Конспект урока русского языка для 5 класса по теме **«Наклонение глагола»**

*Сташевская Анна Александровна; МБОУ «Поломошенская СОШ» (пилотная площадка по внедрению ФГОС в основной школе с 2013 – 2014 уч. года); Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное*

**УМК «Русский язык. 5 класс» М. М. Разумовской**

**Тип урока:** изучение нового материала (урок «открытия» нового знания)

**Цель урока:** знакомство учащихся с наклонениями глагола; формирование умения различать наклонения, правильно употреблять их в речи.

**Задачи урока:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: Изучить наклонение глаголов; совершенствовать навыки правописания; обобщить и расширить сведения о глаголе.   
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитать любовь к русскому языку, сознательную дисциплину; формировать навыки контроля и самоконтроля.   
РАЗВИВАЮЩИЕ: Развить умение логически излагать свои мысли, аргументировать, доказывать, применять полученные знания в нестандартных ситуациях, выделять главное, обобщать.

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**Коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебник, карточки с заданиями.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

**Использованные источники:**

1.Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2012.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

4. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос".- 2012. - №3.   
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент  1.        Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Сегодня у нас необычный урок: у нас много гостей, которые пришли посмотреть на нашу совместную работу. Давайте пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения.  Откройте тетради, запишите в них сегодняшнее число, «Классная работа».  Ребята, вы любите ходить в гости? И я люблю. Не так давно я была в гостях у друзей и стала свидетелем одного случая. Хочу по секрету рассказать. У моих знакомых есть 3 сына, они ваши ровесники. Мама попросила их помочь навести порядок в своих комнатах. Старший сын сказал: «Я бы сделал, я бы смог, если б кто-нибудь помог». А средний в это время говорил младшему брату: «Принеси ведро! Намочи тряпку! Протри пыль!». Младший сын, видя, что мама совсем расстроилась, сказал: «Я помогу, мамочка» и быстренько убрал в своей комнате, полил цветы во всем доме, и скоро весь дом заблистал чистотой. И мудрая мама сказала своим сыновьям, знаете, что? **«Слава к тому приходит, кто впереди ходит».** И задумались сыновья… - Почему мама так сказала? - О чем же они задумались? Как вы думаете? А теперь я задумалась и сама, а для нас они что-то значат? Где мы можем проявить себя и прославиться?  А на уроках русского языка мы можем проявить себя? - Слушайте, ребята, мне так понравились эти слова, может, возьмем их эпиграфом к нашему уроку? | Включение в работу, самоопределение        Подчеркивают значимость учения и труда                   Объясняют   В школе на уроках | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция |
| 2.  Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии                  Выявление места и причины затруднения                      Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план)  («открытие нового знания»)    Реализация построенного проекта                  Работа с терминами  4      5.  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи                            Рефлексия    Физкультминут ка                              Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и взаимоконтроль.                              7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.    (на слайде)                  8. Рефлексия деятельности.            Задание на дом | С какой значимой частью речи мы работаем уже на протяжении нескольких уроков? В нашей пословице есть глаголы? *(записываю в первый столбик)*  А как вы определили, что это глаголы? Что еще можете о них рассказать? Что еще знаете о глаголе?  *Приходит, ходит* *(?, значение, спряжение, вид, лицо, число)* - Посмотрите, как много мы уже знаем о глаголе. - Вспомним ту ситуацию про трех сыновей. Какие глаголы вы запомнили в речи мальчиков? Старший все время говорил что? **(Сделал бы, смог бы)** – *записываю (2 столбик)* ***.*** А у среднего в речи были глаголы… (**принеси, намочи, протри)** *– пишу на доске. (3 столбик)* - А младший сын какие глаголы употреблял в своей речи? **(помогу)** - Посмотрите, у нас получились 3 столбика. Куда мы запишем слова младшего сына? Куда предлагаете? Почему-то глаголы распределились на 3 группы. А по какому признаку они распределились? Как называются эти группы глагола? - Где же мы можем найти ответы? Тогда я жду. Как называются эти группы глагола?  Знакомая информация? Встречали раньше? Есть необходимость изучить этот вопрос? Тогда давайте определимся с темой урока. - Какой главный вопрос поставим? Что еще будем узнавать? Над чем работать? **(1) узнать о накл. Гл., (какие бывают, что обозначают) 2) научиться определять , различать наклонение глагола, 3)научиться употреблять в речи*)*** *– пишу на доске*  узнать определять  Ц: различать  употреблять  - Что поможет справиться? *(рисую знаки)*  - Итак, мы видим, что глаголы имеют 3 наклонения. Кто знает, как они называются? Каковы признаки каждого наклонения?  - Что поможет нам узнать особенности каждого наклонения? Найдите необходимый материал. - Каковы же признаки каждого наклонения? Расскажите. Как можно легко узнать глаголы в условном наклонении? **(бы)** Глаголы какого наклонения употреблял в своей речи старший брат? Средний? Младший? (*подпис.)*Не ошиблись при определении группы глагола в речи младшего сына? Ребята, как вы думаете, почему глаголам дали именно такие названия? Как вам кажется?    Что мы уже сделали на уроке? Что предстоит? **(слайд )** Перед вами предложения. Какую работу можно выполнить с этим упражнением? Как предлагаете поработать? Прошу сесть как вам удобно. Как будете оформлять запись? Для удобства я раздаю вам карточки. Сколько времени понадобится? **Выпишите глаголы в форме повелительного (1 пара) – условного наклонения (1 пара) – изъявительного наклонения ( 1 пара)** *1)* ***Возьми*** *ножик, Карло,* ***вырежи*** *из этого полена куклу. 2)* ***Наградила бы*** *я тебя по-царски, да не* ***послушал*** *ты моего совета. 3) Не* ***сжег бы*** *ты кожу лягушачью,* ***оборотилась бы*** *я снова красной девицей. 4) Вихри, вьюги и бураны,* ***разыграйтесь***  *к ночи! 6) Матушка дома* ***горюет,*** *а сыновья в чистом поле* ***воюют.*** Готовы? Проверяем. (Каждая группа) Сколько выписали глаголов? Объясните свой выбор. Оцените свою работу **(слайд с заполненной таблицей)**  Какие трудности возникали? Что вам помогло справиться?  Пришло время немного отдохнуть. Вставайте. Я буду называть глаголы, а вы, если услышите глагол в изъявительном наклонении – тянетесь к солнцу вверх, если услышите глагол в условном наклонении – прыгаете, если в повелительном – наклоняетесь вниз. Условия разминки понятны? Тогда начнем. *1. Бегут, торопятся ручьи ( ) 2. Я решил бы, если б не устал ( ) 3. Садись напротив меня ( ) 4. Люблю тебя, Петра творенье ( ) 5. Если бы вы протянули руку, то заметили бы ( ) 6. Появляется травка ( ) 7. Потянитесь к солнцу ( )* Молодцы! Здорово!  И еще немного, повторяйте за мной: «Хомка, Хомка, хомячок, полосатенький бочок. Хомка рано встает, моет щечки, шейку трет. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. 1,2,3,4,5 – Хомка хочет сильным стать».  Отдохнули? Работаем дальше. Перед вами тест. **(слайд)** Проверим себя? Что нужно сделать? Ответы отмечаем в листочках. Не забывайте, за каждый правильный ответ получите 1 балл. Успехов! **Тест**. 1. Укажите глагол в изъявительном наклонении: а) отдохните б) отдохнёте в) думал бы 2. Укажите глагол в условном наклонении: а) улыбается б) собрался бы в) отправься 3. Укажите глагол в повелительном наклонении: а) читает б) смотрел бы в) пиши 4. Глагол ОТКРОЙ-КА находится в форме: а) условного наклонения б) Изъявительного наклонения в) повелительного наклонения 5. Вставьте букву –И- в глагол в форме повелительного наклонения: а) работа..т б) вылет..те в) отправ..тся  Готовы? Проверьте себя по образцу. Оцените себя. Кто желает поделиться своим результатом? Сколько вы заработали баллов? Здорово! Я вами горжусь!    Ребята, вы употребляете глаголы разных наклонений в своей речи? А где еще вы можете их встретить? А какие замечательные глаголы в пословицах и поговорках! **(слайд )**  *1.Дело мастера …*  *2. Любишь …, люби и саночки возить.*  *3. Друзья ... в беде*  *4. Всё хорошо, что хорошо …*  Знакомы вы с этими мудрыми высказываниями? Но что с ними произошло? Помогите восстановить. Глаголы каких наклонений встретились? О чем эти пословицы и поговорки? А на сегодняшнем уроке мы еще встречали пословицу? **(эпиграф).** Мы старались следовать этой пословице? Были впереди? Чего достигли? Справились с намеченной целью? Что узнали?  Вот и подошел к концу наш урок. Чем он был для вас полезным?  Что было трудным?  А что было интересным?  На что надо обратить внимание при подготовке к следующему уроку?  Чью работу вам хотелось бы отметить?  Вы сегодня все хорошо потрудились. Спасибо большое за работу.  Предлагаю выбрать **любой** вариант домашнего задания:  1. упр 612 (2)  2. сочинить сказку о наклонении глагола  3. приготовить задания друг другу | **Глагол**  **Приходит, ходит (**тоже записывают)  По вопросу, значению, спр., вид, лицо, число      **Сделал бы смог бы** (запис.)  **принеси, намочи, протри** (запис.)    предлагают  ?  ?    В учебнике  называют    Наклонение глагола      формулируют цели            Я, друг, учебник, учитель      учебник    объясняют  повелит. – повелевают (не делают), услов. – выраж-т условия (не делают), изъяв. – делают, делали на яву и будут делать    определять    в парах  Обучающиеся работают в парах, после чего объясняют свое решение, а после сверяют с эталоном на доске (презентация)                  Комментиру ют  Эмоциональная разрядка                                  Самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль.                   Самопроверка по слайду      Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.  *кататься, познаются, боится, кончается*  Читают (проверяют работу по слайду)  Восстановление учебной мотивации.  Проводят самоанализ | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы. **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самоконтроль знаний                        **познавательные:** применение методов информационного поиска **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **регулятивные:**  формулирование задач и целей урока; коррекция (внесение необходимых изменений в план и способ действия**)**        **регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция; **познавательные** структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, анализ объектов с целью выделения признаков; **коммуникативные:** управление поведением партнера.                                                      **регулятивные:** саморегуляция,контроль (сличение знаний с эталоном);  **познавательные:** пошаговое выполнение задачи;  **регулятивные:** оценка результатов работы.                      **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, выведение следствий,  **коммуникативные:** владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли.        **личностные:** самоопределение  **регулятивные:** саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний, оценка результатов работы;  **коммуникативные:** инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации. |