Технологическая карта урока в 5 классе на тему: «Вещества и явления в окружающем мире»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Биология |
| Тема урока | Вещества и явления в окружающем мире приборы |
| Класс | 5класс |
| УМК | Н. И. Сонин; Биология; Концентрический курс. |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Цель урока | Создать представление о многообразии окружающего мира через формирование понятий о веществах и явлениях природы. |
| Предметные результаты | Обучающиеся научатся давать элементарное определение вещество и явление природы. |
| Метапредметные результаты | |
| Личностные результаты | Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований |
| Познавательные УУД | Развивается умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты |
| Коммуникативные УУД | Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи |
| Регулятивные УУД | Умение контролировать время работы |
| Оборудование | Компьютер, проектор, сканер, химический стакан, химическая пробирка, держатель для пробирок, стеклянная палочка, реактивы (поваренная соль, мел, 70% раствор соляной кислоты, вода), авторская презентация (pril1), инструктивная карточка для самостоятельного исследования (pril2). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Цель этапа | Действия учителя | Действия обучающегося | Планируемые образовательные результаты |
|  | Организационный момент | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | Приветствие учителя, мобилизация внимания учащихся, отметка отсутствующих, высказывание добрых пожеланий детям, предложение ученикам пожелать друг другу удачи и подумать, что пригодится им для успешной работы на уроке, проверка готовности учащихся и их рабочих мест к уроку | Организация собственного рабочего пространства: готовность к уроку. | К. Самостоятельная организация учебного взаимодействия Л. Умение мотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность |
|  | Актуализация знаний по теме урока. Целеполагание. | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция, определение темы и цели урока. | Работа с презентацией:  слайд 2 – Тема урока и цель урока.  Слайд 10 – Ребус.  Слайд 11 - Кроссворд. | Работают со слайдом, выполняют задания.  Определяют тему и цель урока | П. Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей.  Л. Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей.  К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие. |
|  | Изучение нового | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Работа с презентацией (слайд 3-9). | Работают со слайдом, выполняют задания.  Делают выводы, на основание рассмотренных примеров. | П. Умение самостоятельно находить примеры для изучаемых понятий.  Л. Проявление познавательного эмоционального восприятия и интереса обучающихся направленного на изучение, веществ и явлений  Р. Умение оценивать достигнутые результаты |
|  | Практическая работа | Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности. | Объяснение темы и цели исследования.  Знакомство с правилами техники безопасности при проведении эксперимента.  Контроль при проведении эксперимента.  Сканирует результаты исследования и отображает их на экране. | Работа в малых группах.  Работают по инструктивной карточке, делают самостоятельные выводы.  Сообщают классу о результатах исследования. | П. Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей. Опора на опыт, знания учащихся.  Р. Умение планировать свою работу.  Л. Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей.  К. Умение работать в группах. |
|  | Закрепления и применения знаний и способов | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | Подводит итоги урока.  Возвращение к теме и цели урока. | Рефлексивное осмысление. | К. Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Р. Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целого.  Л. Умение рассуждать, анализировать и делать выводы. |
|  | Домашнее задание | Организовать деятельность учащихся по систематизации и закреплению полученных знаний и способов действий. | Работа с презентацией слайд 11 – Домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневник.  § 7 ответить на вопросы 4,7 (письменно), 1,3,6 (устно), 5 (дополнительно). |  |