***Тема: Познавая мир и самого себя.***

***Тема урока: Как человек познаёт мир.***

***Предмет:*** обществознание

***Класс:*** 6 а, гуманитарный

***Учитель***: Пономарева Ольга Николаевна, учитель обществознания МОУ «СОШ №15» г.Энгельса Саратовской области

***Учебник:*** Барабанов В.В. Обществознание. Мир человека/ под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского.: 6 класс.- М.: Вентана – Граф.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала с элементами исследования.

 ***Цели урока:***

1. Образовательная.

\* показать обучающимся как происходит процесс познания мира; что является основным инструментом познания; какую роль играют ощущение и восприятие.

2. Развивающая.

\* умение оценивать себя при помощи новых знаний; делать выводы.

3. Воспитательная.

\* воспитывать у учащихся стремление к познанию нового, стремление к совершенствованию, познанию мира и самого себя

*Методическое обеспечение урока:* презентация, тесты.

*Техническое обеспечение*: компьютер, интерактивная доска

***Ход урока.***

*1 Учебная мотивация. Учитель читает стихотворение.*

У бабули – внук и внучка

ПОЧЕМУК и ПОЧЕМУЧКА.

Целый день свои вопросы

Задаёт народ курносый:

«ПОЧЕМУ зелёный лист?

ПОЧЕМУ поёт артист?

ПОЧЕМУ усы у кошки ?

ПОЧЕМУ у стула ножки?

ПОЧЕМУ огонь горит?

ПОЧЕМУ орёл парит?

ПОЧЕМУ растёт трава?

ПОЧЕМУ шумит листва?»

*Вопрос учителя:* Ребята, что означают эти вопросы?

*Предполагаемые ответы:* Человек стремится познать мир.

Человеку всегда всё интересно.

*Учитель:* Послушайте ещё одно стихотворение.

«Я знаю, как на мёд садятся мухи,

Я знаю, смерть, что рыщет всё губя

Я знаю книги, истины и слухи,

Я знаю всё, но только не себя»

 ( Франсуа Вийон)

*Учитель ставит цель урока:* Сегодня мы должны узнать с помощью чего человек осуществляет познание мира. Человек всё дальше проникает в тайны Вселенной, но несмотря на успехи во многих областях, больше всего загадок учёным задают люди. Мы познаём мир. Но как?

Что происходит в наших головах?

*Учитель:* В разные исторические периоды представления человека о себе были разными. Сейчас ученица представит вам эти размышления (было дано опережающее задание по изучению взглядов философов на человека)

***1 слайд.( представления древних философов о человеке)***

*Античность* (человек как образ космоса – микрокосмос; Платон рассматривал человека как структуру состоящую из души и тела);

*Средневековье* ( Бог рассматривался как центр мироздания, человек создан по образу и подобию Бога, но тело бренно, а душа – бессмертна, так как она есть дуновение самого Бога);

*Новое время*. Человек – механизм, сложная машина, продукт эволюции.

Современное представление: человек по своей природе – биосоциальное существо, так как часть природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом.

 Но ещё Декарт отметил главное качество человека – его разумность, способность мыслить, отражать действительность. Где же происходят эти процессы? На этот вопрос мы ответим немного позже, а сейчас послушаем сказание о Психеи.

*Сказание о Психеи* (опережающее задание) – рассказ обучающегося.

В поэтических произведениях приводится сказание о девушке по имени Психея (Душа), младшей из дочерей царя. Психея была наделена такой необыкновенной красотой, что вызвало ревность самой богини Венеры. Богиня направила к ней бога Амура, чтобы тот внушил Психее любовь к какому – нибудь некрасивому смертному, однако Амур влюбился в неё сам. Она тоже была очарована красотой юного бога.

Поэты и художники представляли бессмертную Психею- Душу в образе девушки с крыльями бабочки, лёгкой и воздушной, почти невидимой глазу простого смертного.

Учитель: почему Психею – Душу представляли в виде почти невидимой взгляду простого смертного бабочки?

Предполагаемые ответы: душу никто не видел…. Но что- то же происходит с нами, когда мы любим, переживаем, мечтаем…

Учитель: «душа» на греческом языке звучит как «психе». От этого слова ведёт своё название наука «психология», которая изучает психику человека, являющуюся аналогом души, как её понимали древние.

*Работа с понятием* **психика.**

**Психика – это свойство мозга активно отражать действительность ( или, иначе, познавать мир).**

*Такое отражение связано с процессами психики: ощущением, восприятием, мышлением, памятью, чувствами, речью, вниманием и многими другими процессами.*

**2 слайд** Что такое мозг и как он работает? (изображение человеческого мозга). Небольшие задания в ходе работы со слайдом. Какие тайны, связанные с мозгом, вам хотелось бы узнать?

Учитель: Вопросов возникает очень много.

Вот писатель Н.С. Лесков в своём рассказе «Левша» ставит вопрос и отвечает на него:

- Он не лютеранец и не протестант, а русской веры. – А зачем же он левой рукой креститься? – Он левша и всё левой рукой делает.

 Учёные выяснили, что человек имеет «два ума»: правое полушарие и левое Правое полушарие отвечает за творческие способности, а также даёт возможность ориентироваться в пространстве, а левое позволяет устанавливать причинно – следственные связи, понимать речь и текст.

 *Вам интересно узнать, а какое полушарие мозга лучше развито у вас?*

***Тест на определению типа личности по ведущему полушарию***.

Тест на определение доминирующего положения полушария головного мозга. ( Приложение)

А теперь откроем тайны и узнаем о себе то, чего не знали раньше.

***Таблица*** « Левополушарные и правополушарные ученики». (Приложение)

Учёные говорят, что для гармоничного развития человека необходимо, чтобы были развиты оба полушария.

***Развитие и тренировка обоих полушарий (интерактивная игра)***

*1. «Ухо – нос».* Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и поменяйте положение рук так, чтобы уже правая держалась за кончик носа, а левая – за противоположное, т.е. правое ухо.

*2. «Колечко».* Поочерёдно и очень быстро перебираем пальцы рук так, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.

**3. «Зеркальное рисование».** Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно двумя руками зеркально – симметричные рисунки букв. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

4. Глядя на картинку, надо произнести вслух как можно быстрее цвета, которыми написаны слова.

ЖЁЛТЫЙ, СИНИЙ, ОРАНЖЕВЫЙ,

 КРАСНЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ

ФИОЛЕТОВЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, КРАСНЫЙ

ОРАНЖЕВЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ

СИНИЙ, КРАСНЫЙ, ФИОЛЕТОВЫЙ

**3 слайд. Изучение мозга человека. (опережающее задание)**

**(Династия Бехтеревых)**

В нашей стране существует династия учёных, которые занимаются изучением мозга человека. Основатель династии – Владимир Михайлович Бехтерев (1857 – 1927), знаменитый российский психиатр, физиолог и психолог. Много лет он посвятил изучению человека. В 1918 г. Бехтерев организовал и возглавил Государственный институт по изучению мозга ( ныне институт носит имя В.М.Бехтерева). В 1926 г. он написал научную работу «Мозг и его деятельность». Дело В.М.Бехтерева продолжила его внучка – Наталья Петровна Бехтерева (1924 – 2008). Всю свою жизнь она посвятила изучению активности головного человека и его заболеваниям. Она руководила институтом, основанным её дедом. Теперь Институт мозга возглавляет правнук В.М.Бехтерева Святослав Всеволодович Медведев.

**4 слайд** . «Окна в мир»

Учитель: Мозг играет первую скрипку в оркестре, все исполнители которого обеспечивают человеку возможность познания мира. Эти исполнители наши органы чувств. Давайте вспомним наши органы чувств.

 **пять**

 **основных**

 **чувств**

 **обоняние**

**зрение**

 **осязание слух вкус**

**Игровая ситуация**

(ученику завязывают глаза и дают в руки апельсин или яблоко и предлагают назвать предмет)

Вопросы:

- Что у тебя в руках?

 **- Почему ты так решил?**

- Какой образ возник в твоём воображении?

Затем дают мяч и задают вопросы классу

- что помогло определить, что это именно те предметы, которые назвал ученик?

**Учитель:**

Это первая ступенька познания или чувственное познание.

Благодаря органам чувств и мозгу мы ***ощущаем отдельные свойства предметов и воспринимаем их в целом , так происходит первая ступень познания мира.***

***Закрепление нового материала. Фронтальная беседа по основным вопросам темы.***

1.Почему человеческий мозг часто называют «биологическим компьютером»? Что общего у мозга и настоящего компьютера? Чем они отличаются?

2. Известны ли вам примеры состязания между человеком и компьютером? Каковы их результаты?

***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:*** П. 5. Приведите свои примеры ощущения и восприятия.