

МДОУ детский сад общеобразовательного вида № 22 «Ивушка».

Конспект занятий по развитию речи в старшей группе № 9 «Непоседы».

Тема: «Составление описательного рассказа по опорным картинкам».

Воспитатели:

К. А. Кирган

Ю. А. Салтынская

Задачи:

Связная речь:

1. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).

Словарь:

1. Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.

Грамматика:

1. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает).
2. При помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопросы, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку.

Звуковая культура речи:

1. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, звука [ч].,
2. Развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией
3. Учить детей разделять на слоги трехсложные слова.

Оборудование:

Фотографии с зимними пейзажами, музыкальное сопровождение - Первая и Вторая симфонии П.И. Чайковского.

Ход занятия.

1. *Организационный момент: (Дети вместе с воспитателем входят в группу.)*

Ребята, что необычного вы заметили в группе?

(Фотографии зимнего пейзажа, оформление в виде фотовыставки).

Сегодня в нашей группе открылась фотовыставка. Я приглашаю вас посетить эту выставку.

2. Введение в тему занятия:

Рассматривание фотовыставки (*звучит Первая симфония П. И. Чайковского «Зимние грезы»*).

И вот зима, белым-бело,

Вокруг сугробы намело,

Как будто белым мехом,

Одета белым снегом,

И иней на березках,

Как праздничные блески.

Ребята, какое время запечатлено на фотографиях?

А как вы догадались, что это зима?

Какие еще приметы зимы вы видите на фотографиях выставки?

-Зимой земля покрыта снегом, реки покрываются льдом, зимой холодно.

Какое название вы бы дали нашей выставке?

Как вы думаете, была бы интересна наша выставка ребятам из других групп и их родителям?

Слушайте теперь задание: по этим картинкам составьте рассказ о зиме. Самый лучший рассказ мы повесим в "Уголок родителей". К нашим фотопортретам мы добавим словесный портрет зимы, и выставка станет ярче, интересней.

Вы устали? Давайте мы поиграем. Половина детей (девочки) будут Снежинками, а вторая половина - Ветром. Когда играет музыка, Снежинки и Ветер кружатся. Солнце должно растормошить Снежинки и Ветер. Музыка останавливается, и дети замирают на месте.

Скажите, а чем зима отличается от других времен года? (*Зимой холодно, идет снег, морозно*).

Какой снег зимой? Когда идем по снегу, что с ним происходит? (*Хрустит, скрипит*).

Какая погода бывает зимой? (*Холодная, снежная, вьюжная, морозная*).

Что происходит зимой с деревьями (*Они отдыхают, спят, укрывшись снегом*).

Как живется зимой птицам и зверям? (*Зимующие птицы не боятся снега, но в большой мороз им бывает холодно, поэтому птицам надо помогать*.)

А что можно делать зимой? Какие забавы предлагает нам зима?

Как много мы рассказали о зиме. А теперь вспомним все, о чем мы говорили сегодня на занятии.

А поможет нам в этом волшебная палочка.

Игра «Волшебная палочка»

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть

Нужно всем нам в круг вставать

И о зимушке сказать

все, что слышали сейчас.

Начинаем свой рассказ:

(Дети по кругу передают палочку, называя по одному предложению)

Я запишу ваши рассказы. *(Опрашиваем 2 детей)*

Чей рассказ вам понравился больше?

Холод – стужа *(потирают ладошки, стучат ими по бедрам)*

Холод - стужа (- "-)

Снег колючий

Кружит, кружит *(кружатся, разведя рука в стороны)*

В сугроб снежинки соберем

И опять играть начнем. (2 раза)

Сегодня вы вспомнили и сказали много разных слов о зиме - холодная, снежная, морозная, вьюжная, о снеге - пушистый, белый, хрустящий.

Послушайте и догадайтесь, о чем я буду говорить - о зиме или о снеге.

Кто догадается, пусть подскажет нужное слово.

Падает пушистый белый...СНЕГ

Какой снег в моем предложении? (*пушистый, белый*).

Наступила холодная снежная ...ЗИМА.

А какими еще словами можно сказать про зиму?

Ребята, вы умеете играть с куклами, машинами. А знаете ли вы, что со словами тоже можно играть?

Хотите я вас научу?

Игра «Живые слова»

По желанию вызывается трое детей.

Теперь вы не обычные дети, а дети-слова.

Ты, Маша, слово «речка». Какое ты слово, Маша? Скажи громко: «Речка».

Каждому ребенку предлагается слово. Сереже - «покрыта», Тане - «льдом».

Слова стоят по порядку, слева направо. Маша скажет свое слово и даст руку Сереже, он скажет свое слово и даст руку Тане.

Что они сказали про речку?

«Речка покрыта льдом».

Какое первое слово? А какое слово идет потом? (*Ответы детей*).

Теперь я хлопну в ладоши, и слова пойдут и встанут в любом месте группы, а когда я позову «Слова, ко мне», снова встанут по – порядку.

Воспитатель затем предлагает слову «речка» сесть на место, слову «покрыта» сесть на место. Какое слово осталось?

У нас осталось только одно слово и ему некому дать руку. Предлагаем ему тоже сесть на место.

Вот мы и познакомились с игрой «Живые слова», Почему они так называются?

Ребята, а теперь послушайте про приключения Язычка. Пошел Язычок гулять и пришел к железной дороге. Там он увидел паровоз, который пел «ч-ч-ч». Язычок решил выучит песенку паровоза. Он поднял кончик, как будто собрался запеть "ш-ш-ш", но сделал шаг назад. Покажите, как он это сделал. Спойте песенку паровоза.

Проверьте: если говорить быстрее, то паровозик поедет быстрее.

У всех получилось? Молодцы. А теперь послушайте веселый стишок про внучку и скажите, в каких словах встречается звук [ч].

Утром дед спросил у внучки:

"Почему не моем ручки?"

Отвечает внучка:

"Я не белоручка!"

В каких словах встречается звук [ч]?

Ребята, наше занятие подошло к концу, и настало время выбрать лучший рассказ о зиме. Помогите мне вспомнить. *(Дети вспоминают рассказы, выбирают лучший).*