**Великая российская революция: февраль 1917 год**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные вопросы изучения*  *материала* | 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Основные политические партии в 1917 году. 4. Кризисы временного правительства. |
| *Тип урока* | Комбинированный |
| *Ресурсы урока* | Учебник, презентация |
| *Основные понятия и термины* | Регент. Временное правительство. Двоевластие. Учредительное собрание. Коалиционное правительство. ВЦИК Советов. «Черный передел» земли. Рабочий контроль. «Черный рынок». Спекуляция. |
| *Основные даты, периоды* | Февраль-ноябрь 1917.-Великая российская революция. Февраль-март1917-Февральский переворот и падение монархии.26 февраля 1917-расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход воинских частей на строну восставших. 27 февраля 1917-формирование Временного комитета Государственной думы. 2 марта 1917-отречение Николая 2.Апрель, июнь, 3-5 июля 1917-Кризисы Временного правительства. |
| *Персоналии* | М.В.Родзянко. А.Ф.Керенский. В.И. Ленин. Г.Е.Львов. П.Н.Милюков. Николай 2 |
| *Домашнее задание* | Прочитайте полный текст «Апрельских тезисов», отвечать на вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика** | **Оценивание образовательных результатов** |
| Мотивационно-целевой | Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?  Предположите, какие были альтернативы развития событий после Февральской революции. | Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.  Прогнозировать последствия, значение исторических процессов явлений. | Беседа |
| Ориентационный (актуализации/повторения) | Используя знания по истории России начала 20 века, сформулируйте объективные причины развития революционных событий в стране.  Используя дополнительную литературу и нтернет –ресурсы, подберите различные оценки деятельности Николая 2. С каким мнением вы согласны, с каким нет? Обоснуйте свою позицию. | Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.  Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. | Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика государственного деятеля, личности. |
| Содержательно-операционный | Сравнить причины первой и второй революций в России. Выделите в них общее и различное. Опираясь на текст параграфа, составьте хронику событий Февральской революции.  Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?  Назовите основные политические партии, действовавшие в Росии в 1917г. Дайте их краткую характеристику. | Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.  Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.  Объяснять смысл исторических понятий.  Анализировать программные идеи политических партий. | Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения. Беседа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика** | **Оценивание образовательных результатов** |
|  | Почему Временным правительством  было отложено решение вопросов  о земле и о национально-государ-  ственном устройстве страны?  Определите, какие общественные си-  лы поддерживали Петроградский со-  вет и Временное правительство.  После свержения монархии в февра-  ле 1917 г. страну ожидали серьёзные  политические перемены. Как и по-  чему менялось настроение народных  масс в марте—октябре 1917 г.? Что  стало общей причиной многочис-  ленных кризисов Временного правительства? | Объяснять сущность процессов, яв-  лений.  Группировать и систематизировать  исторический материал.  Устанавливать связь между явлени-  ями в политической жизни обще-  ства и настроением различных соци-  альных групп общества. Определять  причины исторических процессов. |  |
| Контрольно-оценочный | Один из лидеров эсеров В. М. Зен-  зинов писал: «Революция ударила,  как гром с ясного неба и застала  врасплох не только правительство  и Думу, но и существующие обще-  ственные организации. Она явилась  великой и радостной неожиданно-  стью и для нас, революционеров».  Согласны ли вы с его мнением? Ар-  гументируйте свою позицию.  В чём вы видите историческое зна-  чение февральских событий в Пе-  трограде 1917 г.? Почему их назы-  вают Февральской революцией?  Прочитайте выдержки из записки  П. Н. Дурново, поданной Николаю II  (13 февраля 1914 г.) (см. рубрику  «Изучаем документ»). Какие из про-  гнозов П. Н. Дурново оправдались?  Изложите причины такого неблаго-  получного развития событий | Проявлять критичность мышления.  Давать аргументированные собствен-  ные суждения.  Высказывать суждения о значении  исторического события.  Связывать информацию, найденную  в тексте, с информацией, получен-  ной из других источников. | Познавательное  задание.  Работать с тек-  стом источника |

**Ход урока**

1. **Проверка домашнего задания. Подготовка учащихся к восприятию нового материала**

Проверить выполнение домашнего задания (опрос)

1. **Изучение нового материала.**

**ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

1. Вызревание общественно-политического кризиса в 1916г. Складывание революционной ситуации
2. Причины февральской революции
3. Ход революции
4. Двоевластие. Создание Временного правительства
5. Итоги и значение революции

О б ъ я с н е н и е у ч и т е л я

1. **Вызревание общественно-политического кризиса в 1916 г. Складывание революционной ситуации.**

Первая мировая война до предела обострила социально-экономические и политические противоречия в России. Кровопролитная, ненавистная народу, захватническая, империалистическая, грабительская война и вызванная ею экономическая разруха привели к мощному стихийному протесту масс. Протестовали не только низы. Буржуазия тяготилась неспособностью самодержавия решить назревшие в обществе проблемы и найти конструктивный компромисс с нею.

Таким образом, внутриполитический кризис назрел, в стране сложилась революционная ситуация. Низы не хотели жить по старому, а верхи не могли так жить. Кризис верхов выражался, с одной стороны, в нестабильности состава правительства (за 6 месяцев до революции сменилось три председателя совета министров и два председателя внутренних дел), а с другой стороны – в активизации либеральной оппозиции. Убедившись в нежелании царя идти на какие-либо уступки, либералы начинают разрабатывать планы свержения Николая II.

1. **Причины февральской революции**

* Росло недовольство народных масс как в тылу, так и на фронте. Ухудшалось материальное положение народа. Безудержно росли цены прежде всего на продовольствие, а также на все потребительские товары. Началась инфляция.
* В армии зрело недовольство, вызванное бездарностью высшего военного руководства и поражениями на фронтах, а также недостаточным обеспечением армии оружием и патронами, продовольствием и т.д.
* Правительство не могло управлять страной старыми методами, контролировать ситуацию в стране. Росли коррупция, произвол чиновников
* Дума («Прогрессивный блок») искала выход из сложившейся ситуации путем компромисса с царем, что привело к созданию «правительства доверия»
* Заговор и убийство наиболее одиозной личности в царском окружении – Г.Распутина

1. **Ход революции**

С января 1917 г. неуклонно нарастало забастовочное движение: за январь – февраль число участников различных форм протеста достигло 700 тыс. человек. 18 февраля началась забастовка на Путиловском заводе. Путиловцев поддержали рабочие других предприятий Петрограда. 23 февраля бастовала треть столичного пролетариата, а 25 февраля забастовка стала общей. Экономические лозунги сменились политическими: «Долой царизм», «Долой войну!». Возросло влияние левых партий (эсеров, меньшевиков, анархистов, большевиков, трудовиков).

Правительство пыталось опереться на вооруженную силу – воинские части, полицию, казаков. 25-26 февраля произошли первые кровавые столкновения. 26 февраля началось вооруженное восстание. Царь издал указ о роспуске Госдумы.

Генерал Хабалов, командующий Петроградским военным округом, не смог предотвратить нарастание революционного движения. 27 февраля (12 марта) солдаты перешли на сторону народа. Отряды рабочих и солдат занимали стратегически важные пункты: вокзалы, мосты, правительственные учреждения. Из тюрем были выпущены политические заключенные, деятельность правительства, государственных учреждений была парализована. В конце дня царские министры были арестованы и отправлены в Петропавловскую крепость. В армии и на флоте созданы комитеты из представителей солдат и матросов, установлено подчинение воинских частей Советам рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам. Фронтовые части при соприкосновении с революционными переходили на сторону последних.

1. **Двоевластие. Создание Временного правительства.**

В ходе восстания 27 февраля (12 марта) 1917 года был создан, Временный исполнительный комитет Совета рабочих депутатов, обратившийся к рабочим с призывом избрать Петроградский Совет, который был сформирован в этот же день. Совет призвал население города формировать местные комитеты во главе с назначенными им комиссарами.

1 марта Исполком Совета постановил предоставить формирование правительства Временному думскому комитету.

2 марта депутаты В.В.Шульгин и А.И.Гучков фактически вынудили царя Николая II подписать манифест об отречении от престола в пользу брата Михаила. Однако Михаил от престола отказался, объявив, что вопрос о власти должно решить Учредительное собрание.

2 марта сформировано Временное правительство. Его председателем и министром внутренних дел избран князь К.Е.Львов (кадет).

Двоевластие фактически сформировалось к марту 1917 года. Власть оказалась в руках двух центров: либерального, по сути дела буржуазного, Временного правительства и революционного Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

Вопрос о характере будущего правления оставался открытым, так как Временное правительство предполагало созвать Учредительное собрание для решения этого вопроса, а Петроградский совет требовал немедленно провозгласить Россию республикой.

1. **Итоги и значение революции**

Важнейшим итогом (в этом и заключается историческое значение) Февральской революции явилось то, что было свергнуто самодержавие – политический строй, долгое время тормозивший развитие страны. Легкость, с которой победила революция, показала, насколько слабой была к этому времени социальная опора самодержавия.

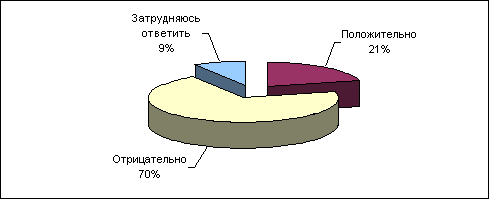
**III. Закрепление изученного и задание на дом.**

Работа со статистическими данными

По данным ФОМ:

**Эксперты**

В РЕЗУЛЬТАТЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. ИМПЕРАТОР РОССИИ НИКОЛАЙ II ОТРЕКСЯ ОТ ПРЕСТОЛА. КАК, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, – ПОЛОЖИТЕЛЬНО ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНО – ЭТО СОБЫТИЕ ПОВЛИЯЛО НА ДАЛЬНЕЙШУЮ СУДЬБУ РОССИИ?



Работа с текстом №2 **Из декларации Временного правительства(сл.11)**

* Полная и немедленная амнистия по всем делам по­литическим и религиозным, в том числе: террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.
* Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих...
* Отмена всех сословных, вероисповедных и нацио­нальных ограничений.
* Немедленная подготовка к созыву на началах все­общего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны...
* Выборы в органы местного самоуправления на осно­ве всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

Раздача первых революционных газет в Москве после Февральской революции.

**Какие изменения внесла декларация в политический строй России? Какие задачи стояли перед Учредительным собранием? Охарактеризуйте принципы избирательного права, названные в декларации**

По инициативе Петр.Совета – демократизация армии. ПРИКАЗ№ 1- утвержден Вр. правительством

Вопрос: к чему привело принятие этого приказа?

**!** С целью обобщения материала урока целесообразно заполнить ***таблицу-алгоритм.***

**Памятка-алгоритм к изучению материалов о революции**

1. Причины революции
2. Задачи революции («зеркально» причинам революции)
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их)
4. Класс-гегемон (класс – руководитель данной революции)
5. Характер революции (определятся по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил)
6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика)
7. Итоги революции
8. Значение революции: 1) международное; 2) внутреннее

**!** Работа над основными понятиями, составление ***таблицы:***

**Основные понятия, термины, персоналии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Двоевластие** | Переплетение двух властей власти в России после Февральской революции – Временного правительства и органов революционно-демократической диктатуры пролетариата и крестьянства – Советов. Преобладание в Советах представителей буржуазных партий обусловило поддержку ими Временного правительства и полную уступку ему власти в июле 1917 года |
| **Временное правительство** | Буржуазное правительство, сформированное в России в ходе Февральской революции |
| **Учредительное собрание** | Парламентское учреждение, которое должно было выполнять законодательные функции, в частности, законодательно утвердить новую систему власти, сложившуюся в России после Февральской революции. Заседание Учредительного собрания было открыто в Таврическом дворце в Петрограде 5 (18) января 1918 года В ночь на 7 (20) января 1918 года ВЦИК принял декрет о его роспуске |

**Задание на дом.**

Читать $12-13 и ответить на вопросы на стр.91