



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

**вентана  
граф**

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

Лучше  
быть лучшим

# **Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС основного общего образования**

*Слепова Евгения Богдановна,  
старший преподаватель кафедры ОО  
«Искусство» и «Технология» ИПКиПРО,  
г. Новосибирск*



# ***Ключевые направления развития общего образования***

- **Обновление образовательных стандартов.** Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – **системы оценки качества образования.**
- **Система поддержки талантливых детей.** Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- **Развитие учительского потенциала.**  
Эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- **Современная школьная инфраструктура.** Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.
- **Сохранение и укрепление здоровья школьников.** Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- **Самостоятельность школ.**

# Качество образования





### **Требования к качеству на международном уровне определены стандартами ИСО серии 9000.**

Эти стандарты установили единый, признанный в мире подход к договорным условиям по оценке систем качества и одновременно регламентировали отношения между производителями и потребителями продукции, с выраженной ориентацией на потребителя.

**ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ КАЧЕСТВА** (World Quality Day) — ежегодное мероприятие, проводимое во многих странах мира во второй четверг ноября.

Инициатором учреждения этого дня является **Европейская организация качества** (ЕОК) (European Organization for Quality, EOQ) при поддержке Организации Объединенных Наций (ООН).

**Целью Всемирного дня качества** является повышение значения высокого качества продукции и услуг, а также активизация той деятельности, которая направлена на привлечение внимания к проблемам качества.

Ведь речь идет не только о безопасности товаров для человека и окружающей среды, но и о степени удовлетворенности запросов и ожиданий потребителей.

**Проблема качества** — одна из самых приоритетных проблем в мире.

В современных условиях качество является ключом к успеху в деятельности любого предприятия, любой отрасли и, конечно, каждой страны.

**Понятие качества** тесно связано с тем, что мы называем благами современной цивилизации, качеством жизни — а это и сохранение окружающей среды, и физическое здоровье, и психологический комфорт человека.

# Глоссарий ФГОС



**Качество образования** – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

# Основные положения общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО)

<http://docme.ru/doc/442596/obshherossijskaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-osoko>

- Под **общероссийской системой оценки качества образования** понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- Под **качеством образования** понимается характеристика системы образования, отражающая **степень соответствия** реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, **социальным и личностным ожиданиям**.
- **Оценка качества** образования подразумевает **оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса** в конкретном ОУ, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

# *Роль и функции* новой системы оценки достижения планируемых результатов

**Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:**

- **самостоятельный и самооценный элемент содержания,**
- **средство повышения эффективности преподавания и учения,**
- **фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.**

## КОНТРОЛЬ

проверка,  
а также наблюдение с целью проверки.

### ПРОВЕРКА

**Критерий**

**Показатель**

**Измерение** - нахождение физической величины, характеризующей качество (**к**)

$$K = \frac{\text{кол-во правильных ответов}}{\text{максимальный балл}}$$

(при тестировании)

## ОЦЕНКА

словесная характеристика результатов действий.

**ОТМЕТКА** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы:

- 5-ти балловая отметочная система
- уровневая дифференциация – базовый, повышенный уровни

## ДИАГНОСТИКА

**Диагностика** **diagnostikos** - **способный распознавать**) –

- анализ состояния объектов и процессов, выявления проблем их функционирования и развития;
- деятельность по установлению диагноза или учение о способах его получения.

**Диагноз** (**diagnosis** - **распознавание**) – результат этой деятельности

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** –

определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью методик и диагностических измерительных инструментариев.

## МОНИТОРИНГ

систематическая процедура сбора данных, содержательная интерпретация и система отслеживания образовательных результатов.



# ***ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?***

**Педагогическая диагностика** является совокупностью познавательных усилий, служащих принятию актуальных педагогических решений

(К. Ингенкамп «Педагогическая диагностика», пер. с нем., М., 1991. с. 7)

**Педагогическая диагностика** – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

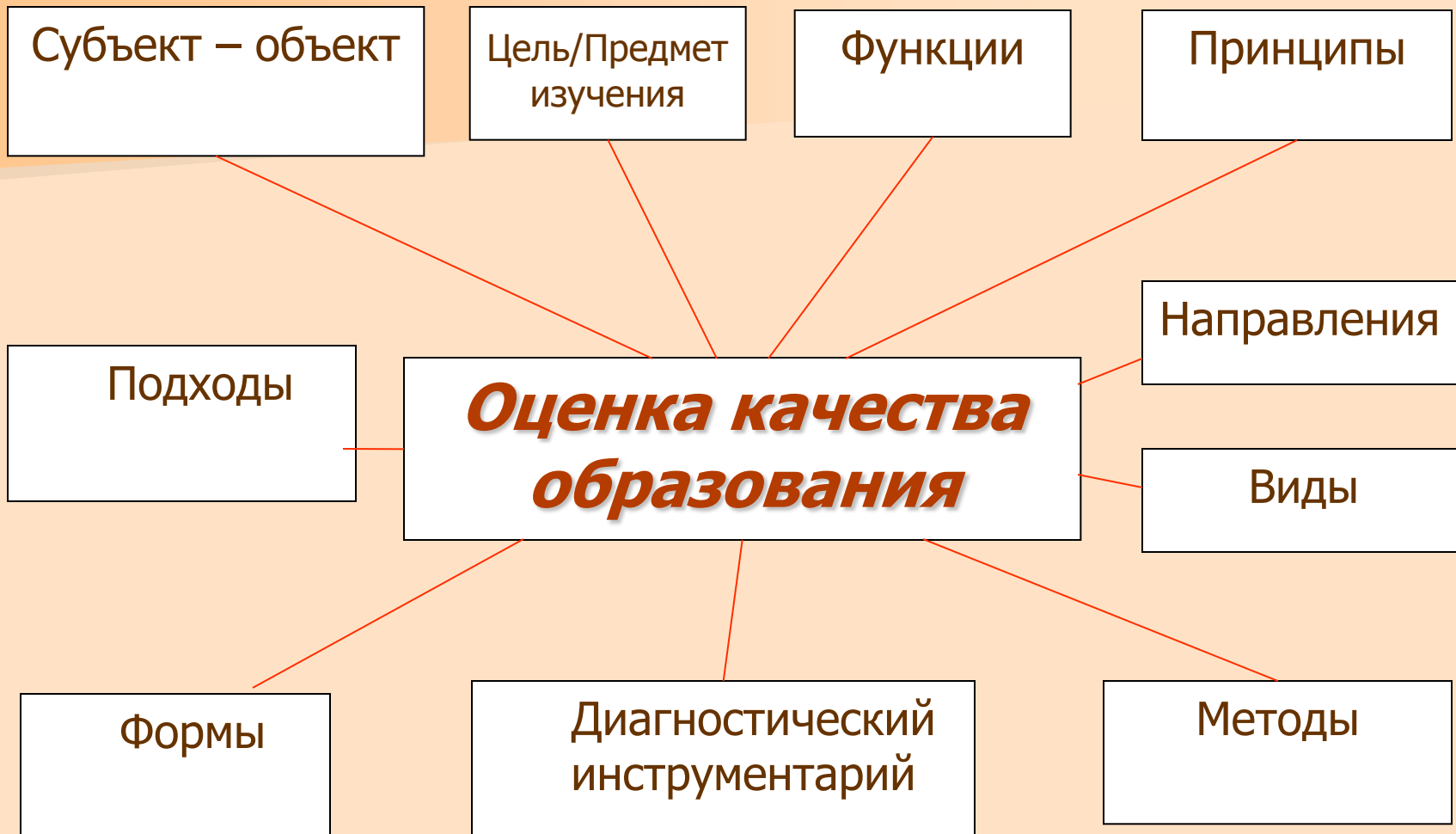
(Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Гл. ред. В. В. Давыдов. М., т. 2 – 1999. с. 123)

**Педагогическая диагностика** – относительно самостоятельное направление, пересекающееся с психологической диагностикой, но имеющее и собственную специфику, особые задачи и методы

(Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Гл. ред. В. В. Давыдов. М., т. 2 – 1999. с. 124)

# *Понятийный аппарат*





Субъект – объект

Цель/Предмет  
изучения

Функции

Принципы

Подходы

***Оценка качества  
образования***

Направления

Виды

Формы

Диагностический  
инструментарий

Методы

## ***ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ:***

- выявление исходного уровня и перспектив развития ребенка как основа для педагогического прогнозирования и целеполагания;
- выявление условий, обеспечивающих динамику образовательного процесса для определения оптимального характера педагогической деятельности;
- оценка результативности педагогической деятельности, выявление возможностей ее совершенствования.

## ***ПРИНЦИПЫ:***

- гуманизма
- комплексного характера
- целенаправленности
- единства образования и диагностики
- качественного и количественного подхода
- динамического подхода
- индивидуального подхода
- непрерывности
- соответствия диагностики уровню развития науки

***ФУНКЦИИ:*** информационная, прогностическая, контрольно-корректировочная, оценочная, стимулирующая.

***ПОДХОДЫ:*** деятельностный, экзистенциальный (*понимание человеком самого себя, формирование личностных качеств и развитие индивидуальности*), личностный, системный

## **ВИДЫ:**

- *стартовая,*
- *текущая и тематическая,*
- *портфолио,*
- *внутришкольный мониторинг образовательных достижений,*
- *промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся*

## **МЕТОДЫ:**

- *естественнонаучные* (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование)  
*аутентичные* (портфолио, тестирование);
- *субъективные* (наблюдения, беседа, анкетирование, интервьюирование самооценка и самоанализ и др.)  
*объективные* (портфель достижений, тестирование, письменные работы, в том числе стандартизированные комплексные работы)

## **ФОРМЫ:**

- *внутренняя* - выставляемая педагогом, школой  
*внешняя* - мониторинговые исследования при аккредитации ОУ,
- *персонифицированная* (ПР, МПР) *неперсонифицированная* (ЛР, результаты не влияют на оценку детей, участвующих в оценочных процедурах)
- *интегральная* – портфель достижений, выставки, презентации  
*дифференцированная* – оценка отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка обучающихся*

# Система оценки

*Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от степени обучения*

**Внешняя оценка:**  
государственные службы

**аккредитация ОУ  
аттестация кадров**

**мониторинг  
системы  
образования**

**Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:**

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик, ОУ, родители

**Накопленная оценка  
(портфель достижений)**

# Внутренняя оценка

## Оценка учителя

Состояние

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

## Оценка ученика

Само-  
оценка

Взаимо-  
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,  
интегрированная

# Предмет и субъект оценочной деятельности

Результаты	Внутренняя оценка				Внутр./Вн.		Внешняя		
	Учитель	Кл. рук.	Организат.	Школ. псих.	Школ. админ	Родители	Ат.	Мон.	Др.
Предм..	+			±	+	+	+	+	
Метапр.	±	±	±	+	+	+	±	+	
Личност.	±	+	+	+	+	+	—	+	



# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся  
метапредметные и предметные  
результаты, представленные в блоках  
«Выпускник научится»

Особое место занимают:

**Учебные  
предметы  
Проект  
УУД**

Достижение этих результатов  
проверяется с помощью учебно-  
познавательных и учебно-практических  
задач базового и повышенного уровней,  
построенных на опорном учебном  
материале

Задания **повышенного**  
уровня

**перспективные:**  
зона ближайшего развития

**опорный  
учебный  
материал**

**актуальные:**  
исполнительская компетентность

Задания **базового**  
уровня

# Направления системы оценки качества образования

Оценка профессиональной деятельности учителя

Оценка образовательных достижений обучающихся

## Результаты учителя:

1. Разница между результатами обучающихся в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика) – мониторинг качества образования
2. Условия реализации образовательного процесса (нормативное, организационное, информационное, финансово-экономическое, кадровое, материально-техническое)
3. Результаты УМР, НМР, ВР (учебные занятия: урочные и внеурочные, классное руководство)

## Результаты ученика -

действия (умения) по использованию знаний в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на учебных занятиях (личностных, метапредметных, предметных)

# Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

## Задача:

**ориентация системы образования на  
новые образовательные результаты,  
связанные с пониманием развития  
личности как цели и смысла  
образования**

# Три уровня результатов образования

Учебном процессом охватываются все стадии представления результатов образования:

## **планируемые результаты**

### **обучения**

(общие и специальные цели изучения учебных предметов, тематическое планирование),

## **реализуемые результаты**

### **обучения**

(организация учебной деятельности и образовательной среды, отбор учебного материала, осуществление обратной связи),

## **достижимые результаты**

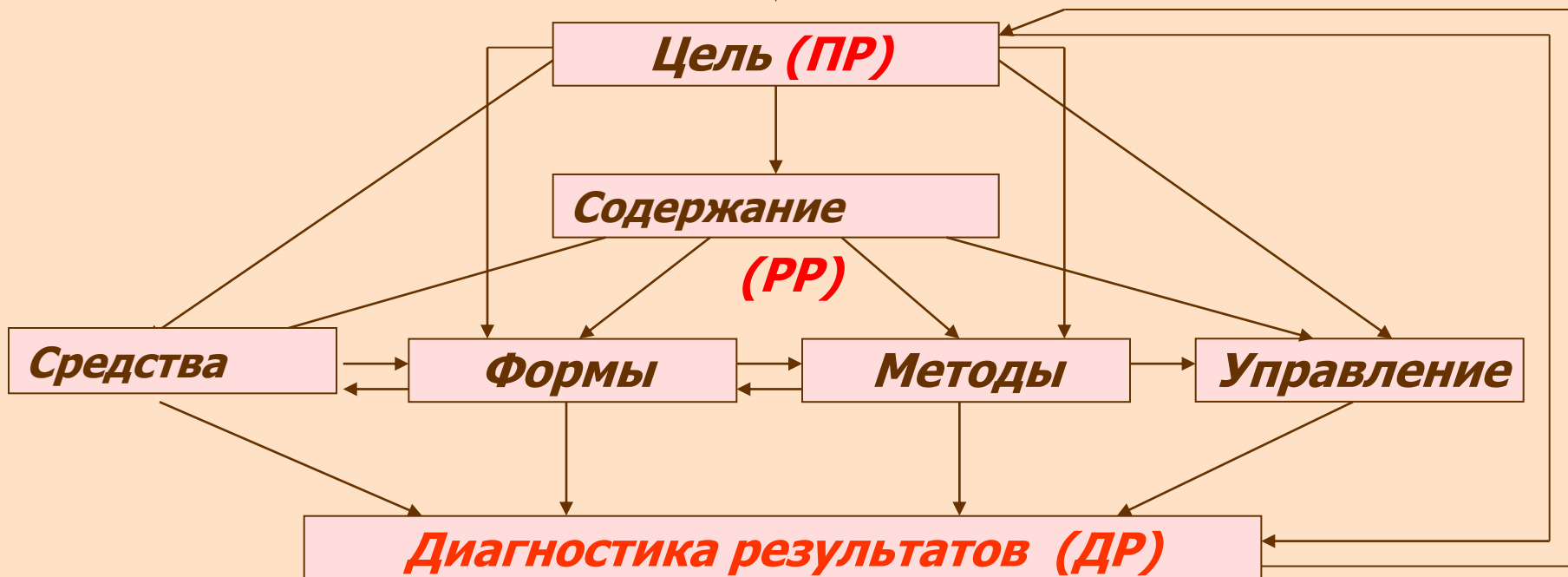
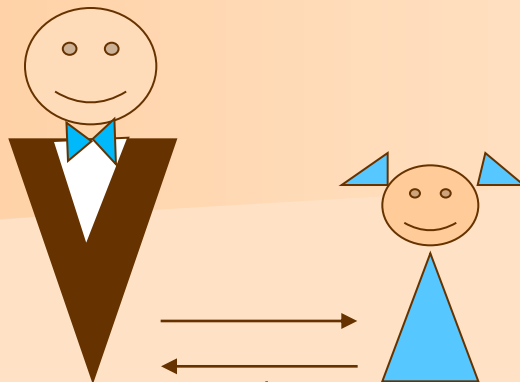
### **обучения**

(контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся, включающая стартовую оценку, текущее оценивание, тематическое, промежуточное и рубежное оценивание, самооценку и самоанализ учащихся, презентации выполненных работ и иные формы, итоговое оценивание).



# ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Образовательный  
процесс:*



## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации;  
подведение под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Метапредметные и  
предметные действия с  
учебным материалом

# Оценка образовательных достижений обучающихся

## Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

❑ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Министерство образования и науки российской федерации - URL: / <http://fgosreestr.ru>

❑ Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий.

❑ Планируемые результаты основного общего образования.

❑ Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (Учебных успехов). - URL: / <http://pedsovet.org/component>

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве **содержательной и критериальной базы оценки**;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к **выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач**;
- оценка **динамики образовательных достижений** учащихся;

# **Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов**

- сочетание **внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных** процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных процедур** в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование **накопительной системы** оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких **методов оценки**, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.



# Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

**ОЦЕНКА** - словесная характеристика результатов действия  
(можно за любое действие ученика)

**ОТМЕТКА** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ: общая активность на уроке** достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Данилов Д.Д.  
Технология оценивания  
образовательных  
достижений (учебных  
успехов)

## Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке ученик сам по алгоритму самооценивает свою работу, ставит себе оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание.

**Учитель имеет право поправить оценки и отметки ученика, если докажет, что ученик завысил или занизил её.**

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.**

### **Правило №2 предполагает освоение учениками ... АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ**

(вопросы к ученику):

**1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?** Какая была цель, что нужно было получить в результате?

**2 шаг. Удалось получить результат? Найдено** решение, ответ?

**3 шаг. Справился полностью правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**4 шаг. Справился полностью самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Данилов Д.Д.  
Технология оценивания  
образовательных  
достижений (учебных  
успехов)

## Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТКИ

«За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, с отдельная отметка»

Данилов Д.Д.  
Технология оценивания  
образовательных  
достижений (учебных  
успехов)

*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные отметки** (они могут быть **выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы**)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в **контрольной работе** ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического.*

## Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

### В таблицах результатов образования

(предметных, метапредметных и личностных)

### **и в портфеле достижений!**

### **Таблицы результатов образования –**

состоятся из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик:

предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных.

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

### **Использование ТАБЛИЦЫ результатов: без изменения заполнения официального журнала**

· **1 шаг. В таблицу требований (в своих рабочих материалах)** учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал

· **2 шаг. В традиционный журнал учитель** переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы).

Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Данилов Д.Д.  
Технология оценивания  
образовательных  
достижений (учебных  
успехов)







# «Портфель достижений ученика»

– это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

## Основные результаты, демонстрирующиеся в «Портфеле достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной и внеучебной деятельности).



# **Использование портфеля ученика в системе оценки образовательных достижений учащихся по предмету «Технология»**

## **Раздел 1. Образовательные достижения.**

Показатели качества учебных достижений включают в себя **а)** показатели освоения обучающимися программы учебного предмета, **б)** документы, подтверждающие успешность участия в предметной олимпиаде, конкурсах.

## **Раздел 2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Показатели индивидуальных достижений обучающихся, сформированные в учебное и внеурочное время устанавливаются на основе успешности участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности различного уровня.

## **Раздел 3. Достижения во внеурочной деятельности.**

Показатели устанавливаются на основе посещения кружков, секций, курсов ВР.

## **Раздел 4. Социальная и творческая активность.**

Показатели устанавливаются на основе участия в конкурсах творческих работ и технического творчества, выставках, научно-практических конференциях.

## **Раздел 5. Достижения в освоении междисциплинарных программ.**

Показатели основываются на критериях оценки, заявленных в четырех междисциплинарных программах.

## **Листы индивидуальных достижений**

В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе умениям.

Освоенные умения дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

## **Индивидуальный образовательный маршрут -**

документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения.

Маршрут показывает этапы движения ребенка в соответствии с поставленной целью и задачами каждого этапа.

## **Правило 5: ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ И ПЕРЕСДАЧИ**

За задачи, решенные **при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает**

умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как** каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы.

Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать (хотя бы один раз)** не устраивающую его отметку.

Данилов Д.Д.  
**Технология оценивания  
образовательных  
достижений (учебных  
успехов)**

Выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:

низкий  
уровень  
(плохо,  
отметка 1)

пониженный  
уровень  
(неудовлетво  
рительно,  
отметка 2)

**базовый  
уровень**  
(удовлетвор  
ительно,  
отметка 3,  
зачтено)

повышенный  
уровень  
(хорошо,  
отметка 4)

высокий  
уровень  
(отлично,  
отметка 5)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

**ПОВЫШЕННЫЙ и ВЫСОКИЙ УРОВНИ** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

**ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области

# Оценка **личностных** результатов

## Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

## Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования ОУ

## Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

# Оценка предметных результатов

## Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

## Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием содержания учебного предмета

## Процедуры оценки

- внутренняя накопленная оценка
- итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

# **Особенности оценки предметных результатов**

*При оценке динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:*

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общеучебных и базовых предметных)
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами



**Оценка достижения предметных результатов  
проводится в ходе следующих процедур с  
использованием оценочного инструментария**

	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ</b>	<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>
1.	<b>Стартовая диагностика</b>	Стартовая проверочная работа по учебному предмету «Технология» в 5 классе
2.	<b>Текущее оценивание предметной обученности</b>	Проверочные работы Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач Диагностические работы
3.	<b>Итоговая оценка предметной обученности</b>	Итоговая контрольная работа по предмету

# Оценка метапредметных результатов

## Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

## Предмет оценки

- уровень сформированности данного вида действий
- уровень присвоения универсального учебного действия

## Процедуры оценки

- внутренняя накопленная оценка
- итоговая оценка

# Оценка достижения **метапредметных** результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария

	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ</b>	<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>
1.	<b>Стартовая диагностика</b>	Стартовая комплексная работа
2.	<b>Текущее оценивание УУД</b>	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач
3.	<b>Текущее оценивание учебных практических и познавательных заданий и учебно-учебно-познавательных заданий</b>	Учебно-практические и учебно-познавательные задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	<b>Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов</b>	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	<b>Итоговая оценка УУД</b>	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	<b>Защита итогового индивидуального проекта</b>	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

# Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

## Используются задания


- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного, группового или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования информационных источников.

Практическая работа № 6

 **Приготовление блюда из варёных овощей**

1. Посоветуйся с членами бригады, какое блюдо из варёных овощей вы будете готовить. Распределите обязанности (роли).
2. Изучи технологическую последовательность приготовления выбранного блюда.
3. Выполни поручения, соответствующие твоей роли в бригаде.
4. продегустируй блюдо.
5. Оцени качество готового блюда в соответствии с требованиями.

1. **Коммуникативное** - организовывать учебное сотрудничество, определять возможные роли в совместной деятельности; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации
2. **Познавательное** - выстраивать логическую цепочку, строить рассуждение
3. **Коммуникативное** - играть определенную роль в совместной деятельности
5. **Регулятивное** - оценивать продукт своей деятельности по заданным

- 
1. Придумайте и графически изобразите (или нарисуйте) приспособление для намотки и правки проволоки.
  2. Придумайте и нарисуйте приспособление для высокопроизводительной резки проволоки на заготовки длиной 5–20 мм.
  3. Придумайте, начертите, изготовьте и испытайте приспособление для навивки пружины (на круглой оправке с изогнутой ручкой и отверстием или пазом для закрепления конца проволоки). Это задание может быть вашим творческим проектом.

3. **Познавательное** - объяснять явления, процессы, связи и отношения; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; составлять план решения проблемы - выполнения проекта; оценивать продукт своей деятельности

**Регулятивное** – оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям

**Коммуникативное** - представлять в письменной форме план собственной деятельности

Лабораторно-практическая работа № 17



**Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс**

1. Рассмотрите предложенные учителем образцы тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
2. Определите цвет образца и название металла или сплава.
3. Измерьте толщину образца металла и проволоки.
4. Проведите такой опыт: согните стальную и медную проволоку одинакового диаметра. Сделайте выводы.

5. Запишите результаты наблюдений в таблицу. Напишите, где применяется материал образцов.

Номер образца	Вид образца (проволока или тонколистовой металл)	Толщина образца	Цвет образца	Название металла или сплава	Свойства металла	Где применяется данный металл или сплав

6. Рассмотрите и исследуйте предложенные учителем образцы пластмасс (полиэтилен, органическое стекло, гетинакс, пенопласт). Запишите результаты исследования в таблицу.

Вид образца	Свойства материала		Где применяется данный материал
	твёрдый или мягкий	прозрачный или непрозрачный	
Полиэтилен			
Оргстекло			
Гетинакс			
Пенопласт			



Найди в Интернете информацию о том, какие ещё искусственные материалы человек применяет в научно-исследовательской деятельности, технике, повседневной жизни.

1. **Познавательное** - выделять явление из общего ряда других явлений
2. **Познавательное** - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
3. **Регулятивное** - выдвигать версии решения проблемы
4. **Познавательное** - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

6. **Познавательное** – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, объяснять процессы, выявляемые в ходе исследовательской деятельности

# Уровневый подход

## Уровни усвоения знаний

## Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание (связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности)
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу (выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщаемого алгоритма, схемы)
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески (предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний и др.)

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения учебной задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

# Принципы построения заданий

- Задания должны группироваться вокруг меры освоения способа действия с изученным материалом.
- Должны быть определены уровни выполнения заданий и критерии отнесения того или иного выполнения к определенному уровню (уровни должны быть заданы таким образом, чтобы можно было отличить два типа динамики учебных достижений: выполнение более сложного задания в пределах одного и того же уровня и перехода с одного уровня на другой).
- Задания должны быть чувствительны к изменениям достижений учащихся в предметной области на разных этапах изучения предмета.



# Итоговая оценка

**Итоговая работа**

**Индивидуальный проект**

характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предмету,  
а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых ПРЕДМЕТНЫХ и МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов (на базовом или повышенном уровне) по учебному предмету.

# Итоговая оценка

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка выпускника по учебному предмету «Технология» формируется на основе результатов только внутренней оценки** - результатов внутришкольного мониторинга:

- накопленной оценки,
- оценки за выполнение итоговой работы по учебному предмету.

## **Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

**Содержание и периодичность** внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

**Инструментарий** включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

# Основные направления методической работы в области оценочной деятельности

- Проектирование учебного процесса с ориентацией на «научение» (формирующее оценивание)
- Оценка динамики образовательных достижений (стартовая диагностика, мониторинг образовательных достижений)
- Создание банка заданий и учебных ситуаций для организации познавательной деятельности учащихся (конструирование заданий)
- Формирование портфеля достижений учащихся



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

**вентана  
граф**

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

Лучше  
быть лучшим

# Слепова Евгения Богдановна

старший преподаватель  
кафедры ОО «Искусство» и  
«Технология» ИПКиПРО  
г. Новосибирск

Кафедра ОО «Искусство» и «Технология»:  
630054, г. Новосибирск  
ул. Обская 141  
+7(383 )269-13-99  
e-mail: [isitex@mail.Ru](mailto:isitex@mail.Ru)  
[www.nipkipro.ru](http://www.nipkipro.ru)