**Методическая разработка урока «Вулканы» по географии в 5 классе**

**Тема урока**: Вулканы.

**Учитель:** Ляхова Наталья Владимировна

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**Цель урока**: организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению, первичному запоминанию новых знаний о вулканах

**Задачи:**

*образовательная:*

* формирование представления у учащихся о строении вулкана, причине вулканизма, типах вулканов;
* выявить районы вулканизма;

*развивающие:*

* способствовать формированию и развитию умений и навыков практической деятельности по анализу текстовых и иллюстративных материалов;
* продолжить формирование навыков работы с картографическими пособиями и Интернет ресурсами;
* развивать память, воображение, логическое мышление;
* развивать творческие способности, способствовать формированию навыков исследовательской работы.

*воспитательные:*

* воспитание умения высказывать своё мнение, уважение к ответам одноклассников; формирование у школьников отношения к планете Земля как к объекту красоты, изучения и охраны окружающей природы

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

*Метапредметные:* развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество, самостоятельность; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

*Предметные:* знать строение вулкана, их виды, уметь устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами, объяснять причины возникновения вулканов, приводить примеры вулканической опасности, прогнозирования извержений и их последствий. Определять и показывать на карте вулканы. Умение работать с картографическими источниками географической информации.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная и индивидуальная

**Средства обучения:** проектор, настенные карты, атлас для 5 класса, презентация, учебник, контурные карты.

**Базовый учебник:** Учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/И.И. Баринова, А.А.Плешакова, Н.И. Сонин

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап | УУД | **Деятельность** | | Эл.образовательныересурс |
| **учителя** | **обучающихся** |
| 1 | **Орг. момент** | ***Познавательные*:**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  ***Коммуникативные:***  Умение слушать. | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха.  *Добрый день друзья! Я рада вас видеть и хочу начать урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и скажите добрые слова. Подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.*  *Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы.*  *Повторяйте за мной: «Мы хотим быть здоровыми, мы можем быть здоровыми, мы будем здоровыми! Мы все здоровы!»*  *Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, беспокойство, злость. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к себе и друг к другу.* | Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. | Презентация |
| 2 | **Создание мотивационной установки** | ***Познавательные*:**  Узнавать, называть географические объекты; поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные:*** Выделение и осознание пройденного материала, умение обрабатывать информацию, представлять её в схематичной форме.  ***Коммуникативные:*** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. | **Учитель загадывает обучающимся загадки.**  1. Носит бабка  Снежную шапку  Каменные бока,  Закутанные в облака.  *(гора)*  2. В огне горы родился –  От огня убежал  С огнем разлучился  И в небе пропал.  *(дым)*  3. Жевать – не жую  А все поедаю, сжигаю.  *(огонь)*  Знаете ли вы такой географический объект, который объединял бы все три слова- отгадки: гора, дым, огонь? *(вулкан)*  Просмотрите видеофрагмент. **Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил.Учебный фильм**  **https://www.**[youtube.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1330.OOfSW9yO2UdF8ZQUkjj-lS1rU2YJ7OEjT_ajMGrxb245dnkMn0VHVcLWQbulA1sDmuXp5SpVWi2mzJ6kvCHbaZv-UwmY1-Hb7KWM1zma0UI6OvED6ZsM579s-_uezDdt_2VjUvtzmpKHH1Mn_IfZoqTJLmoMdZ6BPZm-P06bGPA.d7ed2672c207001487ecfd8aa6871aa8cb957dbd&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISUpLOFhMNGNHcUdCRjRySHZJZmk3cGotTkdCZkx1cGtVLWpoS1o4SlZJYnJUVkM5R3BZbS1HWDJQVk9yU3V1aVE&b64e=2&sign=cb68ed91f02d0be9e8eed4c5370991ad&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhfvj7CCFsrL3PONo2tUgPOM3JZ3ELh-sOfUYYGCS-vcqLi0RMdhTE9mJZqYV8SG5nDpgc9OPyP8YO7EVRN-MlTweRJD-WSj7hmDrhK67VDZNcsVXYmnio7wW8ki-sA2QyPzokahIjPcxQBUCe-UnJjC7Xqbp59P1YKLSeZWI1sV_QM_cWp-hfgHN2vwVrdzgTgbjfLStgRplfDm_b4Oz_sOJt-4pC_OV4UdP9381MwgYkbgNhtaJ7t1nb6ClJw8AXDrpKPwgt_s-dTpcrhYimLrvXT_JeR7cQrL3Terl0anY-t6U-MkZxh3vC_HqhBcYRMC1Sbkn4DOu18JciHgK7ro-EVadIVveiXeV2svKruT87sPpYSLxsIHj4prSFIy_YuHhualHXiNBMkOF32mVlJYXkKOR4dhDCrNRRQh5Wx0qL0MSLJg0NXzZhbt0Q3MrVmGxv5hhrK0KQt6zBtAu49-6f5TxpXrIY3wENnfJQLZY_l_onSRd29kQygZuzPBoWOO5JD028L5VQVUK-KuIbHzkgdoZFrOn0qg0rHjUY9_MLNumcJekNkRtGvgewG-Ywdj2fbx_b7C87KnEOtG7VCvktjzDqxIi-BAilMiv5uHlMSWpNInJ7cWBiJWRNwsdWHAZZAfHmxAgUDzNisjG-mp5uQoQ1lGDPvD20Yzu4WzcsiOI4_0EAHbp6jtK81iGzEx2ElLpXUe64eB9eB72Pnc0yg7tCX0cgiGW6Rn0WLkdJraDViu1qs3rpGp86clR7TWKSYs9AwTqyborKrqBs4nImhh9tZXjsA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3KivccwVBbXHbPsek-YMxnXRRUEmpmIOdsd9O8JQNfrjv25wSVNBM784t1eixgZZ-NcqNW8xVudERQSSjf4fkkLKAR1EIbAAUZeyhleCn33Wgz54OQdcpM0-1aHPYRX2sDjnvnUkrEdrh6lhbVKbYLMqdyiOx8OwYbMnVUhDDG_GBrEOXkSbgp90LUwlyYTMgrDQFNBTXg3sSXN9atPTt94rVgS654-iisg0M3Gdq98LFdP1-R9SFOM4NeXmd2oGJ3dAM_9saY5Wx4pDR2GC3dQyaxbsEZaNY1KZXGESLg2-duBALXQToU0tV2DYndr53nvEbvL_PS8C6AwTSepXimq67lkBUFIjwHPJTd0lP6Wz21bUT6GtZ54E_jBYB4Km_PmJGn5F6GdZj2h2z-IwOCvqIAB2vNF0&l10n=ru&cts=1486925630557&mc=3.6841837197791887)›[watch?v=G08xiZkAC3g](https://www.youtube.com/watch?v=G08xiZkAC3g)  Попробуйте определить тему урока.. | Отгадывают загадки, просматривают видеофрагмент с помощью которых определяют тему урока. | Презентация  Видео |
| 3 | **Актуализация полученных знаний** | ***Познавательные*:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Регулятивные:*** Прогнозирование своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  Умение находить общее решение; учёт разных мнений и умение обосновывать своё, | Определение темы. Ответы на вопросы.   1. Скажите, о чем был сюжет видеофильма? 2. А что произошло с вулканом? 3. Скажите ребята, извержение вулкана чем сопровождалось ? 4. А чем еще извержение вулкана сопровождалось?(гейзерами)   Можем ли мы ребята сформулировать тему урока? Какова тема нашего урока?  **Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?**  Попробуйте сформулировать цель нашей работы на уроке | Обучающиеся после ответов на вопросы учителя формулируют тему и выводят цель урока; после чего записывают тему в тетрадь.  2.Высказывают свои предположения.  Определяют цель работы на уроке. | Презентация |
| 4. | **Формулирование задач урока** | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные:** анализ, синтез, построение речевого высказывания | **Из чего состоит явление «извержение вулкана»?**  - Где зарождается процесс извержения?  **Это означает: что нам надо ответить на вопрос: К**ак устроен вулкан? Т.е. **изучить его …..?**  **Таким образом, наша первая задача состоит в том, чтобы …**  2. Именно особенности строения вулкана определяют условия его образования и конкретные места их появления.  **Нам надо ответить на вопросы:** В каких уголках планеты проявляется вулканизм? Как часто происходят извержения?  **Итак, какая вторая задача встает перед нами?**  3. Изучение строения вулкана и районов их образования можно предположить причины извержения. **Вот мы и подошли к нашему ключевому вопросу**: Почему происходят извержения вулканов? Можно смоделировать процесс извержения? Если да, то как?  **Третья задача, которая позволит нам достигнуть поставленную цель, заключается в следующем.** | Участвуют в поиске ответов на вопросы и формулируют задачи урока:  **1.Изучить внутреннее строение вулкана.**  **2.Определить места размещения вулкана.**  **3.Смоделировать процесс извержения вулкана** |  |
| 5 | **Изучение нового материала**  1. Образование и строение вулканов  2.Виды вулканов | **Познавательные:**  Узнавать, называть географические объекты; поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:**  Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы,  учиться грамотно, использовать в речи новые термины | **1.Как вы считаете, как образовалась наша планета?**  Учитель. Во время извержения вулканов со временем образовался ландшафт Земли.  Какие оболочки Земли нам известны?  Как по-другому называют эти оболочки?  Вулканы, которые существуют, находятся только на суше?  Где больше океанов, на суше или в океане?  А почему больше в океане, чем на суше?  Как вы думаете, откуда произошло название «вулкан»?  **Познакомьтесь с легендой происхождения слова «вулкан»**  - Какие ассоциации у вас вызывает слово «вулкан»?  2. -Для того чтобы дать определение понятию вулкан нам необходимо установить как он устроен и как действует?  **1.Демонстрация опыта «Извержение вулкана»** (дихромат аммония,спички(лучина),тарелка).  **2.Демонстрация опыта «Модель вулкана»** (Пластилин, сода, уксус, пищевой краситель, банка).  - Что же такое Вулкан?  **3.Знакомство со строением вулкана и продуктами его извержения**  Подпишите части вулкана на схеме.  **Работа с учебником (стр 101).** Прочитайте и ответьте на вопрос: какой формы бывают вулканы?  - От чего зависит форма вулкана?  - А вы знаете, что вулканы бывают действующие (Везувий, ключевая сопка) и потухшие. (Эльбрус)  Вулканы, которые извергаются более или менее регулярно, называются действующими. Если же извержения прекратилось совсем, их называют потухшими. Правды, потухшие вулканы иногда могут неожиданно проснуться, вновь ожить. Однажды в Исландии проснулся вулкан, который по мнению ученых, не извергался 5 тыс. лет. | Высказывают свои предположения.  Ответы обучающихся.  По древнеримскому мифу под землей жил бог кузнечного дела Вулкан. В его кузнице было раскалено, стоял грохот. Иногда бог приоткрывает двери в свое царство (образуется отверстия на поверхности земли) и оттуда вырывается огонь, дым. В дальнейшем все места на Земле, где были найдены огнедышащие горы, стали называть вулканами.  Наблюдение за демонстрацией опытов.  Выявляют причинно- следственные связи  Высказывают свои предположения  Запись определения в тетради  Работа со слайдами презентации и с рисунком учебника  Заполнение схемы«Части вулкана»   |  | | --- | |  |   . Формы вулканов.  - Вулканы бывают : конические, щитовые.  -Отвечают на вопрос  Форма вулкана зависит от температуры и свойств извергающейся лавы | Презентация  Демонстрация опыта  Работа с учебником. |
| 6 | **Физкультминутка** | Формирование ответственного отношения к своему здоровью. | Ребята у вас на партах пазлы «Вулкана». Возмите пазлы и соберите картинку вулкана. | Ребята двигаются и собирают пазл «Вулкан». |  |
|  | 3. Причина образования вулканов | **Регулятивные:**  Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы,  учиться грамотно, использовать в речи новые термины | Отдохнули, теперь продолжим урок.  **1. А как вы думаете, что является причиной извержения вулкана?** В тексте учебника (стр. 100-101) найдите ответ на вопрос и сравните его со своим.  2.Рассмотрите рисунок 122 на стр. 103 учебника. **Назовите основные районы распространения вулканов?** | 1.Высказывают свои предположения. Находят ответ в тексте.  Вулканы образуются в тех районах Земли, где глубокие трещины в земной коре создают пути для выхода магмы на поверхность. в результате уменьшения давления раскаленная мантия не может оставаться в твердом состоянии и переходит в жидкое Извержение начинается тогда, когда расплавленная магма накапливается в очаге магмы и устремляется вверх по жерлу, изливаясь на земную поверхность.  2.Рассматривают рисунок и делают вывод , что больше всего вулканов именно в тех районах, где сходятся литосферные плиты Земли: районы Тихоокеанского побережья, Средиземноморья, Атлантического океана. | Работа с учебником. |
| 7 | **Работа с контурными картами** | ***Познавательные*:**  Формирование умения смысловой организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля. ***Регулятивные:***  Умение работать по картам атласа, применять полученные знания, осуществлять пошаговый контроль. ***Коммуникативные:***  Умение работать самостоятельно, оценивать результаты. | Организация работы по закреплению первичных знаний.  - обучающимся предлагается подписать на контурной карте названия вулканов с использованием текста учебника и карт атласа | - Выполняют задание на контурной карте:  - Обозначают вулканы на контурной карте. |  |
| 8 | **Закрепление** | **Познавательные**  - анализ, синтез, моделирование, смысловое чтение  **Коммуникативные**  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **1.Блиц-опрос**. Вам будет задано 5 вопросов, на которые вы должны ответить «да» или «нет» поднятием карточки.  1.Вулканический пепел- это кусочки раскаленной лавы менее 2 мм.(ДА)  2.Вулкан-это бог огня. (ДА)  3.Самый высокий действующий вулкан России- Везувий на полуострове Камчатка. (НЕТ)  4.Люди могут препятствовать извержению вулкана.(НЕТ)  5.Вулканическая бомба-это каменная глыба(ДА)  **2. Составить логическую цепочку образования вулкана:**  1.Литосфера разбита на литосферные плиты;(1)  2.Выбрасывается вулканический пепел и бомбы, изливается лава; образуется конус вулкана; (4) 3.Магма вскипает, образуется очаг магмы; (3)  4.Литосферные плиты сталкиваются; (2)  5.Движение магмы внутри конуса происходит по трещине-жерлу; (5) | -Отвечают на вопросы поднятием карточки  -Составляют логическую цепочку образования вулкана | Презентация |
| 9 | **Рефлексия**  **Домашнее задание** | ***Познавательные*:**  Оценка процесса и результата деятельности  ***Регулятивные:***  Волевая саморегуляция, осознание учащимися того, что уже усвоено.  ***Коммуникативные:***  Уметь выражать свои мысли. | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Учитель отмечает наиболее активных учащихся класса на каждом этапе урока.  Задает домашнее задание:  Пар. 21,п 2-3  Творческое задание (по желанию) | 1. Сегодня я узнал….. 2. Было интересно…. 3. Было трудно…. 4. Я выполнял задания…. 5. Я понял, что…. 6. Я научился… 7. Меня удивило… 8. Я смог…   Оценивают работу на уроке всего класса  Записывают домашнее задание в дневник | Презентация |