

10 класс I четверть Календарно-тематическое планирование

Примечание 1. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** – аудирование; **Г** – говорение; **Ч** – чтение; **П** – письмо; **ЯЗ** – языковые знания; **ЯН** – языковые навыки, **ДЗ** – домашнее задание. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*). В графе «Номер и тема раздела» даётся указание на материалы учебника (**SB**) «English, 10. Student’s Book» М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О.С. Миндрул и рабочей тетради (**WB**) «English, 10. Workbook» М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Миндрул.

Примечание 2. Дополнительные виды учебной деятельности, отмеченные звёздочкой (*), предназначены, главным образом, для групп и классов, имеющих дополнительные часы английского языка (более трёх в неделю). В группах и классах, имеющих три часа в неделю, они используются по усмотрению учителя.

Примечание 3. В связи с большей сложностью и трудоёмкостью проектной работы в 10 классе все проектные задания используются по усмотрению учителя. Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть. На первом уроке учащиеся знакомятся с тематикой разделов (Units) первого модуля, которые будут изучаться в первой четверти, и выбирают наиболее интересующую их тему. Задача учителя – равномерно распределить проектные работы первого модуля среди учащихся. Презентация проектов проводится на завершающем четверть уроке и играет роль повторения пройденного материала. Частично проекты могут заслушиваться на текущих уроках. В этом случае учитель за неделю предупреждает учащегося о его выступлении. Проектные работы в виде постеров, рисунков и т. д. могут просто вывешиваться в классе и оцениваться учителем. Возможно также проведение конкурсов на лучший проект по каждой теме с голосованием учеников.

Проектные работы в I четверти

1. “Young people’s success stories” – a presentation (Unit 1)
2. “How to be a social success” – a presentation (Unit 1)
3. “Public transport in my city/town/region” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2)
4. “Favourite holiday destinations in Russia” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2)
5. “Successful people who failed at first” – a presentation (Unit 3)
6. “Russia’s most dangerous jobs” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 3)

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
1	2	3
<p>Unit 1. Success!</p> <p>SB с. 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5, 6*, 7, 8</p> <p>WB с. 4, задание 1</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 4, грамматическая таблица с. 5, задание 2 с. 6, задание 3</p>	1 (1)	<p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.</p> <p>Г: знакомство с учебником для 10 класса; просмотр разделов первого модуля (Units 1–3), разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть), распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Ч/Г: (SB-1) перед чтением учитель просит учащихся познакомиться с «картой жизни» Хардип и найти 4 возможных варианта её жизненного пути; поисковое чтение текста: необходимо определить, каким путём следовала героиня.</p> <p>Ч: (SB-2) повторное чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>ЯЗ/Г: (Work it out, SB-3) учащиеся смотрят на предложения а и b и отвечают на вопросы учителя: <i>Did she leave school early?</i> (No) <i>Did she meet her (the art teacher)?</i> (Yes) <i>Did she go to Bath?</i> (No) <i>Did she become an artist?</i> (No). Затем учащиеся отвечают на вопросы (1–3) с опорой на предложения задания.</p> <p>(Check it out) учащиеся читают теорию самостоятельно, затем учитель обращает их внимание на то, в каких речевых ситуациях используются условные предложения 3-го типа, и моделирует подобные ситуации. Сначала учитель спрашивает учеников о том, как прошёл их вчерашний день, почему они делали или не делали чего-то, а затем задаёт вопрос с использованием условного предложения 3-го типа. Пример: <i>What did you do last night? – I stayed at home. – Why? – I had a lot of homework... – What would you have done, if you hadn't had lots of homework?</i></p> <p>ЯН: (SB-4, SB-5) тренировка употребления условных предложений 3-го типа: образование нужной формы глагола с опорой на life map Хардип (SB-1). Сопоставление условных предложений (1–3) с речевыми ситуациями (a–c).</p> <p>ЯН/Ч/П: (SB-*6, SB-7, SB-8) тренировка употребления условных предложений разных типов: учащиеся выполняют упражнения индивидуально с последующей фронтальной проверкой или взаимопроверкой (задание SB-*6 предлагается учащимся с более высоким уровнем подготовки для самостоятельной или парной работы).</p> <p>ЯН/Ч (WB-1) чтение, поиск предложений с ошибками и их исправление (видо-временные формы глаголов в условных предложениях разных типов).</p> <p>Грамматика: Third Conditional.</p>

		Лексика: «School and work».
Unit 1 SB с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 10, Word List (1 колонка) с. 6, задания *4, 5 SB с. 8–9, подготовить краткий пересказ текста	2 (2)	Чтение и аудирование ЯН/П/Г: (повторение условных предложений) учитель пишет на доске два условных предложения 3-го типа (пример: <i>If my father hadn't joined the army, he wouldn't have met my mother. If I had listened to my parents, I would have studied medicine.</i>) Учащиеся пишут аналогичные предложения о том, что могло бы быть иначе в их жизни или жизни их семей, затем читают свои предложения в парах; самые интересные идеи зачитываются классу. ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-2, WB-*3) активизация лексики и грамматики предыдущего урока на основе домашних упражнений. Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с опорой на изображение (с. 10); работа в парах: учащиеся описывают внешность, одежду персонажей, пытаются определить исторический период, изображённый на фотографии. Ч/А/Г: (SB-2, T001) аудирование (с опорой на текст) с пониманием основного содержания текста. Обсуждение в парах и в классе: почему люди так заинтригованы прошлым главного героя книги? Ч/А/Г: (SB-3, T002) аудирование (с опорой на текст) с пониманием основного содержания текста. Ограничение времени для выполнения задания – 2 минуты. Работа в парах: ответ на вопрос; обмен мнениями в классе. Ч/ЯН/Г: (SB-4) поисковое чтение текста (с ограничением времени 10 минут): определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), использование отрывков из текста для обоснования ответов. Ч/ЯН/Г: (SB-5) работа в парах: обмен мнениями: являются ли слухи о Гэтсби вымыслом или правдой? Аргументация собственной точки зрения с опорой на текст. Грамматика: Third Conditional. Лексика: расширение лексики по теме «Life and work».
Unit 1 SB с. 10, задания 6, 7, 8, 9 Домашнее задание	3 (3)	Чтение и аудирование ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*4, WB-5) учащиеся читают свои предложения в группах, наиболее интересные зачитывают классу. (При необходимости персонального контроля можно одного-двух учащихся попросить написать свои предложения на доске и проверить эти предложения с участием всего класса.) ЯН/Г: активизация лексики в устной речи на основе домашнего текста «The Great Gatsby». Работа в группах: в течение 3 минут учащиеся пишут на листе бумаги 8-10 «вербальных опор» – слов, словосочетаний, устойчивых

<p>WB с. 10, Word List (2 колонка) с. 7, задания 1, 2, 3</p>		<p>выражений, которые могли бы послужить им основой для пересказа. Группы обмениваются листами и в течение минуты готовят пересказ текста, с опорой на выражения, записанные их товарищами. Затем каждая группа представляет свой пересказ классу: участвовать в нём должны все ребята из группы (пересказ по цепочке).</p> <p>ЯН: (SB-6) работа в парах: чтение новых слов и объяснение их значений. Учащиеся вдвоём объясняют значение слова, остальные пары должны назвать его, затем следующая пара объясняет значение другого слова, и т. д.</p> <p>А/Г: (SB-7, T003) аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Можно попросить учащихся дать предположительные ответы на вопросы перед прослушиванием, а затем обсудить высказанные версии и правильные ответы.</p> <p>Ч/А/Г: (SB-8, T004) до начала прослушивания учащиеся читают перечень событий из жизни Гэтсби и располагают их в возможном хронологическом порядке. Контроль на основе аудирования, с последующим обсуждением.</p> <p>Г: (SB-9) работа в группах: в течение 5 минут учащиеся обсуждают ответы на вопросы, аргументируя своё мнение. В общей дискуссии ребята обсуждают, принимают ли они способ, которым Гэтсби добился успеха.</p> <p>Грамматика: Conditionals.</p> <p>Лексика: «Success».</p>
<p>Unit 1</p> <p>SB с. 10, задания 10, 11, 12</p> <p>WB с. 8, задание 1</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с.10, задания 1, 2 с. 10, Word List (3–4 колонки)</p>	<p>4 (4)</p>	<p>Чтение и аудирование</p> <p>ЯН/П/Г: активизация лексики и грамматики по теме раздела, работа в группах (командах): в течение 2 минут учащиеся в каждой команде пишут на листах бумаги по 5 условных предложений 3-го типа на основе домашнего текста о Фицджеральде. Затем каждая группа читает только условную часть (<i>if clause</i>) своих предложений, а другие команды должны закончить предложения. За каждый правильный ответ команда получает балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.</p> <p>Ч: (проверка ДЗ –WB-1, WB-2, WB-3)</p> <p>Ч/Г: (SB-10) установление соответствия между частями цитат 1–4 и а–d. Обсудить, что учащиеся знают об авторах этих высказываний и согласны ли они с их изречениями.</p> <p>Ч/Г: (SB-11) работа в парах, обсуждение: какие из предложенных идей созвучны учащимся в их личном определении успеха и почему?. Предложить учащимся сформулировать собственные высказывания на тему «Успех в жизни», затем обсудить высказывания в классе.</p> <p>Г: (SB-12) активизация устной речи по предложенной теме. Перед началом выполнения задания учитель пишет на доске имя одного из знаменитых людей. Учитель выясняет у ребят, что они знают об этом человеке и какими талантами он обладает. Затем класс обсуждает, добился ли этот человек успеха в жизни.</p>

		<p>После этого учащиеся работают в парах, готовя выступления о людях, которых можно считать преуспевающими (<i>successful person</i>). После прослушивания всех выступлений учащиеся голосуют, кто из представленных людей добился в жизни наибольшего успеха и почему.</p> <p>Грамматика: сложноподчинённые предложения.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».</p>
<p>Unit 1</p> <p>SB с. 11, задания 1, 2, 3 Check it out с. 11, задание 4</p> <p>WB с. 9, задание *4</p> <p>SB с. 11, задания 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 8 (Grammar), задание 1 с. 9, задания 2, 3, 5</p>	<p>5 (5)</p>	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>ЯН/Г: (повторение темы предыдущего урока в игровой форме) работа в группах: учитель пишет на доске слева вертикально слово «SUCCESS». Учащиеся придумывают существительные или прилагательные, начинающиеся с соответствующих букв, которые составляют понятие <i>Success</i>, например: <i>Success is strength, upbringing, calmness, cheerfulness, earnings, safety and sunshine. A successful person is strong, unstoppable, calm, cheerful, easy-going, skilful and special.</i> Свои предложения группы представляют классу.</p> <p>Г/ЯН: (SB-1) работа в парах: описание фотографии и ответы на вопросы. Перед выполнением задания учащимся даётся время для ознакомления с новой лексикой.</p> <p>А/Г: (SB-2, T005) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p>ЯЗ/Ч/Г: (Work it out, SB-3) чтение предложений, анализ их структуры и значения (выражение сожаления), ответы на вопросы.</p> <p>ЯЗ/ЯН/П: (Check it out, SB-4) использование конструкций <i>I wish/If only</i> для выражения сожаления: учащиеся переформулируют предложения, используя данные конструкции и сохраняя первоначальный смысл.</p> <p>*ЯН/П: (WB-*4) задание для самостоятельной работы более продвинутых учащихся: тренировка использования конструкций, выражающих сожаление.</p> <p>ЯН/П: (SB-5) выражение сожаления с использованием конструкций <i>I wish/If only</i>. Учащиеся пишут как можно больше различных предложений для каждой ситуации: <i>I wish I could sing; I wish I was better at singing; I wish I had learned to sing.</i></p> <p>ЯН/П/Г: (SB-6) практика использования структур <i>I wish/If only</i> (в игровой форме): учащиеся пишут по три предложения, выражающих сожаление от имени известных людей. Класс должен отгадать, кто мог бы быть автором этих высказываний.</p> <p>Грамматика: <i>I wish/If only</i>.</p> <p>Лексика: «Success and failure».</p>
<p>Unit 1</p>	<p>6 (6)</p>	<p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН/Г: (повторение способов выражения пожеланий и сожаления в игровой форме – «Tennis») учащиеся</p>

<p>SB с. 12, задания 1, 2, 3,4, 5 Mind the trap! с. 12, задание 6</p> <p>WB с. 11, задание 5</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 10, задание 3 с. 11, задание 4</p>	<p>делятся на 2 группы. В игре используется небольшой мяч. Первая команда составляет высказывание, выражающее грусть или недовольство, например: <i>My house is very small</i> – и бросает мяч команде соперников. Те должны сделать ответный ход, выразив пожелание или сожаление, соответствующее первому высказыванию (<i>I wish I had a bigger house</i>), и бросить мяч первой команде. Та должна продолжить цепочку высказываний (<i>If only I could move...</i>). Проигрывает команда, которая допустит грамматическую ошибку или не сможет продолжить цепочку и оставит мяч у себя.</p> <p>Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2, WB-3, WB-5) учащиеся читают классу свои ответы, аргументируя их. (Для оптимизации времени проверки домашнего задания и осуществления индивидуального контроля выполнения заданий WB-3 и WB-5 нескольких учащихся можно пригласить записать свои предложения на доске.)</p> <p>Ч/Г: (SB-1) чтение рекламного плаката и обсуждение с опорой на изображение, что значит <i>To be a social success</i>; учитель записывает определение, сформулированное учащимися, на доске.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) работа в парах: чтение задания, обсуждение, какие из перечисленных действий незнакомого человека формируют у окружающих его положительный образ, а какие отрицательный. На данном этапе учитель не называет правильные ответы.</p> <p>А/Ч/ЯН: (SB-3, T006) аудирование с пониманием основного содержания текста и понимания запрашиваемой информации: сравнение рекомендаций, которые даёт Маркусу персональный тренер, с теми, что выбрали учащиеся из списка в задании SB-2. Повторное прослушивание при необходимости.</p> <p>А/ЯН: (SB-4, T007) аудирование с пониманием основного содержания текста и пониманием запрашиваемой информации: во время прослушивания учащиеся определяют, какие советы Натали были самыми полезными и эффективными.</p> <p>ЯН/Г/А/П: (Speak Out, SB-5, T008) знакомство с лексико-грамматическими конструкциями по теме «Giving advice» (таблица «Speak Out»); учитель пишет на доске предложение, описывающее проблему (например, <i>I am having problems with my studies</i>). Используя различные конструкции из таблицы, учащиеся дают советы по решению этой проблемы. Затем учащиеся выполняют задание SB-5 – заполняют пропуски в рекомендациях (1–7) на основе аудирования.</p> <p>Г/ЯН: (SB-6) активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока. Работа в группах из пяти человек: один учащийся выбирает из данного в упражнении списка проблем одну, а остальные по очереди дают свои рекомендации по её решению; два самых удачных совета первый ученик записывает. Затем другую проблему озвучивает следующий учащийся и т. д. по цепочке. После обсуждения всех проблем из списка группа представляет классу по два наиболее удачных совета для решения каждой из проблем.</p> <p>ЯН: (WB-5) работа в парах: отработка новой лексики; учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в тексте с использованием предложенных глаголов и обсуждают свои варианты. Контроль выполнения задания в классе.</p>
---	---

		<p>Грамматика: <i>You'd better, if I were you</i> and other grammar structures for giving advice. Лексика: «Giving advice».</p>
<p>Unit 1</p> <p>SB с. 13, задания 1, 2, 3 с. 13, задания 4, 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 11, задание 6, Extend your vocabulary с. 11, задание *1</p>	<p>7 (7)</p>	<p>Лексика и письмо</p> <p>ЯН/П: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) учащиеся выразительно читают тексты выполненных дома упражнений, с заполненными пропусками. *ЯН/П: проверка усвоения лексики юнита (орфографический диктант – 15–20 слов). П/ЯН/Г: (повторение материала прошлого урока) учащиеся пишут на стикерах краткое описание какой-либо проблемы и приклеивают их на спину или лоб друг другу, затем дают друг другу советы, не раскрывая, в чём заключается проблема. Каждый учащийся должен постараться определить и записать, с чем связана «его» проблема, основываясь только на полученных рекомендациях. По окончании выполнения задания учащиеся снимают наклейки и проверяют, насколько точно определили «свои» проблемы. ЯН: (SB-1) тренировка словообразования на основе лексики юнита: учащиеся заполняют пропуски в предложениях, образуя новые слова от данных. ЯН: (SB-2) активизация лексики, работа в группах: учащиеся обсуждают значения предложенных слов и выражений и, соответственно, распределяют их по двум категориям – <i>Succeed</i> и <i>Fail</i>. ЯН: (SB-3) работа в парах: распределение глаголов из списка по группам существительных, в зависимости от их сочетаемости. Г/ЯН: (SB-4) работа в парах: активизация устной речи по предложенным ситуациям. Учащиеся в течение 30 секунд выбирают две темы для обсуждения и следующие 30 секунд обдумывают свои выступления. Затем учащиеся обмениваются идеями в парах. Несколько пар учитель просит выступить перед классом. Ч/ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в заявлении о приеме на работу (<i>job application form</i>) с опорой на лексику из заданий SB-1, SB-2, SB-3. До начала выполнения задания учитель опрашивает учащихся, приходилось ли им ранее заполнять подобные формы и какая информация является необходимой для успешного прохождения отбора. Затем учащиеся читают текст и анализируют, какими профессиональными и личностными качествами обладает претендент. В группах учащиеся обсуждают варианты заполнения пропусков. П/ЯН: (SB-6) практика письменной речи: учащиеся заполняют форму, аналогичную представленной в задании SB-5, от своего лица, затем обсуждение результаты работы в классе.</p>

		<p>Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексика: «An application form».</p>
<p>Unit 2. Taking a break</p> <p>SB с. 14, задания 1, 2 с. 15, задания 3, 4, 5, 6, *7</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 16, Word List (1 колонка) с. 12, задания 1, 2 с. 13, задание 3</p>	<p>8 (8)</p>	<p>Грамматика и чтение ЯН: (повторение словообразования в игровой форме – «Board race») учащиеся делятся на 2 группы. По одному представителю от каждой группы выходит к доске. Учитель диктует задание на словообразование. Первый, кто правильно образует слово и напишет его на доске без ошибок, получает балл для своей команды. Примеры: <i>The noun from 'fail' (failure); The noun from which 'famous' was formed (fame); The noun from 'achieve' (achievement(s)); An informal American word for 'fail' (flunk).</i> Ч/Г: (SB-1) чтение текстов с пониманием общей и запрашиваемой информации, ответы на вопросы, обсуждение наиболее интересных для ребят фактов на основе прочитанного. ЯН/Ч/(П): (SB-2) практика использования активных и пассивных конструкций: сопоставление предложений (1–6) с их эквивалентами (a–f) в пассивном залоге. Можно попросить учащихся записать пары предложений в тетрадях. ЯН/Ч/Г: (SB-3) работа в парах: ответы на вопросы, выбор одного ответа из нескольких предложенных. ЯН/Ч: (SB-4) теория и практика использования пассивного залога: сопоставление видо-временной формы в пассивном залоге с её названием. После выполнения задания учениками учитель записывает на доске несколько видо-временных форм и обращает внимание ребят на обязательное наличие Past Participle в любой форме, включая формы Continuous. ЯЗ/Ч/Г: (Check it out, SB-5) работа в парах: заполнение пропусков, образование подходящей формы глагола с учётом слов-сигналов (<i>usually, ever</i> и т. д.); установление соответствия между вопросами (1–5) и ответами (a–e). Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста и заполнение пропусков в ходе выполнения задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Ч/ЯН/(П)/А: (SB-7, T009) учащиеся переформулируют предложения, используя Passive. Контроль на основе аудирования. Грамматика: The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».</p>
<p>Unit 2</p> <p>SB с. 17, задания 1, 2, 3</p>	<p>9 (9)</p>	<p>Чтение Проверка ДЗ П/ЯН/Г: (повторение пассивного залога в игровой форме – Travel quiz) работа в парах: учащиеся задумывают место, которое чем-то знаменито, и формулируют 5 подсказок, по которым можно его отгадать. Подсказки</p>

<p>WB с. 13, задания 4, 5, * 6</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 16, Word List (2 колонка) с. 16, задание 1 с. 17, задание 5</p>		<p>должны содержать формы Passive. Записав предложения, пары обмениваются заданиями. Побеждает пара, отгадавшая задуманное место раньше всех.</p> <p>ЯН/П: (WB-4, WB-5, WB-*6) практическая грамматика: использование пассивного залога в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях; заполнение пропусков глаголами, поставленными в нужную форму.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) изучающее чтение текста. Заполнение пропусков в тексте предложениями (a–f).</p> <p>А/Ч/Г: (SB-2, T010) работа в парах: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (с опорой на текст); на основе информации из текста учащиеся подбирают для каждого из молодых людей наиболее подходящее занятие и обсуждают в классе свои идеи.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) индивидуальная работа: повторное чтение текста из задания SB-1 и сопоставление характеристик (1–8) с видами активного отдыха из текста.</p> <p>Грамматика: The Passive. Лексика: «Types of sports».</p>
<p>Unit 2</p> <p>SB с. 17, задания 4, 5, 6</p> <p>WB с. 17, задание 6</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 16, Word List (3 колонка) с. 16, задание 2 с. 88–89 («Exam strategies»: «Общие рекомендации», «Аудирование») прочитать и</p>	<p>10 (10)</p>	<p>Чтение</p> <p>ЯН/Г: (повторение лексики прошлых уроков в игровой форме – «Ping pong») класс делится на 2 команды, каждая команда по очереди произносит слово на русском языке и называет имя отвечающего ученика из команды соперников. Учащийся получает балл только в том случае, если правильно назвал английское соответствие этому слову и правильно произнёс слово по буквам. (Примеры: <i>шлем – helmet – H-E- L-M-E-T</i>; <i>спальный мешок – sleeping bag – S-L-E-E-P-I-N-G B-A-G</i>). Побеждает команда, набравшая больше очков.</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-5) учащиеся читают вслух выполненные задания, аргументируя ответы.</p> <p>ЯН: (SB-4) закрепление лексики: распределение предложенных слов по категориям (заполнение таблицы), добавление слов в таблицу. Задание может выполняться со словарём.</p> <p>Г: (SB-5) работа в парах: активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока, беседа по предложенной ситуации. Учитель просит 1-2 пары разыграть диалог перед классом.</p> <p>Г: (SB-6) учащиеся продумывают, какой из видов активного отдыха, описанных на сайте <i>Orraway Adventure</i> (в задании SB-1), они бы выбрали для себя. Класс делится на группы. Учащиеся в группах обсуждают предложения друг друга и пытаются найти занятие, которое подошло бы всем.</p> <p>ЯН: (WB-6) закрепление лексики по теме урока, работа в парах: учащиеся выполняют задание в рабочей тетради, затем проверяют друг друга.</p> <p>Грамматика: The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Extreme sports and outdoor activities».</p>

обдумать		
<p>Unit 2</p> <p>SB с. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 14 (Listening), задания 1, 2, 3 с. 16, Word List (4 колонка)</p>	<p>11 (11)</p>	<p>Аудирование</p> <p>Г: (повторение лексики по теме «Extreme sports» в игровой форме) учащиеся в парах задумывают вид спорта и определяют 5 элементов спортивного снаряжения и одежды, необходимых, чтобы им заниматься. Затем две пары пытаются отгадать вид спорта, загаданный третьей парой, высказывая по очереди по одному предположению на каждую подсказку. Побеждает пара, которая раньше даст правильный ответ.</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-2) учащиеся комментируют правильный порядок перечисленных в задании действий.</p> <p>Ч/Г/А: (SB-1, T011) описание ситуации, ответы на вопросы на основе зрительной опоры (фотографии) и краткой текстовой информации. Контроль на основе аудирования.</p> <p>Ч/Г/А: (SB-2, T012) работа в парах: учащиеся обсуждают, какие из предложенных фраз могли бы сказать девушки в ситуации, представленной на фотографии. Контроль на основе аудирования.</p> <p>Ч/А/Г: (SB-3, T012) перед повторным прослушиванием текста учащиеся пытаются ответить на предложенные вопросы, опираясь на то, что они поняли/запомнили в ходе первого прослушивания. После второго прослушивания учащиеся дают ответы на все вопросы (1–5), исправляя или подтверждая данные ранее ответы, и называют ключевые слова, которые позволили им определить правильные ответы.</p> <p>Ч/А/Г: (Train Your Brain, SB-4) знакомство со стратегией эффективного аудирования, заполнение пропусков с опорой на упражнения SB-1, SB-2, SB-3 и информацию из раздела WB «Exam strategies».</p> <p>Ч/Г/А: (SB-5, T013; SB-6, T014) работа в парах: чтение отрывков из дневника, обсуждение: какая информация могла бы быть на месте пропусков? Обсуждение в классе (с опорой на Train Your Brain, SB-4): на что нужно обратить особенное внимание при прослушивании записи? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, заполнение пропусков в тексте.</p> <p>Грамматика: Вопросительные предложения.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме «Travelling».</p>
<p>Unit 2</p> <p>SB с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB</p>	<p>12 (12)</p>	<p>Лексика</p> <p>П: (проверка ДЗ – WB, с.16, Word List) – мини-диктант, проверка орфографии и знания значения слов.</p> <p>ЯН/Г: (представление темы урока – What do you know?) класс делится на 2 команды. В течение 2 минут одна команда пишет как можно больше существительных из лексико-семантической группы «Airport and plane», а другая – глаголов из этой группы. Затем команды обмениваются списками слов и дополняют полученные списки. Побеждает команда, дописавшая большее количество слов. Учитель просит учеников прочитать вслух списки слов и объяснить значение того или иного слова.</p>

<p>с. 16, задание 3 с. 17, задание 4</p>		<p>Ч/Г: (SB-1) работа в парах: чтение брошюры о поведении в аэропорту и самолёте «Travelling by plane», обсуждение значения всех подчёркнутых слов, сопоставление словосочетаний (a–h) из текста брошюры с рисунками.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-2) активизация лексики: чтение текста и заполнение пропусков подходящими словосочетаниями с опорой на рисунок.</p> <p>ЯН/(П): (SB-3) учащиеся составляют устойчивые выражения из слов и словосочетаний в колонках (1–5) и (a–e).</p> <p>Ч/ЯН/А: (SB-4, T015) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях; сопоставление высказываний с говорящими (a–e). Контроль на основе аудирования.</p> <p>ЯН: (Think back! SB-5) отработка новой лексики, работа в группах по 4 человека: учащиеся обсуждают значение слов из списка, данного в упражнении, а затем заполняют пропуски в предложениях.</p> <p>Г: (SB-6) активизация устной речи, работа в парах: беседа по предложенной речевой ситуации (диалог в аэропорту у стойки регистрации) с соблюдением предложенного плана в <i>Student A Activities</i> и <i>Student B Activities</i>. Учитель может предложить учащимся разыграть также продолжение беседы, выйдя за пределы инструкций.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глаголов.</p> <p>Лексика: «At the airport».</p>
<p>Unit 2</p> <p>SB с. 20, Speaking, задания 1, 2</p> <p>WB с. 14, Speaking, задания 1, 2</p> <p>SB с. 20, задание 3</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 14, Speaking</p>	<p>13 (13)</p>	<p>Говорение</p> <p>ЯН/Г: (повторение лексики по теме «Airport» в игровой форме – «Find your partner») учитель раздаёт ученикам карточки со словами, которые нужно будет сложить в устойчивые словосочетания. Учащиеся обсуждают, кому какие слова достались, вспоминают пройденный на прошлом уроке материал и составляют из разрозненных частей устойчивые словосочетания. Примеры: <i>check + in=check in, seat + belt=seat belt, passport + control= passport control, departure + board = departure board, boarding + card=boarding card, cabin + crew=cabin crew</i> и т. д.</p> <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) фронтальная проверка домашних упражнений.</p> <p>Г: (Speak Out, SB-1) монологическая речь с опорой на диаграмму и таблицу: учащиеся изучают данные диаграммы и таблицы, знакомятся с информационным и справочным материалом в разделе <i>Speak Out</i>. Учитель отрабатывает с учащимися клише, используемые для описания количественных данных таблиц. Например: <i>a/one third = 33 percent or one in three</i>.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-2) работа в парах: заполнение пропусков словами из списка на основе данных диаграммы или таблицы.</p> <p>ЯН/Ч/Г: (WB-1, WB-2) практика описания данных, содержащихся в таблицах и диаграммах. Активизация лексики. Контроль выполнения заданий в классе.</p>

<p>задания 3, 4 с. 17, задание *1</p>		<p>Г/ЯН: (SB-3) работа в парах: активизация устной диалогической речи, обсуждение данных, представленных в диаграмме. По окончании обсуждения в парах учитель просит одну из пар выступить перед классом. Ученики анализируют выступление, обсуждают, вся ли информация из диаграммы прокомментирована в диалоге, правильно ли интерпретированы данные, при необходимости поправляют и дополняют.</p> <p>Грамматика: числительные.</p> <p>Лексика: клише по теме «Interpreting statistics».</p>
<p>Unit 2</p> <p>SB с. 20, Writing, задания 1, 2 с. 21, задания 3, 4, 5, 6, 7</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 15, задания 1, 2</p>	<p>14 (14)</p>	<p>Письмо</p> <p>ЯН/Ч: (Проверка ДЗ – WB-3, WB-4) чтение и обсуждение предложений, составленных на основе столбчатой и круговой диаграмм и графика.</p> <p>Г: (повторение способов описания статистических данных в игровой форме – «Sausage») класс делится на 2 группы. Каждая группа выбирает несколько занятий и определяет, сколько человек из группы участвовало в них. После этого составляется небольшое количественное описание, но вместо названия занятия используют слово <i>sausage</i> (или любое другое не подходящее или даже несуществующее слово). Пример: <i>One in five of the group have sausaged two years ago, no-one had sausaged ... Over fifty percent of the group say they would like to sausage in the future.</i> Побеждает команда, которая раньше отгадала задуманное соперниками занятие.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) активизация лексики по теме урока: сопоставление слов с их значениями, обсуждение: какие слова и словосочетания подошли бы для описания местности, где живут учащиеся?</p> <p>Ч: (SB-2) поисковое чтение текста, определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), подтверждение ответов фрагментами текста.</p> <p>Ч: (SB-3, SB-4) поисковое чтение текста. Учащиеся определяют, какая информация в тексте раскрыта, а какая нет и в каких абзацах содержится та или иная информация.</p> <p>Ч/ЯН: (Train Your Brain, SB-5) чтение справочного материала по теме «Describing places»; заполнение пропусков с опорой на задание SB-4.</p> <p>П/ЯН: (SB-6) работа в парах с ограничением времени 10 минут: учащиеся выбирают место, которое будут описывать, и составляют план описания. Обсуждение в классе: какие места выбрали учащиеся и какую информацию они собираются включить в своё описание?</p> <p>П: (SB-7) учащиеся выполняют письменное задание самостоятельно на основе материала в разделе «Train Your Brain» и задания SB-6. В случае нехватки времени закончить задание учащиеся могут дома.</p> <p>Грамматика: глагольные формы в активном и пассивном залоге.</p> <p>Лексика: «Describing places».</p>

<p>Unit 3. To err is human</p> <p>SB с. 22, задания 1, 2, 3 с. 23, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 19, задания 1, *2, 3 с. 18, грамматическая таблица с. 24, Word List (1 колонка)</p>	<p>15 (15)</p>	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>ЯН/Г: (Повторение темы «Describing places» в игровой форме – «Answer or letter») работа в малых группах: каждая группа задумывает какой-нибудь известный город. Ребята одной из групп чертят на доске линейки, количество которых соответствует количеству букв в загаданном слове. Ребята из других групп задают вопросы, ответы на которые могли бы помочь отгадать город (например: <i>What's the population? Where is it?</i>). Если группа, загадавшая город, не знает ответа на вопрос, на одной из линеек она пишет букву. Необходимо отгадать город за 10 вопросов.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: используя словарь, учащиеся уточняют значения слов в пунктах а–с, затем описывают изображения на с. 22 и определяют, что общего в этих изображениях.</p> <p>А: (SB-2, T016) аудирование с пониманием общего содержания текста: сопоставление диалогов (1–3) с иллюстрациями (а–с) (только на основе аудирования!).</p> <p>Ч/А/Г: (SB-3, T017) работа в парах: просмотровое чтение; сопоставление высказываний (1–7) с говорящими. Контроль на основе аудирования.</p> <p>ЯЗ/ЯН/Ч: (Work it out, SB-4) учащиеся находят в текстах а–с предложения в косвенной речи, аналогичные по значению предложениям из задания SB-3 (1–7) в прямой речи, и заполняют пропуски в таблице.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-5, T016) практика перевода прямой речи в косвенную: сопоставление слов и словосочетаний (1–8) с их эквивалентами (а–h) в текстах на с. 22. Контроль на основе аудирования.</p> <p>ЯН/П: (SB-6, SB-7) практическая грамматика: перевод из прямой речи в косвенную с использованием подходящих по смыслу глаголов.</p> <p>Ч/ЯН/П: (SB-8) работа в парах: исправление ошибок в журнальной статье, сравнение и обсуждение изначальных и исправленных вариантов.</p> <p>Ч/ЯН/П/А: (SB-9, T018) работа в парах: перевод из косвенной речи в прямую, обсуждение ответов. Контроль на основе аудирования с последующим обсуждением в классе.</p> <p>Грамматика: прямая и косвенная речь.</p> <p>Лексика: reporting verbs.</p>
<p>Unit 3</p> <p>SB с. 25, задания 1, 2, 3, 4</p>	<p>16 (16)</p>	<p>Чтение и лексика</p> <p>ЯН/П: (повторение темы «Прямая и косвенная речь» в игровой форме – «Running dictation») учитель готовит пять карточек, на каждой из которых написано одно утвердительное предложение в прямой речи, нумерует эти карточки и раскладывает их в разных местах класса. Учащиеся делятся на группы по 3 человека, один из участников группы выполняет роль бегуна. Прочитав предложение на одной карточке, он возвращается к команде и сообщает, что там было написано. Команда должна записать предложение в косвенной речи.</p>

<p>WB с. 20, задания 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 24, Word List (2 колонка) с. 24, задания 1, 2</p>		<p>Побеждает команда, быстрее и правильнее всех записавшая все предложения в косвенной речи.</p> <p>ЯН/П/Ч: (WB-4, WB-5) тренировка использования косвенной и прямой речи. Индивидуальная работа, контроль выполнения задания в классе.</p> <p>Ч/Г: (SB-1) работа в парах: ответы на вопросы с опорой на фотографию.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение рассказа, расстановка абзацев в правильном порядке. Обсуждение в классе: какими приёмами пользуются учащиеся, чтобы восстановить логику текста?</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) поисковое чтение и работа с новой лексикой: определение значения слов по контексту, заполнение пропусков в тексте словами из списка. Обратить внимание учащихся на различие значений в словах одной тематической группы: <i>sacked – resigned – expelled, odd jobs – part-time job – fulltime job.</i></p> <p>Грамматика: direct and reported speech.</p> <p>Лексика: «Work».</p>
<p>Unit 3</p> <p>SB с. 25, задания 5, 6, 8, *7</p> <p>WB с. 24, задание 3 с. 25, задание 4</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 24, Word List (3 колонка) с. 20, задание 1 с. 22 (Reading), задания 1, 2, 3</p>	<p>17 (17)</p>	<p>Чтение и лексика</p> <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) активизация новой лексики.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) работа в парах: на основе текста на с. 24 учащиеся устанавливают соответствие между персонажами (a–f) и предложениями о них (1–6).</p> <p>Ч/ЯН/Г: (SB-6) активизация лексики на основе поискового чтения: учащиеся заполняют пропуски в вопросах предложенными глаголами, объясняют значение новых слов, аргументируют выбор того или иного глагола, опираясь на текст, и отвечают на вопросы.</p> <p>Г: (SB-8) работа в парах: обсуждение и подготовка краткого выступления по одной из предложенных тем. Учащиеся используют новую лексику юнита, вопросы из задания SB-6. Рекомендуемое время для подготовки выступления – 7–10 минут.</p> <p>ЯН/П/Г: (SB-*7) при необходимости дополнительной тренировки новой лексики предложить учащимся выполнить задание SB-*7: поиск заданных слов и выражений в тексте, определение их значения по контексту, сопоставление предложений (1–6) и (a–f).</p> <p>Грамматика: вопросы разных типов.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме «Work».</p>
<p>Unit 3</p>	<p>18 (18)</p>	<p>Грамматика и письмо</p>

<p>SB с. 26, задания 1, 2, 3 Work it out с. 26, задания 4, 5</p> <p>WB с. 21, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 24, Word List (4 колонка) с. 22, задания *3, 4 с. 22, Reading, задание 4</p>		<p>ЯН: (повторение лексики по теме «Work and education» в игровой форме) класс делится на пары, из которых половина записывает по 10 слов лексико-семантической группы «Работа», а половина – по 10 слов лексико-семантической группы «Образование». Затем учащиеся работают в группах по 4 человека: пара со словами «Работа» и пара со словами «Образование». Пары читают друг другу только определения записанных ими слов, с тем чтобы учащиеся из другой пары отгадали записанные ими слова. Побеждают те, кто отгадал максимальное количество слов.</p> <p>Г: (SB-1) работа в парах: учащиеся описывают фотографию и отвечают на вопросы. Учитель просит нескольких учащихся ответить на вопросы перед классом. Другие учащиеся выражают согласие или несогласие с ответами одноклассников.</p> <p>А: (SB-2, T019) аудирование с пониманием запрашиваемой информации: расположить предложения (a–g) в порядке их звучания.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) чтение текста и установление соответствия между высказываниями в прямой и косвенной речи.</p> <p>Ч/ЯН/ЯЗ/Г: (Work it out, SB-4) чтение справочного материала о структуре косвенных вопросов и императивов, заполнение таблицы.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) выполнение задания с опорой на материал «Work it out». Контроль и обсуждение в классе.</p> <p>ЯН/П: (WB-1, WB-2) закрепление грамматического материала урока: учащиеся составляют предложения в косвенной речи из предложенных слов и затем заполняют пропуски в тексте.</p> <p>Грамматика: reported questions and imperatives.</p> <p>Лексика: «Education».</p>
<p>Unit 3</p> <p>SB с. 27, задания 6, 7, 8, 9, 10</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 25, задания 5, 6 с. 25, задания *1, *2</p>	<p>19 (19)</p>	<p>Грамматика и письмо</p> <p>ЯН/П: (повторение косвенной речи) работа в парах: учащиеся записывают на листах бумаги пять предложений разных типов в прямой речи (утверждение, общий и специальный вопросы, отрицательный императив и т. д.) и меняются листами с другой парой. Затем учащиеся переводят полученные предложения в косвенную речь и возвращают листы. Учащиеся проверяют полученные предложения в косвенной речи, анализируют и исправляют ошибки в случае необходимости.</p> <p>ЯН/П/А: (SB-6, T020) тренировка перевода предложений из прямой речи в косвенную: учащиеся выполняют упражнение самостоятельно; самоконтроль на основе аудирования.</p> <p>Г/А: (SB-7, T021) работа в парах: в течение 3 минут учащиеся обсуждают, как могла бы закончиться история Кейти. Затем они слушают текст (аудирование с полным пониманием звучащего текста) и сравнивают свои предположения с тем, что услышали.</p> <p>Ч/ЯН/П/А: (SB-8, T022) перевод косвенной речи в прямую: учащиеся восстанавливают по предложенному в</p>

		<p>задании тексту высказывания консультанта по профориентации и Кейти. Контроль на основе аудирования.</p> <p>Г: (SB-9) моделирование речевой ситуации в парах: провести интервью по профориентации, следуя инструкциям и отвечая на предложенные вопросы.</p> <p>П: (SB-10) краткий пересказ интервью, разыгранного в ходе выполнения задания SB-9, перевод прямой речи в косвенную.</p> <p>Грамматика: reported questions.</p> <p>Лексика: «Future career».</p>
<p>Unit 3</p> <p>SB с. 29, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>WB с. 26, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 26, задания 3, 4, *5</p>	<p>20 (20)</p>	<p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН/Г: (повторение косвенных вопросов в игровой форме – «Memory») учащиеся составляют по два простых вопроса: один со вспомогательным глаголом <i>do</i>, второй – с любым другим вспомогательным глаголом (например: <i>Where do you live? Are you happy?</i>). Затем в течение 2–3 минут учащиеся стараются узнать вопросы у как можно большего количества учащихся. После этого класс делится на две группы, участники которых должны восстановить максимально возможное количество вопросов и записать их в косвенной речи (пример: <i>Maria asked if we liked cheese</i>). Побеждает команда, которая правильнее и полнее выполнила задание.</p> <p>Г: (SB-1) работа в парах: определение темы, которую иллюстрирует фотография.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) работа в парах: беглый просмотр иллюстративного материала, обсуждение – какую информацию он содержит? Обмен идеями в классе.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) просмотровое чтение материала на с. 28. На основе текстов и иллюстративного материала учащиеся составляют 3–5 вопросов для обсуждения тем, которые предлагает наглядный материал урока. Вопросы могут носить как частный, так и общий характер. Можно предложить учащимся прочитать свои вопросы и попросить одноклассников ответить на них.</p> <p>Ч/Г: (SB-4) учащиеся сравнивают предложенные вопросы с теми, которые они составили в ходе выполнения задания SB-3.</p> <p>А/Ч: (SB-5, T023) аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Учащиеся слушают запись два раза. Во время первого прослушивания они стараются выделить ключевые моменты в речи студента, затем обсуждают услышанное в классе. После второго прослушивания учащиеся обсуждают в классе ответ на вопрос задания, аргументируя своё мнение.</p> <p>ЯН: (WB-1, WB-2) самоконтроль усвоения материала юнита (словообразование, косвенная речь) с последующим обсуждением ответов в классе.</p> <p>Грамматика: вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы.</p> <p>Лексика: выражения по теме «Discussing visual material».</p>

<p>Unit 3</p> <p>SB с. 29, задания 6, 7, 8, 9, 10 с. 30, задания 1, 2, 3 с. 109 («Exam Focus»), задания 3–9</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 26–27 (Self-assessment test)</p>	<p>21 (21)</p>	<p>Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4, WB-*5) чтение в классе выбранных ответов, исправление ошибок. ЯН/А: (SB-6, Speak Out, T023) знакомство с теоретическим материалом по теме «Describing visual material» и лексикой, используемой для описания и обсуждения различного наглядного и иллюстративного материала. Прослушивание текста, сопоставление услышанного с текстом таблицы. А/ЯН: (SB-7, T024) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. ЯН/А: (SB- 8, T024) заполнение пропусков в предложениях с опорой на таблицу из задания SB-6. Контроль на основе аудирования. Г: (SB-9) работа в парах: ответы на вопросы задания SB-4 с опорой на лексику из таблицы «Speak Out»; обсуждение ответов на вопросы в классе. Г/Ч/ЯН: (SB-10) активизация диалогической речи по темам юнита с опорой на иллюстративный материал. Тренировка употребления выражений из заданий урока и таблиц «Speak Out» на с. 29 и с. 20. А: (SB, «Exam Focus», EF T001, задания 3–9) аудирование с полным пониманием содержания, повторение стратегий выполнения заданий по аудированию (можно вновь обратиться к WB, с. 88–89, «Exam strategies «Аудирование»)). Грамматика: грамматические трансформации предложений (перестройка предложения при сохранении его смысла). Лексика: «Discussing visual material».</p>
<p>Think Back Revision Units 1–3</p> <p>SB с. 30, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3 с. 30, Reading skills, задание 1 с. 31, Pronunciation, задания 1, 2 с. 31, Speaking skills,</p>	<p>22 (22)</p>	<p>Повторение Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки (WB, с. 26–27).</p> <p>Лексика и грамматика ЯН/Ч/П: (SB-1, SB-2, SB-3) активизация лексики и грамматики, изученных в модуле, (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла).</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) поисковое чтение теста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.</p>

<p>задания 1, 2, 3</p> <p><u>Домашнее задание</u> Начать подготовку к КР</p>		<p>Произношение ЯН/Ч: (SB-1, RT001) произношение гласных звуков: поиск в ряду слов слова с иным гласным звуком. ЯН/Ч: (SB-2, RT002) распределение слов по колонкам таблицы, в зависимости от количества слогов и места расположения ударного слога.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) работа в парах: активизация диалогической речи на основе предложенной речевой ситуации (ученик и преподаватель языковых курсов в Великобритании). ЯН/Ч/Г: (SB-2) монологическая речь: учащиеся комментируют статистические данные, представленные в таблице; диалогическая речь: обсуждение в парах популярности спорта 1) в жизни подростков и 2) в России. Г: (SB-3) работа в группах по 5 человек: в течение 5 минут учащиеся самостоятельно готовят свои выступления на основе иллюстративного материала, затем обмениваются мнениями – каждый учащийся развернуто отвечает на один из вопросов, остальные комментируют.</p>
<p>Dialogue of cultures 1. The British fashion scene</p> <p>SB с. 100–101, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> Подготовиться к КР</p>	<p>23 (23)</p>	<p>Диалог культур ЯН/Ч (гlossарий): активизация новой лексики по теме «British fashion scene». ЯН/Ч/П: (SB-1) сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями. Г: (SB-2) работа в парах: обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише. Обмен мнениями в классе. Ч/Г: (SB-3) изучающее чтение текста, установление соответствия между десятилетиями XX века и основными тенденциями британской моды. А/Г: (SB-4) аудирование с пониманием запрашиваемой информации – прослушивание трех интервью, ответы на вопросы. Г: (Crossing Cultures, SB-5) обсуждение в группах предложенных вопросов о моде. Грамматика: формы глагола в прошедшем времени. Лексика: «Fashion».</p>
<p>Units 1–3</p>	<p>24–25 (24–25)</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>26 (26)</p>	<p>Подведение итогов четверти и защита проектов</p>

	27 (27)	Резерв
--	----------------	---------------