



корпорация

российский
учебник

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: мини-сочинение (задание 29)

Крутова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения Волгоградского государственного социально-педагогического университета, учитель обществознания МОУ СОШ № 35 г. Волжского



корпорация

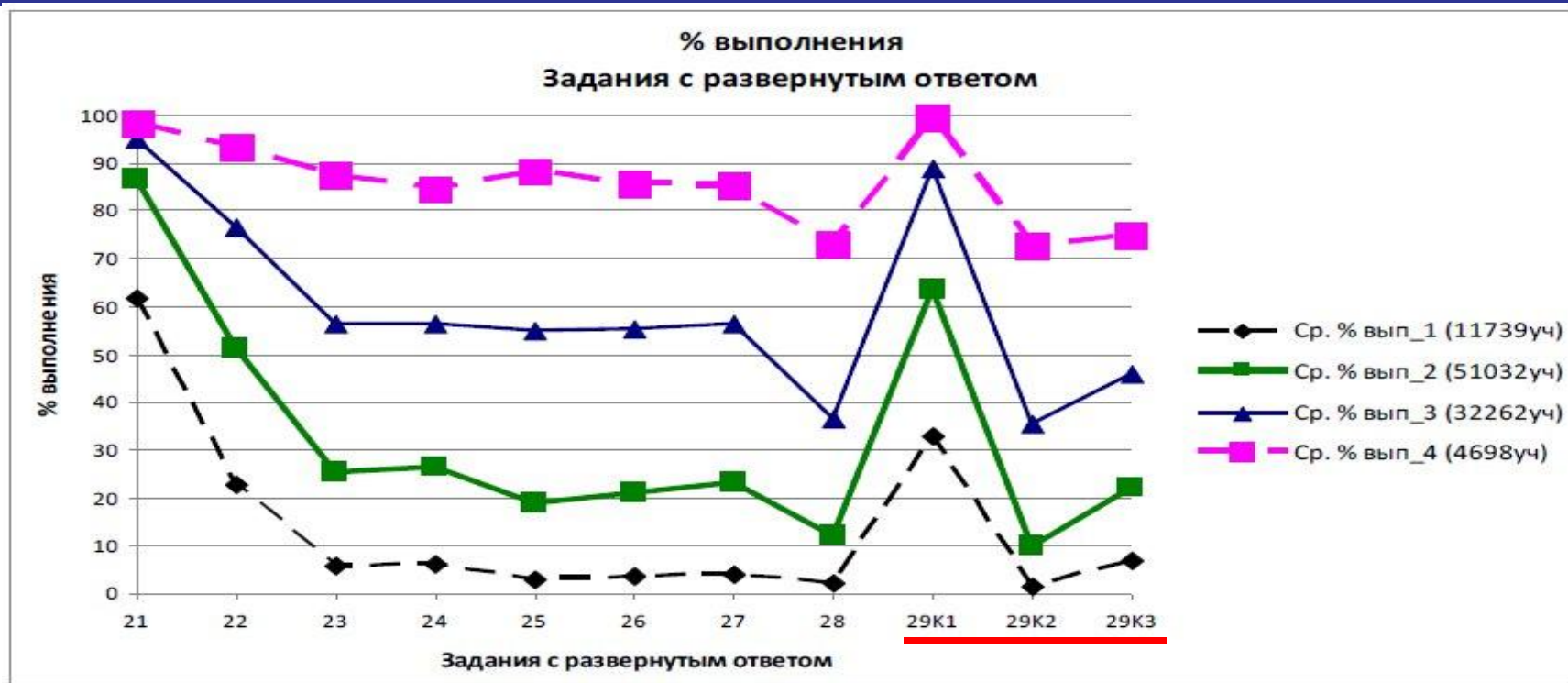
российский
учебник

1. Требования к мини-сочинению по обществознанию, критерии его оценивания (слайды 3-9)
2. Алгоритм написания мини-сочинения (слайды 10-21)
3. Особенности подготовки школьников к написанию мини-сочинению (слайды 22-25)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1508496086/obshchestvoznanie_2017_red._18.10.2017.pdf



Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года
по обществознанию

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1508496086/obshchestvoznanie_2017_red._18.10.2017.pdf

- Критерий 29.1. (стр. 23) - раскрытие смысла высказывания.
- Раскрытие смысла предполагает верное выделение одной или нескольких основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса и/или формулировку тезиса в контексте высказывания, который требует обоснования. Обращаем внимание на то, что такая формулировка первого критерия коррелируется с требованием задания, предъявляемому выпускнику. Дополнение о формулировке требующего обоснования тезиса в некоторой степени выполняет роль, которую в предыдущей редакции критериев выполняла фраза «Содержание ответа дает представление о его понимании». Например, выпускник не обозначил четко идею, но какой-то тезис он все же обосновывает.

- Обращаем внимание на то, что выбор того, одну или несколько идей будет освещать выпускник, остается за ним. В формулировке задания есть соответствующее указание. Следовательно, выпускник сам вправе решать, одну или несколько идей он будет раскрывать, эксперт должен будет оценивать работу со следующих позиций: соответствия обозначенной (-ых) идеи(-й) затронутой автором темы и ее (их) раскрытия. Отметим, что позиция эксперта, которую кратко можно обозначить словами: «Я бы написал еще и об этом / лучше бы взять другую идею», в ситуации, когда обозначенная идея соответствует затронутой автором теме, абсолютно неприемлема.

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов государственного экзамена 2018 года
по обществознанию

29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</i>	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены <u>связанные между собой</u> объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, <u>не связанные между собой</u> рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам <u>приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним</u>	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или <u>не связаны с идеей/тезисом</u>)	0

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по обществознанию/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе <u>имеются ошибочные</u> с точки зрения научного обществознания положения	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	

- Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов. Под корректностью использования в контексте данного критерия понимают отсутствие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений. Введение нового 1-балльного 24 критерия позволит точнее дифференцировать выпускников. Подчеркнем, что происходит не снятие балла за наличие ошибочных позиций, а добавление 1 балла по критерию 29.3 за их отсутствие. Обращаем внимание на то, что если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	<p>Приведено из различных источников <u>не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</u></p> <p>В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения.</p> <p><i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом</p>	1
	<p>Факты/примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто</p>	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	<i>Максимальный балл</i>	6

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года
по обществознанию

29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года
по обществознанию

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1 – раскрытие смысла высказывания

- *Основная идея затронутой автором темы касается ... (проблемы, сущности, определения роли, последствий, значения, отрицании чего-то и т.д.)*
 - *Смысл данного высказывания заключается в (постановке проблемы, определении сущности, роли, последствий, значения, отрицании чего-то и т.д.)*

Эта идея может быть раскрыта через несколько положений (аспектов).

Не рекомендуем писать:

- Фразу «Я согласен с позицией автора»...
- Актуальность проблемы
- Про выбранную для эссе область знания (социальная психология, экономика, философия и пр.)
- Об авторе высказывания

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам <u>приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним</u>	1
<u>В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения</u>	0

29.2 – теоретическое содержание мини сочинения + 29.3
29.4 - Качество приводимых фактов и примеров

«Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

2. Без чего человек может обойтись?

- **Мнимые потребности человека** (пример: из собственных наблюдений)

1. Почему человек не может обойтись без человека?

- **Социализация** (пример: психология – «эффект Маугли»)
- **Социальные потребности** (пример: литература – Д. Дефо «Робинзон Крузо»)
- **Способности человека** (пример: СМИ – известные спортсмены)

Возможная структура текста:

29.1 Основная идея затронутой автором темы касается... (Смысл данного высказывания заключается в)

Эта идея может быть раскрыта через несколько положений (аспектов).

29.2 + 29.4 (29.3) Вначале обратимся к вопросу : ...

Во-первых,... Примером, доказывающим (иллюстрирующим) это является...

Во-вторых,... Например, ...

В третьих,... Например,...

Теперь обратимся к другому вопросу....

Таким образом, можно сделать следующий вывод:..

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский)

1. Что значит «создает человека природа»?

- Биологические признаки человека

2. Что

значит: «развивает и образует человека общество»?

- Социализация (пример: история (литература) – влияние на социализацию А. С Пушкина его няни)
- Способности человека (пример: СМИ – известные спортсмены)

29.1 – биосоциальная сущность человека

«Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки» (А. Г. Спиркин).



Что такое самооценка?

- самооценка и ее виды

Почему «максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки»?

- значение адекватной самооценки, факторы, влияющие на ее формирование (Примеры из истории, литературы, современности, личного социального опыта)

29.1. - значение адекватной самооценки
для человека

«Способность краснеть — самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств» (Чарльз Дарвин)



Что такое мораль?

- теория: понятия



Что значит «способность краснеть — самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств»?

- теория: моральные категории и пр.
Примеры из литературы, истории, современности, СМИ, личного опыта и др.)

29.1 - сущность морали

«Человек — всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он тростник мыслящий» (Паскаль)

В чем заключается смысл сравнения человека с тростником?

(Что значит: человек — «всего лишь тростник, слабейшее из творений природы»?)

- биологические признаки человека (Примеры из биологии биологических преимуществ животных перед человеком)

Что значит:

человек — «тростник мыслящий»?

- социальные признаки человека, (Примеры социальных достижений человека как результата его способности мыслить из истории и современности)

29.1 - биосоциальная сущность человека (биологические и социальные особенности человека и др.)

«У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же, как нет цели у вида бабочек или орхидей. Человечество — пустое слово» (О. Шпенглер)

Почему человека можно сравнить с бабочками и орхидеями?

- биологические признаки человека

(Примеры общего у человека и животного из биологии)

Действительно ли «у человечества нет никакой цели,

никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей»?

- социальные признаки человека
- биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию сущности человека, (Примеры социальных достижений человека из истории и современности)

29.1 - отрицание автором социальной сущности человека (значение социального в человеке)

Вывод:

- *Таким образом, можно сделать следующий вывод:..*

Например:

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский)

Таким образом, можно сделать следующий вывод: человек от природы существо биологическое, но в обществе происходит его социализация, развиваются его способности.

Написание мини-сочинения по обществознанию – сложное интегративное умение, включающее комплекс более простых умений:

- - умение контекстно излагать информацию
- - умение выделять главное и обобщать
- - умение делать выводы
- - умение приводить примеры
- - умение аргументировать позицию
- - умение систематизировать и структурировать информацию и др.

*(Все эти умения формируются **постепенно, поэтапно**, начиная с начальной и основной школы).*

Основа мини-сочинения - знания. Их формированию в процессе обучения важно уделять серьезное внимание.

Формирования умения по написанию мини-сочинения в 10-11 классе: формы и этапы работы

- Формирование отдельных простых умений, входящих в комплексное умение по написанию-мини-сочинения (но работать и над самим сочинением нужно начинать с 10 класса)
- Объяснение структуры мини-сочинения
- Объяснение критериев оценки мини-сочинения
- Написание мини-сочинения совместно с учителем
- Отработка умения по написанию эссе дома по принципу: от простых тем к более сложным
- Проверка мини-сочинения по критерием с обязательным комментированием выставленных баллов
- Работа над ошибками (типичными и индивидуальными)
- Выполнение нескольких мини-сочинений в классе

Проблема использования готовых сочинений из Интернета может быть решена за счет специфики структуры сочинения, оригинальности тем, периодического классного контроля.

Рекомендуемые источники для подбора примеров

- Липсиц И. В. Экономика: учебник для 9 кл. для общеобразоват учреждений. – М.,2000.
- Википедия
- Учебники по обществознанию (из ФПУ) 6-11 классы
- Примеры из сборников заданий для подготовки к ЕГЭ (разные издательства)
- Собственные наблюдения, личный опыт
- СМИ
- Содержание школьных курсов истории, литературы, географии, биологии, химии, физики и др.

Рекомендуемые пособия:

- УМК «Дрофы», «Вентаны-Граф («Российский учебник») и др. учебники по обществознанию из ФПУ
- Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. – Изд-во: АСТ
- Учебные пособия по обществознанию изд. «Легион»