

## Предисловие

На первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития у учащихся в начальной школе формируются универсальные способы действия — познавательные, регулятивные и коммуникативные.

На базе всех учебных предметов, в первую очередь на уроках русского языка, развиваются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности (метапредметные результаты): ориентировка в учебной ситуации — см., например, урок 108; планирование — уроки 12, 118, 154, 158 и др.; контроль — в виде взаимопроверки; оценка — уроки 49, 56 и др.; обобщение и классификация — уроки 111, 112, 116 и др.

В процессе овладения языком у учащихся складываются представления о мире и языке как о целостной научной картине мира (личностные результаты). Они вырабатываются на уроках, имеющих целью обучить проектной и самостоятельной деятельности, — см., например, урок 43; умению формулировать собственное мнение и его обосновывать — уроки 40, 46, 66, 68 и т. д.

Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

Предлагаемый вариант планирования уроков русского языка составлен на основе требований авторской рабочей программы и содержания учебника «Русский язык. 2 класс» (автор Т. Г. Рамзаева). Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стан-

дарту начального общего образования. Данное планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (170 часов в течение учебного года).

Специальные уроки по развитию связной письменной речи предусмотрены данным планированием и входят в количество указанных часов. Работу по каллиграфии учитель планирует на каждый урок с учетом ошибок и трудностей, которые возникают у учащихся по чистописанию, и отводит на нее 5—7 минут на любом этапе урока. Учебник для 2 класса содержит 35 упражнений-образцов по каллиграфии.

В качестве дополнительного материала используются «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. 2 класс» (авторы Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина) и справочник «Русский язык. 1—4 классы» (автор Т. Г. Рамзаева).

В данный вариант системы уроков учитель может внести изменения и творческие дополнения применительно к конкретному классу.

# ПЛАНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

## ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

### ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ (5 ч)

Данная тема представляет собой учебную деятельность, направленную на изучение речи с помощью книги, специально предназначенной для этой цели. Поскольку учащиеся уже в период обучения в 1 классе познакомились с некоторыми сведениями из области языка и речи, первая тема одновременно является повторением ранее изученного, служит для совершенствования навыков письма и чтения, слушания и говорения.

#### **Уроки 1, 2. Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи. Текст и предложение в нашей речи**

**Ц е л ь:** ознакомление с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи; развитие умения списывать, диктуя себе по слогам, и проверять написанное.

I. Беседа об учебнике «Русский язык».

На доске: выставка книг (художественных и учебных). Учитель проводит сравнение книг:

— Чем отличается учебник от художественной книги? (Учащиеся знакомятся с учебником «Русский язык» и его составными частями: условными обозначениями, правилами, разнообразными иллюстрациями и их назначением, упражнениями, справочным материалом, оглавлением.)

— Почему создаются учебники? Зачем нам нужен учебник русского языка? (*Учебник поможет лучше уз-*

нать свой родной язык, научит точно выражать свои мысли, понимать речь, грамотно писать, а также познакомит с интересными событиями из жизни страны, ее природы, людей.)

II. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте в учебнике название темы, над которой начинаем работать. Почему важно повторить то, что знаем?

III. Беседа по пословице и иллюстрации. Запись текста (№ 1)<sup>1</sup>.

— Как вы понимаете смысл пословицы?

— Пословица всегда чему-то учит. Рассмотрите рисунок. Почему эта пословица предложена к данному рисунку?

Списывание пословицы. Проверка по учебнику. Составление двух-трех предложений по рисунку. Запись под диктовку.

Варианты предложений:

*Мальчики строят скворечник. Скоро у скворца будет новый дом.* (Слово *скворечник* выставить на наборное полотно.)

IV. Беседа по рисунку и составление текста (№ 2).

— Как вы озаглавите свой текст?

Обсуждение вариантов заголовков и составленных текстов.

V. Беседа по содержанию стихотворения на с. 4. (Используются вопросы в учебнике. Обсуждается не только содержание, но и художественные особенности текста.) Списывание с предварительной подготовкой. Проверка написанного.

VI. Списывание с заданием (№ 3). Проверка.

VII. Домашнее задание: № 4.

VIII. Итог урока.

— Что повторили на уроке? (Повторили, как списывать предложения и текст с учебника, как составлять текст по рисунку, как подбирать заголовок к тексту.)

---

<sup>1</sup> Здесь и далее в скобках указан номер упражнения в учебнике.

### **Урок 3. Слово и предложение — единицы речи**

**Ц е л ь:** развитие представлений о своеобразии слова и предложения, их роли в общении людей, умения оформлять предложения в письменной речи.

I. Проверка домашнего задания. (Обучение проверке написанного и исправлению ошибок в тетради.)

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня на уроке вспомним, для чего нужны в речи слова и предложения. Будем учиться правильно записывать предложения.

III. Сравнение слова и предложения. На доске: предметные рисунки. Учащиеся называют изображенные предметы и делают вывод о том, что слово является названием предмета. Составляют предложения, используя эти слова. Сравнивают слово и предложение как единицы речи.

IV. Запись предложений с добавлением слова (№ 5).

V. Разгадывание ребуса. Запись слов с проговариванием (№ 6).

VI. Домашнее задание с предварительной подготовкой: № 7.

VII. Итог урока.

— Из чего состоят предложения? Как на письме показать начало и конец предложения?

### **Урок 4. Слово и слог. Гласные и согласные звуки**

**Ц е л ь:** уточнение представлений учащихся о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках; развитие умения делить слово на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух.

I. Проверка домашнего задания по учебнику. Ответы на вопросы.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня вспомним, как делить слова на слоги. Для этого нужно повторить то, что знаем о гласных и согласных звуках.

III. Классификация слов с использованием картинок (устно): *деревья, цветы, птицы, насекомые*. Запись четырех-пяти слов с делением на слоги.

— Как узнать, сколько в слове слогов?

IV. Наблюдение за лексическим значением слов и беседа о том, почему некоторые предметы так называются (№ 8).

V. Деление слов на слоги (№ 9). Подбор слов, которые начинаются с гласных звуков.

— Почему гласные звуки так называются?

VI. Домашнее задание: № 10. Необходимо обратить внимание учеников на имена *Яша* и *Юля*, которые начинаются с согласного звука [й’].

### **Урок 5. Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов**

**Ц е л ь:** развитие умения делить слова на слоги, выделять ударный слог, правильно произносить слова.

I. Взаимопроверка домашнего задания. Обсуждение результатов.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня вспомним, как выделять ударный слог, и будем учиться обозначать ударение в слове.

III. Выборочное списывание (№ 11). Составление предложений (устно). Выделение в словах ударного слога. Необходимо обратить внимание учеников на слово *ястреб*, в котором буква *я* обозначает два звука.

IV. Наблюдение за созвучием концов стихотворных строк, т. е. рифмой (№ 12, устно). Подбор слов, которые рифмуются (напр.: *теремок — огонёк, лесенка — песенка, сестрицы — страницы* и т. п.). Составление стихотворений из двух или четырех строк.

V. Самостоятельная работа: списывание (№ 12). Проверка.

VI. Упражнение в рифмовке (№ 14).

**С л о в а и з с л о в а р я:** *воробей, лисица*. Составление предложений с одним из слов (по выбору учащихся).

VII. Домашнее задание: № 13.

VIII. Итог урока.

— Как нужно произнести слово, чтобы выделить ударный слог? (Произнести его со звательной или вопросительной интонацией.)

## РЕЧЬ (4 ч)

### Урок 1 (6). Речь в жизни человека

**Ц е л ь:** уточнение представлений о речи как средстве общения людей.

I. Проверка домашнего задания. Наблюдение за со звуцием строк (№ 13). Правильное произношение слов на *т ся* [цца].

II. Беседа о роли языка как средства общения людей (№ 15). В процессе рассмотрения каждой картинки выясняется, для чего нужна речь.

III. Работа со сведениями на с. 11.

IV. Списывание предложения-вывода с предварительной подготовкой (№ 16).

V. Сообщение о том, как появилась речь. Выборочное списывание (№ 17). Повторение написания сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

VI. Обобщение материала урока.

— Почему людям необходима речь? Докажите свой ответ.

VII. Работа над словом с непроверяемым гласным: *язык*. Составление предложений с данным словом в разных значениях.

VIII. Домашнее задание: № 18; № 1 (рабочая тетрадь).

### Урок 2 (7). Речь устная и письменная

**Ц е л ь:** уточнение представлений об особенностях устной и письменной речи; формирование умения осознанно списывать.

I. Проверка домашнего задания. Беседа о том, как передавали вести в далекие времена и как передают сейчас.

II. Сообщение темы урока. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 10).

III. Сведения об устной речи (№ 19). Выборочное списывание первых двух предложений с предварительной подготовкой. (Памятка № 1.)

IV. Сообщение об особенностях письменной речи (№ 20, 21).

V. Зрительно-слуховой диктант.

*Одно тёплое слово и в мороз согреет.*

Выяснение смысла пословицы.

— Почему так говорят?

VI. Домашнее задание: № 22.

### **Уроки 3, 4 (8, 9). Выделение предложений в устной и письменной речи**

**Ц е л ь:** формирование умения выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме; развитие умения делить поток речи на предложения.

I. Проверка домашнего задания.

— Как писали в Древней Руси?

— Какая речь (устная или письменная) появилась раньше? Почему вы так думаете?

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 14.)

III. Деление сплошного текста на предложения (№ 23): пауза между предложениями в устной речи, заглавная буква и знак препинания — в письменной. Почему это необходимо?

IV. С л о в о и з с л о в а р я: *вдруг*. Сравнение произношения и написания слова. На наборное полотно выставляется карточка с данным словом (орфограмма выделена). Выясняется лексическое значение слова, устно подбираются синонимы (*внезапно, неожиданно*).

V. Обобщение. Работа с правилами (№ 25). Списывание предложений из правил с предварительной подготовкой. Устно № 2 (рабочая тетрадь).

VI. Восстановление деформированных предложений (устно). Озаглавливание текста. Запись. Проверка.

*муравей, зерно, нашёл*

*было, оно, тяжёлым*



*сдвинуть, муравей, не мог, его  
товарищей, он, позвал  
стащили, они, в муравейник, быстро, зерно, вместе*  
(По Л. Толстому.)

VII. Домашнее задание: № 24 с предварительной подготовкой; № 5 (рабочая тетрадь) — на выбор.

## **ЗВУКИ И БУКВЫ (9 ч)**

### **Урок 1 (10). Особенности звуков и букв**

**Ц е л ь:** развитие умения различать звук и букву; правильно произносить звуки и называть буквы.

I. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение, почему такие знаки стоят в конце предложений.

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 16.)

III. Работа с загадкой (№ 26). Звуко-буквенный разбор слова-отгадки (*гриб*). Соотнесение произношения звука и названия буквы, которой этот звук обозначен на письме. Списывание загадки. (Памятка № 1.)

IV. Сопоставление слов, различающихся одной буквой (лексическое значение — произношение — написание). Списывание (№ 27).

V. Обобщение (сведения на с. 16, 17).

VI. Игра в слова (№ 29). Запись слов: *двери — звери, раки — маки, майки — чайки*. Подбор пар слов, различающихся одной буквой. Составление аналогичных стихотворных строк.

VII. Домашнее задание: № 28; № 17 (рабочая тетрадь).

### **Урок 2 (11). Гласные и согласные звуки**

**Ц е л ь:** уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения наблюдать за произношением слов, проводить их звуковой анализ, писать слова без пропусков букв.

I. Проверка домашнего задания по учебнику.

Игра «Кто больше подберет слов, различающихся одним звуком». Выборочная запись.

II. Постановка учебной задачи (Вопрос Почемучки на с. 18.)

III. Сравнение произношения гласных и согласных звуков (№ 30, рис. на с. 19).

IV. Обобщение признаков гласных и согласных с использованием таблицы на с. 18.

V. Выборочное списывание (№ 31).

VI. Списывание стихотворения с предварительной подготовкой (№ 32): сопоставление по значению слов *вянет*, *желтеет* — *зеленеет*; выяснение значения слова *озимь* с опорой на корень.

VII. Домашнее задание: № 33.

### **Урок 3 (12). Гласные звуки и их обозначение буквами**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; формирование умения делить сплошной текст на предложения.

I. Проверка домашнего задания.

— Расскажите, как вы отличали гласный звук от согласного.

II. Самостоятельная работа (№ 34).

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки на с. 21. Сообщение о количестве в русском языке гласных звуков и букв, их обозначающих.

— Почему букв для обозначения гласных звуков больше, чем звуков? (Используются сведения на с. 21, 22.)

IV. Деление сплошного текста на предложения с предварительной подготовкой (№ 35).

V. Домашнее задание: выписать из словаря слова, которые начинаются с буквы гласного.

VI. Итог урока.

— Какие буквы гласных могут обозначать два звука? Что обозначают буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* после согласных?

## Урок 4 (13). Слова с буквой э в начале слова

**Ц е л ь:** развитие умения различать звук [э] в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.

I. Проверка домашнего задания: запись слов под диктовку учеников. Проверка по учебнику.

II. Характеристика особенностей звука [э] как гласного (№ 36).

III. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться правильно произносить слова с буквами э и е.

IV. Наблюдение за правильным произношением слов с буквой э и буквой е: *этот*, *музей* [з'], *рейс* [р'], *свитер* [т].

V. Упражнение в правильном произношении слов с использованием словарика<sup>1</sup> (№ 37; № 20, 21 в рабочей тетради) — по выбору.

VI. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой по учебнику (№ 38). С л о в о и з с л о в а р я: *Москва*. Составление устных рассказов о любимой передаче по телевизору.

VII. Домашнее задание: № 39. Списать предложение со словом *элеватор* и устно составить предложения со словами *экскаватор* и *эскалатор*.

VIII. Итог урока.

— Где можно узнать о правильном произношении слова?

## Урок 5 (14). Письменные ответы на вопросы к тексту

**Ц е л ь:** развитие у учащихся умения передавать содержание текста с опорой на вопросы, а также внимания к употреблению слов из текста.

I. Проверка домашнего задания. Учитель предлагает прочитать по учебнику объяснение значений слов *эле-*

---

<sup>1</sup> См. слова в учебнике на с. 124, 125.

*ватор, экскаватор и эскалатор.* Привести примеры предложений с этими словами.

Объяснить значение слова *экскурсия*. Обратиться к толковому словарю.

II. Письменная передача текста с опорой на вопросы (№ 40). Озаглавить текст. Сравнить осенний наряд клена, рябины и шиповника. Для ответа на первый вопрос составляется предложение — начало текста (напр.: *Осенью деревья очень красивы*).

III. Проверка правильности записи слов с использованием учебника. Обращается внимание на написание слова *ягода*.

IV. Домашнее задание: написать два предложения об осеннем наряде деревьев.

V. Итог урока.

— Как озаглавили текст? Почему?

— Почему нужно было самим составить первое предложение?

## **Урок 6 (15). Речевой этикет.**

### **Слова-приветствия**

**Ц е л ь:** развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие приветствие.

I. Проверка домашнего задания.

Конкурс на лучшее предложение об осеннем наряде деревьев.

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 25.)

III. Речевая ситуация, требующая употребления различных слов-приветствий в зависимости от того, к кому они обращены (к другу, учителю, родителям, директору школы и т. п.).

IV. Самостоятельное списывание слов-приветствий (№ 41). Наблюдение за их употреблением в речи (в разное время суток).

V. Выяснение значения слова *здравствуй* (материал на с. 26).

VI. Домашнее задание: подготовить сценку приветствия.

## VII. Итог урока.

— Почему важно знать и употреблять слова-приветствия?

### Урок 7 (16). Согласные звуки и их обозначение буквами

**Ц е л ь:** обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков.

I. Проверка домашнего задания.

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 27.)

III. Наблюдение за произношением согласных звуков (№ 42) и обобщение их признаков (используются сведения на с. 28).

IV. Списывание с заданием (№ 43).

V. Наблюдение за смыслом пословиц и их употреблением в речи. Фонетический разбор слов (№ 44).

VI. Домашнее задание: № 45. С л о в о и з с л о в а р я: *карандаш*.

VII. Итог урока.

— Почему при произношении согласных звуков возникает шум?

### Урок 8 (17). Согласный звук [й'] и буква й

**Ц е л ь:** уточнение представлений учащихся о согласном звуке [й']; развитие умения различать гласный звук [и] и согласный звук [й'], правильно писать слова с буквой *й*.

I. Проверка домашнего задания.

— Как ты догадался, что отгадка — карандаш?

Объяснить, почему в слове три буквы *а* (от тюркского «карадаш»: *кара* — черный, *даш* — камень).

II. Сравнение гласного звука [и] и мягкого согласного звука [й'] (№ 46, вывод на с. 30).

III. Письмо по памяти (№ 47) с предварительной подготовкой (памятка № 3).

IV. Деление на слоги слов с буквой *й* (№ 49 с дополнительным заданием: разделить слова на слоги). Ответ на вопрос: как узнать, сколько в слове слогов?

V. Домашнее задание: № 48. Выучить загадку о карандаше наизусть. Списать первые две строчки; № 23 (рабочая тетрадь).

VI. Итог урока.

— Чем различаются звуки [и] и [й']?

### **Урок 9 (18). Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения**

**Ц е л ь:** совершенствование умения списывать без пропусков, замены и перестановки букв; проверка умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце.

I. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение загадки наизусть.

— Как составлена загадка? Какие признаки карандаша указаны? Почему карандаш так назвали?

— Назовите слова со звуком [й']. Скажите, сколько в этих словах слогов. Докажите свой ответ.

Составление загадки по аналогии о другой учебной вещи<sup>1</sup>.

II. Контрольное списывание с заданием: разделить текст на предложения.

*Летом.*

*Летом Саша и Юра жили на даче хорошо там мальчишки часто купались в озере они ходили в лес в лесу ребята нашли ежа.*

**З а д а н и я:**

1) В первом предложении подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки.

2) Обозначить ударение в словах третьего предложения.

3) Написать три слова, состоящих из двух слогов. Обозначить ударение.

---

<sup>1</sup> В следующих уроках проверка домашнего задания в планировании не всегда указывается, хотя и осуществляется.

## БУКВЫ И, А, У ПОСЛЕ БУКВ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК (12 ч)

### Урок 1 (19). Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями *жи, ши*

**Ц е л ь:** совершенствование умения распознавать мягкие и твердые шипящие звуки и правильно произносить их; развитие умения правильно писать сочетания *жи, ши*.

I. Сравнение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']. Сходство: это звуки шипящие. Отличие: [ж], [ш] — непарные твердые; [ч'], [щ'] — непарные мягкие (№ 51).

II. Наблюдение за текстом с шипящими звуками. Роль шипящих как выразительного средства речи (№ 52).

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 34, 35).

IV. Упражнения в написании слов с сочетаниями *жи, ши*. Работа с загадкой о реке (№ 53).

V. Домашнее задание: № 55. Объяснить смысл пословиц. № 28 (рабочая тетрадь).

VI. Итог урока.

— Как пишутся сочетания *жи, ши*? Почему их написание нужно запомнить?

### Урок 2 (20). Слова с сочетаниями *жи, ши*

**Ц е л ь:** формирование навыка правописания слов с сочетаниями *жи, ши*.

I. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами (№ 57). Постановка учебной задачи.

— Какое правило помогло верно написать слова? Сегодня узнаем, какие слова с сочетаниями *жи, ши* нужно проверять.

II. Ознакомление со сведениями на с. 35.

— О чем сообщается в сведениях?

Списать слова, в которых сочетания *жи*, *ши* в ударном слоге. Списать слова, в которых сочетания *жи*, *ши* в безударном слоге. Обозначить ударение в словах. Проверить свою запись.

III. Списывание слов: в левый столбик — слова с сочетаниями *жи*, в правый — слова с сочетаниями *ши* (№ 58). Дописать в правый столбик еще три слова.

IV. Разгадывание кроссворда (№ 59).

V. Самостоятельная работа (№ 54).

VI. Домашнее задание: № 60.

VII. Итог урока.

— Что новое о словах с сочетаниями *жи*, *ши* вы узнали на уроке?

### **Урок 3 (21). Упражнения в написании слов с сочетаниями *жи*, *ши***

**Ц е л ь:** формирование навыка правописания слов с сочетаниями *жи*, *ши*; развитие умения писать под диктовку.

I. Проверка домашнего задания. Сравнение употребления глаголов в неопределенной форме (без термина) и глаголов в повелительном наклонении (без термина). Составление двух предложений, например: *Интересно решить трудную задачу* и *Реши задачу правильно*.

II. Списывание с предварительной подготовкой (№ 61). Составление устного рассказа об уходе за каким-либо животным.

III. Запись под диктовку (№ 62).

IV. Домашнее задание: № 56.

### **Урок 4 (22). Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста**

**Ц е л ь:** развитие умения составлять текст по серии картинок, устанавливать связь между частями текста,



соблюдать красную строку при записи текста, соотносить заголовок с содержанием текста.

I. Составление устного рассказа по картинкам (№ 63). Обратит внимание на ударение в словах *положить*, *положил* (с. 38).

II. Чтение текста под картинками (№ 63). Соотнесение частей текста с картинками (1-я часть — 1-я и 2-я картинки, 2-я часть — 3-я картинка).

III. Выяснение смысла пословицы и основной мысли текста.

IV. Списывание пословицы и текста. (Соблюдение красной строки.)

V. Проверка работы с использованием учебника.

VI. Домашнее задание: № 65.

## Урок 5 (23). Слова с сочетаниями

### *ча, ща, чу, шу*

Ц е л ь: развитие умения различать в словах непарные мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.

I. Проверка домашнего задания.

— Какие слова не выписали? Почему? Какие буквы в выписанных словах подчеркнули? При написании каких слов нужно было вспомнить правило?

II. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 40, 41).

III. Записать слова с сочетаниями *ча, ща, чу, шу* (№ 66, 67).

IV. Правила о написании сочетаний *ча, ща, чу, шу, жи, ши*.

V. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 68). Проверка с использованием учебника. С л о в о и з с л о в а р я: *работа*.

VI. Составление устного рассказа по вопросам (№ 69).

VII. Разгадывание кроссворда (№ 70).

VIII. Домашнее задание: № 71; № 29 (рабочая тетрадь) — по выбору учителя.

## Урок 6 (24). Упражнения в написании слов с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать в словах сочетания *ча, ща, чу, шу* и правильно их писать.

I. Подбор и запись слов с сочетаниями *ча, ща* (№ 72). Обратить внимание на слово *площадь*, в котором сочетание *ща* является частью слога.

Составление предложений с подобранными словами.

II. Работа над содержанием загадки о часах. Подготовка и запись по памяти (№ 73).

III. Запись предложений с изменением формы слова (№ 74). Прочитать схему предложения. С л о в о и з с л о в а р я: *сорока*.

IV. Наблюдение за употреблением в речи слов, обозначающих прощание. Зависимость их употребления от того, кому они адресованы (№ 75, устно).

V. Домашнее задание: № 75 (письменное задание).

VI. Итог урока.

— Какое правило помогло верно написать слова в упражнениях?

## Урок 7 (25). Упражнения в написании слов с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*

**Ц е л ь:** совершенствование умения правильно писать слова с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*.

I. Запись под диктовку слов: *воробей, сорока, лисица*.

II. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (№ 76). С л о в о и з с л о в а р я: *посуда*.

III. Подбор слов с нужным сочетанием (№ 77). Выяснение смысла слов (*удача — успех, желательный исход дела; пища — то, что едят, чем питаются*).

IV. Работа с пословицами (№ 79). Контрольное каллиграфическое списывание.

V. Домашнее задание: № 78.

## Урок 8 (26). Слова с сочетаниями *чн*, *чк*

Ц е л ь: ознакомление с особенностями написания в словах сочетаний *чн*, *чк* (пишутся без мягкого знака) и их произношением<sup>1</sup>.

I. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте в учебнике название темы урока. С какими сочетаниями будем учиться писать слова?

II. Распознавание в речи слов с сочетаниями *чн*, *чк*. Выборочное списывание (№ 83). С л о в о и з с л о в а р я: *девочка*.

III. Работа с правилом на с. 49.

IV. Разгадывание кроссворда. Запись слов (№ 84).

V. Чтение стихотворения А. Плещеева. Обращается внимание на произношение слов *скучная* [шн], *льётся* [цца]. Списывание с заданием (№ 85).

VI. Домашнее задание: подобрать и записать пять слов с сочетаниями *чн*, *чк*.

VII. Итог урока.

— Почему в сочетаниях *чк*, *чн* не пишется *ь*?

## Урок 9 (27). Слова с сочетаниями *чн*, *чк*, *чт*

Ц е л ь: развитие умения правильно писать в словах сочетания *чн*, *чк*, *чт*.

I. Проверка домашнего задания. Обращается внимание на слова, которые еще не встречались.

II. Наблюдение за написанием слов с сочетанием *чт*. Запись слов, подчеркивание сочетания *чт*.

— Узнайте, что это такое, назовите одним словом:

здание, в котором принимаются для пересылки письма, бандероли, деньги (*почта*);

то, к чему человек стремится, желает достигнуть (*мечта*);

приспособление на палубе для установки и крепления парусов (*мачта*);

---

<sup>1</sup> См. с. 124—125 учебника.

название урока, на котором школьники учатся читать (*чтение*).

— Какие вы знаете слова с сочетанием *чт*? Запись слов: *что, чтобы, почти*.

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 86).

IV. Домашнее задание: № 87.

V. Итог урока.

— Почему написание сочетаний *чк, чн, чт* нужно запомнить?

### **Урок 10 (28). Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, чт»**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать слова с указанными сочетаниями, правильно их произносить и писать.

На уроке выполняются упражнения № 80—82 (с л о в о и з с л о в а р я: *товарищ*), упражнение № 88 (с л о в а и з с л о в а р я: *капуста, хороший*).

Повторение слов из словаря, изученных в предыдущих темах: *воробей, лисица, вдруг, Москва, карандаш, работа, девочка, посуда, сорока*.

### **Урок 11 (29). Диктант**

*Летом.*

*У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.*

*В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.<sup>1</sup> (32 слова.)*

**З а д а н и я:**

1) Подчеркнуть в словах сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, чк*.

2) Подобрать и написать два слова с любыми из этих сочетаний.

---

<sup>1</sup> Слова с выделенными буквами четко проговорить.

## Урок 12 (30). Работа над ошибками

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать в слове орфограмму, объяснять написание слов.

I. Сообщение общих результатов диктанта. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем работать над ошибками, допущенными в диктанте. Почему необходима эта работа?

II. Коллективная работа над типичными ошибками. Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки: заглавная буква в начале и точка в конце предложения, раздельное написание слов в предложении, сочетания с шипящими согласными (*жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк*), обозначение проверяемых безударных гласных в словах, слова с непроверяемыми гласными, обозначение мягкости согласных на письме, заглавная буква в именах людей и кличках животных.

III. Составление и запись предложений со словами на изученные правила.

## АЛФАВИТ (2 ч)

### Урок 1 (31). Алфавит, или азбука

**Ц е л ь:** ознакомление с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей, развитие умения пользоваться алфавитом.

I. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 52, № 90).

II. Ознакомление с порядком букв в алфавите. Название букв алфавита (№ 89, 91).

III. Упражнения в применении знаний алфавита (№ 92, 93; № 32 в рабочей тетради). С л о в о и з с л о в а р я: *тетрадь*.

Дополнительное задание к № 92 (устно):

— Что объединяет слова в каждой строчке? (1 — учебные вещи, 2 — профессии, 3 — музыкальные инструменты.) Подобрать еще по одному слову в каждую строчку.

Дополнительное задание к № 93 (устно): учитель читает отрывок из произведений других авторов. Учащие-

ся называют фамилию писателя и указывают, на каком месте в классной библиотеке будут стоять его книги.

IV. Домашнее задание: написать семь имен в алфавитном порядке.

## **Урок 2 (32). Алфавит, или азбука**

**Ц е л ь:** совершенствование умений правильно называть буквы алфавита и пользоваться алфавитом в практической деятельности; формирование умения правильно анализировать звуко-буквенный состав слова.

На уроке используются № 94—97, а также предлагаются упражнения с заданиями, связанными с расположением названий птиц, цветов, зверей в алфавитном порядке.

Слова для звуко-буквенного разбора: *точка, чайка, слон, лось*.

Домашнее задание: из учебника «Литературное чтение» выписать фамилии пяти писателей в алфавитном порядке; № 34 (рабочая тетрадь) — по выбору.

Итог урока: почему нужно знать алфавит?

## **СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6 ч)**

### **Урок 1 (33). Слово и слог**

**Ц е л ь:** уточнение представлений учащихся о слогах как частях слова, на которые оно делится при произношении; развитие умения различать в слове количество слогов по количеству гласных.

I. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 56). Ответ на первый вопрос (№ 98, чтение первой части правила на с. 56).

Чтение второго вопроса Почемучки и ответа на него (вторая часть правила на с. 56). Подбор своих примеров к этой части правила.

II. Наблюдение за слогом как частью слова. Составление слов из слогов (№ 99): *сорока, собака, малина, река, ворона*.

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 57). Подбор своих примеров для доказательства ответа.

IV. Сопоставление количества гласных звуков в слове и количества слогов (№ 100).

V. Домашнее задание: № 101.

VI. Итог урока.

— Чему учились на уроке? Для чего при делении слов на слоги мы подчеркиваем буквы, обозначающие гласные звуки?

## Урок 2 (34). Деление слов на слоги

**Ц е л ь:** развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; формирование умения списывать слова, диктуя себе по слогам.

I. Проверка домашнего задания. Учащиеся рассказывают, как они узнают, сколько в слове слогов. Приводят свои примеры. Используют правило на с. 56 (вторая часть).

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня мы будем продолжать делить слова на слоги.

III. Письмо под диктовку с предварительным проговариванием слов по слогам (№ 102). Проверка. Устный ответ на вопрос по тексту: почему снегирь так называется?

IV. Упражнение на сопоставление количества гласных в слове и количества слогов (№ 103)<sup>1</sup>.

Подсчет количества гласных и согласных в слове и вывод на с. 58.

**С л о в а и з с л о в а р я:** завод, машина.

V. Домашнее задание: № 104.

VI. Итог урока.

— Что мы узнали о слоге? Без какого звука не может быть слога?

---

<sup>1</sup> В каждом слове пропущен один слог, который может состоять из одного гласного, гласного и согласного, гласного и нескольких согласных.

### **Урок 3 (35). Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря)**

**Ц е л ь:** совершенствование умения делить слова на слоги, выделять ударный слог.

I. Проверка домашнего задания.

— В каком значении употребляются слова: *завод, машина*? Составьте предложения. (*Завод выпускает новые автомобили. Мне купили заводную игрушку или: игрушку с заводом. Машина ехала по широкой улице. Стиральная машина облегчает труд.*)

II. Ознакомление с написанием слова *фамилия* (№ 105).

III. Упражнения в делении слов на слоги (№ 106, 107). Выделение ударного слога.

IV. Контрольное списывание с делением слов на слоги (№ 108).

### **Урок 4 (36). Перенос слов**

**Ц е л ь:** ознакомление учащихся с правилом переноса слов, формирование умения переносить слова.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 61). Самостоятельная работа (№ 109, правило на с. 61).

II. Выборочное списывание (№ 110).

III. Составление и запись предложений по данной в учебнике схеме. Упражнения в переносе слов (№ 111, 112; № 35 в рабочей тетради). Обратит внимание на признаки, позволяющие отгадать загадку.

IV. Домашнее задание: № 113.

V. Итог урока.

— Почему нужно уметь переносить слова?

### **Урок 5 (37). Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине**

**Ц е л ь:** ознакомление с особенностями слов, которые переносить нельзя, и с правилами переноса слов с буквой *й* в середине.



I. Рассматривание иллюстраций на с. 65 и чтение правила на с. 63.

— К какому правилу относятся эти картинки? Спишите примеры.

II. Объяснение, почему некоторые слова нельзя переносить (№ 114). Запись слов в два столбика: слова из одного слога и слова, в которых есть слог из одной буквы.

III. Наблюдение за переносом слов с буквой *й* в середине. (Вопрос Почемучки и правило на с. 64, № 115, 116.)

IV. Домашнее задание: № 118; № 37 (рабочая тетрадь).

V. Итог урока.

— С каким новым правилом переноса слов вы познакомились на уроке? Почему некоторые слова нельзя переносить?

## **Урок 6 (38). Перенос слов**

**Ц е л ь:** развитие умения переносить слова с учетом правил.

I. Проверка домашнего задания. Выписать из упражнения слова из словаря. **Н о в о е с л о в о:** *дежурный*.

II. Диктант с предварительной подготовкой (№ 120).

III. Разгадывание ребуса (№ 119).

IV. Письмо по памяти (№ 117).

V. Итог урока.

— С какими правилами переноса слов вы познакомились? Почему их важно знать?

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ (12 ч)**

### **Урок 1 (39). Предложение как единица речи**

**Ц е л ь:** ознакомление учащихся с использованием предложения в речи (коммуникативная функция) и его признаками.

I. Сопоставление слова и предложения. Связь слов в предложении (№ 121). Запись предложения.

II. Восстановление деформированных предложений и их запись (№ 121, 122).

III. Работа со сведениями на с. 67. Запись примеров (с. 68).

IV. Составление (устно) коротких текстов на предложенную учителем тему, например: «Мой любимый герой (мультфильма или книги)».

V. Домашнее задание: написать два предложения о своем любимом герое. Прочитать сведения на с. 67.

## **Урок 2 (40). Знаки препинания в конце предложения**

**Ц е л ь:** развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление большой буквы в начале предложения, точки, вопросительного и восклицательного знаков — в конце; знакомство с логическим ударением.

I. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почемучки на с. 68.

Выразительное чтение стихотворения с учетом знаков препинания и логического ударения (№ 123). Списывание, объяснение постановки знаков препинания с опорой на правило на с. 69.

II. Письменные ответы на вопросы и составление устных высказываний на определенную тему (№ 124).

III. Повторная работа над содержанием правила. Списывание примеров из правила и подбор собственных аналогичных примеров (с. 69).

IV. Домашнее задание: № 126 (с. 70, 71).

V. Итог урока.

— О чем говорит точка (вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения?

## **Урок 3 (41). Общее понятие о главных членах предложения**

**Ц е л ь:** формирование представлений о том, что в каждом предложении о ком-либо или о чем-либо говорится и что именно об этом говорится (подготовка к выделению в предложении его грамматической основы).

I. Выразительное чтение текста с опорой на анализ его содержания (№ 125). Выборочное списывание.

II. Наблюдение за грамматической основой предложения (№ 128).

III. Распознавание подлежащего и сказуемого (без терминов): № 129.

IV. Составление предложений по картинке (№ 130).

V. Чтение вопроса Почемучки на с. 73. Обобщение сведений о подлежащем. Введение термина (с. 73).

VI. Домашнее задание: № 127 с предварительной подготовкой.

VII. Итог урока.

— С каким главным членом предложения вы познакомились на уроке? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы отвечает подлежащее?

#### **Урок 4 (42). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое**

**Ц е л ь:** уточнение представлений о подлежащем, о связи подлежащего и сказуемого, об особенностях сказуемого (что обозначает, на какие вопросы отвечает).

I. Проверка домашнего задания.

О чем вы узнали из текста?

Чтение вопросов и ответов на них. Объяснение употребления знаков препинания.

II. Списывание с предварительной подготовкой (№ 131). Наблюдение за ролью главных членов предложения.

III. Чтение вопроса Почемучки на с. 74. Работа над содержанием сведений о сказуемом на с. 75. Сопоставление вопросов, на которые отвечает подлежащее, с вопросами, на которые может отвечать сказуемое. Целесообразно сравнить сведения о подлежащем на с. 73 и сведения о сказуемом на с. 75.

IV. Домашнее задание: написать пять слов из словаря. Подчеркнуть непроверяемые буквы.

## Урок 5 (43). Главные члены предложения

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать подлежащее и сказуемое в предложении, восстанавливать деформированное предложение, составлять свои предложения; формирование первоначальных представлений о распространенном и нераспространенном предложениях.

I. Упражнения в написании слов с непроверяемыми буквами (взаимодиктовка слов, подобранных дома).

II. Восстановление деформированных предложений с опорой на подлежащее и сказуемое (№ 132). Запись предложений с предварительной подготовкой (выясняется порядок слов в каждом предложении с учетом связи предложений в тексте) № 41 (рабочая тетрадь).  
**С л о в а и з с л о в а р я:** *ребята, быстро.*

III. Составление устного высказывания о своей любимой игре (№ 133). Разбор одного из предложений (по выбору учителя): выяснение, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.

IV. Наблюдение за распространенными и нераспространенными предложениями (№ 134).

V. Домашнее задание: составить предложения с новыми словами из словаря (*ребята, быстро*).

## Урок 6 (44). Диктант за первую четверть

*Художник.*

*У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши! (27 слов.)*

**З а д а н и я:**

1) Подобрать и написать три слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.*

2) Выбрать три слова и разделить их для переноса: *ученик, стройка, ёжик, одежда.*

## Урок 7 (45). Работа над ошибками

Вариант работы над ошибками см. урок 12 (30).

## ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

### Предложение и текст (продолжение)

#### Урок 8 (46). Общее понятие о тексте

**Ц е л ь:** развитие умения отличать текст от набора отдельных предложений; роль текста в общении людей.

I. Чтение вопроса Почемучки на с. 76 и сообщение цели урока.

II. Наблюдение за особенностями (признаками) текста: связь предложений между собой, возможность озаглавить, тематическое единство (№ 135). Письменные ответы на вопросы.

— Докажите, что предложения, которые вы написали, составляют текст.

III. Работа над содержанием сведений о тексте на с. 77.

IV. Составление устного рассказа по картинкам, озаглавливание (№ 136).

V. Наблюдение за частями текста (№ 137). Роль каждой части в тексте.

VI. Домашнее задание: составить три-четыре предложения о животном. Написать текст.

#### Урок 9 (47). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение

**Ц е л ь:** развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их.

I. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 77).

II. Наблюдение за видами текстов в зависимости от цели высказывания (№ 138). Списывание текста-рассуждения. С л о в о и з с л о в а р я: *весело*.

III. Анализ сведений о видах текстов на с. 78.

— Какие бывают тексты? Почему люди используют в своей речи разные виды текстов?

IV. Творческая работа: составление текста о своей любимой игрушке.

**Примерный план.**

1) Как появилась у тебя игрушка?

2) Как она выглядит?

3) Почему ты ее любишь?

По данным вопросам целесообразно проанализировать текст упражнения 138.

V. Домашнее задание: выписать из словаря названия животных, обозначить ударение.

## **Урок 10 (48). Структурные части текста-повествования.**

### **Изложение зрительно воспринятого текста**

**Цель:** ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте, использовать красную строку при его записи.

I. Проверка домашнего задания с использованием сигнальных карточек.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки на с. 79. Знакомство с содержанием текста, наблюдение за его частями (№ 139).

III. Озаглавливание текста (варианты заголовков и их обоснование).

IV. Определение содержания каждой части. Повторное чтение в процессе анализа. Употребление текстовых синонимов (*белка, пушистый зверёк, белочка*).

V. Орфографическая подготовка к записи текста.

VI. Запись текста. Проверка написания слов по учебнику.

## **Урок 11 (49). Работа над ошибками, допущенными в изложении.**

### **Повторение материала по теме «Предложение и текст»**

**Цель:** развитие умения анализировать свою письменную работу (изложение); работа над ошибками, допущенными в изложении; выяснение сильных и слабых сторон своего текста; формирование умения делить текст-повествование на части и соблюдать красную строку.

I. Общая оценка работ. Отмечается, какие работы являются лучшими и почему.

II. Коллективная работа над ошибками.

1) Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного).

2) Ошибки в построении текста (нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части).

3) Ошибки в построении предложений (нарушение границ предложения, неудачный порядок слов).

4) Лексико-стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение одних и тех же слов).

5) Орфографические и пунктуационные ошибки.

III. Индивидуальная работа над ошибками (под руководством учителя).

## **Урок 12 (50). Составление устного рассказа по картинкам.**

### **Изложение на ту же тему по плану**

**Ц е л ь:** развитие умения составлять повествовательный текст из трех частей (по трем картинкам); делить текст на части в соответствии с данным планом, писать каждую часть с красной строки.

Упражнение № 140, серия картинок на с. 80.

**С л о в о и з с л о в а р я:** *скоро*.

Домашнее задание: № 141.

Итог урока.

— Какие части выделяются в тексте?

## **МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (8 ч)**

### **Урок 1 (51). Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных**

**Ц е л ь:** развитие умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в сло-

вах; обобщение знаний об обозначении на письме мягкости и твердости согласных.

I. Сравнение согласных звуков по мягкости — твердости (№ 142).

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки. Сведения на с. 83.

III. Упражнения в обозначении мягкости и твердости согласных буквами гласных (№ 143, 144).

Наблюдение за употреблением слов: *хотеть, хочет, хотим, хотят* (с. 84).

IV. Домашнее задание: написать пять имен с буквами *е, ё, и, ю, я*; № 49 (рабочая тетрадь).

V. Итог урока.

— Какими буквами гласных обозначают на письме твердость согласных звуков, какими — мягкость?

## **Урок 2 (52). Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука**

**Ц е л ь:** уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме; совершенствование умения обозначать мягкость согласных на письме.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 146, 147). Правило на с. 86. Списывание примеров и подбор собственных.

II. Сопоставление слов с мягкими и твердыми согласными звуками на конце (*мел — мель, вес — весь* и т. п.). Обозначение мягкости согласного мягким знаком (№ 148, 149). Звуко-буквенный разбор слов: *письмо, соль, коньки*.

III. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, и, я* и мягким знаком (№ 150; подбор слов с мягкими согласными звуками).

IV. Домашнее задание: № 151. Списать загадку, выучить ее наизусть; № 54 (рабочая тетрадь).



### **Урок 3 (53). Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова**

**Ц е л ь:** развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком.

I. Проверка домашнего задания. Звуко-буквенный разбор слова-отгадки [т'эн']. Чтение загадки наизусть.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться правильно писать слова с мягкими согласными на конце и в середине слова.

III. Распознавание мягких согласных звуков в середине слова. Их обозначение на письме (№ 152). Характеристика согласных звуков по мягкости—твердости в середине слова: *крыльцо* [л'], *седьмой* [д'].

IV. Наблюдение за употреблением слов *одеть, надеть* (с. 88). С л о в о и з с л о в а р я: *пальто*.

V. Запись предложений с использованием слов *больше, меньше* (№ 153). Составление (устно) предложений со словами *больше, меньше*. С л о в о и з с л о в а р я: *заяц*.

VI. Домашнее задание: подобрать и записать пять слов с **ь** на конце, подготовиться к письму по памяти (№ 155).

### **Урок 4 (54). Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова**

**Ц е л ь:** совершенствование умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком; развитие умения делить текст на части и соблюдать красную строку.

I. Проверка домашнего задания. Выборочная запись слов, подобранных учащимися.

Письмо по памяти (№ 155).

II. Составление загадки про холодильник.

— Какие признаки холодильника при составлении загадки можно указать? С чем сравнить?

III. Списывание текста с предварительной подготовкой. Использование красной строки (№ 154). Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в третьем предложении. Поставить вопрос от слова *лосось* к слову *крупный*. Вывод: *эти два слова связаны между собой по смыслу*.

Слова из словаря: *медведь, медведица*.

IV. Домашнее задание: № 159.

### **Урок 5 (55). Слова-приветствия.**

#### **Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается *ь* и не обозначается**

Цель: формирование умения обозначать мягкость согласного звука [л'] мягким знаком; знакомство со словами, в которых мягкость согласных звуков не обозначается; углубление знаний о речевом этикете.

I. Проверка домашнего задания. Ответ на вопрос (№ 159).

— О каком правиле приветствия говорится в упражнении? Прочитайте.

Рассказы учащихся о том, как они приветствуют друг друга, родителей, соседей, знакомых.

— Какие знаки вы поставили при списывании приветствий? Что означает слово *здравствуй*? (Учебник, с. 26.) Когда мы употребляем слово *здравствуй*, а когда — *здравствуйте*?

II. Наблюдение за обозначением мягкости согласных в середине слова (№ 156).

— Мягкость какого согласного звука всегда обозначается *ь*? (Сведения на с. 90, первый абзац.)

— Назовите из упражнения слова, в которых мягкость согласного звука не обозначается.

Чтение сведений на с. 90 (второй абзац). Запись примеров.

III. Словарный диктант с предварительной подготовкой.

*Быстро, весело, воробей, петух, сорока, завод, машина, карандаш, ягода, девочка, пальто, одежда.*

IV. Домашнее задание: составить и записать два предложения со словами из словаря.

V. Итог урока.

— Что вы узнали на уроке об обозначении мягкости согласных в середине слова?

## **Урок 6 (56). Правописание и перенос слов с мягким знаком**

**Ц е л ь:** формирование умения обозначать мягкость согласного звука [л'] мягким знаком и умения переносить слова с мягким знаком в середине.

I. Проверка домашнего задания. Конкурс на лучшее предложение.

II. Выборочный диктант. Запись слов в два столбика: с мягким знаком в середине и без мягкого знака.

*Письмо, гости, песня, кольцо, жизнь, пальто, ясли, червяк, кустик, деньги, Костя, мельница, кисти, борьба.*

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 157). Правило на с. 91.

IV. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 158). С л о в а и з с л о в а р я: *учитель, учительница.*

V. Домашнее задание: № 160.

VI. Итог урока.

— С каким новым правилом переноса слов вы познакомились на уроке?

## **Урок 7 (57). Изложение текста по вопросам**

**Ц е л ь:** развитие представлений о тексте-повествовании, его составных частях, а также внимания к употреблению слов в тексте (*весело — скучно, охранять — сторожить, все вместе*).

Упражнение № 145.

**Урок 8 (58). Работа над ошибками,  
допущенными в изложении. Обобщение знаний  
о способах обозначения мягкости согласных  
на письме и переносе слов  
с ь в середине**

**Ц е л ь:** формирование умения находить и исправлять ошибки в тексте своего изложения, развитие умения обозначать мягкость согласных.

I. Анализ изложений и работа над ошибками: неточность в передаче содержания, несоблюдение красной строки, неверное и неудачное употребление слов в тексте.

II. Обобщение правил об обозначении мягкости согласных. Самостоятельная работа с учебником.

— Что вы знаете об обозначении мягкости согласных на письме? Найдите сведения и правила в учебнике (с. 83, 86, 90). Приведите свои примеры.

Запись наиболее удачных примеров.

III. Упражнения в переносе слов с ь в середине.

— Какое правило надо знать, чтобы правильно перенести слово с ь в середине? Проверьте себя по учебнику (с. 91).

Игра «Будь внимателен». Записать с делением для переноса только те слова, в которых пишется ь в середине.

*Пальто, кустик, коньки, речка, песня, почта, восьмой, речной, жильцы, медведь, зверьки.*

**ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ  
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)**

**Урок 1 (59). Особенности произношения  
звонких и глухих согласных. Парные согласные  
по звонкости — глухости, мягкости — твердости**

**Ц е л ь:** формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные; развитие умения анализировать звуковой состав слова.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 93). Сравнение слов, которые различаются одним согласным звуком: № 161, 162 (устно и письменно), сведения на с. 94. Обратить внимание на парные и непарные согласные звуки, на деление парных согласных на звонкие и глухие, твердые и мягкие.

II. Характеристика согласного звука в слове с учетом: парный — непарный, звонкий — глухой, мягкий — твердый (№ 163).

III. Работа с пословицей (№ 164). Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных звуков.

IV. Домашнее задание: подобрать из словаря пять слов, которые начинаются с парного звонкого согласного звука, и записать их.

## **Урок 2 (60). Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов**

**Ц е л ь:** развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные; ознакомление со словами, требующими проверки, и проверочными.

I. Поиск ответа на первый вопрос Почемучки (с. 95). Наблюдение за словами с парными согласными звуками на конце по вопросам учебника (№ 165). Списывание слов парами. Вывод на с. 96.

II. Самостоятельная подготовка ответа на второй вопрос Почемучки (с. 95, вывод на с. 96). Учащиеся приводят свои примеры.

III. Работа с пословицами (№ 166). Списывание с предварительной подготовкой.

IV. Сопоставление согласных в проверочном и проверяемом словах (№ 167; № 57 в рабочей тетради).

V. Обобщение сведений о проверяемых и проверочных словах. Чтение вопросов Почемучки и ответов на них.

VI. Домашнее задание: сведения на с. 96, списывание примеров; № 59 (рабочая тетрадь).

### **Урок 3 (61). Способ проверки парных согласных на конце слова**

**Ц е л ь:** ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путем изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах.

I. Проверка домашнего задания.

— Написание каких согласных звуков на конце слов нужно проверять? (*Написание согласных, парных по звонкости—глухости: круг, крюк.*)

— Почему слова с парным согласным звуком на конце проверяем? Докажите свой ответ.

— Какие слова являются проверочными? Подберите проверочные слова.

*Морковь, шкаф, шарф, морж, шалаш, суп, зуб.*

II. Сопоставление букв в проверочном и проверяемом словах (№ 168). Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 91). Использование образца рассуждений на с. 97 в целях проверки написания слова.

**С л о в о и з с л о в а р я:** *сапог.*

III. Правило проверки слов с парными согласными на конце (с. 98, № 169, 170).

IV. Домашнее задание: № 171; № 62 (рабочая тетрадь).

### **Урок 4 (62). Способ проверки парных согласных на конце слова**

**Ц е л ь:** формирование умения обосновывать написание путем подбора проверочного слова.

I. Проверка домашнего задания с использованием сигнальных карточек. Устный подбор проверочного слова с обоснованием.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться подбирать проверочные слова, чтобы правильно обозначать буквами парные по звонкости—глухости согласные на конце слова.

III. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 172). С л о в о и з с л о в а р я: *мороз*.

IV. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (№ 173).

V. Сравнение слов, различающихся одной буквой на конце слова: *плот, плод* (№ 174).

VI. Самостоятельная работа (№ 175).

VII. Домашнее задание: № 176.

### **Урок 5 (63). Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание**

**Ц е л ь:** развитие орфографической зоркости (умения распознавать в слове парный согласный, требующий проверки) и умения подбирать проверочное слово и пользоваться им.

I. Упражнение в проверке парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Сильный моро.., морской бере.., белый гри.., могучий ду.., тёплый шар.., высокий жира.., весёлый малы.., крепкий лё..*

Вставить пропущенные буквы. Устно доказать правильность выполнения задания.

II. Контрольное списывание.

*Машина служит людям<sup>1</sup>.*

*Люди придумали много разных машин. Одни возят груз. Другие делают обувь, одежду, ткани. Сильные машины добывают нефть, газ, уголь. У вас болит зуб? Поможет бормашина. Машинами косят траву, убирают хлеб. Машины выпускает завод. Город, деревня не могут жить без машин. (43 слова.)*

**З а д а н и е:** подчеркнуть буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

---

<sup>1</sup> См.: Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: метод. пособие. — М.: Дрофа, 2000. — С. 29.

# ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (11 ч)

## Урок 1 (64). Ударение. Ударный и безударный слог

**Ц е л ь:** уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог, разбирать предложение по членам.

I. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 177).

II. Работа со сведениями на с. 102 с использованием вопросов: что такое ударение? Какой слог называется ударным? Какие — безударными?

III. Роль ударения в различении смысла слов (№ 178; № 64 в рабочей тетради).

IV. Упражнение в различении ударных и безударных слогов (№ 179). Подбор слов с учетом места ударного слога в слове: слова с первым ударным слогом, вторым и т. п.

V. Наблюдение за связью слов в предложении. Предложение для разбора.

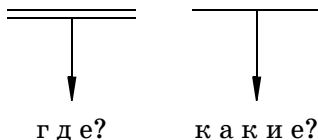
*В воздухе кружились пушистые снежинки.*

— Найдите в предложении подлежащее и сказуемое. Что для этого нужно сделать? Подчеркните.

— Найдите слово, которое поясняет подлежащее. Для этого поставьте к нему вопрос от подлежащего.

— Найдите слово, которое поясняет сказуемое. Для этого поставьте к нему вопрос от сказуемого.

Составление схемы предложения.



VI. Домашнее задание: № 180; № 65 в рабочей тетради.



## **Урок 2 (65). Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах**

**Ц е л ь:** ознакомление с соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге (сильная позиция) и их возможным несоответствием в безударном слоге (слабая позиция); выяснение необходимости проверки гласных звуков в слабой позиции и особенностей проверочного слова (гласный звук в сильной позиции).

I. Сопоставление гласных звуков и обозначающих их букв.

— Почему в русском языке букв, обозначающих гласные звуки, больше, чем гласных звуков? (10 и 6.)

— Какие гласные звуки называются ударными, какие — безударными? (Вывод на с. 104.)

По усмотрению учителя вводятся термины «**гласные в сильной позиции**» (в ударном слоге) и «**гласные в слабой позиции**» (в безударном слоге).

II. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 105). Работа с картинками на с. 105 и № 182. Правило проверки букв *а, о, и, е, я* в безударных слогах (с. 105).

III. Образец способа проверки, рассуждения и записи безударных гласных в двусложных словах (№ 183, 185).

IV. Домашнее задание: № 184.

## **Урок 3 (66). Особенности проверочного слова**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; формирование умения обосновывать написание буквы гласного в безударном слоге.

I. Диктант с предварительной подготовкой (№ 186). Подбор проверочного слова и объяснение, почему оно является проверочным. Использование образца рассуждения на с. 106.

II. Устные упражнения с использованием сигнальных карточек с буквами *а, о, е, и, я*: *гряда, дожди, письмо, мячи, трава, мосты* и др.

III. Речевой этикет (№ 187). Употребление слов, выражающих благодарность. Списывание первого и второго предложений.

IV. Наблюдение за употреблением существительных во множественном числе в родительном падеже: *нет мест, много мест* (с. 107).

V. Домашнее задание: подобрать пять слов, состоящих из двух слогов, с проверяемыми безударными гласными.

#### **Урок 4 (67). Проверка безударных гласных в двусложных словах**

**Ц е л ь:** развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться подбирать проверочные слова, чтобы правильно писать слова с безударными гласными звуками.

II. Проверка домашнего задания. Выборочная запись слов, подобранных учащимися дома. Обозначение ударения в словах, проверка безударных гласных.

III. Списывание с предварительной подготовкой (№ 188).

IV. Составление устного рассказа о своем селе, городе, поселке.

V. Контрольное списывание (№ 189). Проверка по учебнику орфографической и каллиграфической записи слов.

VI. Домашнее задание: № 191. Подготовиться к письму по памяти (памятка № 3).

#### **Урок 5 (68). Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах**

**Ц е л ь:** развитие умения устанавливать по смыслу связь между предложениями в тексте; распознавать в двусложных словах гласные, требующие проверки.

I. Письмо по памяти (№ 191).

— Почему некоторые слова с безударными гласными нужно запоминать? Где можно узнать о написании таких слов?

II. Восстановление деформированного текста с творческим дополнением одного-двух предложений (№ 190).

— Что еще можно повесить на елку? (Обосновать место дополнительных предложений в тексте.)

III. Домашнее задание: выписать из словаря четыре слова с непроверяемой буквой *а* и четыре слова с непроверяемой буквой *о*.

### **Урок 6 (69). Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение**

**Цель:** развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; формирование умения делить текст на предложения и оформлять предложения на письме.

I. Проверка домашнего задания с использованием сигнальных карточек.

II. Деление сплошного текста на предложения (№ 192).

III. Составление рассказа о любимом времени года (№ 193).

**С л о в о и з с л о в а р я:** *деревня.*

IV. Домашнее задание: составить и записать три предложения о любимом времени года.

### **Урок 7 (70). Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными**

**Цель:** развитие умения распознавать орфограмму в слове и проверять ее; совершенствование умения определять тему текста и озаглавливать его.

I. Проверка домашнего задания. Чтение составленных дома текстов. Обсуждение и оценка.

II. Запись под диктовку двусложных слов с безударными гласными (обозначают ударение, подчеркивают буквы безударных гласных).

*Окно, зима, река, трава, ряды, моря, грачи, гроза, слова, стрижи, чиж.*

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 194). Выполнение заданий учебника. Озаглавливание текста.

IV. Домашнее задание: № 197, подготовиться к письму по памяти.

## **Урок 8 (71). Проверка безударных гласных в двусложных словах**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать орфограмму и обосновывать ее написание.

I. Письмо по памяти (№ 197).

II. Контрольное списывание (№ 195). Вставка пропущенных букв.

III. Составление предложений о дятле или какой-либо другой птице, за которой учащиеся имели возможность наблюдать.

IV. Домашнее задание: выписать из словаря слова на тему «Школа» и подчеркнуть буквы непроверяемых безударных гласных.

## **Урок 9 (72). Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста**

**Ц е л ь:** развитие умения озаглавливать текст и составлять его из отдельных предложений, устанавливая между ними связь.

I. Составление рассказа по картинке на с. 112.

II. Восстановление деформированного текста и его озаглавливание (№ 196). Обратить внимание на связь предложений с помощью местоимений (без термина).

**С л о в о и з с л о в а р я:** *коньки*.

III. Дополнение текста предложениями по картинке.

IV. Домашнее задание: № 199.

## **Урок 10 (73). Диктант**

**Ц е л ь:** проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными на конце.

*Зима.*

*Летят с неба пушистые снежинки. Белый ковёр лежит на полях и холмах. На реке толстый лёд. Настали весёлые деньки. Можно ходить на лыжах, бегать на коньках. (27 слов.)*

**З а д а н и я:**

1) Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

2) Выписать два слова с безударными гласными, написать перед ними проверочные слова, обозначить ударение.

## **Урок 11 (74). Работа над ошибками**

**Ц е л ь:** совершенствование умения распознавать в словах безударные гласные, парные глухие и звонкие согласные и писать слова с изученными орфограммами; развитие умения исправлять ошибки, подбирать слова на правила.

I. Сообщение общих результатов диктанта. Учитель называет лучшие работы, отмечает, почему они лучшие, поощряет тех, кто повысил грамотность.

II. Коллективная работа над группами орфограмм: буквы *а, у, и* после шипящих, *ь* — показатель мягкости, парные глухие и звонкие согласные, безударные гласные, заглавная буква в начале и точка в конце предложения. Подбор слов на каждое правило, выборочная запись.

III. Восстановление деформированных предложений и их запись (№ 198). Разбор по членам предложения (подчеркивают главные члены предложения).

## **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (7 ч)**

### **Урок 1 (75). Понятие о разделительном мягком знаке**

**Ц е л ь:** ознакомление с правилом употребления *ь*; формирование умения соотносить произношение слова и его написание.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 200). Сопоставление произношения слов с разделительным *ь* и без него (*полёт* — *польёт*). В каком слове слышится звук [й'] и пишется разделительный мягкий знак? Учащиеся списывают слова парами и подчеркивают *ь* и букву, перед которой он стоит.

II. Работа с правилом о разделительном **ь** (с. 114) по вопросам: после каких букв пишется разделительный **ь**? Перед какими буквами? Какой звук слышится в этих словах? Рассмотрение картинки на с. 114.

III. Сравнение слов по значению, произношению и написанию (№ 201).

IV. Списывание с изменением формы слова (№ 203).

V. Домашнее задание: № 202; № 68 (рабочая тетрадь).

## **Урок 2 (76). Сопоставление мягкого знака — показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака**

**Ц е л ь:** развитие умения различать **ь** — показатель мягкости согласных и **ь** — разделительный.

I. Проверка домашнего задания. Умение объяснить, когда в словах пишется разделительный **ь** (повторение правила). Подбор слов с разделительным **ь**, их запись.

II. Сравнение разделительного **ь** с **ь** — показателем мягкости согласных (№ 204). Постановка учебной задачи.

— Какие слова будем учиться различать?

III. Разгадывание ребуса (№ 205).

IV. Повторение изученных правил. Списывание словосочетаний (№ 206). Учащиеся подчеркивают разделительный **ь**, объясняют, почему он пишется. Выясняют, на какие еще правила встретились слова, обозначают ударение, подчеркивают буквы безударных гласных. Подбирают слова с парными звонкими и глухими согласными на конце, с **ь** — показателем мягкости согласных.

V. Домашнее задание: написать пять слов с разделительным **ь**, подготовиться к письму по памяти (№ 207).

## **Урок 3 (77). Упражнения в написании слов с разделительным **ь** и **ь** — показателем мягкости согласных**

**Ц е л ь:** уточнение знаний о разделительном **ь** и **ь** — показателе мягкости согласных.



## **Урок 5 (79). Проверка знаний о разделительном ь и ъ — показателе мягкости согласных**

**Ц е л ь:** совершенствование навыков правописания слов с ь.

I. Письмо под диктовку подготовленного текста (№ 212).

II. Словарный диктант: *заяц, воробей, коньки, медведь, карандаш, мороз, машина.*

III. Списывание с заданием (№ 213). Составление и запись предложений с одним из словосочетаний (по выбору учащихся).

IV. Домашнее задание: № 214.

## **Урок 6 (80). Диктант за вторую четверть**

*Ёлка.*

*Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз.*

*Братья Дима и Лёня сами делают игрушки на ёлку. На столе цветная бумага, клей и краски.*

*Мальчики вешают на ёлку звёздочки. На веточках рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (42 слова.)*

**З а д а н и я:**

1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены.

2) Подобрать и написать два слова с разделительным ь.

## **Урок 7 (81). Работа над ошибками**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать орфограмму в слове и применять правило.

На уроке особое внимание уделяется классификации ошибок. Учащиеся находят ошибки на указанное учителем правило: заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения, ь — показатель мягкости согласных, сочетания с шипящими согласными, проверяемые безударные гласные, проверяемые согласные, перенос слов и др. Вспоминают правило или читают по учебнику, записывают свои примеры. Работа выполняется коллективно.



## ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

### ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)

#### **Урок 1 (82). Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы**

**Ц е л ь:** наблюдение за тем, что долгий согласный звук обозначается на письме двумя одинаковыми буквами; ознакомление со словами с двойными согласными.

I. Ответ на вопрос Почемучки (с. 120).

II. Наблюдение за произношением и запись слов с двойными согласными (№ 215, 216). Выяснение лексического значения слов с использованием словаря.

**С л о в а** из словаря: *суббота, класс*.

III. Восстановление деформированных предложений (№ 217).

IV. Чтение сведений на с. 121. Запись примеров.

V. Домашнее задание: записать пять слов с двойными согласными; № 71 (рабочая тетрадь).

#### **Урок 2 (83). Перенос слов с двойными согласными**

**Ц е л ь:** формирование умения переносить слова с двойными согласными.

I. Проверка домашнего задания. Чтение слов и выборочная запись под диктовку.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 218), вывод на с. 121.

III. Упражнения в переносе слов с двойными согласными (№ 219). Выяснение лексического значения слов *коллекция, комиссия* с использованием словаря. Составление предложений с некоторыми из слов.

**С л о в а** из словаря: *русский язык*.

IV. Подбор однокоренных слов (без термина) по образцу. Запись с делением слов для переноса (№ 220). Составление предложений с написанными словосочетаниями.

С л о в о и з с л о в а р я: *берёза*.

V. Домашнее задание: записать семь слов с двойными согласными *сс, жж, кк, рр, мм*; № 70 (рабочая тетрадь) — по выбору.

### **Урок 3 (84). Перенос слов с двойными согласными**

Ц е л ь: развитие умения правильно писать и переносить слова с двойными согласными.

I. Проверка домашнего задания. Упражнение в записи слов с двойными согласными. Зрительный диктант: *телеграмма, суббота, хоккей, ценный, группа, классный, шоссе, пассажир*.

II. Списывание текста с творческим дополнением (№ 221). Составить предложения о деревьях зимой и летом в качестве продолжения текста. Взаимная проверка работы.

III. Словарная работа.

— Замените одним словом, запишите:

шестой день недели (*суббота*);

пассажирская платформа на железнодорожной станции (*перрон*);

несколько предметов или людей, объединенных вместе (*группа*);

дорога с рядами деревьев по сторонам (*аллея*);

густая смесь (*масса*).

IV. Домашнее задание: № 222.

V. Итог урока.

— Какое правило переноса слов узнали на уроке?

## **СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ<sup>1</sup>. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14 ч)**

### **Урок 1 (85). Слово и предложение**

Ц е л ь: уточнение представлений о роли слова и предложения в речи (*слово называет предметы, при-*

---

<sup>1</sup> Далее указываются номера страниц по второй части учебника.

*знаки предметов, действия предметов; предложение сообщает о ком-либо или о чем-либо).*

I. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 223, 224).

II. Наблюдение за особенностями слов, которые называют предметы (вопросы *к т о? ч т о?*), признаки предметов (вопросы *к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?*), действия предметов (вопросы *ч т о д е л а е т?* и др.), № 225, с. 3, 4. Выборочное списывание слов, предложений.

III. Домашнее задание: № 226.

## **Урок 2 (86). Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)**

**Ц е л ь:** первоначальное ознакомление с именами существительными (общее значение, вопросы). Распознавание существительных, отвечающих на вопрос *к т о?*

I. Наблюдение за признаками имен существительных. Использование упражнения, выполненного дома; сведения на с. 4.

II. Разгадывание кроссворда (№ 227). Запись слов: *оса, утюг, щука, ведро, коса, торт, сова, лист, кот, ель, чёлка, мышь, лента, корова, лев.*

III. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 5). Подбор слов, которые отвечают на вопрос *к т о?* и на вопрос *ч т о?* (Используются картинки кроссворда.)

IV. Обобщение на с. 6, № 228.

V. Домашнее задание: выписать из словаря пять слов, отвечающих на вопрос *к т о?*; № 73 (рабочая тетрадь).

## **Урок 3 (87). Распознавание существительных, отвечающих на вопросы *к т о?* и *ч т о?* (одушевленные и неодушевленные существительные)**

**Ц е л ь:** развитие умения отличать слова, отвечающие на вопрос *к т о?*, от слов, отвечающих на вопрос *ч т о?*

I. Постановка учебной задачи.

— На какие вопросы отвечают имена существительные?

— Сегодня будем учиться различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и на вопрос *что?*

II. Сравнение значений имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Рассматривание рисунка на с. 6, запись слов и составление текста (№ 229).

III. Классификация слов и постановка вопросов к словам (№ 230). Подбор слов, называющих учебные вещи, зверей, людей по профессии. Постановка к словам вопросов.

IV. Домашнее задание: № 233; № 75 (рабочая тетрадь) — по выбору.

### **Урок 4 (88). Изложение текста по вопросам**

**Цель:** развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы, устанавливать связь между предложениями, используя местоимения.

I. Знакомство с содержанием текста для изложения (№ 231). Почему текст так озаглавлен? Что сообщается о клестах? (Подбор материала для ответа на каждый вопрос.)

II. Выяснение лексического значения слов и их употребления автором в тексте. Использование сравнений: «Снизу будто перинка, сверху — мама, как пуховое одеяльце. А изнутри каша греет».

III. Особенности построения текста: первое предложение как начало текста, основная часть, заключительное предложение. («Так и мороз не страшен».) Наблюдение за связью частей текста: с помощью какого слова связаны начало и основная часть (*они*), основная часть и концовка (*так*)?

IV. Повторное чтение по вопросам и орфографическая подготовка.

V. Запись текста по вопросам (учебник закрыт). Опорные слова и словосочетания записаны на доске.

VI. Проверка правильности записи слов по учебнику.

### **Урок 5 (89). Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу**

**Цель:** развитие умения устанавливать связь между предложениями в тексте и между словами в предложении

нии; распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

I. Коллективная работа над типичными ошибками: неудачное употребление слов в предложении, нарушение границ предложения и связи между частями текста. При работе над ошибками повторно используется текст.

II. Восстановление деформированных предложений (№ 232). Запись текста. Обращается внимание на порядок и связь слов в предложении.

*С л о в о и з с л о в а р я: ворона.*

III. Домашнее задание: выписать из словаря десять слов, отвечающих на вопрос *что?*, подчеркнуть букву непроверяемого гласного.

**Урок 6 (90). Упражнения  
в распознавании одушевленных  
и неодушевленных имен существительных.  
Повторение правописания слов  
с сочетаниями *ча, ща, чу, шу, чн, чк***

**Ц е л ь:** развитие умения ставить вопрос к слову и различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные.

I. Проверка домашнего задания. Словарный диктант. Выборочная запись слов, подобранных учащимися.

II. Самостоятельная работа (№ 234).

III. Озаглавливание текста и письменный ответ на вопрос (№ 235).

— О чем сообщается в тексте? Озаглавьте.

Наблюдение за структурой текста.

— Как построен текст? Какие части в нем есть? (Первые два предложения — начало текста, основная часть содержит ответ на вопрос, последнее предложение — концовка.)

Выразительное чтение текста по частям. Списывание части текста (ответа на вопрос).

IV. Контрольное списывание (№ 236).

V. Устная работа с использованием сигнальных карточек. Учитель показывает карточки с сочетаниями *чу, ща, чк, чн*. Учащиеся называют слова, в том числе и те, которые встретились в текстах упражнений.

VI. Домашнее задание: подобрать десять слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Составить устный ответ на вопросы из № 236.

## **Урок 7 (91). Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов**

**Ц е л ь:** развитие у учащихся обобщенного представления об именах существительных как словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы *к т о?* и *ч т о?* (в начальной форме); формирование умения правильно писать слова с мягким знаком, проверяемыми безударными гласными в двусложных словах, парными согласными в конце слова.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня повторим то, что узнали об именах существительных. Будем учиться находить их в тексте.

II. Запись слов под диктовку в два столбика (в первый — слова, отвечающие на вопрос *к т о?*, во второй — на вопрос *ч т о?*).

*Друзья, коньки, морковь, девочка, гость, медведь, ребята, стриж, гвоздь, варенье, крылья, дождь.*

При проверке учащиеся называют группы слов на одно и то же правило.

III. Выборочное списывание (№ 237).

**С л о в о и з с л о в а р я:** *пенал*.

IV. Восстановление деформированных предложений (№ 238). Обсуждение ответа на вопрос: почему чернила любого цвета называют чернилами? Постановка аналогичных вопросов и поиск ответов.

V. Домашнее задание: подобрать слова, смысл которых можно объяснить.

**Урок 8 (92). Заглавная буква в именах,  
отчествах, фамилиях людей,  
кличках животных, названиях городов,  
деревень, улиц, рек**

**Ц е л ь:** развитие умения различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов); употреблять заглавную букву.

I. Проверка домашнего задания. Конкурс «Кто подобрал больше слов?».

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 239—241). Рисунки на с. 12, 13.

**С л о в о и з с л о в а р я:** *город*.

III. Обобщение. Работа с правилом на с. 13. Подбор примеров к каждой части правила.

IV. Сравнение названия животного и клички (№ 242).

**С л о в о и з с л о в а р я:** *корова*.

V. Домашнее задание: № 244.

**Уроки 9 (93)—10 (94). Употребление  
заглавной буквы  
в собственных именах существительных**

**Ц е л ь:** развитие умения писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия.

На уроках используются № 243, 245—248; № 81 (рабочая тетрадь).

**С л о в о и з с л о в а р я:** *молоко*.

Домашнее задание: записать пять имен в алфавитном порядке.

**Урок 11 (95). Изложение по вопросам  
с дополнением текста**

**Ц е л ь:** уточнение представлений учащихся о структуре повествовательного текста и связи между частями.

I. Чтение текста и его озаглавливание (№ 249).

II. Анализ текста. Замена повторяющихся в тексте слов.

III. Построение текста (начало, основная часть). Дополнение заключительной части. Связь начала и основной части текста с помощью слова *однажды*.

IV. Орфографическая подготовка.

V. Повторное чтение текста с опорой на вопросы.

VI. Запись текста (вопросы и слова для замены написаны на доске).

### **Урок 12 (96). Работа над ошибками, допущенными в изложении**

**Ц е л ь:** развитие умения делить повествовательный текст на составные части и устанавливать между ними связь, избегать повторов в тексте (употреблять текстовые синонимы).

I. Сообщение общих результатов работы. Чтение текстов с удачно составленной заключительной частью.

II. Коллективная работа над ошибками: неполная передача содержания текста (пропуск части, предложений), несоблюдение красной строки, повторы слов, нарушение границ предложений и др. Редактирование заключительной части.

### **Урок 13 (97). Диктант**

*Весна на окне.*

*На дворе мороз и холод. Часто идёт снег. А в нашем классе уже весна. На окнах в банках стоят веточки деревьев. На ветках берёзки клейкие листочки. А на ветках ольхи висят серёжки. Ребята рады.*  
(37 слов.)

**З а д а н и я:**

1) Подчеркнуть главные члены в шестом предложении.

2) Составить и записать свое предложение о весне.

### **Урок 14 (98). Работа над ошибками**

Используются варианты уроков 12 (30), 11 (74).



## ГЛАГОЛ (8 ч)

### Урок 1 (99). Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах)

**Ц е л ь:** ознакомление со словами, обозначающими действия предметов (глаголами), их ролью в речи; развитие умения ставить вопросы к словам.

I. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте в учебнике название темы. Как вы думаете, о чем узнаете на уроке?

II. Разгадывание кроссворда и запись слов, отвечающих на вопрос **ч т о д е л а е т?** (*прыгает, колет, варит, играет, говорит, лежит*), выяснение их обобщенного значения (обозначают действия предметов: № 250).

III. Отгадывание загадки о ветре (№ 251). Распознавание в тексте слов, называющих действия ветра (действия предмета). Выборочная запись слов или части стихотворения.

IV. Обобщение сведений о признаках глаголов: называют действия предметов, отвечают на вопросы **ч т о д е л а т ь?** и др. Сведения на с. 19. Подбор своих примеров.

V. Наблюдение за ролью глаголов в речи (№ 252).

VI. Домашнее задание: № 252. Списать предложения, в которых говорится о гусях-лебедях. Подчеркнуть глаголы двумя чертами.

VII. Итог урока.

— Какие слова называются глаголами? Для чего в речи нужны глаголы?

### Урок 2 (100). Слова, отвечающие на вопросы **ч т о д е л а е т? ч т о д е л а ю т?** (глаголы в единственном и во множественном числе)

**Ц е л ь:** формирование умения распознавать глаголы, отвечающие на вопросы **ч т о д е л а е т? ч т о д е л а ю т?**; развитие представлений об употреблении глаголов в единственном и во множественном числе.

I. Проверка домашнего задания.

— Какие слова вы подчеркнули? На какие вопросы они отвечают? Что называют: предмет или действие предмета?

II. Обобщение сведений о признаках глагола (№ 253). Составление рассказа по картинке.

III. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться правильно ставить вопросы к глаголам.

IV. Распознавание слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? и др. (№ 254). Обратить внимание на глагол *раздуется*, вопрос к которому не указан в задании. Поставить к нему вопрос что делает?

— О чем говорится в тексте? Озаглавьте.

Обсуждение заголовков, выбор одного, наиболее удачно отражающего тему.

V. Домашнее задание: № 254. Списать первые два предложения.

### **Урок 3 (101). Глаголы в единственном и во множественном числе**

**Ц е л ь:** уточнение представлений о глаголах в единственном и во множественном числе и их употреблении в речи.

I. Наблюдение за употреблением глаголов в речи (№ 255, 256 — списывание текста). Наблюдение за глаголами-синонимами *моросит* — *льёт* — *хлещет*, употреблением глаголов *стучится*, *злится* в прямом и переносном значении.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 22). Обобщение (№ 257, сведения на с. 23).

III. Повторение слов из словаря: *деревня, город, ворона, пенал, собака, корова, молоко, медведь, мороз, карандаш*.

IV. Дополнительные сведения — глаголы, близкие по смыслу (№ 86 в рабочей тетради).

V. Домашнее задание: прочитать сведения на с. 23, списать вопросы и примеры.

## **Урок 4 (102). Употребление глаголов в разных временных формах**

**Ц е л ь:** первоначальное ознакомление с употреблением глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени (без терминов); формирование умения ставить вопрос к глаголу и соотносить глагол с вопросом.

I. Списывание с предварительной подготовкой (№ 258).

II. Наблюдение за употреблением глаголов в прошедшем времени (№ 259; № 85 в рабочей тетради). Разбор предложений по членам. Учащиеся подчеркивают подлежащее и сказуемое и составляют схему одного из предложений.

III. Устный рассказ по картинкам о рыбах. Выборочное списывание (№ 260).

IV. Домашнее задание: № 261. Подготовиться к письму по памяти. Составить и написать два предложения о насекомых.

## **Урок 5 (103). Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?**

**Ц е л ь:** развитие умения ставить вопрос к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? (предварительное ознакомление с глаголами совершенного и несовершенного вида).

I. Проверка составленных дома предложений. Конкурс на лучшее предложение.

II. Наблюдение за употреблением в речи глаголов. Письмо по памяти (№ 261).

III. Сравнение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? (№ 262).

IV. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой (№ 263).

V. Домашнее задание: записать ответы на вопросы. (Какие книги вы любите читать? Почему?)

V. Итог урока.

— На какие вопросы отвечают глаголы?

## **Урок 6 (104). Упражнения в употреблении глаголов в речи**

**Ц е л ь:** ознакомление с употреблением глаголов в речи.

I. Проверка домашнего задания. Чтение составленных дома текстов (конкурс).

II. Наблюдение за изменением глаголов по вопросам с использованием образца (№ 265). Составление предложений, разбор по членам предложения.

III. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (памятка № 3). Наблюдение за употреблением глагола *побежали* в прямом и переносном смысле (№ 266).

IV. Глаголы-антонимы (№ 87 в рабочей тетради).

V. Домашнее задание: списать из словаря пять слов с непроверяемой буквой *а*, пять слов с непроверяемой буквой *о*. Подчеркнуть эти буквы.

## **Урок 7 (105). Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение**

**Ц е л ь:** развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте и продолжать его с учетом развития действия, употреблять красную строку при записи текста (№ 267).

## **Урок 8 (106). Резервный урок**

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8 ч)**

#### **Урок 1 (107). Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)**

**Ц е л ь:** ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?*, и с их ролью в речи.

I. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте в учебнике название темы. На какие вопросы об имени прилагательном хотите получить ответы на уроке?

II. Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи: сопоставление текстов с именами прилагательными и без них (№ 268).

III. Наблюдение за разнообразием признаков предметов (цвет, форма, размер, вкус, материал, из которого сделан предмет, и т. п.), подбор прилагательных к именам существительным. Использование картинок, загадок (№ 270, 271).

IV. Работа со сведениями об именах прилагательных (с. 29).

V. Домашнее задание: № 269; № 89 (рабочая тетрадь).

**Урок 2 (108). Различение слов,  
отвечающих на вопросы к а к о й?  
к а к а я? к а к о е?**

**Ц е л ь:** формирование умения ставить вопрос к прилагательным (в единственном числе); развитие представлений о признаках предметов и словах, называющих эти признаки.

I. Проверка домашнего задания.

— Подберите слово, называющее предмет, и слова, называющие признаки этого предмета. Как вы находили эти слова? (По вопросу и по значению.)

II. Подбор слов, обозначающих признаки предметов (№ 270; № 90 в рабочей тетради).

III. Игра «Узнай предмет по его признакам». Запись словосочетаний.

*Круглый, резиновый, упругий.*

Запись словосочетания: *упругий мяч.*

IV. Творческая работа. Составление текста о каком-либо животном (используется картинка).

V. Домашнее задание: № 271 с предварительной подготовкой.

### **Урок 3 (109). Различение прилагательных в единственном и во множественном числе**

**Ц е л ь:** формирование умения распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

I. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения.

— Что обозначают слова, которые вы вставили? Сравните текст без имен прилагательных и с именами прилагательными. Почему (с какой целью) мы употребляем прилагательные в своей речи?

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 272, сведения на с. 32).

III. Наблюдение за употреблением прилагательных в тексте. Постановка вопросов к словам (№ 273).

IV. Домашнее задание с предварительной подготовкой: к пяти существительным из словаря подобрать подходящие по смыслу прилагательные. Записать их.

### **Урок 4 (110). Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи**

**Ц е л ь:** формирование представлений о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах, их роли в речи.

На уроке используются № 274—276; № 95, 96 (рабочая тетрадь) и сведения на с. 33, 34. Обратит внимание на то, что предметы сравниваются между собой по какому-нибудь одному признаку.

Домашнее задание: составить краткое описание животного, используя имена прилагательные.

### **Урок 5 (111). Употребление прилагательных в речи**

**Ц е л ь:** распознавание слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; уточнение представлений о их роли в речи.

I. Проверка домашнего задания. Краткий анализ составленных дома текстов, оценка их учащимися. Выде-

ление из текста слов, обозначающих признаки предметов. С какой целью их употребляли?

II. Наблюдение за авторским текстом (№ 278). Обратить внимание на использование в тексте приема сравнения и употребление прилагательных. Запись текста с предварительной орфографической подготовкой.

III. Имена прилагательные в пословицах (№ 279). Выяснение смысла пословиц. Запись.

IV. Домашнее задание: № 277; № 99 (рабочая тетрадь).

## **Урок 6 (112). Обобщение знаний о словах — названиях предметов, признаков предметов, действий предметов**

**Ц е л ь:** уточнение представлений об особенностях существительных, прилагательных и глаголов (о вопросах, значении, роли в речи); развитие навыков написания слов с буквами *а, у, и* после шипящих, с безударными гласными в двусложных словах, парными звонкими и глухими согласными на конце слов, разделительным *ь*.

I. Устный диктант с использованием сигнальных карточек.

II. Запись предложений с выборочным комментированием слов.

*Ворона и галка живут в наших краях. Они похожи друг на друга. Но галка вся чёрная. Только на голове у неё серые пёрышки, словно серый платочек повязан. Ворона больше галки.*

III. Комментированное письмо.

*В зоопарк привезли зверя. Это была огромная кошка с большими кисточками на концах длинных ушей. Шерсть у неё рыжая, с тёмными пятнами.*

— Догадайтесь, о каком звере идет речь. Найдите в тексте слова, которые называют предметы, и слова — названия признаков предметов. (Учитель показывает рисунок с изображением рыси.)

— Какие еще признаки этого животного можно назвать по рисунку?

— В тексте есть слово, обозначающее действие предмета. Найдите его. Как вы отличили его от других слов?

IV. Подбор учащимися существительных, прилагательных, глаголов. Сравнение их по вопросам и общему значению. Запись слов в три столбика.

### **Урок 7 (113). Контрольное списывание**

*Наш Рыжик.*

*Живёт в нашем доме чудесный кот. Кличка у него Рыжик. У кота пушистый хвост. Глазки зелёные, коготки острые. На лапках мягкие подушечки.*

*Наш кот хитрый и ловкий. Он быстро бегаёт, залезает на деревья.*

**З а д а н и е:**

Списать текст. Составить и записать ещё два-три предложения о Рыжике.

### **Урок 8 (114). Резервный урок**

## **ПРЕДЛОГ (7 ч)**

### **Урок 1 (115). Предлог как слово и его роль в речи**

**Ц е л ь:** формирование представлений о предлоге как слове, его роли в предложении.

I. Наблюдение за особенностями предлогов и их употреблением в предложении вместе с именами существительными (№ 280, рисунок и сведения на с. 36). Обратить внимание на то, что предлог употребляется в речи только с именами существительными (или местоимениями), в предложении связывает два слова.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки. Наблюдение за связью слов в предложении с помощью предлога (№ 281). Разбор предложений по членам. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое, установить связь слов в предложении (*тронулся на реке, вышла из берегов*). Вывод на с. 37.

III. Запись примера из сведений на с. 37.

IV. Домашнее задание: № 283. Списать; выписать из словаря пять слов с буквой *е* в безударном слого.



## **Урок 2 (116). Раздельное написание предлогов со словами**

**Ц е л ь:** развитие умения писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки: как пишутся предлоги? (С. 37, правило на с. 39.) Составление своих предложений с предлогами. Запись предложений на правило.

II. Восстановление деформированных предложений и запись текста (№ 285). Обратит внимание на порядок слов в предложении с учетом связи одного предложения с другим. (*В марте возвращаются из тёплых стран грачи. Они громко кричат на деревьях. Крик грача возвещает начало весны.*)

III. Повторение слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Запись слов под диктовку в два столбика: *стрела, ветер; страна, работа; мороз, нора* и т. п.

IV. Домашнее задание: № 286. Списать пословицы и выучить их наизусть.

## **Урок 3 (117). Единообразное написание предлогов независимо от их произношения**

**Ц е л ь:** развитие умения писать предлоги раздельно со словами и независимо от произношения (*по, до, от, под, на, с, в, к, из*).

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки: зависит ли написание предлога от его произношения? (С. 37, № 282, правило на с. 40.) Списать предлоги из правила.

**С л о в о и з с л о в а р я:** *хорошо*.

II. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой (№ 287).

III. Домашнее задание: № 288. Обратит внимание на то, что предлоги употребляются с именами существительными.

IV. Итог урока.

— С какими правилами написания предлогов вы познакомились?

## **Урок 4 (118). Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте**

**Ц е л ь:** развитие умения составлять повествовательный текст, учитывая развитие действия.

I. Рассматривание рисунка на с. 41, придумывание подписи к нему.

II. Составление устного текста по рисунку (обращается внимание на то, о чем нужно сказать в начале текста, в основной части и в заключении).

III. Восстановление деформированного текста (№ 289). Запись его по частям с соблюдением красной строки. (Начало и основная часть даны в учебнике. Заключение составляют учащиеся.)

IV. Домашнее задание: списать выделенные слова на с. 41, обозначить ударение, запомнить ударный слог.

V. Итог урока.

— Чему учились на уроке, выполняя задания учебника?

## **Урок 5 (119). Проверочная работа<sup>1</sup>**

**Ц е л ь:** проверка уровня усвоения сведений о предложении и о частях речи, правил написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.

1. Составить из слов предложения и записать.

*Ёжик, поляну, выбрался, на, весной;  
сосну, рыжая, прыгнула, на, белочка.*

Подчеркнуть главные члены.

2. Записать слова в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

*Ягода, сильный, бежит, шьёт, заяц, весёлый, кричит, дерево, морозный.*

Добавить в каждый столбик еще по одному слову.

3. Списать, вставляя пропущенные буквы.

*Тёплый дож..ь, гибкий пру.., сильный холо.., белый лебе..ь, сочный арбу.., колючий ё..;*

---

<sup>1</sup> На усмотрение учителя проверочная работа проводится по вариантам.

*тр..ва, зв..рёк, ч..сы, п..тно, л..сток, сн..жок.*

4. Написать три слова с двойными согласными.

5. Составить и записать одно предложение о ком-нибудь или о чем-нибудь.

### **Урок 6 (120). Работа над ошибками**

Используются аналогичные виды заданий.

### **Урок 7 (121). Речевой этикет. Слова благодарности**

**Ц е л ь:** ознакомление с употреблением в речи слов благодарности.

I. Создание речевой ситуации, в которой используются слова благодарности: *спасибо, большое спасибо, благодарю вас*. Разыгрывание ситуаций.

II. Работа с учебником (№ 290). Выборочное списывание. Ответ на вопрос упражнения.

III. Составление текста со словами благодарности.

IV. Запись под диктовку слов из словарика учебника с предварительной подготовкой. При подготовке можно использовать сигнальные карточки, наборное полотно, на котором выставляются слова с одинаковой непроверяемой буквой.

V. Домашнее задание: списать слова на с. 42 «Употребляй правильно предлог».

## **РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9 ч)**

### **Урок 1 (122). Общее понятие об однокоренных (родственных) словах**

**Ц е л ь:** ознакомление с двумя признаками однокоренных слов, развитие умения сравнивать слова.

I. Проверка домашнего задания. Составление предложений, включающих слова с предлогами *в, из* (*в школу — из школы* и т. п.).

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 291). Учащиеся сравнивают слова по смыслу и по составу, списывают и выделяют корень.

III. Работа со сведениями об однокоренных словах на с. 43 (два признака однокоренных слов). Выписать примеры из правила.

IV. Подбор и распознавание однокоренных слов (№ 292, 293).

V. Домашнее задание: списать из словаря слова на буквы *б, в, з, д*. Устно к некоторым из них подобрать однокоренные слова. № 101 (рабочая тетрадь).

VI. Итог урока.

— Как по-другому называются родственные слова? Почему?

### **Уроки 2 (123) — 3 (124). Признаки однокоренных слов**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать однокоренные слова по двум признакам; формирование умения подбирать однокоренные слова.

На уроке используются № 294—297, 299, 301, 302; № 103, 104 (рабочая тетрадь).

Домашнее задание: № 298.

### **Уроки 4 (125) — 5 (126). Единообразное написание корня в однокоренных словах**

**Ц е л ь:** развитие умения находить в слове корень; ознакомление с тем, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Используются № 303—309.

### **Урок 6 (127). Сочинение по картинке и опорным словам**

**Ц е л ь:** развитие умения создавать повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам; развитие умения употреблять глаголы в тексте как «стержень» связи повествовательного текста.

I. Составление устного рассказа по картинке (№ 300).  
Озаглавливание текста.

II. Составление уточненного текста с использованием вопросов и опорных слов. Обратить внимание на роль глаголов при описании реки (*разлилась, затопила*), состояния зайцев (*оказались, забрались, испугались, прижали уши*) и поведения мальчиков.

III. Уточнение содержания каждой части текста с опорой на вопросы.

IV. Орфографическая подготовка и запись текста.  
Использование вопросов и опорных слов.

V. Домашнее задание: выписать из словаря слова, называющие животных.

### **Урок 7 (128). Диктант за третью четверть**

**Ц е л ь:** проверка умения писать предлоги, обозначать буквами безударные гласные и парные согласные звуки.

*Разлив реки.*

*Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.*

*Заяц сидит на пенёчке. Он промок и дрожит.*  
(37 слов.)

**З а д а н и я:**

1) Разобрать по членам шестое и седьмое предложения.

2) Составить и записать предложение о том, что бывает весной.

3) Выписать слово из двух слогов с проверяемым безударным гласным. Подобрать слово на то же правило.

### **Урок 8 (129). Работа над ошибками**

Используются варианты уроков 12 (30), 11 (74).

### **Урок 9 (130). Резервный урок**

## ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

### БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5 ч)

#### Урок 1 (131). Способы проверки безударных гласных в корне

**Ц е л ь:** ознакомление со способом проверки безударных гласных в корне путем подбора однокоренных слов; применение двух способов проверки: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки. Работа с рисунками на с. 53 (№ 310). Анализ правила на с. 54. Списывание примеров, подбор и запись слов на это правило.

II. Подбор проверочных однокоренных слов (№ 311, 312; № 106 в рабочей тетради). Обратить внимание на последовательность записи слов (сначала проверочное, затем проверяемое); развивать умение доказывать, почему в корне проверяемого слова пишется та же буква, что и в корне проверочного. (В слове *трав*а в корне пишу букву *а*, потому что в слове *травк*а под ударением пишется буква *а*.)

III. Домашнее задание: № 313.

IV. Итог урока.

— Почему слова с безударными гласными в корне надо проверять? Как найти проверочные слова?

#### Урок 2 (132). Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять.

##### Подбор однокоренного проверочного слова

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать в корне слова букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться узнавать слова, которые нужно проверять, подбирая к ним проверочные слова.

II. Проверка домашнего задания с помощью сигнальных карточек. Учащиеся выделяют корень и обосновывают написание безударного гласного в корне.

— Какое однокоренное слово является проверочным? (С ударным гласным в корне.)

III. Подбор проверочных слов (№ 314)<sup>1</sup>.

IV. Подбор однокоренных слов с безударными гласными. Сравнение букв гласных в корне проверочного и проверяемого слов: *соль* — *солить*, *корм* — *кормить* (№ 316).

V. Упражнение в постановке ударения в словах: *звонит*, *звоним...* (с. 56). Списывание стихотворения.

VI. Домашнее задание: № 315; № 108 (рабочая тетрадь).

VII. Итог урока.

— Какие слова используем для проверки безударного гласного в корне? (Однокоренные слова с ударным гласным в корне.)

### **Урок 3 (133). Проверка безударных гласных в корне**

**Ц е л ь:** развитие умения применять два способа проверки безударных гласных в корне.

I. Проверка домашнего задания. Повторение сведений о признаках однокоренных слов (с. 43, 45).

II. Деление сплошного текста на предложения. Подбор проверочных слов (№ 317). В четвертом и пятом предложениях подчеркнуть главные члены.

III. Контрольное списывание с заданием (№ 319).

IV. Домашнее задание: № 320, подготовиться к письму по памяти.

### **Урок 4 (134). Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне**

**Ц е л ь:** развитие умения применять два способа проверки безударных гласных в корне.

---

<sup>1</sup> В дальнейшем при выполнении упражнений с безударными гласными в корне обозначение ударения и выделение корня являются обязательными.

I. Запись слов с безударными гласными.

*Река, трава, дожди, сова, дворы, мосты, стена.*

Учащиеся используют два способа проверки: называют форму слова и однокоренное слово.

II. Работа с загадкой о соме. Запись загадки (№ 318).

III. Письмо по памяти (№ 320). Подбор слов с безударными гласными в корне, парными звонкими и глухими согласными, разделительным **ь**.

IV. Домашнее задание: второе задание в № 320 (составление загадок или предложений); № 109 (рабочая тетрадь).

### **Урок 5 (135). Резервный урок**

## **ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6 ч)**

### **Урок 1 (136). Проверка парных звонких и глухих согласных в корне**

**Ц е л ь:** развитие умения проверять написание слов с парными согласными в корне путем изменения формы слова; ознакомление с проверкой парных согласных путем подбора однокоренных слов.

I. Сравнение букв согласных в корне проверочного и проверяемого слов. Работа с рисунками на с. 59, запись слов.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки. Работа с правилом (с. 60).

— Какие согласные в корне слова надо проверять? Как проверять?

Обратить внимание на два способа проверки. Учащиеся списывают примеры из правила.

III. Восстановление деформированных предложений. Связь слов в предложении (№ 322).

IV. Домашнее задание: № 321.



## **Урок 2 (137). Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов**

**Цель:** развитие умения подбирать проверочные слова и соотносить букву, которую нужно проверять (орфограмму), с буквой проверочного слова.

Выполняются № 323, 325, 327 (повторить сведения об однокоренных словах на с. 43, 45); № 111, 113 (рабочая тетрадь).

Домашнее задание: № 324.

## **Урок 3 (138). Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне**

**Цель:** развитие умения передавать содержание текста, учитывая развитие действия, точно употреблять слова в речи.

I. Изложение по опорным словам (№ 326). Учащиеся знакомятся с содержанием текста и под руководством учителя выбирают опорные слова, принадлежащие к разным частям речи, и словосочетания. (Особое внимание уделяется глаголам.) Учитель записывает слова на доске. Примерные **о п о р н ы е с л о в а**: *пришла, потекла, взяли, дощечки, сделали, лодочку, пустили, плыла, бежали за ней, кричали, не видели, упали.*

II. Запись под диктовку слов с парными согласными в конце и в середине слова.

*Поезд, клюв, груз, утюг, жук, морковка, ягодка, берёзка, лопатка* и др.

Объяснение проверки парных согласных в корне.

III. Домашнее задание: № 328.

## **Урок 4 (139). Проверка парных согласных и безударных гласных в корне**

**Цель:** обобщение знаний о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне; отработка двух способов проверки.

I. Проверка домашнего задания. Сравнение лексического значения слова *лист* в словосочетаниях *бумажный лист* и *кленовый лист*. Правильное употребление слова *лист* во множественном числе (с. 64).

II. Деление сплошного текста на предложения (№ 330). В каждом предложении учащиеся подчеркивают подлежащее и сказуемое. Объясняют написание безударных гласных в корне слов. Находят в третьем предложении существительные, прилагательные и глагол. Обратит внимание на употребление в переносном смысле глаголов *пришла*, *просыпается*.

III. Работа с пословицами (№ 331); № 114 (рабочая тетрадь).

IV. Домашнее задание: № 332.

### **Урок 5 (140). Диктант**

*Весна.*

*Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (37 слов.)*

**З а д а н и я:**

1) В первом и четвертом предложениях подчеркнуть главные члены (по вариантам).

2) Выписать два слова с проверяемым безударным гласным в корне. Перед словом написать проверочное. Написать еще одно слово на то же правило.

3) Выписать одно слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное. Написать еще одно слово на то же правило.

### **Урок 6 (141). Работа над ошибками, допущенными в диктанте**

Используются варианты уроков 12 (30), 11 (74).

Упражнение № 329.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)

### **Урок 1 (142). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.**

#### **Связь слов в предложении**

**Ц е л ь:** развитие умения выделять предложение из потока речи и оформлять его на письме; формирование умения находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.

I. Списывание с предварительной подготовкой (№ 333). Учащиеся подчеркивают главные члены предложения, рассказывают, как найти в предложении подлежащее и сказуемое. Составляют предложение на ту же тему.

II. Деление сплошного текста на предложения (№ 334). Повторение сведений о том, что такое предложение и какова его роль в речи. Списывание текста с дополнением его двумя-тремя предложениями.

III. Связь слов в предложении (№ 335). Учащиеся дополняют каждое предложение подходящим по смыслу словом и устанавливают связь слов. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. С помощью стрелок и вопросов указывают слово, поясняющее подлежащее, и слово, поясняющее сказуемое.

IV. Домашнее задание: составить два-три предложения на тему «Весна пришла!».

V. Итог урока.

— Что вспомнили о предложении, выполняя задания на уроке?

### **Урок 2 (143). Связь слов в предложении**

**Ц е л ь:** развитие умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам; уточнение знаний о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.

I. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных дома предложений. Выясняется соответствие предложений заданной теме, точность употребления глаголов и имен прилагательных.

II. Самостоятельная работа (№ 336). При проверке используется памятка № 1 (пункт 3). Учащиеся рассказывают, как находят подлежащее и сказуемое в предложении. Составляют схемы третьего и четвертого предложений.

III. Диктант с предварительной подготовкой по частям (№ 337). Взаимопроверка.

С л о в о и з с л о в а р я: *лопата*.

IV. Словарная работа.

Заменить одним словом:

ученик, который следит за порядком и чистотой в классе (*дежурный*);

животное с рыжей шерстью и пушистым хвостом (*лисица*);

общее для членов одной семьи собственное наименование (*фамилия*);

верхняя одежда, которую надевают на платье или костюм (*пальто*);

платье, рубашка, плащ, костюм, пиджак, юбка, пальто (*одежда*);

населенный пункт в сельской местности (*деревня*);

шестой день недели (*суббота*).

Составить предложение с одним из слов по выбору.

V. Домашнее задание: № 340, сведения о главных членах предложения на с. 73—75 (учебник, первая часть).

### **Урок 3 (144). Сочинение по серии картинок и началу**

Ц е л ь: развитие умения составлять текст, учитывая характер действующего лица и возможное развитие действия.

Упражнение № 338.

Домашнее задание: выписать из словаря слова на буквы *п, р, с*. Составить с одним из слов предложение.

### **Урок 4 (145). Работа над ошибками**

Ц е л ь: развитие умения создавать текст из трех частей (начало, основная часть, концовка), правильно его озаглавливать.

I. Общая оценка работ. Чтение лучших сочинений.

II. Коллективная работа над типичными ошибками: нет полного или точного соответствия составленного текста содержанию картинок, неудачная концовка, ошибки в построении предложений и в употреблении слов.

Редактирование концовки текста.

III. Коллективная работа над орфографическими ошибками.

### **Урок 5 (146). Упражнения в установлении связи слов в предложении**

**Ц е л ь:** развитие умения анализировать предложение (находить подлежащее, сказуемое и зависимые от них члены).

I. Деление сплошного текста на предложения. Оформление предложений на письме (№ 341). Нахождение в предложении главных членов (подчеркивают) и слов, их поясняющих (указывают стрелкой).

II. Разгадывание ребуса (№ 342).

III. Озаглавливание текста и его запись (№ 339).

IV. Домашнее задание: выписать из словаря названия зверей и птиц. Подчеркнуть орфограммы.

## **ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (24 ч)**

### **Урок 1 (147). Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать предложение в структуре текста, употреблять заглавную букву и нужный знак препинания в конце предложения; совершенствование умения проверять написанное по учебнику.

I. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой (№ 343).

II. Наблюдение за логическим ударением в предложении (№ 345).

III. Запись текста с продолжением (№ 344). Объяснение заголовка текста, составление вариантов его продолжения.

IV. Домашнее задание: с. 94—95, списать семь слов на выбор, обозначить ударение. С одним из слов составить предложение; № 118 (рабочая тетрадь).

## **Урок 2 (148). Обобщение знаний об алфавите**

**Ц е л ь:** развитие умения пользоваться алфавитом.

I. Упражнение в правильном произношении слов. На наборное полотно выставляются слова (с. 94—95) без обозначения ударения.

II. Повторение алфавита (№ 347, 349).

III. Запись под диктовку предложений. Разбор по членам предложения.

*С горки бегут весёлые ручьи. Снег быстро тает.*

IV. Домашнее задание: № 348.

## **Урок 3 (149). Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге**

**Ц е л ь:** совершенствование умения различать звуки и буквы и называть буквы, делить слово на слоги, распознавать ударный слог, переносить слова.

I. Проверка домашнего задания с использованием букв алфавита. Коллективная работа: ученик выставляет на наборное полотно первые буквы фамилий авторов.

II. Упражнения в произношении слов с правильным выделением ударного слога (№ 350, 351).

III. Повторение сведений о звуках и буквах (с. 16—22, 93—98, учебник, первая часть). Используются вопросы Почемучки. Запись под диктовку слов.

*Хлеб, шкаф, холод, мороз, рукав, этаж, сосед, гвоздь, поезд, площадь.*

— Какой звук слышим на конце слова? Какой буквой его обозначаем? Докажите правильность своего ответа.

IV. Упражнение в правильном произношении и написании слов (№ 352, слова с ударением на первом и втором слоге).

V. Домашнее задание: № 352 (слова с ударением на третьем слоге), № 346 (устно).

#### **Урок 4 (150). Правописание слов с разделительным ь**

**Ц е л ь:** развитие умения правильно употреблять на письме разделительный **ь**.

I. Проверка домашнего задания. Чтение слов из № 352.

II. Составление и запись словосочетаний (№ 354).

III. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (№ 355). Обратить внимание на произношение слов *хочется* [цца], *охотится* [цца].

IV. Подбор и запись слов с разделительным **ь**: *вьют*, *выюга*, *семья*, *жильё*, *варенье*, *листья*.

V. Составление устных рассказов по речевой ситуации (№ 346).

VI. Домашнее задание: № 356, правило на с. 114, учебник, первая часть.

#### **Урок 5 (151). Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова**

**Ц е л ь:** развитие умения правильно переносить слова с буквами **ь** и **й** в середине слова.

I. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.

II. Повторение правил переноса. Работа с учебником (с. 61, 63, учебник, первая часть). Подбор примеров на каждое правило, выборочная запись.

III. № 357, 358.

IV. Перенос слов с **ь** и буквой **й** в середине слова (№ 360). Повторение правил на с. 64, 91, учебник, первая часть. Составление общего правила о переносе слов с **ь** и буквой **й** в середине слова.

V. Домашнее задание: № 359.

## **Урок 6 (152). Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу**

**Ц е л ь:** развитие умения правильно писать слова с буквами *и, а, у* после шипящих.

Упражнения № 361—364, 366.

Домашнее задание: № 365.

## **Урок 7 (153). Слова с сочетаниями чн, чк**

**Ц е л ь:** развитие умения правильно писать слова с сочетаниями *чн, чк*, правильно переносить слова.

I. Самостоятельная работа. Составление и запись текста по вопросам (№ 367). Наблюдение за словами, близкими и противоположными по смыслу.

II. Запись словосочетаний типа: *высокое дерево — низкий куст, широкая река — узкий ручей* и т. п.

III. Домашнее задание: выписать из словаря слова с двойными согласными, подобрать еще пять слов.

## **Урок 8 (154). Сочинение по серии картинок и готовому плану (№ 368)**

**Ц е л ь:** совершенствование умения составлять текст с учетом развития действия, озаглавливать текст и записывать его, используя красную строку.

I. Знакомство с планом.

II. Составление частей текста на основе картинок и плана. **О п о р н ы е г л а г о л ы:** *увидел, накормил, смастерил, поплыли, перевернулась, стал тонуть, выбраться (на берег).*

Примерный текст:

*Друзья.*

*Костя на улице увидел щенка. Собачка жалобно скулила.*

*Мальчик привёл щенка к дому и накормил его. Потом он смастерил Трезору будку.*

*Однажды Костя с собакой поплыли в лодке. Лодка перевернулась. Мальчик стал тонуть. Трезор помог мальчику выбраться на берег.*



III. Домашнее задание: выписать из словаря семь слов с буквой *е* в безударном слоге, обозначить ударение.

### **Урок 9 (155). Работа над ошибками**

**Ц е л ь:** формирование умения редактировать свой текст.

I. Сообщение о результатах работы. Учитель называет лучшие работы и предлагает учащимся прочитать наиболее удачные, на их взгляд, части текста в соответствии с картинками.

Отмечается точный выбор слов, правильность построения предложений, связь между частями текста и отдельными предложениями.

II. Коллективная работа над типичными ошибками. Выясняется, как нужно построить предложения, какие слова лучше заменить, чтобы избежать повторения (*Костя, мальчик, он; собачка, щенок, Трезор*), как связать одно предложение с другим.

III. Индивидуальное редактирование текста по частям с помощью учителя. Учащиеся, допустившие ошибки, переписывают текст, внося нужные исправления. Учитель выборочно помогает им. К работе по созданию нового варианта текста в качестве помощников учителя привлекаются сильные ученики.

IV. Домашнее задание: на с. 94, 95 учебника (вторая часть) найти слова на буквы *с* и *т*, написать их, обозначить ударение. Составить с одним из слов предложение.

### **Урок 10 (156). Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (об имени существительном, имени прилагательном, глаголе)**

**Ц е л ь:** развитие умения различать имя существительное, имя прилагательное, глагол, опираясь на вопрос и общее значение, употреблять их в речи.

I. Сравнение предложения и слова (вопрос Почемучки на с. 3, учебник, вторая часть). Составление из слов предложений:

*гнездо, ласточка, крыши, лепит, под;  
вьют, на, грачи, гнёзда, деревьях.*

Разбор по членам предложения.

II. Самостоятельное списывание (№ 371). Повторение сведений об имени существительном на с. 4—6, 13.

III. Повторение сведений о глаголе (№ 372, с. 19, 22, 23).

IV. Домашнее задание: № 373, повторить сведения об имени прилагательном на с. 29—32.

### **Урок 11 (157). Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе**

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол и сравнивать их как части речи.

I. Проверка домашнего задания. Повторение сведений об имени прилагательном.

— Что такое имя прилагательное? (*Слово, которое обозначает признак предмета.*) На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (*Имя прилагательное отвечает на вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?*) Приведите примеры.

II. Контрольное списывание (№ 374).

Проверка выполнения задания: учащиеся доказывают, что подчеркнутые слова являются именами прилагательными.

III. Упражнение в распознавании имен существительных и имен прилагательных (№ 375). Запись.

*Хвойные деревья: сосна, ель, кедр. Лиственные деревья: берёза, осина, тополь, липа, дуб.*

Подчеркнуть имена существительные одной чертой, имена прилагательные — волнистой линией. Составление и запись предложений о деревьях. (*На берёзках появились клейкие листочки.*)

Разбор предложений по членам, составление схемы.

IV. Письмо по памяти (№ 376).

V. Обобщение знаний об именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

— Чем сходны имена существительные, имена прилагательные и глаголы? (*Это слова.*)

— Чем отличаются они друг от друга? (*Разные вопросы, разные значения.*)

VI. Домашнее задание: составить свой текст о лете. Записать три-четыре предложения.

## **Урок 12 (158). Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам**

**Ц е л ь:** развитие умения отличать текст-повествование от текста-описания, озаглавливать текст и передавать его содержание.

I. Знакомство с содержанием текста (№ 377). Выяснение его темы. (Примерная формулировка темы: «Как барсук попал в беду».)

Озаглавливание (возможно озаглавить по теме, например «Барсук в беде», и по основной мысли — «За помощью к человеку»).

II. Устные ответы на вопросы на с. 88.

III. Деление текста на части и уточнение содержания каждой части.

IV. Подбор опорных слов и словосочетаний (коллективная работа).

*Прибежал из чащи, надета на голове, стеклянная банка, снять не может, попался, прибежал за помощью, аккуратно разбил, освободил беднягу, счастливый барсук.*

V. Повторное чтение по частям и пересказ.

VI. Орфографическая подготовка. Вариант работы: на карточках написаны слова из текста с пропущенными орфограммами. Учащиеся, пользуясь текстом, вставляют пропущенные буквы и объясняют написание.

*..днажды, приб..жал, б..рсук, ст..клянная, ск..фандр, скво..ь, что-то вкусное, п..пался, за пом..щ..ю, аккуратн.., осв..б..дил, б..дняга, сч..стливый, в ельн..ке.*

VII. Запись текста с учетом возможностей учащихся (целиком или по частям с повторным чтением каждой части).

Проверка по учебнику написания слов.

VIII. Домашнее задание: выписать из словаря семь слов, отвечающих на вопрос *что?*; № 121 (рабочая тетрадь).

### **Урок 13 (159). Работа над ошибками**

**Ц е л ь:** совершенствование умения озаглавить текст, опираясь на тему или основную мысль; развитие умения передавать содержание, используя вопросы из учебника, умения вносить изменения в написанный текст.

I. Общая оценка изложений учащихся. Чтение лучших работ.

II. Коллективная работа над ошибками по содержанию, построению и точности употребления слов.

III. Работа над орфографическими ошибками. (Повторное использование карточек или текста из учебника.)

IV. Домашнее задание: № 378 (подготовить устный рассказ по вопросам).

### **Урок 14 (160). Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению (№ 378)**

**Ц е л ь:** развитие умения составлять свой рассказ с опорой на наблюдения и собственный опыт.

I. Обсуждение темы и содержания сочинения.

— Какой интересный случай ты будешь описывать? (Учащиеся пользуются планом из учебника.)

— Как ты озаглавишь свое сочинение?

II. Обсуждение построения текста.

— С какого предложения ты начнешь свой рассказ? (Разные варианты.)

— О чем ты будешь писать в основной части? Как развивались события?

— Чем все закончилось? Как ты закончишь текст? (Какая концовка?)

III. Запись текста.

IV. Проверка написанного. Индивидуальная помощь учителя.

### **Урок 15 (161). Работа над ошибками, допущенными в сочинениях**

Упражнение № 379.

### **Урок 16 (162). Правописание слов с ь — показателем мягкости и разделительным ь, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк**

Ц е л ь: развитие орфографической зоркости.

I. Диктант с предварительной подготовкой (№ 381).

З а д а н и я:

1) Подчеркнуть в словах разделительный ь, жи, ши, чн, ь — показатель мягкости.

2) В двух словах подчеркнуть букву, обозначающую безударный гласный в корне.

3) Подобрать и написать по одному слову на эти правила.

II. Разгадывание ребусов (№ 383). Запись слов: *игрушки, шайба*.

III. Контрольное списывание (№ 382).

IV. Разбор предложения по членам.

*Побежали по тропинке хлопотливые муравьи.*

### **Урок 17 (163). Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова**

Ц е л ь: развитие умения находить в тексте слова, требующие проверки (развитие орфографической зоркости), подбирать проверочное слово. Соотнести проверочное и проверяемое слова.

I. Запись слов под диктовку в два столбика: в первый — слова с проверяемыми безударными гласными, во второй — слова с парными звонкими и глухими согласными.

*Стрела, дождь, берёзки, окно, лодка, трубка, морковка, пятно, слоны, малыши.*

Записать в каждый столбик еще по одному слову. Проверка с помощью сигнальных карточек.

II. Самостоятельная работа (№ 386).

III. Сравнение двух животных по рисунку и по тексту (№ 384). Списывание с вставкой пропущенных букв. Составление своих рассказов по вопросу учебника.

IV. Творческая работа (№ 387). Знакомство с содержанием текста. Творческое дополнение. (Предварительно выясняется, после каких предложений лучше всего дополнить текст.)

**Уроки 18 (164) — 24 (170). Резервные уроки**

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 2 класс

## Личностные результаты

— Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения;

— формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— принятие статуса «ученика», внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе и учению, принятие образа «хорошего ученика»;

— развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.

## Метапредметные результаты

### *Познавательные УУД*

— Умение ориентироваться в учебниках: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представ-

ленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие; использовать справочные материалы в учебнике и учебных пособиях (под руководством учителя).

#### *Коммуникативные УУД*

— Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

— умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### *Регулятивные УУД*

— Умение организовывать свое рабочее место;

— умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

— умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;

— умение группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

## **Предметные результаты**

В процессе изучения курса второклассники научатся:

— называть буквы русского алфавита;

— отличать гласные звуки от согласных;

— определять ударный слог в слове;

— выделять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

— каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

— делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать на письме мягкость согласных буквами гласных и мягким знаком (**ь**);

— писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;



— писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;

— правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);

— писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, слова с разделительным мягким знаком (*ь*), слова с непроверяемым написанием, данные в программе 2 класса;

— писать отдельно предлоги со словами;

— производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;

— правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

— различать слова, отвечающие на вопрос *к т о?*, и слова, отвечающие на вопрос *ч т о?*;

— устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов, выделять подлежащее и сказуемое;

— составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

— употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

— определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

— делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);

— устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

— писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;

— составлять и записывать текст из трех—пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

— употреблять при записи текста красную строку.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Автор *Т. Г. Рамзаева*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы; формирование **языковой личности** учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этими задачами учебного курса «Русский язык» являются:

— совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

— освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

— формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

— совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные

способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

### **Общая характеристика учебного курса**

Русский язык является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 7—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения.

Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями (см. соответствующие разделы программы) включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся.

В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познается как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную на-

правленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательную коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

## **Место курса в учебном плане**

Для школьника родной язык — это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль-

ные речевые умения младшего школьника — умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, переходить от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, умение составлять план прочитанного, подбирать материал для сообщения на определенную тему, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание — эти умения являются для него и общеучебными интеллектуальными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания. Вследствие этого русский язык занимает главное место в учебном плане начальной школы.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств информационно-компьютерной технологии — ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с развитием таких качеств личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие. Таким образом, языковое образование и речевое развитие детей — это задача, которую можно решать только на межпредметной основе.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лич-

ностно значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обуче-

ния языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой



родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемике (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 7—11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка — фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая — взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так,

например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. При этом для ученика предметом наблюдений становятся связи, которые существуют в языке, что и позволяет применять знания по языку в целях общения. Благодаря системно-концентрическому принципу построения курса учебный материал усваивается крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Обучение русскому языку в 1—4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном школьникам 7—11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи), у учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Постепенно усваиваются грамматические признаки слова (т. е. слово познается как часть речи), а также роль слова в предложении.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познается как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово — как единица номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С помощью текста можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Итак, применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Кратко рассмотрим объем и характер учебного материала в каждом классе. Как отмечалось выше, каждый учебный год проводится работа по всем разделам программы — по фонетике и графике, лексике, грамматике (морфологии, синтаксису), составу слова, а также над

связной речью. Однако в содержании программного материала для каждого класса есть своя специфика.

В **1 классе** после завершения «Азбуки» начинается работа по учебнику «Русский язык». Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой **пропедевтический этап начального курса** русского языка.

В процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность, работая по учебнику: воспринимать учебную задачу, искать пути ее решения, точно выполнять задания, контролировать себя.

Теоретический материал в определенной системе в 1 классе не изучается. Элементарные языковые и речеведческие сведения используются в речевой и учебно-познавательной деятельности практически.

Системно-деятельностный принцип обучения русскому языку реализуется во 2—4 классах. Во **2 классе** большое место занимают фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у обучающихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У второклассников развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесенном и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* и разделительным *ь*, слов с двойными согласными типа *класс, касса, аллея*. Вместе с тем второй год обучения создает основу знаний по синтаксису. Изуче-

ние главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливая связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения. Развиваются умения: различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по структуре (простые распространённые и простые нераспространённые предложения); распознавать текст как единицу речи, виды текстов (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и основные компоненты (части) текста (начало, основную часть, концовку).

Центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам занимает **3 класс**, прежде всего потому, что в этот период происходит формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «значимые части слова» (корень, приставка, суффикс, окончание), «предложение», «словосочетание», «текст». Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности о сложных и простых распространённых предложениях. Особое внимание в 3 классе уделяется словосочетанию как двум словам, связанным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Ведущим направлением по языку в **4 классе**, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении

синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Обратимся к содержанию разделов программы и проследим, как усложняется материал каждого раздела от 1 к 4 классу. Изучение раздела «Слово. Части речи» направлено на поэтапное формирование понятий «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и на развитие умения употреблять их в связной речи.

Во 2 классе от общего понятия «слово» (как название предмета, признаков предмета, действий предмета) обучающиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. В 3 классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого **изучаются** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится **ознакомление** с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой, устанавливать общее для всех и характерное для каждой из них. Установление таких признаков осуществляется с помощью вопросов:

— Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?

— На какие вопросы оно отвечает?

— Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?

— С какой частью речи чаще всего связано в предложении?

— Каким членом предложения чаще всего является?

Категория числа изучается во 2 классе, род имен существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени — в 3 классе, а более сложные категории — «падеж» и «лицо» — в 4 классе. Первоначальное ознакомление со склонением имен существительных (с ударными окончаниями) проводится в 3 классе.

С наречиями и числительными обучающиеся **знакомятся практически** в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о не-

изменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: *где? куда? откуда? — далеко, высоко, вперёд, издалека*), время действия (*когда? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра*), образ действия (*как? каким образом? — дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно*) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами *-о, -а*: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна* и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа *три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц* и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении.

Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «**Состав слова**»: 2 класс — ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень»; 3 класс — ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», а также формирование навыков правописания корня и приставок; 4 класс — углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм в корне, приставке, окончании становится для обучающихся не только содержание орфографических правил, но и совокупность действий, выполняемых на основе осознания морфемного строения слова в целях решения орфографической задачи.

Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе «**Предложение**». Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением



предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте.

Во 2 классе учащиеся знакомятся с особенностями главных членов — грамматической основы предложения. Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое», дается их определение. Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению распространенных и нераспространенных предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Происходит пропедевтика введения понятия «второстепенные члены предложения».

В 3 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Не менее важным является углубление знаний о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, а также распознавание простых распространенных и сложных предложений (из двух простых).

В 4 классе в связи с изучением имен существительных и имен прилагательных знания о словосочетаниях углубляются, **практически** происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (*кружился в небе*) и согласованием (*в небе голубом*) — без

называния терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами. Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что усложнение учебного материала от класса к классу происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путем их дальнейшего развития.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

— понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;

— тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;

— основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

— заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

— построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);

— связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста:

— связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы,

текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

— изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

— виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);

— понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: *конечно* [шн], *пятнадцать* [цц], *сжать* [жж], *модель* [дэ], *музей* [з'э], *мягкий* [х'], *что* [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: *благодарить* (к о г о?) *сестру* — в. п.,

*благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. п.;* в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: *дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (на себя), но одеть братишку и т. п.*

Ознакомление с нормами литературного языка, образительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту.

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в 4 классе простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что, так как* и союзными словами *что, где, который, когда*.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знако-

мятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными способами образования слов: суффиксальным (*библиотека* → *библиотек-арь*, *книга* → *книж-н-ый*), префиксально-суффиксальным (*окно* → *под-окон-ник*, *дорога* → *по-дорож-ник*), префиксальным (*ехать* → *подъ-ехать*, *город* → *при-город*), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением наречий.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках

представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1—4 классах является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи (1 класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока.

Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова). Поэтому целесообразно выделить

во втором полугодии 1 класса специальный урок «Чистописание».

Во 2—4 классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадах письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимательность к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти—семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2—3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамотным письмом. Этому способствуют строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
	<b>Первая четверть (45 ч)</b>	
Повторяем то, что знаем (5 ч)	Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук	<b>Знакомятся</b> с учебником, его структурой, назначением. <b>Анализируют</b> текст и предложение, <b>составляют</b> предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Определяют</b> ударение в слове. <b>Списывают</b> предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. <b>Проверяют</b> написание (взаимопроверка)
Речь (4 ч)	Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения. <b>воробей, лисица, друг</b>	<b>Делят</b> поток речи на предложения, <b>определяют</b> границы предложений. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Списывают</b> предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты; <b>сравнивают</b> произношение и написание слов из словаря
Звуки и буквы (9 ч)	Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозна-	<b>Различают</b> звук и букву. <b>Звуки произносят</b> . Буквы <b>называют</b> . <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Делают</b> звуковой и звуко-буквенный анализ слов.



<p>Буквы <b>и, а, у</b> после букв шипящих. Сочетания <b>чн, чк</b> (12 ч)</p>	<p>чение их буквами. Слова с буквой <b>э</b> в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й'] и буква <b>й</b>. Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями. <b>Москва, ягода, карандаш</b></p>	<p><b>Сравнивают</b> и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой <b>й</b>. <b>Объясняют</b> особенности гласных и согласных. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Соотносят</b> звук и его качественную характеристику. <b>Списывают</b> слова и предложения. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Записывают</b> предложения и тексты по памяти. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>записывают</b> его, правильно оформляя предложения на письме. <b>Письменно передают</b> содержание текста, опираясь на вопросы, <b>озаглавливают</b> этот текст. <b>Составляют</b> предложения на аналогичную тему и <b>записывают</b> их</p>
<p>Буквы <b>и, а, у</b> после букв шипящих. Сочетания <b>чн, чк</b> (12 ч)</p>	<p>Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание орфограмм <b>жи, ши, ча, ща, чу, цу, чк, чн</b>. Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями. <b>рабочий, сорока, товарищ, капуста, хороший</b></p>	<p><b>Распознают</b> мягкие и твердые шипящие звуки, правильно <b>пронносят</b> их. <b>Определяют</b> наличие в словах орфограмм <b>жи, ши, ча, ща, чу, цу, чк, чн</b>. <b>Развивают</b> умение правильно писать сочетания <b>жи, ши, ча, ща, чу, цу, чк, чн</b>. <b>Списывают</b> тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. <b>Пишут</b> под диктовку слова и тексты. <b>Записывают</b> тексты по памяти. <b>Учатся писать</b> слова из словаря, употребляя их в тексте. <b>Составляют</b> предложения, правильно оформляя их на письме. <b>Составляют</b> тексты по серии картинок, по словесце, сопоставляя их с текстами в учебнике. <b>Озаглавливают</b> текст с помощью словосицы. <b>Отгадывают</b> и <b>записывают</b> загадки, <b>записывают</b> отгадки к ним</p>

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
Алфавит (2 ч)	Алфавит, функция алфавита в жизни людей. <b>тетрадь</b>	Правильно называют буквы алфавита. <b>Производят</b> звуко-буквенный анализ слова. <b>Развивают</b> умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)
Слово и слог. Перенос слов (6 ч)	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Контрольное списывание с делением слов на слоги. Диктант с предварительной подготовкой. <b>фамилия, петух, ученик, одежда, дежурный</b>	<b>Сопоставляют</b> количество гласных звуков и количество слогов в слове. <b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и для переноса слов. <b>Выделяют</b> ударный слог. <b>Списывают</b> слова и предложения. <b>Пишут</b> тексты по памяти, диктуя себе по слогам. <b>Составляют</b> предложения по схеме
Предложение и текст (7 ч)	Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правильное написание заглавной буквы в начале предложения,	<b>Сопоставляют</b> слова и предложения. <b>Анализируют</b> деформированное предложение. <b>Устанавливают</b> связи слов в предложении. <b>Составляют</b> (в том числе и по картинке) предложения, правильно <b>формируют</b> предложения на письме. <b>Находят</b> и <b>подчеркивают</b> в предложении главные члены. <b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания. <b>Находят</b> в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

	<p>знаки препинания в конце предложения. Диктант за первую четверть (26 слов) с грамматическими заданиями. <b>собака, быстро</b></p>	<p><b>Сопоставляют</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам</p>
<p><b>Вторая четверть (35 ч)</b></p>		
<p>Предложение и текст (продолжение, 5 ч)</p>	<p>Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Изложение зрительно воспринятого текста. <b>ребята, весело, скоро</b></p>	<p><b>Сравнивают</b> текст и набор предложений. <b>Анализируют</b> текст: <b>определяют</b> границы предложения, <b>выбирают</b> знак для конца предложения. <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Распознают</b> типы текстов (в зависимости от цели высказывания). <b>Соотносят</b> текст и заголовок. <b>Выбирают</b> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> тексты, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам</p>
<p>Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч)</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b>. Словарный диктант с предварительной подготовкой.</p>	<p><b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Группируют</b> согласные звуки по твёрдости-мягкости. <b>Характеризуют</b> согласные звуки по мягкости-твёрдости. <b>Соотносят</b> звучание и написание слов. <b>Объясняют</b> случаи расхождения написания и звучания. <b>Делят</b> слова с <b>ь</b> в середине слова на слоги и <b>переносят</b> их на другую строку. <b>Делают</b> звуко-буквенный анализ слов.</p>

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)	<p>Выборочный диктант. Изложение текста по вопросам.</p> <p><b>пальто, медведь, медведица, учитель, учительница, заяц</b></p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа. Контрольное списывание</p> <p><b>сапог, мороз</b></p>	<p><b>Группируют</b> слова по типу орфограмм. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). <b>Делят</b> текст на части с наблюдением красной строки. <b>Учатся писать</b> изложение повествовательного текста</p>
		<p><b>Различают</b> парные глухие и звонкие согласные. <b>Анализируют</b> звуковую состав слова. <b>Характеризуют</b> согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. <b>Сравнивают</b> звучание и написание слов, <b>объясняют</b> расхождение звучания и написания. <b>Находят</b> слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). <b>Обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в слове <i>глаз</i> на конце пишется буква <i>з</i>»). <b>Сопоставляют</b> буквы в проверочном и проверяемом словах. <b>Группируют</b> слова по месту и по типу орфограммы. <b>Доказывают</b> написание слов, используя орфографический словарь. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные».</p>

<p>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)</p>	<p>Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание. Диктант с предельной подготовкой. Диктант (26 слов). <b>деревня, коньки</b></p>	<p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки</p>
<p>Различение ударных и безударных гласных звуков. Соотношение ударных и безударных гласных звуков. Характеристика ударных и безударных гласных звуков. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание. Диктант с предельной подготовкой. Диктант (26 слов). <b>деревня, коньки</b></p>	<p><b>Различают</b> ударные и безударные гласные звуки. <b>Находят</b> слова, различающиеся ударением. <b>Соотносят</b> гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. <b>Характеризуют</b> гласные звуки. <b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм с безударным гласным. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Обосновывают</b> написание безударного гласного в слове («Докази, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»). <b>Группируют</b> слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки, используя орфографический словарь учебника. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предельного анализа текста диктанта. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Анализируют</b> предложение, выделяя в нем грамматическую основу, <b>устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Анализируют, восстанавливают</b> и <b>дополняют</b> деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. <b>Озаглавливают</b> тексты. <b>Пишут</b> слуховые диктанты. <b>Записывают</b> по памяти</p>	<p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки</p>

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
Разделительный <b>ь</b> (7 ч)	Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с подготовительной подготовкой. Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями. <b>ветер</b>	тексты из учебника, диктуя себе по слогам. <b>Составляют</b> (в том числе и по схеме) и <b>правильно записывают</b> предложения. <b>Составляют</b> рассказ по картинке <b>Соотносят</b> и <b>сравнивают</b> написание, произношение и значение слов с разделительным <b>ь</b> и без него. <b>Сопоставляют</b> и <b>различают</b> функцию <b>ь</b> , показателя мягкости, и функцию разделительного <b>ь</b> . <b>Анализируют</b> предложения: <b>находят</b> по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. <b>Задают</b> смысловые вопросы от слова к слову в предложении, <b>устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак для конца предложений. <b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированный текст. <b>Пишут</b> словарные диктанты, тексты из учебника по памяти, <b>контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки
<b>Третья четверть (50 ч)</b>		
Двойные согласные (3 ч)	Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами.	<b>Наблюдают</b> и <b>записывают</b> слова с двойными согласными. <b>Выясняют</b> лексическое значение таких слов с использованием словаря. <b>Определяют</b> в слове наличие

	<p>Перенос слов с двойными согласными.  <b>суббота, класс, русский язык, берёза</b></p>	<p>орфограмм с двойными согласными. <b>Доказывают</b> написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. <b>Делят</b> слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Списывают</b> текст из учебника, дополняя его предложениями. <b>Отгадывают</b> загадки и <b>записывают</b> их и отгадки к ним</p>
<p>Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)</p>	<p><b>Функции</b> слова в предложении и предложении в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. <b>Имя существительное</b>, его значение, признаки, использование в речи. <b>Одушевленные</b> и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура повествовательного текста, связь частей</p>	<p><b>Задают</b> вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. <b>Классифицируют</b> слова по их принадлежности к различным частям речи. <b>Наблюдают</b> за признаками имен существительных в предложении, <b>распознают</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о ? и ч т о ? <b>Различают</b> имена собственные и нарицательные. <b>Употребляют</b> при записи имен собственных заглавную букву. <b>Выделяют</b> в предложении главные члены, <b>устанавливают</b> связь между словами в предложении. <b>Составляют</b> предложения из данных слов. <b>Записывают</b> слова и предложения под диктовку. <b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Читают</b> в учебнике тексты, <b>анализируют</b> их структуру, средства связи частей текста, <b>озаглавливают</b> тексты. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>восстанавливают</b> его, правильно оформляя запись предложений. <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам и опорным словам.</p>

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
	<p>повествовательного текста. Изложение текста по вопросам.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Выборочное списывание.</p> <p>Изложение по вопросам с дополнением текста.</p> <p>Диктант (34 слова).</p> <p><b>ворона, пенал, корова, молоко, город</b></p>	<p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки.</p> <p><b>Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств. <b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. <b>Повторяют</b> правописание слов с сочетаниями <b>ча, ща, чу, щу, чн, чк</b>.</p> <p><b>Списывают</b> из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах</p>
Глагол (8 ч)	<p>Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени</p>	<p><b>Ставят</b> вопросы к глаголам в предложении. <b>Устанавливают</b> связь между словами в предложении. <b>Наблюдают</b> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. <b>Изменяют</b> глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). <b>Составляют</b> предложения, в том числе и по картинкам. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Пишут</b> диктанты. <b>Устанавливают</b> последовательность частей текста</p>



	<p>глаголов; неопределенная форма глагола. Структура повествовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой</p>	
<p>Имя прилагательное (8 ч)</p>	<p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Контрольное списывание</p>	<p><b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи. <b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в предложении. <b>Подбирают</b> имена прилагательные к именам существительным, <b>соотносят</b> имена прилагательные с именами существительными (<b>составляют</b> словосочетания). <b>Изменяют</b> имена прилагательные по числам. <b>Оценивают</b> целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. <b>Составляют</b> текст-описание, <b>подбирают</b> заголовки к тексту, <b>анализируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> работу с текстом. <b>Пишут</b> слуховые диктанты, комментируя орфограммы. <b>Списывают</b> тексты из учебника, <b>находят</b> прилагательные. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте (буквы <b>а, у, и</b> после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный <b>ь</b>), <b>объясняют</b> написание слов. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки</p>

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
Предлог (7 ч)	Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами. Проверочная работа. <b>хорошо</b>	<b>Наблюдают</b> за особенностями употребления предлогов в речи. <b>Определяют</b> наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и не проверяемые безударные гласные). <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Определяют</b> границы предложений. <b>Выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, находят неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Восстанавливают</b> деформированный текст. <b>Составляют</b> текст по аналогии, <b>озаглавливают</b> его. <b>Пишут</b> слуховые диктанты. <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)
Родственные (однокоренные) слова (9 ч)	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями	<b>Наблюдают</b> за однокоренными словами, вычленив их признаки (значение и общая часть слова). <b>Выделяют</b> в словах корень. <b>Наблюдают</b> за единообразным написанием корня в родственных словах. <b>Группируют</b> слова по общему корню. <b>Контролируют</b> правильность объединения слов в группу однокоренных слов. <b>Подбирают</b> родственные слова. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. <b>Объясняют</b> значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного

		<p>анализа. Пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом. Составляют текст по картинке и по вопросам. Озаглавливают текст</p>
<p><b>Четвертая четверть (40 ч)</b></p>		
<p>Безударные гласные в корне (5 ч)</p>	<p>Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правписание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Контрольное списывание</p>	<p><b>Знакомятся</b> со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и <b>применяют</b> его в практике письма наряду с изменением формы слова. <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). <b>Доказывают</b> правильность подбора проверочного слова, <b>обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в корне слова <i>трава</i> пишется букв <i>а</i>»). <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Записывают</b> тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>списывают</b> их, <b>записывают</b> отгадки. <b>Анализируют</b> текст в учебнике, <b>делят</b> его на части</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)</p>	<p>Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правписание букв согласных в корне слова. Проверка</p>	<p><b>Наблюдают</b> за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. <b>Применяют</b> два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> в корне орфограммы (проверяемые парные</p>

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
Предложение (5 ч)	<p>парных звонких и глухих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями</p>	<p>глухие и звонкие согласные звуки в корне слова). <b>Доказывают</b> правильность подбора проверочного слова. <b>Обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в слове <i>хлеб</i> на конце пишется буква <i>б</i>»). <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Пишут</b> по памяти тексты и загадки, <b>записывают</b> отгадки. <b>Оценивают</b> свое написание диктанта, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. <b>Составляют</b> текст по опорным словам. Письменно <b>передают</b> по памяти содержание текста</p>
	<p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. <b>лопата</b></p>	<p><b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. <b>Находят</b> главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. <b>Составляют</b> схемы предложений. <b>Пишут</b> диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. <b>Выбирают</b> наиболее подходящий заголовок для текста. <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Составляют</b> текст по картинному плану и заданному началу. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданные тексты</p>

<p>Повторение в конце учебного года (24 ч)</p>	<p>Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой <b>ь</b>, правило правописания слов с разделительным <b>ь</b>. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи</p>	<p><b>Характеризуют</b> звуки. <b>Делят</b> слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. <b>Пользуются</b> алфавитом (в учебных целях). <b>Сопоставляют</b> и <b>сравнивают</b> части речи по значению и роли в предложении. <b>Определяют</b> в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; <b>жи, ши, ча, щу, чу, щу, чк, чн</b>; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. <b>Списывают</b> тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. <b>Пишут</b> тексты под диктовку и по памяти, <b>контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Делят</b> текст на части. <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам. <b>Составляют</b> текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст. <b>Оценивают</b> текст. <b>Находят</b> в тексте смысловые ошибки</p>
--	---	---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие . . . . .	3
-----------------------	---

### Планирование системы уроков русского языка

#### Первая четверть

Повторяем то, что знаем (5 ч) . . . . .	5
Речь (4 ч) . . . . .	9
Звуки и буквы (9 ч) . . . . .	11
Буквы <i>и, а, у</i> после букв шипящих. Сочетания <i>чн, чк</i> (12 ч) . . . . .	17
Алфавит (2 ч) . . . . .	23
Слово и слог. Перенос слов (6 ч) . . . . .	24
Предложение и текст (12 ч) . . . . .	27

#### Вторая четверть

Предложение и текст (продолжение) . . . . .	31
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч) . . . . .	33
Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч) . . . . .	38
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч) . . . . .	42
Разделительный <i>ь</i> (7 ч) . . . . .	47

#### Третья четверть

Двойные согласные (3 ч) . . . . .	51
Слово и предложение. Имя существительное (14 ч) . . . . .	52
Глагол (8 ч) . . . . .	59
Имя прилагательное (8 ч) . . . . .	62
Предлог (7 ч) . . . . .	66
Родственные (однокоренные) слова (9 ч) . . . . .	69

#### Четвертая четверть

Безударные гласные в корне (5 ч) . . . . .	72
Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч) . . . . .	74
Предложение (5 ч) . . . . .	77
Повторение в конце учебного года (24 ч) . . . . .	79
<b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. 2 класс.</b> . . . . .	89

### Рабочая программа по русскому языку

Пояснительная записка . . . . .	92
Содержание курса. . . . .	100
Тематическое планирование. 2 класс . . . . .	114