Ляшко О.Г.

Самоанализ урока по физике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дата проведения  | 21.02.2017года. |
| 2 | Класс | 7. |
| 3 | **Учитель** | **Ляшко Ольга Григорьевна.** |
| 4 | Тема урока  | «Действие жидкости или газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда» |
|  | Цель урока | **обучающая:** Выяснить причины возникновения выталкивающей силы в жидкостях и газах; объяснить природу их происхождения. Сформировать понятие про Архимедову силу; на основании закона Паскаля, научиться объяснять действие жидкости или газа на погружённое в них тело. Научить находить в окружающем мире примеры проявления выталкивающей силы и объяснять их.**развивающая:** формировать умения устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом явлении; ознакомить обучающихся с практическим применением закона Архимеда, развивать научное мировоззрение и логическое мышление.**воспитательная:** воспитывать у обучающихся уважение к великим творцам науки; создать условия для раскрытия учащимися своих способностей, умение общаться и работать в парах. |
| 5 | Тип урока  | Урок изучения нового материала. |
| 6 | Форма проведения урока | Смешанное занятие. |
| 7 | Оборудование | Компьютерная презентация «Действие жидкости или газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда», программа Мspowr, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, мензурки, прозрачные сосуды с пресной и солёной водой, динамометры, цилиндры из набора калориметрических тел, «Архимедово ведёрко» |
| 8 | Структура урока (обозначить этапы урока с указанием затраченного времени на каждый этап, раскрыть содержание каждого этапа) | Этапы урока**: Организационно- вступительный** -2 минуты.Приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, установка на успех,  создание рабочего настроения.**Постановка проблемы - 2 мин**. Формулирование основной задачи урока. **Сообщение темы,целей, задач и ожидаемых результатов** – 3- минуты, работа с эпиграфом, обучающиеся обозначают цели урока.**Актуализация опорних знаний учений и навыков** -4 минуты. Определение понятий: «Давление», «Закон Паскаля», «Физических величин из раздела «Давление твёрдіх тел. гидкостей и газов», фронтальній опрос.Изучение нового материала 16 мин. Поисково-исследовательский метод. Фронтальные и групповые демонстрации**Осмысление и использование полученных знаний -** 2 минуты Опыт с ведёрком Архимеда,историческая справка.**Релаксация –** 1 минута. Физкультурная минутка. **Закрепление изученного материала**- 7 минут. Решение задач. **Контроль и коррекция полученных знаний** – 3 минуты Работа в группах. Обучающиеся отвечают на вопросы, ответы обсуждают в группах. **Подведение итогов-2 минуты** Оценивание, и самооценивание, обсуждение ответов обучающихся, выявление лучших. **Рефлексия**- 2минуты. Упражнение « Незаконченное предложение. **Домашнее задание** -1- минута. Задания репродуктивного, конструктивного и творческого характера.( Составить план ответа. Отвечать на вопросы. Провести наблюдения. Решить задачи. Создать рекламу силе Архимеда).  |
|  | Методическая сторона урока (приемы и методы, которыми пользовался учитель | Технологии:системно-деятельностный подход к обучению, информационно–коммуникационные, диалогового обучения, сотрудничества, проблемного обучения и воспитания методы: словесно-иллюстративный, поисковый, репродуктивный, практический, проблемный, письменного текущего контроля; здоровьесберегающая.  |
|  |  Этапность | Осуществлялась связь теории с практикой, использовался принцип “от простого к сложному” |
|  | Создание проблемной ситуации | Поставлена проблемная задача в результате проведения опытов по объяснению различного поведения тел погружённых в жидкость илигаз. |
|  |  Обратная связь | Поддерживался постоянный диалог между обучающимися и учителем. |
|  | Ясность изложения материала | Материал излагался в простой и доступной форме.  |
|  | Психологическая сторона урока | В течении всего урока поддерживалось внимание обучающихся, сохранялся высокий уровень заинтересованности. Взаимоотношения между учителем и обучающимися деловые, дружеские. |
|  | Воспитательные методы | Похвала, поощрение. |
|  | Результаты урока и выводы | Цели достигнуты. |
|  |  |  |