяются в мини-группы согласно того цвета, который они выбрали. Мини-группы получают следующие задания:  - Люди, любимой цвет которых является **зеленый**, как правило, хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. цвет природы, естества, самой жизни, весны. Поэтому группа обучающихся, выбравших зеленый цвет – **пацифисты.**  - Люди, выбравшие **желтый**, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа обучающихся, выбравших желтый цвет, будет представлять государства **«Антаны».**  - Любители **красного** обычно хорошие практики, знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших  красный будут представлять государства **«Тройственного союза»**  - Участники, выбравшие **белый**, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Белый — синтез всех цветов, поэтому он является «идеальным» цветом. В нем заложен многозначительный смысл, поскольку он одновременно передает и блеск света, и холод льда. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает **кластер** “ **Третейский суд в споре враждующих сторон”**  На этом этапе учитель инструктирует каждую группу о выполнении задания и формах представления результатов работы. Это могут быть оформленные на листах ватмана схемы, кластеры, презентация.  Ученики – работа в группе | Групповая деятельность с учетом индивидуально - психологических качеств. Используется для развития личностных качеств обучающихся. |
| **Подведение итогов этапа** | 8 мин (2 мин. на группу) | Метод “Мозаика”, “Индивидуальный баннер» | | Цель использования метода - визуализация рефлексии при подведении итогов.  Использование электронного сервиса. Работа с разными шаблонами- текст из цветов, мозаика из слов, символов, дат, схем и т.д. | Необходим для детализации и проекции достижений группы. |
| **Закрепление** | 2 мин. | Метод «Блиц» | | **Тест**  **1.Назовите состав блока Антанты:**  а) Россия; б) Австро-Венгрия; в) Германия; г) Англия; д) Франция; е) Италия; ж) США.  2.Называя 2 основные причины войны, следует выделить:  а) борьба за новый передел мира; б) за господство в морях и океанах; в) военная мощь держав; г) отвлечение народа от революции.  **3.Поводом к войне стали:**  а) стремление Германии к мировому господству; б) убийство наследника русского престола; в) убийство наследника Австро-Венгерского престола.  **4.Датой начала войны является:**  а) 28 июня 1914г.; б) 28 июля 1914г.; в) 11 ноября 1917г.; г) 11 ноября 1918г.  **5.Война закончилась:**  а) победой Антанты; б) победой Тройственного союза; в) победой Четвертного союза; г) вничью.  **6.Какие страны в 1915г присоединяются к Германии и Австро-Венгрии?**  7**.Какие государства боролись за господство в морях и океанах?**  а) Россия; б) Франция; в) Германия; г) Англия; д) Австро-Венгрия.  **8.Отметьте бои, имевшие место в ходе 1-ой Мировой войны:**  а) Верден; б) р. Рейн; в) р. Сомма; г) Аррас; д) Буковина.  **9..Назовите силы и страны, воевавшие в ходе войны на Восточном фронте.** | Используется интерактивная доска. |
| **Итоговая оценка групповой и индивидуальной работы** | 2 мин. |  | | Оцените свою работу на уроке  Если по итогам работы вы набрали:  13-12 баллов – оценка «5»  10-9 баллов – оценка «4»  7-6 баллов – оценка «3»  ниже  6 баллов – «2»  Итоговая оценка\_\_\_\_ |  |
| **Домашнее задание** | 3 мин. | Основное – материал параграфа 8-9, контурная карта «Первая мировая война».  Дополнительное – 1.подготовить сообщения по теме «Подвиг солдата в Первой мировой войне»;  2.подготовить презентации по изученному материалу. | | Мотивация дополнительной деятельности. Пояснение заданий. |  |
| **Самоанализ урока** | | | | | |
| **Результативность урока** | | | Результативность урока зависит от технологии его проведения, основанной на соблюдении основных правил организации учебного процесса и чем качественнее технология, тем выше результат урока. Поэтому вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом новейших психолого-педагогических достижений. На данном уроке применялись активные формы и методы обучения в образовательном процессе. Материал данного урока может быть использован во внеурочной деятельности, так и на уроках истории России. | | |
| **Какие АМО, используемые на уроке/занятии/мероприятии, являются авторскими** | | | Упражнение "Зеленый – красный – желтый – белый" , используемое при проработке содержания темы.  Метод-кластер | | |
| **Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия/мероприятия** | | | Работа с применением АМО позволяет учащимся выразить себя , учителю лучше узнать учеников и их способности. Оценивается наличие собственного мнения. | | |
| **Анализ и оценка учителем/преподавателем апробации урока/занятия/мероприятия построенного на основе технологии модерации и с применением АМО** | | | На уроке сочетались приёмы сравнения, классификации. Занимательный характер урока способствовал вовлечению учащихся в тему. Ученики легко поставили учебную задачу урока и приступили к поэтапному её решению. Комплексно решались образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Изучена новая тема в форме лекции с элементами беседы.На уроке прослеживается сочетание всех видов работ: индивидуальная, групповая, фронтальная. Выбранные учителем активные методы ведения урока обеспечили продуктивную деятельность учащихся. Использованы технические средства обучения, презентация по теме. Оптимальный объём, актуальность заданий способствовали проявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Разнообразные виды деятельности позволили учителю поддерживать высокую работоспособность на уроке. | | |
| **Указание приложений к уроку. С помощью какого программного обеспечения они созданы.** | | | Презентация, выполненная учащимися по теме «Первая мировая война». | | |
| **Обоснование целесообразности использования АМО и технологии модерации для выполнения целей и задач урока (Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования АМО и технологии модерации)** | | | Использование АМО создают условия для всестороннего развития познавательных возможностей школьников. При этом должна быть соблюдена мера разнообразия. Учитель должен при выборе методов учитывать:  -в каждом конкретном случае их оптимальное сочетание;  -специфика содержания учебного материала;  -учет возможностей учащихся (их познавательной поисковой деятельности и т.д.) | | |
| **Использованная литература.** | | | 1.Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Изд. Центр «Владос», 2007. 2.Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений: в 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2002.- ч. 1.- 191 с.  3.Короткова М.В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. Пособие для учителей.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 1999.- 174 с.  4. Зайончковский А.М. Первая мировая война  5. http://www.simvolika.org/project03.htm  6. http://www.firstwar.info/battles/index.shtml?12  7. http://to-name.ru/historical-events/1-mirovaja-vojna.htm | | |