План – конспект урока по теме «Суточное вращение Земли»

Тип учебного занятия по дидактической цели – Изучение нового материала

Практическая работа № 3. Изучение работы модели«Земля-Луна-Солнце»

Оборудование: учебник, таблица «Суточное вращение Земли», глобус, теллурий

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			
1.Организационно - мотивационный этап урока				
Определение темы урока	Беседа по вопросам - С помощью какого астрономического инструмента в древности определяли высоту Солнца над горизонтом? - Когда европейцы стали пользоваться компасом? - Какая звезда указывает направление на север? Как определить ее положение на звездном небе? - Как изменяется положение и длина тени, которую отбрасывают предметы в течение дня? - Почему направление тени и ее длина в течение суток изменяется? - Как называется этот природный процесс? -Сегодня на уроке нам необходимо выяснить от чего зависит смена дня и ночи на планете Земля?	- Называют астролябию и рассказывают, как с ней обращаться - В 12 веке - Называют Полярную звезду. Объяснять как найти ее звездном небе Рассказывают об увеличении тени с утра до полудня и ее уменьшении к вечеру, а также об изменении направления тени с запада на восток. В полдень тень отбрасывается на север. - Описывают движение Солнца по небосводу. Утром Солнце встает на востоке низко у горизонта и поднимается до максимума в полдень, далее начинает опускаться к западном направлении. - Смена дня и ночи		
Формулирование задач урока	Сформулируйте вопросы, которые помогут нам ответить на поставленный вопрос.	- Формулируют вопросы, которые далее совместно переводим в задачи. - Чем объясняется такое поведение Солнца или Земли? (определить причины смены дня и ночи) - Какие последствия для Земли у этого процесса? (установить географические закономерности которые вызваны вращением Земли вокруг своей оси)	Определяют и формулируют задачи урока	

Создание мотивационной установки	Земля вращается постоянно с одинаковой скоростью, тогда почему продолжительность светового дня летом и зимой отличаются?	Знакомятся с видеофрагментом «Дневная и ночная стороны Земли» http://youtube.com/watch?v=A2kam_4sids	Высказывают свои предположения	
2.Процессуально - содержательный этап урока				
Вращение Земли вокруг своей оси	Ответьте на вопросы по видеофрагменту: - Какой географический объект был представлен в видеофрагменте? - Какие изменения происходили с объектом? - Как осуществлялось движение? И Какой путь совершал объект во время движения (прямолинейное, круговое, вращательное)? - В каком направлении совершались движения? - По каким признакам Вы определили вращение Земли, если перемещение в пространстве отсутствовало? - Как называется процесс, который был продемонстрирован в фильме? - Сколько времени он длился? - Чем отличает день от ночи? - Когда в течение дня устанавливается самая высокая температура? Почему? - Солнце утром и вечером освещает поверхность , но почему то только днем бывает наибольшая температура?	- Отвечают на вопросы: - Земля - Движение - Вокруг воображаемой оси – вращательное - Называют астролябию и рассказывают, как с ней обращаться - Слева – направо - В правую освещенную сторону перемещались новые объекты из левой неосвещенной части - Смена дня и ночи - Сутки - Освещение, температура - Днем, Солнце нагревает - Называют высокое положение Солнца (угол наклона солнечных лучей)		
Школа географа-следопыта часть 1	Используя глобус и настольную лампу, сделайте модель, демонстрирующую смену дня и ночи. 1. Расположите глобус относительно лампы так, чтобы северный и южный полюс одинаково были освещены. 2.Медленно вращая глобус с запада на восток, пронаблюдайте за освещением различных участков поверхности Земли. 3.Измените положение глобуса, направив	- Размещают на демонстрационном столе подготовленную модель. - Описывают увиденное освещение различных участков глобуса. Обобщают результаты наблюдений , делают вывод		

	северный полюс к лампе, потом, наоборот, в противоположную от лампы сторону. 4.Опишите, как меняется освещение поверхности глобуса. С чем это связано? Что мы изменяли перед тем, как изменилось освещение?	- Наклон земной оси		
Практическая работа	-Подготовьтесь к работе с теллурием , изучите содержание статьи с.26-27. - Опишите прибор, который вы видите на демонстрационном столе? - используя план работы (с. 27), проведите необходимые действия и составьте рассказ, используя план рассказа с.27-28. Результаты сравните с данными таблицы перового урока по данной теме.	- Отвечают на вопросы, размещенные в статье с. 27 - Рассматривают и описывают устройство теллурия - Проводят необходимые действия и заполняют текст в рабочей тетради с.14		
Пояса освещенности	- Как называются линии на поверхности глобуса, которые служат границей освещения в разное время года. Над какими линиями солнце бывает в зените (солнечные лучи падают под прямым углом).	- Анализируют рис. 10-11 на стр. 25 учебника и выбирают из теста статьи необходимую информацию Смотрят фильм «ПОЧЕМУЧКА. Полярный день, полярная ночь» http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg		
3.Этап закрепления				
Закрепление	1.Работа с вопросами после параграфа с. 28 2. Найдите ошибки и правильно сформулируйте: - Смена дня и ночи является следствием наклона земной оси к плоскости орбиты - На Полярных кругах Солнце находится за горизонтом в течение полугода - В момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Северный тропик - Только два раза в году Северный и Южный полюсы Земли освещаются одинаково - Период обращения Земли вокруг своей оси составляет день - Период обращения Земли вокруг Солнца составляет сутки.	- Отвечают на вопросы. - Находят ошибки и исправляют их		«Необычайная регулярность поведения Солнца приводит к тому, что мы забываем обращать на него большое внимание», - писал в своей книге «Наше Солнце» Дональд Г. Мензел, американский астрофизик . Как вы думаете: 1) В чем проявляется

				«регулярность поведения Солнца»; 2) Что хотел подчеркнуть автор своим высказыванием?
4.Рефлексивный этап урока				
Рефлексия деятельности	Закончите предложение: «Чтобы ответить на вопрос «**Почему продолжительность светового дня летом и зимой отличаются?** », мы…	…Мы изучили особенности освещения Земли в разное время года и определили разный угол наклона солнечных лучей; … Мы смоделировали освещение Земли в разное время года с помощью модели – теллурия. …Мы анализировали рисунки и текст учебника, сравнивая с наблюдениями.	Анализ своей деятельности на уроке	
Рефлексия эмоционального состояния	Назовите пояс освещенности, в котором вы находитесь, исходя из ваших ощущений и впечатлений после урока?	Раскладывают красную, желтую и синюю полоски	Анализ своего эмоционального состояния.	
5. Объяснение домашнего задания				
Обязательное задание	1. Используя текст и рисунки § 5, выполнить задания №. 1,2 в рабочей тетради стр. 13. 2. Записать в тетрадь определение терминов «пояс освещенности», «долгота дня» 3. Определите во дворе вашего дома положение Полярной звезды	- Выполняют задания в тетради Знакомятся с видеофрагментом «Ориентирование по звездам» http://www.youtube.com/watch?v=wPk-yX9NpVc		
Дополнительное задание (по выбору)	Составьте презентацию о полярном дне и полярной ночи. Для работы используйте интернет-ресурсы			Презентация о полярном дне или полярной ночи