**В.Б. Пятунин**, доцент кафедры

методики преподавания географии,

географического факультета ФГБОУ ВПО «МПГУ», к.п.н.

**Общая характеристика УМК**

**«Географии России: Природа и Население» 8 класс**

**Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

В настоящее время в условиях внедрения ФГОС ООО в действующих программах и учебниках представлены два основных варианта структуры и содержания курса «География России». В самом общем виде их можно назвать *традиционным* и *страноведческим*.

В традиционном варианте структуры присутствовали три основные части: Физическая география России, Экономическая география России, и География своего региона (республики, края, области). Курс физической географии (Природа России) изучался в 8-ом классе. Его главными содержательными разделами были: общая характеристика природы страны; региональный обзор (природные зоны и крупные природные районы); природные ресурсы и охрана природы. Экономическая география (9 класс) включала изучение населения страны, общую характеристику хозяйства, обзор экономических (а позже – географических) районов и географию своего региона.

При современной (страноведческой) структуре главными разделами содержания становятся *природа*, *население,* *хозяйство*. Кроме этого, в качестве крупных содержательных единиц выделяется географическое положение и история освоения и исследования территории страны, а также характеристика географических районов. (См. схему)

Схема 1. Страноведческая структура курса «География России»

**География России. 8-9 класс**

**Природа**

**Хозяйство**

**Население**

**Введение** (виды географического положения; история освоения и исследования территории страны)

**Географические районы**

Принципиальным отличием новой структуры является *место* изучения крупных природных районов. Они рассматриваются не во второй половине 8-го класса, после изучения темы «Природные зоны», а во второй половине 9-го класса при характеристике географических районов. Таким образом, реализуется страноведческий подход: при рассмотрении районов (например, Урал, Западная Сибирь и др.) изучаются их природа – население – хозяйство и взаимосвязи между ними.

Одновременно с этим тема «Население России» «перекочевала» из 9-го в 8-ой класс. В соответствие с этим изменились названия учебников: Учебник для 8-го класса называется: «География России: природа и население», а для 9-го – «География России: хозяйство, регионы». Подобную структуру курса имеют ряд линий учебников федерального перечня, в том числе и линии учебников по курсу «География России» издательского центра «Вентана Граф».

 Основные разделы содержания курса «География России» 8-го класса и количество часов, отводимых на их изучение, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Изучаемые темы** |
| 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (12 ч) | 1. 1 Географическое положение России (8 ч.)1.2 История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч.) |
| 2. Природа России (30ч) | 2.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч.)2.2 Климат и агроклиматические ресурсы (5ч.)2.3 Внутренние воды и водные ресурсы (5ч.)2.4 Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)2.5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2ч.)2.6. Природные различия на территории России (10ч.) |
| 3. Население России (9ч) |  |
| 4. Природный фактор в развитии России (3ч) |  |
| Итого: 54 учебных часа  |  |

В скобках указано число параграфов учебника, отводимых на изучение данной темы или раздела. Реализован важный принцип тематического планирования: *один* параграф учебника – *один* урок. Общее число часов отводимых по учебному плану на изучение данного курса – 68 ч. Разницу между числом учебных параграфов (54 ч) и числом часов, отводимых на изучение курса (68 ч) рекомендуется заполнить уроками обобщающего повторения, которые должны завершать изучение крупных тем и разделов, а также специальными *уроками-исследованиями*. Кроме того, по усмотрению учителя, с учётом резерва времени, наиболее трудные темы, возможно рассматривать не на одном, а на нескольких уроках.

Одной из основных особенностей современного этапа развития школьного географического образования является то, что учебник, оставаясь центральным звеном системы средств обучения, сопровождается шлейфом самых разнообразных пособий и дидактических материалов. Их совокупность образует УМК (учебно-методические комплекты). В состав УМК должны входить: учебная программа по предмету, учебник, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся, атласы, контурные карты, электронное приложение. Некоторые из УМК включают также тетради-тренажеры, практикумы, и др.

Состав УМК по Географии России (8 класс) издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» представлен на схеме 2.

Схема 2.

**Состав УМК по Географии России (8 класс)**

Сборник заданий для подготовки к экзаменам

Учебная

программа

Атлас

Учебник

Рабочая тетрадь

Контурные карты

Далее составные части УМК будут кратко охарактеризованы.

Всей линии учебников географии для основной школы (5-9клас) соответствует единая авторская программа. В её основе находится примерная программа по географии, подготовленная в издательстве «Просвещение». В свою очередь авторская программа должна является основанием для составления учителем собственной рабочей программы по предмету. Авторская программа включает общую характеристику предмета, описание целей и задач и результатов обучения, места курса в базисном учебном плане, тематическое планирование.

В рассматриваемой авторской программе в качестве основной цели школьного географического образования декларируется «*познание* многообразия современного географического пространства, что обеспечивает возможность *ориентироваться в мире*, представляя его географическую картину, а кроме того формирование у учащихся умения *использовать географические знания и умения в повседневной жизни* для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде».

Согласно ФГОС ООО к основным результатам обучения относятся *личностные, метапредметные и предметные* результаты. Первые две группы результатов обучения сформулированы применительно ко всему курсу; предметные – к крупным темам и разделам. Они представлены в таблице следующего вида:

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (темы)** | **Планируемые предметные результаты** |
|  |  |

Таким образом, учитель, приступая к изучению данного раздела, или темы, может сразу увидеть и проанализировать элементы содержания, которые он должен изучить, и перечень предметных результатов, к достижению которых, он должен стремится. Все предметные результаты сформулированы в *проверяемом виде*, и включают в себя следующие требования: «знать»; «уметь»; «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» (предметная компетентность).

Значительную часть примерной программы, занимает тематическое планирование. Согласно примерной программе оно должно иметь следующую форму.

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  |  |  |

Принципиальным отличием новой формы тематического планирования является последняя графа, где представлены виды деятельности учащихся, которые они должны осуществить при изучении того, или иного вопроса содержания урока. Таким образом, реализуется деятельностный подход в обучении декларируемый ФГОС. Всего в планировании содержится несколько десятков разнообразных видов деятельности школьников. Применительно к курсу «География России. 8 класс» перечень учебных действий включает следующие элементы:

* определять;
* выявлять (устанавливать)[[1]](#footnote-1);
* анализировать;
* объяснять;
* приводить примеры;
* сравнивать и заполнять сравнительные таблицы;
* формулировать выводы;
* характеризовать;
* обсуждать (в том числе презентации, выполненные школьниками)
* дискутировать;
* оценивать;
* прогнозировать.

 Очевидно, что перечисленные виды учебных действий, представлены в планировании с неодинаковой частотой. Наиболее распространенными из них являются первые четыре. При этом, как правило, указывается *источник информации*, на основании которого учащиеся должны что-то определять, выявлять (устанавливать), объяснять. В этом качестве может быть использовано и объяснение учителя, которое школьники должны выслушать[[2]](#footnote-2), текст, иллюстративный (в том числе статистический) материал учебника, и, конечно же, географическая карта.

Центральным звеном УМК является учебник. В соответствие с теорией школьного учебника его главными структурными элементами являются *учебный текст* и *внетекстовые компоненты*. Последние включают иллюстративный материал и дидактический аппарат, то есть систему вопросов и заданий для учащихся.

Учебный текст написан научным, при этом доступным и понятным учащимся языком. (Об этом свидетельствуют данные анкетирования учителей, уже использовавших учебник). Помимо основного, имеется дополнительный текст на «зелёных плашках». Он содержит интересные описания и факты. Существенно облегчает понимание, а значит и усвоение учебного текста наличие *текстовых схем*. Всего их в учебнике – 85. Кроме них, иллюстративный материал учебника включает более 40 различных карт и картосхем, более 100 фотографий и рисунков, 17 графиков и диаграмм, 16 таблиц. Богатство и разнообразие иллюстративного материала способствует реализации деятельностного подхода, причём как на уроке, так и при выполнении учащимися домашних заданий. Материал каждого параграфа урока заканчивается рубрикой «*Подведём итоги*», где в виде тезисов обобщается главное научное содержание данного урока.

 Дидактический аппарат учебника определила система требований к результатам обучения, декларируемая ФГОС ООО. Дидактический аппарат большинства современных учебников характеризуется наличием вопросов и заданий перед основным текстом, внутри текста, после текста, а также после изучения темы, или раздела. В рассматриваемом учебнике задания внутри текста отсутствуют, однако значительным разнообразием отличаются вопросы и задания после текста параграфа, а также после темы. Их возможно сгруппировать следующим образом:

 - углубление, конкретизация и преобразование информации, изложенной в тексте учебника: (приведите примеры…, объясните причины…, и др.);

 - задания, развивающие умения работать с тематическими картами и иными источниками географической информации (используя карту, … определите…, проанализируйте данные таблицы… и сформулируйте выводы и др.);

 - вопросы и задания личностного - ориентированного, проблемного и дискуссионного характера (докажите, что…, обоснуйте собственную точку зрения, согласны ли Вы, что …и т.д.)

 - вопросы и задания краеведческого характера, содержание которых, ориентировано на выявление тех, или иных особенностей региона проживания;

- вопросы и задания межпредметного характера, успешное выполнение которых, связано с применением знаний по другим школьным предметам: истории, биологии, физике.

Каждый вопрос обозначается в перечне пунсоном (кружком) особого цвета.

Чрезвычайно важно и то, что в *дидактическом аппарате практически не используются вопросы и задания, ориентированные на начальный (первый) уровень усвоения*. Это обусловлено, с одной стороны, их относительно невысокой образовательной ценностью, а с другой, - простотой составления. Вопросы и задания второго, а тем более третьего уровня, учителю придумывать существенно сложнее.

Помимо разноуровневых вопросов и заданий в учебнике появилась особая рубрика «*Школа географа-исследователя*». Она является системным продолжением рубрик «Школа географа - следопыта» в пятом и шестом классах, и «Школа географа - страноведа» в седьмом.

Обсуждение вопросов и заданий учебника со школьниками, обеспечивает достижение некоторых из метапредметных результатов обучения, таких как формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и др. Кроме того, формируются и некоторые универсальные учебные действия, в частности умение вести поиск, анализ, отбор, информации, участвовать в дискуссии, разрешать проблемные ситуации и др. Вместе с метапредметными, формируются и предметные результаты, то есть географические знания и умения.

Дидактический аппарат УМК развивается в рабочей тетради. По сравнению с учебником вопросы и задания рабочей тетради имеют иной характер. Рабочая тетрадь – средство для *индивидуальной* работы ученика. В связи с этим эти вопросы и задания должны иметь меньший уровень трудности. (Под трудностью задания в нашем случае понимается доля учащихся, которые в состоянии успешно справиться с заданием, от общего числа учащихся). Очевидно, что задания проблемного, или дискуссионного характера предполагают либо коллективную, а чаще фронтальную работу на уроке. При выполнении домашней работы в рабочей тетради учащемуся, в большинстве случаев, не с кем советоваться, или дискутировать. Поэтому трудновыполнимые (трудные) задания в рабочей тетради, практически отсутствуют.

Таким образом, большинство вопросов и заданий ориентированы на обязательный минимум (фундаментальное ядро) содержания и должны успешно выполняться подавляющим большинством учащихся. Данное требование вовсе не означает, что в рабочей тетради должны содержаться только вопросы и задания первого уровня усвоения. Большинство вопросов и заданий рассматриваемой рабочей тетради предполагают извлечение информации из источника (чаще всего из текста учебника, или карт) и ее последующее преобразование. Подобные задания вполне соответствуют второму уровню усвоения учебного материала.

Важным, на наш взгляд, требованием к заданиям рабочей тетради является краткость ответа, а значит и последующая легкость проверки их выполнения учителем. В этой связи возможно использование заданий и *тестовой* формы. Разнообразные вопросы и задания предлагаются к *каждому уроку*. Выполнять их учащиеся могут не только дома, но, по заданию учителя и в классе.

Одной из важнейших задач современного учителя географии является подготовка учащихся к итоговым аттестационным мероприятиям, главными из которых являются Единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников полной средней школы, и Государственная итоговая аттестация (ГИА) для выпускников основной школы. В обоих случаях одним из основных содержательных блоков является «География России».

 Успешной сдаче экзамена способствует не только содержательная, но и *процессуальная* подготовка школьников. Иными словами учащиеся должны быть знакомыми с различными формами заданий, используемых в ЕГЭ и ГИА. Согласно регламентирующим документам в экзаменах используются три главные формы заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, и развернутым ответом.

В качестве одной из составных частей рассматриваемого УМК входит соответствующий сборник проверочных материалов. Для каждой крупной темы или раздела в нем представлены задания всех форм, применяемых в ЕГЭ и ГИА. Используя дидактические материалы пособия, учитель может самостоятельно сконструировать итоговые тематические проверочные работы. Помещение в пособие «готовых» проверочных работ для промежуточного контроля авторы сочли нецелесообразным, по причине лёгкой «тиражируемости» предполагаемых ответов, в том числе и через Интернет.

Важным элементом географических УМК является *атлас*. Наш атлас является сугубо системой карт и не содержит иных второстепенных источников информации (рисунки, фотографии, портреты исследователей, статистических материалов и проч.) Это позволяет, с одной стороны укрупнить масштабы карт и сделать их более легкочитаемыми для учащихся, с другой – увеличить общее число карт (за счёт карт-врезок).

Каждая тема или раздел представлена значительным числом географических карт («Рельеф…. – 6; «Климат …. 8»; «Население – более 20 (!) и т.д.). При этом карты атласа практически не дублируют картосхемы учебника. Большое количество разнообразных карт открывает широкие возможности для самостоятельной работы школьников по их анализу, с последующей формулировкой выводов. На основании имеющихся в атласе карт возможно выполнение *всех* заданий, содержащихся в дидактическом аппарате учебника и рабочих тетрадей.

Помимо атласа, в УМК входит набор контурных карт с заданиями для учащихся.

Подготовлено к печати методическое пособие по данному курсу. В завершающей стадии находится разработка электронного приложения.

1. В нашем случае это, по сути, синонимы [↑](#footnote-ref-1)
2. То, что раньше называлось «прослушать объяснение учителя о…», теперь в рамках деятельностного подхода может называться «выявить на основании объяснения учителя, … …» [↑](#footnote-ref-2)