**Деятельностное содержание географического образования в учебниках географии Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

***Ц.Ц. Дашинимаева****, Агинский ИПК, п. Агинское*

В настоящее время показателем реализации ФГОС ООО является переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий [2]. Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества с классно-урочной на лабораторно-семинарскую и проектно-исследовательскую. Следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами познавательной деятельности, использовать развивающее и проблемное обучения [1, 4]. Происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся такие приёмы, как описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей [3, 5].

Формированию представлений о новых требованиях к проектированию и организации образовательного процесса, овладению методикой развития УУД в процессе обучения и моделированию внеурочной деятельности способствует проведение краткосрочных семинаров-практикумов с привлечением методистов Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Методическая служба Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» реализует в своей деятельности множество форм методической поддержки всех педагогических работников, которые работают с учебно-методической литературой, выпускаемой ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Проведение семинаров-практикумов, как одной из продуктивных форм повышения уровня методической подготовки учителей в системе повышения квалификации, было реализовано в связи с переходом на использование данного УМК в школах округа.

В течение последних трёх лет Агинский ИПК совместно с сотрудником Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» Смирновой Натальей Евгеньевной активно занимались организацией и проведением практических семинаров. В рамках семинаров представлены концептуальные основы нового содержания географии; метапредметный подход в преподавании курса география; универсальные учебные действия, формируемые средствами географического образования; предметная линия по географии под редакцией Дронова В.П.(обзор учебников, методических пособий); роль учебников линии «География» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по географии.

Материалы семинаров способствуют в проектировании содержания начального курса географии, конструировании урока на основе деятельностного подхода, так как в условиях реализации нового стандарта важной задачей становится совершенствование самого учебного процесса. Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика. Одно из основных условий эффективности урока — занятость всех учеников продуктивной учебной деятельностью, обучение их самостоятельному добыванию знаний, привитие навыков самостоятельной работы и формирование компетенций.

Линия УМК «География» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» обеспечивает комплексность и преемственность обучения географии в школе от класса к классу.

Учителя, преподающие географию по линии учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», отмечают структурирование содержания всех курсов географии в соответствии с главными идеями стандарта основного общего образования с учётом комплексности. В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

В учебниках особое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, изучению краеведческого материала; формированию познавательных универсальных учебных действий; представлены статистические материалы учебников, иллюстративный материал (схемы, рисунки, диаграммы). Успехи учащихся в значительной мере зависят от их умения работать самостоятельно. Поэтому очень важно в 5 классе создать условия, при которых ученики почувствовали бы себя исследователями. Включение в содержание учебника заданий, направленных на развитие умений работать с текстом и иллюстрациями учебника, с методическим аппаратом позволяет обеспечить ребёнка инструментом достижения личностных и метапредметных результатов, сформировать ключевые компетенции.

В линии учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала, приводится много примеров географических объектов, в том числе и российских, входящих в список Всемирного природного и культурного наследия; особое внимание уделяется практическим видам деятельности, применению географических знаний и умений в повседневной жизни.

Достижение таких личностных результатов, как знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) возможно через проведение проектной деятельности. Проектная деятельность, выстраиваясь в учебный процесс, меняет все его составные части: систему оценивания, тип отношений школьников друг к другу и к педагогам, отбор учебного содержания. В ходе проектирования учащиеся учатся видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал.

В условиях реализации нового стандарта неоценимую помощь в реализации системно-деятельностного подхода оказывают учебники географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Характерные особенности УМК по географии такие, как переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу, соответствуют тенденциям развития современной географической науки; наличие списка Интернет-ресурсов позволит учителю стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Литература

1. География: программа: 5–9 классы. — М. : Вентана-Граф, 2014.
2. Беловолова Е.А., Формирования универсальных учебных действий. Методическое пособие 5-9 кл., М, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.
3. Летягин А.А. География. Начальный курс. Учебник. 5 класс - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.
4. Летягин А.А. География. Начальный курс. Учебник. 6 класс - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.
5. Летягин А.А.Дневник географа - следопыта. Рабочая тетрадь. 5 класс - М.ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.
6. Летягин А.А.Дневник географа - следопыта. Рабочая тетрадь. 5 класс -М.ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.
7. Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.N 1897.2.
10. Особенности изучения географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС - сайт: [http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/)
11. Матюшкина Л.В., Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. – Сайт: <http://cdp.tti.sfedu.ru>.
12. Под ред. Горского В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.
13. Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011.