
Содержание

АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД

Формирование учебно-познавательной компетенции школьников в ходе изучения курса «География России» <i>Е.А. Таможняя</i>	2
--	---

ПИШУТ МЕТОДИСТЫ

Краеведческие задания в учебнике «География» для 6 класса <i>Е.В. Храмова</i>	5
--	---

Проектирование уроков географии на основе контрольно-корректирующей технологии обучения в условиях малокомплектной школы <i>Г.И. Саренко, М.Д. Андреева</i>	6
--	---

Реализация региональных и практико-ориентированных подходов к процессу формирования экологической культуры школьников <i>Л.К. Дзасохова</i>	11
--	----

Особенности применения технологии развития критического мышления на уроках географии <i>Л.И. Новикова</i>	13
--	----

Краеведческий подход в преподавании географии при использовании учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» <i>С.Л. Бакланова</i>	16
--	----

Формирование практических навыков школьников на уроках и во внеурочное время по географии в 5 классах с учетом ФГОС ООО <i>Е.Б. Бычкунова</i>	19
--	----

Реализация компетентностного подхода в географическом образовании <i>А.В. Гришечко</i>	21
---	----

Место и роль географического краеведения в 5 классе в условиях перехода на ФГОС ООО <i>Н.А. Никифорова</i>	22
---	----

Новый формат методических пособий по географии как организационно-дидактический элемент предметной информационно-образовательной среды <i>Г.Н. Паневина</i>	25
--	----

Реализация деятельностного подхода в свете требования ФГОС ООО на уроках географии в 5 классе на примере изучения темы «Литосфера» <i>И.В. Фоменко</i>	27
---	----

КОПИЛКА ОПЫТА

Из опыта апробации учебника «География» 10–11 классы <i>Э.В. Федченко</i>	29
--	----

Урок по теме «Проблемы автомобильной промышленности России» <i>Л.В. Щекота</i>	31
---	----

Урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» <i>Г.И. Котельникова, Т.Н. Бурлакова</i>	33
--	----

Урок по теме «Население Поволжья» <i>Г.А. Ехамова</i>	34
--	----

Урок по теме «Биосфера» <i>О.В. Ягупова, Е.В. Храмова</i>	35
--	----

Урок по теме «Организация проведения осенних фенологических наблюдений» <i>Л.Ю. Сошникова</i>	36
--	----

Формирование учебно-познавательной компетенции школьников в ходе изучения курса «География России»

Е.А. Таможняя, к. п. н., доцент кафедры методики преподавания географии географического факультета МПГУ, г. Москва

Новый ФГОС основного общего образования направлен на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, развитию их личностных качеств, творческих возможностей, формированию способностей оперировать полученными знаниями и умениями, постоянно их обновлять и расширять.

Включение в требования образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ требований к формированию личностных и метапредметных результатов предполагает усиление роли активной учебно-познавательной деятельности учащихся через реализацию новых подходов к обучению, включение в учебный процесс активных форм и методов обучения, новых педагогических технологий и инновационных средств обучения.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. К метапредметным результатам обучения относятся ключевые компетенции школьников (учебно-познавательная, коммуникационная, информационная и др.), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Одной из важнейших ключевых компетенций школьников является учебно-познавательная (гносеологическая) компетенция, которая включает умения определять цели и

планировать свою учебно-познавательную деятельность; наблюдать, сравнивать, анализировать и выявлять причинно-следственные связи между изучаемыми объектами; группировать и классифицировать; обобщать и конкретизировать; формулировать понятия, суждения, умозаключения, законы, закономерности, гипотезы; строить доказательства; прогнозировать. То есть основу учебно-познавательной компетенции составляют интеллектуальные умения.

Школьный курс «География России» обладает в этом отношении огромным потенциалом по ряду причин.

Во-первых, благодаря ряду подходов, которые в него заложены при конструировании содержания курса, разработке методического аппарата учебников для 8 и 9 классов. Это, в первую очередь, историко-географический, системный и комплексный подходы.

Во-вторых, научное географическое знание не является единственной составляющей содержания курса «География России». Отдельные блоки содержания позволяют интегрировать содержание географии с другими школьными предметами: историей, мировой художественной культурой, биологией и т. д., что позволяет обогатить представление о нашей стране как об объекте реального мира, способствуя формированию не только знаний и умений, но и мышления школьников, их ценностно-этических ориентаций.

В-третьих, объектами изучения в курсе «География России» являют-

ся как природные, так и социально-экономические объекты и явления, что позволяет выстраивать разнообразные причинно-следственные связи: прямые и обратные, вертикальные и горизонтальные, исторические и современные.

В-четвертых, в методике преподавания географии разработано большое количество методов и методических приемов развития как общих, так и специальных способностей учащихся.

При этом курс географии России очень благоприятен для реализации деятельностного подхода и технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, т. к. к началу 8-го класса у учащихся, с одной стороны, уже сформировались базовые географические знания, умения и абстрактное мышление, с другой, само содержание курса во многом дискуссионно и проблемно, что позволяет организовывать дискуссии, ролевые игры, решать проблемные задания.

Одним из важнейших подходов к построению содержания курса выступает историко-географический подход, который позволяет осуществить пространственно-временной анализ и сформировать представление о природных, социально-экономических объектах и явлениях как динамических, развивающихся не только в пространстве, но и во времени.

В настоящее время историко-географический подход является важной составляющей географического образования учащихся, так как изучение происхождения географических объектов и процессов, их временных связей позволяет установить и проследить тесные взаимосвязи между природой, населением и хозяйством изучаемых территорий, способствуя реализации не только образовательного, но и мировоззренческого потенциала курса.

Историко-географические знания представляют собой совокупность представлений, понятий, причинно-следственных связей, которыми должны овладеть учащиеся в процессе их изучения.

Наряду с получением знаний использование историко-географического подхода также формирует у школьников определенные умения и позволяет совершать следующие действия:

- объяснять происхождение, развитие, исчезновение географических объектов, процессов, явлений;
- устанавливать и объяснять причинные зависимости между ними, раскрывать их сущность;
- сравнивать прошлые и современные формы изучаемых объектов;
- использовать знания о прошлом и настоящем для предсказания будущего, то есть формировать умения прогнозировать тенденции, формулировать гипотезы, предвидеть;
- показывать взаимодействие общества и природы во времени.

Последние из вышеперечисленных действий — умения прогнозировать тенденции, формулировать гипотезы, показывать взаимодействие общества и природы во времени — представляются нам наиболее важными и сложными. Таким образом, само содержание историко-географического подхода позволяет развивать у школьников интеллектуальные способности: анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять, прогнозировать. Важную роль в формировании историко-географических причинно-следственных связей играют генетические схемы, карты, статистические материалы, широко представленные в содержании учебников, а также мультимедийные объекты.

Системный подход в содержании курса «География России» позволяет изучать структуру объектов, устанавливать причинно-следственные связи между ними или их частями, группировать и классифицировать. При этом важную роль в формировании этих умений играют структурные и классификационные схемы.

В отличие от системного подхода, на основе которого построены практически все школьные учебные дисциплины, комплексный подход в курсе «География России», кото-

рый наиболее ярко реализуется при изучении природно-хозяйственных регионов России, позволяет овладеть новым для учащихся методом познания окружающего мира. Овладение комплексным подходом при рассмотрении объектов и явлений окружающего мира особенно важно потому, что настоящее овладение культурой невозможно на основе специальных знаний, без целостного понимания мира, без формирования целостной картины природы, общества, взаимоотношений между ними.

Реализация комплексного подхода в содержании курса «География России» позволяет:

- усилить социальные аспекты в содержании школьной географии за счет включения вопросов изучения населения в разделы «Природа» и «Хозяйство»;
- формировать у учащихся целостное восприятие изучаемых территорий;
- показать органическую связь и усилить эти причинно-следственные связи между природой, особенностями населения и его хозяйственной деятельностью;
- разгрузить содержание курса за счет более широких обобщений и отказа от дублирования и излишней детализации;
- формировать интеллектуальные умения, способность использовать знания в новых условиях, свободно ими оперировать, переносить их в другие области знаний.

Одним из главных методических приемов развития интеллектуальных способностей и методическим приемом реализации историко-географического, системного и комплексного подходов является решение познавательных задач. В дидактике задачи рассматриваются как средство обучения, представляющие собой определенную ситуацию, при которой субъект на основе известного осуществляет целенаправленный поиск неизвестного через включение промежуточных суждений, мысленных действий:

Условие → Вопрос → Среднее звено → Решение

В познавательных задачах нельзя установить прямую связь между причиной и следствием без привлечения еще одного или нескольких промежуточных объяснительных звеньев. Причем, решение задачи требует разнообразной умственной деятельности: анализа, синтеза, обобщений, умозаключений, то есть на первый план выступает мышление.

При этом задачи являются очень экономным методическим приемом, который позволяет сформировать новое знание на основе уже усвоенного материала, т. е. познакомить их с неизвестными раньше закономерностями, сформировать новые для них понятия, раскрыть новые причинно-следственные связи между явлениями.

Так, например, историко-географические задачи обеспечивают объяснение, осознание и, следовательно, прочное усвоение изучаемого материала. Их использование позволяет осуществить историко-географический подход с минимальным расширением учебного материала, так как новые знания учащиеся получают путем переосмысления ранее усвоенного материала.

Помимо собственно географических знаний в учебных задачах можно широко привлекать знания учащихся по другим школьным предметам (истории, биологии и др.).

Этими особенностями познавательных задач объясняется их широкое применение в процессе обучения географии. В зависимости от содержания учебной деятельности в методике преподавания географии применяются как творческие, так и нетворческие географические задачи. К творческим задачам относятся задачи, направленные на самостоятельное проектирование и оценку. Они включают наиболее полный набор учебных действий, предполагают получение оригинального, нестандартного решения.

Учебно-познавательная деятельность школьников по решению задачи может осуществляться на уровне двух ступеней. На первой из них учащиеся составляют характеристику,

моделируют, проектируют и т. п., что позволяет получить «критическую массу» знаний и умений, необходимую для дальнейшего оценивания изучаемого географического объекта или процесса с точки зрения историко-географического, системного или комплексного подхода. Оценивание является второй ступенью, завершающим этапом деятельности, в результате которого формируется личностное, эмоционально-ценностное отношение школьников к изучаемому объекту.

Одной из особенностей интеллекта школьников данного возраста является способность осознания всех выполняемых мыслительных операций в процессе решения задач, выбора пути мыслительной деятельности, логики ответа на вопрос. В этой связи в ходе усвоения учебного материала необходимо не только ставить перед учащимися задачи, но и объяснять средства их решения, рациональные способы основной деятельности.

Во многих случаях для успешного решения задачи учителю придется руководить познавательной деятельностью учащихся с помощью дополнительных вопросов, направляющих логику рассуждений школьников для получения нужного вывода. В этом случае задача может быть решена в форме беседы, которая начинается с формулировки задачи, которую предстоит решить, и завершается заключением, представляющим собой решение.

При этом наибольший вклад в развитие мыслительных способностей школьников играют проблемные задачи, решение которых сопряжено с высоким уровнем самостоятельности и активности школьников.

В современной школе все большее значение приобретают инновационные средства обучения, которые в определенных условиях выступают как более емкие, эмоционально насыщенные, образные средства, позволяющие организовывать деятельность школьников по построению разнообразных географических моделей. Модели играют важную роль при изучении геогра-

фических знаний, спецификой которых является их абстрактный характер, например, историко-географических знаний о населении, факторах размещения предприятий различных отраслей и т. д. Это, в первую очередь карты и картосхемы, изображения Земли из космоса, таблицы, профили и диаграммы, математические и логические формулы, уравнения и символы. В учебниках по курсу географии России используются наиболее широко схематические, картографические и статистические модели.

В курсе «География России» можно выделить два уровня работы с моделями:

- 1) использование готовых моделей в качестве наглядности;
- 2) использование моделей, полученных в ходе сложной познавательной деятельности учащихся по их построению — моделированию, которое можно рассматривать как метод познания окружающего мира, универсальное учебное действие, а не только средство решения познавательной задачи.

Отличительной чертой моделирования является то, что оно обеспечивает протекание мыслительных процессов на самом высоком уровне. Модель, создаваемая школьником, позволяет выделить существенные отношения объекта, которые закреплены в наглядно-воспринимаемых и представляемых связях и отношениях. В ходе такой учебной деятельности субъект активно преобразует учебный материал согласно поставленной перед ним познавательной задачи.

Разрабатывая модель определенного объекта или процесса, учащийся сначала создает его мысленную модель, которую затем преобразует в материальную, образно-знаковую. Используемые при этом учащимися системы символов обеспечивают идеализацию материальных объектов, являются средством их перевода в мысленный план. Это есть не что иное, как переход к теоретическому воспроизведению действительности как высшей формы познания. Таким об-

разом, участие самих школьников в построении моделей является средством развития интеллектуальных умений учащихся в составе учебно-познавательной компетенции.

Географические модели, в первую очередь картографические и схематические, выступают важным средством усвоения причинно-следственных связей. Так направление стрелки в генетической схеме позволяет школьнику легко выделять причину и следствие, что способствует лучшему усвоению учебного материала и развивает мышление школьников.

Использование географических моделей при изучении причинно-следственных связей дает учащимся возможность понять, насколько сложны причины, вызывающие те или иные явления, увидеть, что в поисках объяснений этих явлений обычно приходится рассматривать взаимодействие разнообразных факторов. Показывает, что все региональные особенности территорий представляют собой результат взаимодействия природных и антропогенных факторов в определенной последовательности событий, нередко уходящих в далекое прошлое и оставляющих в ландшафте отпечаток своего присутствия, приучает учащихся к мысли, что все события развиваются во времени, то есть обладают длительностью и тенденциями. Позволяет показать, что различные национальные культуры неодинаково решают задачу освоения территории и что к этому нужно относиться с пониманием и уважением. Пересматривая связь народов с прошлой и современной окружающей средой, можно вновь и вновь находить рациональное зерно в особенностях их подходов к ее освоению.

Итак, роль курса «География России» в формировании учебно-познавательной компетенции очень значительна. Она проявляется через развитие интеллектуальных умений и способностей школьников, и овладение учащимися методологическими подходами, необходимыми для изучения объектов и явлений окружающего мира (комплексным, историко-географическим, системным). 

Краеведческие задания в учебнике «География» для 6 класса

*Е.В. Храмова, методист кафедры естествознания ИПК ПРО,
г. Ульяновск*

Одним из требований к результатам обучения в основной школе является формирование всесторонне образованной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшими личностными результатами обучения географии является: патриотизм, любовь к своему региону. Анализируя примерное тематическое планирование следует отметить включение краеведческого материала на уровне учебных действий. В содержании учебника «География. 6 класс» (автор А.А. Летягин), выпущенного ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», есть задания краеведческого характера разной степени сложности, которые даются в виде практических заданий в конце параграфа. По степени обобщенности в учебнике представлены три уровня заданий. Задания теоретического уровня формируют систему знаний учащихся о взаимосвязи природы, населения и хозяйства своей малой Родины как части природного и хозяйственного комплекса. Примером таких заданий могут быть задания по теме: «Выветривание и перемещение горных пород»:

- 1) Есть ли в вашем крае примеры значительного воздействия человека на изменение рельефа земной поверхности?
- 2) Приведите пример проявления различных свойств воды в природе и в нашей жизни.
- 3) Когда наблюдаются половодья на реках вашей местности?
- 4) Какие озера расположены в вашей местности?
- 5) Какие источники пресных и минеральных вод есть в вашей местности?

6) Есть ли в вашей местности саунатории, в которых используются лечебные свойства воды?

7) Есть ли в вашей местности природные особо охраняемые территории?

Задания дидактического уровня закрепляют умения и навыки по чтению тематических карт своей местности, составлению описаний природных и хозяйственных объектов своего края. Примеры таких заданий:

1) Опишите последовательность своих действий при определении по компасу направлений на север и азимута на какой-либо объект местности.

2) По памяти, используя условные знаки, составьте план хорошо знакомой вам местности.

3) Представьте и нарисуйте свою дорогу от дома к школе с помощью условных знаков.

Задания творческо-дидактические учат конструированию и моделированию оценок географического положения, природно-ресурсных факторов своей области, составлению картосхем, сравнительных географических характеристик и т. п. Например:

1) Как изменяется положение и длина тени, которую отбрасывают предметы в течение дня в вашей местности?

2) Определите, в какой час наступает истинный полдень в вашем населенном пункте?

3) Сравните даты наступления астрономических времен года и фенологических сезонов вашей местности. Опишите основные осенние фенологические явления вашей местности.

**План описания
осенних фенологических явлений
вашей местности**

1. Общая картина хода осени.
Проследить зависимость между общим ходом погоды (температура, высота Солнца

над горизонтом, длина дня) и замиранием живой природы.

2. Признаки начала осени. У каких пород раньше других началось осеннее окрашивание листьев.

3. Конец осени. Характерные явления. Резкий или постепенный переход на зиму.

4. Ранняя, поздняя или обычная осень. Ее продолжительность в днях.

5. Сравнение хода осени (календарь погоды) данного года с ходом осени прошлого года. Пояснить замеченные отличия возможными причинами: разница во времени наступления начала осени, отличия в ходе погоды и др.

6. Отклонение фенологических дат данной осени от средних многолетних сроков и их причины: раннее наступление холодной погоды, возврат тепла и др. Особенности развития данной осени.

7. Какие травянистые растения и древесно-кустарниковые породы имели вторичное цветение. Их биологические особенности.

8. Когда видели последних бабочек. Как называются эти бабочки. Их биологические особенности.

9. Ход листопада: у каких пород листопад окончился позже всех. Какие породы частично сохранили листья на зиму. Какие породы дольше всех стояли сплошь зелеными. У каких пород листья остаются зелеными и осенью. В каком порядке облетают древесно-кустарниковые породы.

10. Как реагируют растения, насекомые и животные на резкие изменения погоды.

11. Подведение итогов. Подмеченные закономерности и их возможное использование в хозяйственной практике.

При анализе годового хода фенологических наблюдений учащиеся вычерчивают график годового хода Солнца в Ульяновской области, круг времен года по фенологическим наблюдениям и устанавливают связь между годовым ходом Солнца и развитием сезонных явлений.

Для выполнения задания «Составить свой прогноз погоды, используя народные приметы и сравнить свой и научный прогнозы», надо научить школьников наблюдать за явлениями в природе, сопоставлять их с народными приметами. Целесообразно народные приметы обосновывать с научной точки зрения. Приведем несколько примеров.

Наблюдение за облаками

Применяя местные признаки по тому или иному виду облаков, надо помнить, что отдельные облачные формы для предвидения погоды обычно только тогда имеют значение, когда появляются в большом количестве. Чем более разнообразны виды

облаков имеются одновременно на разных высотах, тем неустойчивее состояние погоды. Наоборот, если определенный вид облаков держится на низкой высоте при ясном небе, то налицо установившаяся погода.

Признаки хорошей, ясной погоды

1. Если в течение дня нет заметного образования облаков, то можно рассчитывать на постоянную погоду.

2. Безоблачные вечера при безветренной погоде предвещают прекрасный день.

3. Нежные перистые облака, появившиеся утром и исчезающие в течение дня, — признак хорошей постоянной погоды.

Признаки плохой, дождливой погоды

1. Когда облака движутся по направлению, прямо противоположному направлению ветра у поверхности Земли, приближается холодная погода, весьма часто с грозой.

2. Если кучевые облака к вечеру не исчезают, то возможны ухудшение погоды и осадки.

3. Если в конце ясного дня облака постепенно уплотняются и разрастаются, то предстоит перемена погоды и осадки.

4. Если в дождливый день дождь прекращается /после полудня или вечером/ без прояснения, то на следующий день надо ожидать нового дождя.

Наблюдения за дымом

При тихой, ясной, сухой погоде дым поднимается вверх вертикально. При большой влажности воздуха частицы дыма, исполняя роль ядер конденсации, покрываются слоем влаги и поэтому становятся более тяжелыми. Это приостанавливает подъем дыма и даже заставляет его опускаться вниз к поверхности Земли. Неоднородное строение атмосферы в виде слоев с различной температурой и влажностью, предвещающее ненастную погоду, приводит к тому, что дым стелется горизонтально, оставаясь в пределах границы между двумя разнородными слоями.

1. Дым из печных труб идет вверх, прямо или наклонно — признак установившейся хорошей погоды.

2. Дым идет книзу перед ненастьем.

Наблюдения за Солнцем

Когда между наблюдателем и Солнцем находится тонкий слой перисто-сложных облаков, состоящих из ледяных кристалликов, то лучи света, отражаясь и преломляясь в этих иглах, дают очень сложную картину осолобо светового явления. Чаще всего наблюдаются круги вокруг светил в виде дуг, все явление в целом получило название кругов или гало. Кругов бывает два: внутренний, наружный. У обоих кругов на внутреннем крае располагается красный цвет, далее идет желтоватый, остальные обыкновенно сливаются и дают на наружном крае белый цвет.

Иногда бывает виден не весь круг, а только часть его или горизонтальные белые полосы, в народе их называют «ушами».

Когда Солнце бывает близко к горизонту, то возникают вертикальные светлые полосы, проходящие через светило, или так называемые «столбы», иногда столбы с упомянутой горизонтальной полосой образуют крест.

Все многообразие явления кругов около светил объясняется различием в расположении ледяных кристалликов в пространстве и разными условиями преломления лучей света, проходящих через кристаллик.

1. Появление кругов около светил предвещает ухудшение погоды в ближайшие 24–28 часов.

2. Белые круги вокруг светил, столбы и ложные солнца указывают на мороз. Повидимому, возможно предполагать, что в холодное время, особенно зимой, сильное охлаждение во время ясной погоды может вызвать в приземном слое атмосферы переход водяного пара в ледяные иглы и создать соответствующее световое явление.

При изучении темы «Гидросфера» можно использовать задание в

конце § 36 «Большие и малые реки». Необходимо на местности определить скорость течения, ширину и глубину реки. Задания ученикам: проводить регулярные наблюдения за уровнем воды в реке, определять температуру и прозрачность воды, дополнить описание реки данными об ее режиме, полученными из литературных источников, по своим наблюдениям или по сведениям местных жителей.

Используя данное задание, можно порекомендовать учащимся опережающее задание по исследовательской работе на тему «Мониторинг родника „Белый Ключ“».

План исследовательской работы

1. Цель исследования.

2. Задачи:

- проводить регулярные наблюдения за режимом родника;
- определить скорость течения, ширину и глубину реки;
- выяснить влияние воды родника на организм человека;
- определить меры по охране родника.

3. Паспорт источника и историческая справка (материал берется из литературных источников).

4. Легенда о названии родника (социологический опрос старожилов. Работа с топонимическим словарем).

5. Геологические условия выхода родника (материал из регионального учебника).

6. Растительный и животный мир вблизи родника (наблюдения учащихся).

7. Физические особенности воды.

8. Хозяйственное использование источника и охрана родника от загрязнения (наблюдения, социологический опрос). 

Проектирование уроков географии на основе контрольно-корректирующей технологии обучения в условиях малокомплектной школы

Г.И. Саренко, зав. кафедрой естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования», г. Омск

М.Д. Андреева, учитель географии, МОУ «Красноярская СОШ», Шербакульский район, Омская область

Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО) — это организация учебного процесса с заранее запланированными учебными результатами, позволяющая

спроектировать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации.

Этапы организации ККТО:

1. Анализ учебного материала и его разделение на учебные единицы. Каждая учебная единица является законченным фрагментом

учебного материала (учебный элемент — УЭ), на изучение которого отводится определенное время.

2. Разработка содержания контрольных срезов (составление тестов, проверочных работ). Каждому УЭ соответствуют свои тесты, контрольные срезы, которые отличаются объемом проверяемой учебной информации (проверка должна носить диагностический характер, ее назначение — выявить необходимость коррекционной работы).

3. Подготовка коррекционных учебных материалов — коррекционных карточек для учащихся, недостаточно усвоивших учебный материал.

4. Общий организационный ввод учащихся, который предполагает установку учащихся на конечные результаты обучения, определенные способы учения и ознакомление с содержанием и структурой контроля.

Практическую реализацию по организации образовательного процесса с применением ККТО условно можно разделить на два этапа: подготовительный и этап реализации.

Подготовительный этап.

Учитель делит учебный материал на учебные элементы, к каждому учебному элементу разрабатываются задания для самостоятельного изучения данного УЭ, разрабатываются различные виды контроля к УЭ и коррекционные карточки.

Этап реализации:

- информационный ввод учителя (ИВУ) — 2% учебного времени, отведенного на изучение данной темы;
 - организационный ввод учащихся (ОВУ) — 8% учебного времени.
- Цель — объяснительно-направляющая. В процессе информационного ввода даются общие установки, разъяснения определений сложных понятий, закономерностей, опорные конспекты и т. д.;
- этап самостоятельной работы учащихся по усвоению предложенных учебных элементов (СРУЭ) — 80% учебного времени. Предполагает самостоятельную работу учащихся по различным источникам информации (работу с опорными

конспектами, схемами, сигналами, коррекционными методическими материалами и др.). Вся самостоятельная работа организуется с учетом целевых установок. Самостоятельная работа включает диагностический контроль (тестовый контроль, проверочные работы), коррекцию знаний учащимися, не полностью усвоивших УЭ;

- итоговый контроль (ИК) — 5% учебного времени. Итоговый контроль (устный, письменный) проводится по индивидуальному графику. Учащиеся, усвоившие учебный элемент, могут выполнить заключительную контрольную работу раньше установленного срока.

Тематическое планирование может выглядеть следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1

1	Информационный ввод учащихся (ИВУ)
2	Организационный ввод учащихся (ОВУ); (Построение логико-структурной схемы темы)
3	Самостоятельная работа учащихся по усвоению предложенных учебных элементов (СРУЭ)

4	Диагностический контроль (контрольные тесты, проверочные работы, контроль устный)
5	Коррекционный учебный материал (коррекционные карточки)
6	Итоговый контроль (ИК)

Для учащихся, не до конца усвоивших учебный элемент, готовятся коррекционные карточки (КК). Доработку неувоенного материала учащиеся могут осуществлять разными способами:

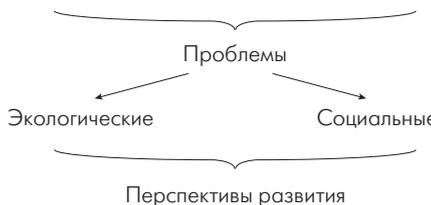
- помощь учителя, который скорее ориентирует на понимание неясных вопросов, чем объясняет;
 - помощь учащихся, полностью усвоивших учебный элемент;
 - работа по коррекционным карточкам;
 - самостоятельная работа учащихся;
 - работа в группе с учащимися, не полностью усвоившими УЭ.
- Учебные элементы тем в сдвоенных 8–9 классах в рамках контрольно-корректирующей технологии представлены в таблице 2.

Таблица 2. Учебные элементы тем в сдвоенных 8–9 классах в рамках контрольно-корректирующей технологии

Учебный элемент	8 класс Географическое положение России (5 ч)	9 класс Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 ч)
УЭ 1	Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения	Топливо-энергетический комплекс, его значение и проблемы
УЭ 2	Особенности физико-географического положения России. Крайние точки России. Расположение в двух частях света, межконтинентальное, северное положение	Топливная промышленность. Нефтяная промышленность. Практическая работа № 1 (далее Пр/р) «Составление характеристики одной из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»
УЭ 3	Экономико- и транспортно-географическое положение России	Топливная промышленность. Газовая промышленность
УЭ 4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Топливная промышленность. Угольная промышленность. Пр/р № 2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»
УЭ 5	Практическая работа «Особенности географического положения России»	Электроэнергетика. Формирование энергосистем. Электроэнергетика и окружающая среда

Тематическое планирование

8 класс Географическое положение России		9 класс Топливо-энергетический комплекс	
Информационный ввод учащихся (ИВУ)			
Учащийся будет знать	Учащийся будет уметь	Учащийся будет знать	Учащийся будет уметь
<ul style="list-style-type: none"> ● понятие «государственная граница»; ● разновидности географического положения; ● разные уровни (масштабы) благоприятности (выгодности) географического положения или отдельных его видов; ● особенности физико-географического положения России; ● план описания физико-географического положения страны; ● крайние точки страны; ● моря России; ● характеристику транспортно-географического положения России; ● соседей России 1, 2 порядка; ● порты России «Большого водного кольца Европы»; ● особенности геополитического положения России и ее отдельных частей; ● направления колонизации России 	<ul style="list-style-type: none"> ● давать определение понятию «государственная граница»; ● называть разновидности географического положения; ● различать разные уровни (масштабы) благоприятности (выгодности) географического положения или отдельных его видов; ● выделять особенности физико-географического положения России; ● давать описание физико-географического положения страны по плану; ● показывать на физической карте России крайние точки страны; ● находить моря на физической карте России; ● характеризовать транспортно-географическое положение России; ● называть соседей 1, 2 порядка; ● показывать порты России «Большого водного кольца Европы» на физической карте России; ● характеризовать особенности геополитического положения России и ее отдельных частей; ● рассказывать о направлениях колонизации России 	<ul style="list-style-type: none"> ● понятия «топливно-энергетический баланс», «топливно-энергетический комплекс», «энергосистема», «себестоимость угля», «единая газопроводная система»; ● состав, место и роль топливно-энергетического комплекса в хозяйстве страны; ● проблемы ТЭКа; ● значение топливной промышленности и электроэнергетики для развития народного хозяйства страны; ● основные современные и перспективные районы добычи нефти, газа, угля; ● основные нефте- и газопроводы страны; ● план характеристики топливных бассейнов; ● особенности размещения предприятий топливной промышленности; ● главные нефтяные, угольные и газовые базы России, их географическое положение и особенности; ● типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения и географии электроэнергетики России 	<ul style="list-style-type: none"> ● давать определение понятиям «топливно-энергетический баланс», «топливно-энергетический комплекс», «энергосистема», «себестоимость угля», «единая газопроводная система»; ● раскрывать состав, место и роль топливно-энергетического комплекса в хозяйстве страны; ● называть проблемы ТЭКа и предлагать способы их решения; ● объяснять значение топливной промышленности и электроэнергетики для развития народного хозяйства страны; ● показывать основные современные и перспективные районы добычи нефти, газа, угля; ● показывать на карте основные нефте- и газопроводы страны; ● описывать топливные бассейны страны по плану; ● раскрывать особенности размещения предприятий топливной промышленности; ● называть главные нефтяные, угольные и газовые базы России, их географическое положение и особенности; ● характеризовать различные типы электростанций, их достоинства и недостатки, объяснять факторы размещения различных типов электростанций, показывать на карте и объяснять географию электроэнергетики России
Организационный ввод учащихся (ОВУ)			
Составление логико-структурной схемы темы (Девятиклассники выстраивают план действий самостоятельно, используя логико-структурную схему, а восьмиклассники составляют логико-структурную схему с помощью учителя)			

<p align="center">8 класс Географическое положение России</p>	<p align="center">9 класс Топливо-энергетический комплекс</p>		
			
<p align="center">Самостоятельная работа учащихся по усвоению предложенных учебных элементов (СРУЭ)</p>			
<p>УЭ 1. Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения</p>	<p>УЭ 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы</p>		
<p><i>Задание 1.</i> Используя текст учебника (В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя «География России» 8 класс), заполните схему «Виды географического положения», кратко охарактеризовав разновидности географического положения. <i>Задание 2.</i> Выделите ключевые слова в определениях уровней (масштабов). Микрорасположение оценивает положение России по отношению к пограничным, соседним государствам. Мезорасположение – положение по отношению к группам стран (регионам) Европы и Азии. Макрорасположение – оценивает место России на глобальном уровне по отношению к другим материкам, Мировому океану, миру в целом</p>	<p><i>Задание 1.</i> Запишите определение понятия «топливно-энергетический баланс». 1) Из каких составных частей складываются его приходная и расходная части? 2) Каковы тенденции изменения структуры ТЭБ, какими причинами они обусловлены? <i>Задание 2.</i> Используя методический аппарат учебника «География России» 9 класс (Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова), рис.17 «Состав ТЭКа», текст учебника, определение ТЭК, раскройте роль комплекса в хозяйстве страны. <i>Задание 3.</i> На основе текста учебника заполните схему «Состав ТЭК». <i>Задание 4.</i> Изучив текст учебника, ответьте на следующие вопросы: 1) Где размещаются основные топливные базы России? 2) Где находятся основные потребители энергии? 3) Какое противоречие при этом вы обнаружили? 4) Подумайте, как можно это противоречие разрешить. Сформулируйте проблему и предложите пути ее решения</p>		
<p align="center">Диагностический контроль</p>			
<p>После изучения УЭ 1 обучающийся выходит на диагностический контроль. Если обучающийся допустил ошибку при выполнении тестового контроля (КТ 1), ему предлагается коррекционная карточка (КК 1), с помощью которой он дорабатывает неувоенный материал</p>			
<p align="center">Диагностический контроль</p>	<p align="center">Коррекционный учебный материал</p>	<p align="center">Диагностический контроль</p>	<p align="center">Коррекционный учебный материал</p>
<p>Контрольный тест 1 (КТ 1) 1. Площадь России: а) 8 млн кв. км; б) 10 млн кв. км; в) 17,1 млн кв. км 2. По числу жителей Россия находится на: а) первом месте; б) четвертом месте; в) восьмом месте. 3. Глобальное расположение страны по отношению к миру характеризует: а) микрорасположение; б) мезорасположение; в) макрорасположение. 4. После распада СССР территория страны стала более: а) «северной»; б) «южной»; в) «западной». 5. После распада СССР транспортно-географическое положение:</p>	<p>Коррекционная карточка 1 (КК1) 1. Используя текст учебника, запишите данные о размерах территории России. 2. Изучите справочный материал, предложенный учителем (таблица «Население мира»). 3. По рис. «Уровни географического положения» определите степень благоприятности эколого-географического положения на различных уровнях. 4. Сравните координаты крайних южных точек до распада СССР и после него. Сделайте вывод о расположении страны на материке Евразия. 5. Прочитайте текст на с. 7 и ответьте на поставленный в тесте вопрос. 6. Проанализируйте политическую карту страны до распада СССР и после него.</p>	<p>Контрольный тест 1 (КТ 1) 1. В состав топливной промышленности входят: а) нефтяная промышленность; б) нефтяная и угольная промышленность; в) нефтяная, угольная и электроэнергетика. 2. К энергетическим ресурсам относятся: а) нефть; б) нефть и ядерное топливо; в) нефть, ядерное топливо и гидроэнергоресурсы. 3. Не входит в состав топливной промышленности: а) торфяная; б) коксохимия; в) сланцевая. 4. Основные топливные базы страны находятся: а) в восточных районах; б) на Урале; в) в западных районах.</p>	<p>Коррекционная карточка 1 (КК 1) 1. По рис.17 определите, каковы основные функции каждого звена топливно-энергетического комплекса и их взаимосвязи. 2. На с. 27 учебника даны тепловые коэффициенты различных видов топлива. Сравните данные и сделайте вывод. 3. Изучите рис. 17 «Состав топливно-энергетического комплекса» 4. По карте «Топливная промышленность России» определите, в какой части страны располагается большая часть энергетических ресурсов? Где сосредоточено основное потребление энергии? 5. Изучив схему «Состав топливно-энергетического комплекса» рис.17 учебника «География 9 класс» (Е.А. Таможняя,</p>

8 класс Географическое положение России		9 класс Топливо-энергетический комплекс	
Диагностический контроль	Коррекционный учебный материал	Диагностический контроль	Коррекционный учебный материал
<p>а) улучшилось; б) ухудшилось; в) осталось без изменений 6. После распада СССР число пограничных государств: а) увеличилось; б) уменьшилось; в) осталось без изменений. 7. Что здесь лишнее? а) Геополитическое; б) Мезоположение; в) Этнокультурное</p>	<p>7. Изучите рис. «Виды географического положения» и рис. 2 «Уровни географического положения», выделите уровни и виды географического положения</p>	<p>5. К электростанциям, использующих альтернативные источники энергии, относится: а) ГРЭС; б) ТЭЦ; в) ПЭС. 6. Соотношение производства и использования всех видов энергии – это: а) ТЭК; б) ТЭС; в) ТЭБ</p>	<p>С.Г. Толкунова), определите альтернативные источники энергии. 6. На с. 26 учебника найдите определение понятия «ТЭБ» и уточните, из чего складываются части баланса</p>
<p>После доработки УЭ 1 с помощью КК 1 обучающийся вновь выходит на диагностический контроль — проверочную работу (ПР 1). Доработать материал после проведения проверочной работы помогает коррекционная карточка 2 — КК 2.</p>			
<p>Проверочная работа 1 (ПР 1) <i>Задание 1.</i> Дополните предложение: Географическое положение — это ... <i>Задание 2.</i> Ответьте на вопросы: какие разновидности географического положения вам известны? В чем важность оценки географического положения страны? <i>Задание 3.</i> Приведите примеры событий или явлений, которые могли бы оказать влияние на изменение положения России — физико-географического, эколого-географического, транспортно-географического, этнокультурного. Какой из перечисленных видов географического положения, по вашему мнению, изменяется быстрее всего? Почему?</p>	<p>Коррекционная карточка 2 (КК 2) 1. Проанализируйте определение понятия «географическое положение». 2. Выделите ключевые слова в определениях разновидностей географического положения. 3. Прочитайте текст параграфа 1 «Географическое положение и его виды» и запишите примеры событий или явлений, которые могли бы оказать влияние на изменение положения России — физико-географического, эколого-географического, транспортно-географического, этнокультурного</p>	<p>Проверочная работа 1 (ПР 1) 1. Какие подразделения формируют состав топливо-энергетического комплекса страны? Каково значение ТЭКа? 2. Какие утверждения верны? ● К энергетическим природным ресурсам относится только нефть, газ, каменный уголь. ● ТЭК связан с добычей и транспортировкой топлива и не связан с выработкой энергии и ее передачей. 3. Перевозкой грузов ТЭК занимается трубопроводный, морской и железнодорожный транспорт, электроэнергия передается посредством ЛЭП. 4. В ТЭК входит топливная промышленность и электроэнергетика. 5. Основные топливные базы страны находятся в европейской части страны. 6. ТЭК — «валютный цех страны». 7. Топливо-энергетические ресурсы исчерпаемые</p>	<p>Коррекционная карточка 2 (КК 2) 1. По схеме на рис. 17 на с. 25 учебника объясните, какое топливо добывается отраслями ТЭК? 2. Проанализируйте определение понятия «ТЭК» на с. 24 учебника. 3. Прочитайте текст на с. 24 учебника, ответьте на вопрос, с какими межотраслевыми комплексами связан ТЭК? 4. Изучите схему «Состав топливо-энергетического комплекса». 5. Используя карту «Топливно-промышленность России», докажите, что топливные базы и районы потребления находятся в разных частях страны. 6. На с. 25 учебника найдите данные о валютной выручке за экспорт топливо-энергетических ресурсов. 7. Прочитайте абзац «Подведем итоги» на с. 27 учебника</p>

По данной технологии учащиеся большую часть времени занимаются самостоятельно в соответствии со своими возможностями и способностями. Скорость продвижения при

изучении данной темы у учащихся различная, поэтому у учителя должен быть подготовлен весь методический материал к изучению темы. В результате применения данной технологии

создаются возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, что составляет основу при организации личностно ориентированного обучения. 

Реализация региональных и практико-ориентированных подходов к процессу формирования экологической культуры школьников

Л.К. Дзасохова, зав. Учебно-методическим кабинетом географии Северо-Осетинского ИПКРО, региональный координатор экспериментальной работы по апробации учебно-методического комплекта по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», г. Владикавказ

Проблема формирования экологической культуры детей и подростков как конечной цели экологического образования по-прежнему остается актуальной, требует научно-теоретического осмысления, разработки новых технологических подходов и их внедрения на всех уровнях системы базового и дополнительного образования детей. В связи с наблюдающимся в школьном и дополнительном образовании уклоном в сторону теоретизации обучения особого внимания заслуживает практико-ориентированный подход к развитию личности подростка и становлению его функциональной грамотности. Данный подход способен обеспечить более результативную адаптацию подростка к ее социокультурному окружению, а значит и эффективному формированию основ экологической культуры.

Немалый положительный опыт экологического образования детей и подростков накоплен в системе общеобразовательного и дополнительного образования в республике Северная Осетия-Алания, но процесс развития экологической культуры детей и подростков все еще не имеет целостного и непрерывного характера. Решение данной проблемы в контексте регионального и практико-ориентированного подходов к экологическому образованию школьников является одним из направлений работы межведомственной учебно-научной лаборатории формирования экологической культуры личности педагогического фа-

культета Северо-Осетинского государственного университета. Практико-ориентированный, или деятельностный, подход как особую педагогическую проблему рассматривают многие ученые-педагоги, в связи с чем трактовка его сущности в педагогической науке неоднозначна. Мы придерживаемся точки зрения А.А. Леонтьева о том, что деятельностный подход в образовании — это совсем не совокупность образовательных технологий, это своего рода философия образования. В психологической и педагогической теории деятельность определяется как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало бы ни в природе, ни в социуме. В деятельности личность выступает как активное, творческое начало. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Наиболее активно это происходит в процессе совместной, коллективной деятельности.

Становление экологической культуры личности это сложный процесс. Его успешность зависит от комплексности и согласованности в развитии всех сфер личности. Это значит, что обучающиеся должны

не только владеть высоким уровнем экологических и природоохранных знаний, но, что более важно, у них должны быть сформированы экологические убеждения, положительные ценностные ориентации по отношению к природе и социуму, мотивы положительного нравственно-эмоционального отношения к природе, а также практические навыки экологически грамотного взаимодействия с ней. Как известно, знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры, личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения. Только при наличии убеждений возникает ответственность по отношению к природе, собственному здоровью, здоровью окружающих людей и в целом к социоприродной среде.

На основе теории деятельности нами разработана концепция практико-ориентированного подхода к процессу формирования экологической культуры школьников в условиях регионального образования. Концепция включает научно-теоретическое обоснование данного подхода применительно к условиям базового, дополнительного образования детей. Положения концепции сориентированы на комплексность и социальную направленность деятельностного компонента в реализации экологического образования. В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности учащихся путем проработки на занятиях жизненно значимого учебного материала, моделирования и осознанного усвоения учащимися образцов экологически целесообразной деятельности. Основу построения эколого-образовательного процесса на деятельностной основе составляют принципы интеграции, региональности, системности, непрерывности, а также гуманизации и гуманитариза-

ции обучения и воспитания. Кроме того, определены организационно-педагогические и дидактические условия реализации концепции с учетом контингента обучающихся (учащиеся общеобразовательных школ или обучающиеся учреждений дополнительного образования) и их возраста применительно к различным формам организации учебной деятельности.

На уровне начальной школы положения концепции реализованы в программах, учебных пособиях и методических разработках для учителей по экологическому образованию младших школьников. Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое обучение и воспитание на этой ступени как обязательный этап в системе непрерывного школьного образования и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный в психологическом смысле период взаимодействия ребенка с природой. Дети не могут расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста их самостоятельности и расширения сфер деятельности. Более того, их чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят их отношения с природой. Именно поэтому в экологическом воспитании детей так важен начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются, обобщаются и, закрепленные практическим подтверждением, закладывают основы экологической культуры младших школьников.

В линии УМК по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» (6–11 классы) усилено внимание к мотивационной стороне учения, что обеспечивает понимание ценности географических знаний.

Учащиеся знакомятся с объектами Всемирного природного и куль-

турного наследия человечества, свидетельствующими о древней жизни, значительных геологических процессах в развитии форм земной поверхности, существенных геоморфологических и физиографических особенностях рельефа; дающими представление о важных и длительных экологических и биологических процессах в эволюции и развитии наземных, речных, прибрежных и морских экосистем и сообществ растений и животных; а также представляющими собой уникальный природный феномен или территорию исключительного эстетического значения. В процессе обучения реализован историко-географический подход (рассматривается изменение рельефа, климата и других компонентов природы во времени).

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира ярко отражены в линии УМК по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

В условиях повышения квалификации в настоящее время основное внимание сосредоточивается уже не на подготовке «специалиста-профильника», а на формировании грамотного и думающего педагога. Сегодня учителю уже недостаточно быть хорошим специалистом в той или иной области знаний; важно уметь формировать личность ребенка, развивать у него средствами учебного предмета все необходимые (ключевые) компетенции (социально-экономические, информационные, коммуникативные, психологические, исследовательские и т. п.). Для этого учитель должен, прежде всего, осознавать необходимость названных трансформаций в обучении, а также владеть новыми образовательными технологиями, способными обеспечить достижение обозначенных целей и в решении всех этих вопросов подспорьем являются учебно-методические комплекты по географии ИЦ «ВЕНТА-

НА-ГРАФ», которые дают целостное представление о Родине в единстве ее природного и социально-экономического аспекта.

Содержание курсов и его изучение школьниками направлено на воспитание российской идентичности, патриотизма, любви к своей малой и большой Родине. Краеведческий принцип в действии — примеры своей местности (основа для изучения регионального курса).

Вышеизложенное учитывалось при разработке дополнительной эколого-краеведческой программы «Мой край — вся планета в капле воды» и ее учебно-методического обеспечения, апробация которых осуществлялась в течение ряда лет во Владикавказском Центре поддержки одаренных детей «Интеллект» (муниципальном учреждении дополнительного образования детей) и в качестве факультативного курса в средних общеобразовательных школах г. Владикавказа (№№ 3, 5, 7, 24 и др.). В реализации программы практико-ориентированные приемы используются при изучении каждой темы. В содержание занятий включены элементы экологического практикума, проблемные эколого-краеведческие задачи, деловые и ролевые игры, проводятся экологические экскурсии. Особое внимание уделяется формированию у детей навыков экологически оправданного поведения в социоприродной среде, а также соблюдения правил экологически безопасного образа жизни. Большой акцент сделан на развитии эмоциональной, нравственно-духовной сферы и эстетических чувств детей. В качестве наглядных средств формирования экологической культуры младших школьников рекомендованы видео-, фото- и медиаматериалы. В их числе материалы о разнообразии природы родного края, страны и других районов мира, особо охраняемых природных территориях и пр., иллюстрации произведений мирового, русского и осетинского изобразительного искусства, произведения русской литературы, литературы своего и других народов

Северного Кавказа и России. В содержании большинства тем использован этнопедагогический материал, имеющий экологическую направленность: народные сказки, легенды, сказания, пословицы и поговорки из русского, осетинского фольклора и фольклора других народов.

В общеобразовательных школах республики и учреждениях дополнительного образования детей (Республиканском Дворце творчества, Владикавказском Центре поддержки одаренных детей «Интеллект», Республиканской станции юных натуралистов и мно-

гих других) успешно реализуются разработанные сотрудниками лаборатории эколого-краеведческие учебные пособия: «Республика Северная Осетия-Алания: природоведение, экология, охрана природы» — учебник-тетрадь с контурными картами для начальных классов (Бобылева Л.А., 2005), рабочая тетрадь для факультативных занятий по изучению природы Северной Осетии в начальных классах «Давай дружить с лягушкой!» (Бобылева Л.А., Хатагова Е.Р., 2004) и др. Методический аппарат каждого пособия включает значительный блок практических заданий познаватель-

ного, исследовательского и творческого характера, занимательные упражнения на закрепление полученных знаний и умений, доступные и интересные для данной возрастной группы экологические проекты.

Таким образом, разработка и реализация деятельностного подхода к организации экологического образования детей и подростков в условиях базового и дополнительного образования реально обеспечивает их динамическое продвижение по пути овладения экологическими знаниями и умениями, развития их экологического сознания и культуры. 📖

Особенности применения технологии развития критического мышления на уроках географии

Л.И. Новикова, учитель географии, МБОУ СОШ № 97, преподаватель-методист КК ИПК и ППРО, г. Красноярск

География — это один из немногих предметов, который охватывает широкие межпредметные связи, и обладает большим развивающим потенциалом. Поэтому урок географии, организованный с использованием технологии развития критического мышления учащихся, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным уроком. Данная технология позволяет создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем; развивать критическое мышление через развитие культуры работы с текстом (я работаю по линии УМК по географии авторов А.А. Летягина, И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович, В.Б. Пятунина и др.).

Технология критического мышления — совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем — предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания (Загашев И.О.

Критическое мышление: технология развития. — СПб, 2003).

Урок, построенный по этой технологии, состоит из трех этапов:

- побуждение;
- познание;
- размышление (рефлексия).

Для развития критического мышления в своей работе я использую следующие методические приемы. Примеры приемов взяты из следующих материалов: Гузев В.В.

«Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный», Савина Н.Г. «Приемы технологии „Развитие критического мышления через чтение и письмо“»; Шакирова Д.М. «Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология».

1. Понятийно-терминологическая карта

1) Разделиться на группы по 5 человек. В течение 10 минут работать с понятийно-терминологической картой, которая выполнена в форме списка из 8–10 понятий и их определений (возможен вариант, когда понятия и определения между собой перепутаны).

2) В течение 10 минут необходимо усвоить эти понятия, выделив в них отличительные признаки и сходства.

3) Попытаться сформулировать определения этих понятий своими словами, записав получившийся результат.

4) Разбившись на пары, опросить друг друга по составленным собственным определениям изученных понятий.

5) Составить связный текст в течение 10–15 минут, используя изученные понятия.

2. Верные или неверные утверждения

1) Каждый учащийся индивидуально отвечает на утверждения.

2) Обсуждение в группе по заданным вопросам.

3) Поиск новой информации (чтение текста) и ее осмысление.

4) Возврат к верным или неверным утверждениям.

3. Перепутанные логические цепочки

1) Ученик вслух или про себя читает текст.

2) Нужно установить причинно-следственные связи на основе имеющихся данных.

3) Обсуждение в парах по составлению логической цепочки.

4) Учитель записывает на доске все полученные логические цепочки независимо от того, правильно они составлены или нет.

5) Затем идет обсуждение между группами, выявляя правильное установление причинно-следственных связей и расхождение во мнениях.

6) Работа с текстом, его осмысление и нахождение правильного ответа.

7) Построение новой логической цепочки.

8) Межгрупповое обсуждение по заданной цепочке и выяснение правильного установления причинно-следственной связи.

Пример

Восстановите логическую цепочку.



Правильный ответ: 2–1–4–3–5.

4. Прием «Корзина идей»

1) Задается основной вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2) Ученики работают индивидуально и записывают в тетрадь ответы.

3) Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Учащиеся должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4) Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5) Все сведения в виде тезисов записываются учителем на доске без комментариев, даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношения к теме урока.

6) Далее идет работа с текстом, разрозненные факты или мнения нужно связать в логические цепи и составить кластер.

7) Идет обмен информацией между группами.

5. Прием «Инсерт»

Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного текста. Пометки должны быть следующие:

- знаком «галочка» отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения;
- знаком «плюс» отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом;
- знаком «минус» отмечается то, что идет в разрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе;
- знаком «вопрос» отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Этапы работы:

1) Каждому ученику выдается текст и таблица.

2) Прочитывание и осмысление текста с последующими пометками на полях текста.

3) Систематизация текста.

4) Заполнение таблицы в виде сжатой информации (это может быть слово, фраза, понятие и т. д.).

5) Обсуждение в группах по заданной теме.

6) Затем идет межгрупповое обсуждение каждого столбца.

Этапы инсерта соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

Таблица пометок, заполненная при анализе карт, подводит учащихся к постановке проблемного вопроса. Например, при изучении климата Африки (учебник «География. 7 класс» И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович) ученикам предлагается проанализировать температуры и годовое количество осадков вдоль экватора, заполнить карту пометок.

6. Мозговая атака

1) Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме.

2) Обмен информацией.

Рекомендации к эффективному использованию:

- жесткий лимит времени на первом этапе (5–7 минут);
- при обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются;
- оперативная запись высказанных предложений.

Результатом коллективного труда или ученической пары может быть любой графический метод: кластер, опорная схема, картосхема.

7. Чтение с остановками вопросов

Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

Чтение с остановками целесообразно использовать на стадии осмысления, дополняя эту методику другими приемами технологии на стадии вызова и рефлексии.

8. Кластеры

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда

такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

9. Синквейн

Происходит от французского слова «sing» — пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала.

Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Правила написания синквейна:

- 1) первая строка — тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
- 2) вторая строка — описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными;
- 3) третья строка — описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
- 4) четвертая строка — фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;
- 5) пятая строка — одно слово — синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-общенном уровне повторяющее суть темы.

10. Эссе

Целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Различают 5-минутное эссе, 10-минутное эссе, а также более продолжительные и трудоемкие сочинения.

11. Ключевые термины

Учитель выбирает из текста 4–5 ключевых слов и выписывает их на доску.

Учащимся предлагается в группе или индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины.

12. Таблица «З-Х-У» («Знаю — Хочу знать — Узнал»)

Один из способов графической организации и логико-смыслового

структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы. Дополнительно можно предложить детям еще 2 графы — «Источники информации», «Что осталось не раскрыто».

13. Бортовые журналы

Это обобщающее название различных приемов, согласно которым, учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы: что я знаю по данной теме? Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта. На стадии рефлексии (размышления) идет предварительное подведение итогов: сопоставление двух частей бортового журнала, суммирование информации, ее запись и подготовка к обсуждению в классе. Организация записей может носить индивидуальный характер, т. е. каждый партнер ведет записи в обеих частях таблицы самостоятельно, результаты обсуждаются в паре. Затем следует новый цикл работы с другой частью текста.

Результативность работы по технологии развития критического мышления

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

- оценка (где ошибка);
- диагноз (в чем причина);
- самоконтроль (каковы недостатки);
- критика (опровергните, приведите контраргументы);
- прогноз (постройте прогноз).

Для определения уровня развития критического мышления в конце года я провожу анкетирование и даю задания, позволяющие объективно оценивать уровень развития критического мышления. Например,

задания в линии УМК по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

6 класс

1. Найдите ошибку и укажите причину ошибочных суждений.
 - а) Для совершения самого длинного кругосветного путешествия нужно выбрать только определенный меридиан.
 - б) Для определения местоположения какого-либо объекта, достаточно указать в каких широтах он находится.
 - в)

Горные породы	Магматические	Глубинные
	Осадочные	Излившиеся
		Строительные
		Топливные

2. Опровергните следующее суждение. Осадочные породы делятся на обломочные, песок, гальку, известняки.
3. Представьте, что на европейской части нашей страны стоит ясная, морозная погода. В то же время воздух над северной частью Атлантического океана более теплый и влажный. Что произойдет, если ветры с океана принесут этот воздух на сушу?

7 класс

Найдите ошибку и укажите причину ошибочных суждений, приведите контраргументы.
В отличие от Тихого океана в Индийском мало глубоководных желобов, это можно объяснить географическим положением океана. Каковы экологические последствия опустынивания, уничтожения дождевых лесов?

8 класс

1. Найдите ошибку, укажите причину ошибочных суждений, приведите контраргументы.
 - а) Черноземы являются менее плодородными почвами, чем серые лесные, так как в степях значительно меньше опад, чем в широколиственных лесах.
 - б) Так как западные части России получают большее количество осадков, поэтому они лучше обеспечены водами.
2. Сделайте прогноз: как изменился бы климат Западно-Сибирской равнины, если бы на территории России не было Уральских гор?

9 класс

1. Найдите ошибку, укажите причину ошибочных суждений, приведите контраргументы.
Предприятия по производству глинозема из нефелинов лучше размещать вблизи сырья; а из бокситов — вблизи крупных электростанций.
2. Сделайте прогноз развития нефтяной промышленности России.
3. Предложите свой проект по сохранению экологического равновесия на Крайнем Севере. 📖

Краеведческий подход в преподавании географии при использовании учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

С.Л. Бакланова, к. п. н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Важнейшей отличительной особенностью концепции стандартов нового поколения для основного общего образования является ориентация на результаты образования, причем последние рассматриваются на основе деятельностного подхода к обучению. На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая — те приемы и способы деятельности, выработанные у школьника и определяющие уровень его готовности к решению различных задач (в познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и других сферах деятельности специалистов). Применительно к процессу обучения географии это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе — от планирования курса, отдельного его раздела или темы — до этапа итогового контроля — должен быть направлен на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности.

Важно заметить, что умения использовать различные источники географической информации (планы, схемы местности, карты, статистические материалы, геоинформационные ресурсы), интегрировать эту информацию, отражать ее на карте, проводить наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей природной среды выступают основой для формирования географически компетентного выпускника.

Реализация принципа практической направленности обучения географии предполагает организацию деятельности, направленную на

освоение обучающимися не только предметных (географических), но и метапредметных планируемых результатов обучения. В школьной географии задача освоения метапредметных результатов решается путем формирования и совершенствования различных видов общеучебных умений (учебно-организационных, учебно-коммуникационных, учебно-логических, учебно-информационных).

Основные виды учебных действий ученика, которые развиваются через сформулированные задания в учебнике «География России», — это умения составлять характеристику, объяснять, выделять, описывать, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, находить в разных источниках и анализировать информацию, работать с картой и т. д. Практические работы в географии — основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную краеведческую практическую деятельность.

Понятие «краеведческий подход» представляет собой один из конкретных случаев проявления краеведческого принципа в обучении. Если краеведческий принцип как один из общепедагогических принципов означает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы, то краеведческий подход как конкретный методический прием проявления краеведческого принципа означает уточнение, конкретиза-

цию, раскрытие и подтверждение научных понятий фактами окружающей действительности и осуществления связи обучения с жизнью и практикой.

Очень часто в методической литературе и в практике учебно-воспитательной работы выражение «краеведческий подход» и «краеведческий принцип» употребляются как синонимы. Под краеведческим принципом понимается установление в процессе обучения ассоциативных связей между известными учащимся фактами из окружающей их действительности и изучаемым программным материалом в целях повышения качества усвоения знаний. При осуществлении краеведческого подхода в обучении в сознании учащихся устанавливается связь между изучаемыми понятиями и закономерностями и их проявлениями на конкретной территории, т. е. истолкование проявления общего на примере процессов и явлений, происходящих в данной местности.

Факторами установления ассоциативных связей в осуществлении краеведческого подхода в одних случаях выступают непосредственно-краеведческие сведения, а в других — краеведческие знания учащихся, их жизненный и познавательный опыт. Основное назначение краеведческого подхода — повышение познавательной активности учащихся, вооружение их глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками.

Краеведение обладает значительным интеграционным потенциалом, включая естественнонаучное и социально-экономическое содержание, что создает предпосылки изучения целостной системы «природная среда — общество — человек». Как показывает опыт, именно на примере местности, в которой живет школьник, проще всего показать пространственно-временные взаимосвязи, природные и антропогенные факторы и особенности развития конкретной территории. Поэтому на сегодняшний день краеведение в образовании школьников

занимает особое место, так как краеведческая деятельность сочетается в себе теоретическую подготовку с активной практической деятельностью по изучению природных комплексов своего края, охране местных природных объектов, их экологической оценке, мониторинге и освоении познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности.

В краеведении можно определить следующие направления:

- гражданско-патриотическое — определяется формированием чувства долга перед обществом по сохранению природы своей родины;
- гуманистическое — выражается в стремлении проявлять добро, сострадание по отношению к живому, желание его защитить;
- эстетическое — проявляется в потребности сохранять красоту природной среды;
- научно-познавательное — основывается на понимании сложных взаимосвязей «общество — человек — природа», на стремлении познавать их законы;
- гигиеническое — исходит из понимания значения окружающей среды для здоровья человека и желания сохранить ее оптимальные биофизические и биохимические параметры;
- экономическое — базируется на признании природы как источника ресурсов для устойчивого развития;
- правовое — связано с реализацией гражданских прав и обязанностей по отношению к окружающей среде.

Задача общеобразовательной школы заключается прежде всего в подготовке учащихся быть адекватными окружающей географической действительности, а краеведение создает условия по решению данной проблемы. В процессе краеведческой работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала и приобретаются навыки, необходимые в жизни, идет подготовка к практической деятельности и расширяются общеобразовательные знания.

Это отражено в учебниках ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Учителя и

методисты констатируют, что в учебнике «География» для 8 класса (авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя) предлагаемый материал изложен доступно, соответствует обязательному минимуму по содержанию образовательной программы по географии России для основной школы. Структура учебника способствует осуществлению принципа преемственности разных ступеней географического образования. Представленные разноуровневые (репродуктивные, проблемные, творческие) задания, позволяют реализовать краеведческий подход в преподавании географии.

Авторы учебника делают акцент на краеведческий подход через текстовый компонент «Вопросы и задания» после параграфа. Например: «На территории какого субъекта РФ вы проживаете», «Определите породами какого геологического возраста сложена ваша местность?», «Докажите, что современный рельеф вашей местности является результатом внутренних и внешних процессов» или «Какие формы, созданные в результате хозяйственной деятельности, имеются на вашей территории? Разработайте перечень рекомендаций по ведению хозяйства с целью уменьшения неблагоприятных последствий деятельности человека». Значительное количество заданий деятельностного характера включает раздел «Климат и агроклиматические ресурсы»: определите величину радиационного баланса для территории, где расположен ваш населенный пункт; обоснуйте в каком случае вас обрадует, а в каком огорчит известие о том, что погоду вашей местности на ближайшие сутки будет определять: циклон или антициклон?

Учебник способствует формированию основных видов учебных действий ученика — умения составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать, проектировать, прогнозировать и т. д. Эти умения эффективнее формируются при выполнении краеведче-

ских заданий, это путь достижения не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов обучения.

Краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в ее организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Можно дополнить заданиями аналогичного характера разделы «История заселения, освоения и исследования территории России» с подготовкой презентации о заселении своей территории в тот или иной период. Содержание раздела «Население России» можно использовать для организации творческой деятельности, например: определите профессии востребованные в вашем районе, выявите культурно-исторические особенности народов своей местности, составьте характеристику этнического состава, объясните миграции на вашей территории, проанализируйте статистический материал своего региона (половой, возрастной состав, средняя продолжительность жизни т. д.), выявите функции вашего населенного пункта.

Учебник «География» для 9 класса (авторы Е.А. Таможняя, С.Т. Толкунова) содержит большое количество наглядного материала (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстрации). Каждый параграф заканчивается четким подведением итогов и заданиями, вопросами, которые можно использовать для домашних заданий и практических работ краеведческого характера. Например: каковы перспективы развития электроэнергетики в вашем регионе? Есть ли в вашей местности металлургическое предприятие? Какие факторы оказали влияние на его развитие? Какое химическое предприятие находится в вашем городе, районе? Определите факторы его размещения, производимую продукцию, связь с другими предприятиями, влияние на жизнь населения и окружающую среду? Как ваш населенный пункт связан с транспортной системой России? Какие проблемы автомобильного и железнодорожного

транспорта существуют в вашем регионе? Такой материал дает возможность учителю формировать универсальные учебные действия, обеспечивает развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» также может включать задания краеведческого содержания, например: вычертите схему приоритетных направлений взаимосвязи вашего населенного пункта (района) с тем или иным регионом, составьте логический опорный конспект, подготовьте презентацию, сравните свой субъект федерации по ряду показателей с регионом России и т. п.

Поисково-исследовательский характер краеведения является основой формирования и развития познавательного интереса учащихся. Поисково-исследовательский принцип в организации краеведческой работы предполагает вооружение учащихся элементарными приемами научного исследования, привитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, повышение познавательной активности и развития творческих способностей. Поисково-исследовательская работа учащихся предполагает самостоятельное решение учебно-познавательных задач путем постановки проблемы, планирования поиска, нахождения приемов и способов решения различных задач в процессе наблюдений, обобщение краеведческих материалов и соответствующее их оформление.

Краеведческий материал, используемый в зависимости от дидактических целей и воспитательных задач урока, выступает как источник теоретических знаний и подтверждения их истинности, как средство познания и объект решения учебно-познавательных задач в процессе обучения.

Осуществление краеведческого подхода в преподавании географии может иметь место при проверке и оценке знаний, умений и

навыков учащихся, при изучении нового учебного материала, при выполнении учащимися практических и самостоятельных работ, при повторении пройденного и закреплении нового учебного материала.

Основная задача учителя в организации учебной краеведческой работы заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методические приемы осуществления краеведческого подхода. Основными из них являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, сочетающий в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с краеведческой литературой) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т. д.);

- частично-поисковый метод, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является эвристическая беседа. Работа с краеведческой литературой и источниками краеведения являются: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, устные источники, памятники истории и культуры, наблюдаемые объекты и процессы природы;

- метод поисковой деятельности учащихся в учебной краеведческой работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Он предполагает постановку перед учащимися конкретного задания и его планирования.

Многообразие методов, приемов находит свое отражение в формах организации учебной деятельности. Различают фронтальную, индивидуальную, групповую, коллективную формы и их сочетания. В последние годы все чаще используется коллективная форма организации учебной деятельности. Основными видами коллективной работы являются ролевые игры, дискуссии, конференции, семинары.

Краеведческий подход в обучении географии отражает главную особенность ФГОС нового поколения — закрепления деятельностного подхода. Краеведение решает проблему по достижению результатов школьного курса географии:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Учебник «География» 8-9 класс усиливает воспитательную направленность у современного школьника, формирует патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, к народам, проживающим на территории страны и своего региона.

Учебники ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» соответствуют содержанию стандартов второго поколения, так как способствуют формированию личности, способной отвечать за свои поступки, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта через краеведческий подход в обучении. 

Формирование практических навыков школьников на уроках и во внеурочное время по географии в 5 классах с учетом ФГОС ООО

Е.Б. Бычкунова, методист по географии, старший преподаватель, учитель географии, ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Саратов

Важное место в федеральном государственном стандарте основного общего образования принадлежит предмету география. Учителя географии решают задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности средствами интеграции географического образования с комплексным изучением краеведения, внеклассных и внеурочных форм деятельности.

В соответствии с новым учебным планом изучение географии начинается с 5 класса. География как наука и школьный предмет изначально формирует любовь к своей малой родине, к своему родному краю. Помощь учителю в преподавании географии может оказать учебник «География» 5 класс (автор А.А. Летягина). В учебнике автор предлагает выполнение школьниками разноуровневых практических заданий, которые составлены с учетом возрастных, личностных особенностей обучающихся.

Разноуровневые задания предлагаются после изучения каждого параграфа. Задания делятся по уровням сложности: задания первого уровня сложности, где учащиеся дают лишь полный прямой ответ на поставленный вопрос; задания второго уровня сложности, при выполнении которых учащиеся применяют знания в знакомой ситуации (по предлагаемому образцу). Такой тип заданий необходим учащимся для применения в конкретных жизненных ситуациях знаний, полученных на уроке. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельный творче-

ский подход в решении поставленной проблемы.

В учебном плане для 5 класса предмету «География» в урочное время отводится один час. Но объем материала достаточно насыщен, поэтому необходимо уделять внимание внеурочной деятельности по географии. Так, автор учебника А.А. Летягин предлагает рубрику «Школа географа-следопыта», с помощью которой школьники совместно с учителями выполняют представленные в рубрике задания не только на уроке, но и во внеурочное время.

В рубрике «Школа географа-следопыта» учащиеся на практике осваивают географические понятия и закономерности: учатся ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, проводить элементарные исследования в природе, создавать и реализовывать учебные проекты. Учитель с учащимися разрабатывают учебную тропу, проводят походы, экскурсии, экспедиции. Полученный материал может быть использован при создании краеведческого музея, географического уголка, создания и реализации проекта, связанного с изучением своей местности. С помощью таких заданий формируется чувство патриотизма и любви к своей малой родине.

Недостаточное финансирование современных школ приводит к нехватке учебного оборудования по ряду предметов (в том числе во многих школах и по географии). Решения данной проблемы возможны с помощью создания «зеленых

классов» на пришкольной территории, где учащиеся совместно с учителями создают элементарные приборы и оборудование по ряду предметов. Также возможна совместная деятельность по улучшению дизайна пришкольной территории. Это создание уголков отдыха, спортивных площадок, цветников, посадка деревьев, кустарников, создание простейших метеорологических будок. Тем самым учащиеся совместно с учителями могут участвовать в создании и реализации социального проекта на тему «Мой школьный двор».

Пунктом для мониторинга воздушных масс на географической площадке является метеорологическая площадка, состоящая из метеорологического оборудования. А.А. Летягин предлагает в рубрике «Школа географа-следопыта» создать ребятам свою метеорологическую станцию. Автор дает подробную инструкцию по созданию самодельного барометра, флюгера, дождемера и термометра. Дополнительно школьникам можно предложить создание практико-ориентированного проекта по теме «Метеорологическая станция: история возникновения и современное значение». В данном проекте учащимся можно предложить также самостоятельно или с помощью учителя создать самодельные приборы, такие как снегомер, осадкомер, самописец, гномон, астролябий и ряд других.

На географической площадке возможно создание самодельных солнечных и экваториальных часов. А.А. Летягин предлагает пошаговую инструкцию по их созданию в рубрике «Школа географа-следопыта».

Использование в урочное и во внеурочное время географических площадок поможет при изучении тем из различных предметных областей знаний (математика, биология, физика, литература, изобразительное искусство и т. д.), но в первую очередь необходимо на занятиях краеведения, географии и экологии. Поэтому при разработке проекта географической площадки учиты-

ваются межпредметные и внутрипредметные связи из различных областей знаний.

Главное назначение географической площадки — выполнение учащимися предусмотренных учебной программой практических работ и наблюдений в природе, в результате чего формируются конкретные представления о единой научной картине мира, а также приобретаются практические навыки работы с приборами.

Измерение на местности, моделирование ряда природных процессов и явлений, астрономические наблюдения, ориентирование в пространстве целесообразно проводить на местности, оборудованной под учебную лабораторию. Именно такой лабораторией является географическая площадка, которая способствует формированию первичных навыков исследовательской работы учащихся.

Таким образом, географическая площадка используется в следующих целях:

- для эпизодических наблюдений;
- для разовых практических работ и наблюдений;
- для систематических наблюдений, как в урочное, так и во внеурочное время;
- для реализации географо-экологических проектов;
- для проведения мониторинга состояния окружающей среды;
- для проведения исследовательских работ.

Материалы, полученные в результате работ на географической площадке, служат важным средством улучшения краеведческой работы. На их основе первоначально создается географический уголок, который в дальнейшем может пере-

расти в краеведческую выставку или музей краеведения.

Большой интерес у учащихся вызывает создание троп (географических, эколого-географических, экологических, историко-географических и т. д.). Тропа может быть создана в любом уголке природы, на пришкольном участке и даже в центре города. Цель создания троп — изучение территории для посещения с познавательно-образовательными и научно-исследовательскими целями, чаще всего они прокладываются и разрабатываются с учетом экотуристических маршрутов.

Тропа является одной из форм ознакомления с территорией, расширение у школьников знаний о природных объектах процессах и явлениях. Так, показывая и подсказывая детям, нужно приучить их видеть отдельные элементы красоты, а затем обобщать их в целые картины природы. «... Прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога», — говорил К.Д. Ушинский.

Географическая тропа — это место диалога человека с природой, средство пропаганды экологически и географически грамотного поведения. Тропа традиционно включает следующие элементы:

- начало и конец маршрутов на территории тропы;
- маршруты и различные варианты;
- станции-объекты показа и изучения;
- различные зоны.

Одна из форм работы на географической тропе — экскурсия. Экскурсия является важной формой учебно-воспитательной работы в школе, необходимым условием

преподавания географии. Без экскурсий немислимо изучение природы. Поэтому особое место они занимают в процессе преподавания в школе наук о природе, в том числе и географии. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Выполнение практических работ на экскурсиях учит школьников ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, находить нужные объекты, приобретать навыки самостоятельной работы, навыки будущего исследователя природы. Экскурсии способствуют эстетическому воспитанию учащихся.

Особое место в учебном процессе принадлежит созданию во многих кабинетах географии краеведческих уголков, а в ряде школ — краеведческих музеев. В них помещен материал, собранный в течение ряда лет во время экскурсий, походов, наблюдений, экспедиций, а также работы с архивными материалами, все это формирует патриотические чувства учащихся и уважение к культуре, истории своего края и народа, живущего рядом.

География как предмет, формирующий практические навыки учащихся через туристическую деятельность, экскурсии, географические тропы, географические площадки, походы, летние географические школы, способствует укреплению здоровья учащихся и заинтересованности к изучению предмета география. Различные формы урочной и внеурочной деятельности по географии формируют духовно-нравственную, патристическую и здоровую личность, способную реализоваться в современном мире. 

Реализация компетентного подхода в географическом образовании

А.В. Гришечко, учитель географии, МОУ СОШ № 102, г. Саратов

ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании географии. На современном этапе цель географического образования — формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. В результате цель школьной географии имеет три уровня:

- 1) формирование научной картины мира;
- 2) приобретение школьниками знаний и умений;
- 3) воспитание и всестороннее развитие личности.

Изменились цели, меняется концепция предмета «География». Произошла интеграция школьной географии. Деления предмета на физическую и экономическую географию нет, есть единый предмет. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем, т. е. изучается географическая среда, в которой живет человек. Выдвигаются особые требования к подготовке школьников к жизни — вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов — научить учащихся учиться.

Вместо привычного природоведения пятиклассники теперь изучают географию и биологию по 1 часу в неделю. В стандарте второго поколения отсутствуют требования к результатам обучения по традиционному курсу «Природоведение», поставлена задача на основе географического образования — продолжить формировать представле-

ния об устройстве мира как единого целого, современные взгляды на процессы и явления, происходящие в природе и обществе, понимание своего места в мире.

Изучение географии в своей педагогической деятельности я начала с учебника «География» 5 класс (автор А.А.Летягин под общей редакцией В.Д. Дронова, ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»). Это явилось логическим продолжением изучения географии в основной школе по линии учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». Содержание учебника построено в соответствии с требованиями ФГОС ООО и системно-деятельностного подхода в обучении. Усилена практическая направленность обучения, в основе которой положено формирование универсальных учебных действий учащихся: вести наблюдения за объектами и явлениями географической среды, составлять описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, использовать приобретенные знания в повседневной жизни и профессиональном самоопределении. Учителю, использующему данную линию УМК, проще выделять личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, научить их описывать, планировать приемы и технологии формирования, отслеживать динамику развития способов деятельности школьников на уровне метапредметных, предметных, личностных результатов. Работая с учебником, атласом, рабочей тетрадью, которые включают рубрики «ВидеоГеография», «Школа географа-следопыта», находя ответы на задания разного

уровня сложности, ученики лучше отработывают содержание учебного материала.

Рубрика «ВидеоГеография», которая идет в конце каждого параграфа, позволяет широко использовать информационно-образовательную среду Интернет, эффективнее воспринимать и преобразовывать представленные автором изучаемые явления и процессы, делает процесс обучения оптимальным по использованию личного времени учителя и учащегося, увлекательным по организации учебной деятельности.

Инновационность методического аппарата учебника требует построение почти каждого занятия в режиме самостоятельной познавательной деятельности, внедрение активных форм организации учебного процесса, разработку проектов и мини-исследований, освоение систем развивающего обучения.

Рубрика «Школа юного географа-следопыта», позволяющая ученикам почувствовать себя геологами, древними географами, фенологами-наблюдателями, учеными-сейсмологами, геодезистами, топонимистами, метеорологами, синоптиками, гидрологами, мореходами, фольклористами, палеонтологами, биогеографами, исследователями глубин океанов, усиливает практико-ориентированную направленность обучения географии. Данный вид деятельности нацелен на формирование универсальных (метапредметных или надпредметных) компетентностей. Понятие «компетентность» шире понятий знания, умения или навыка, оно включает в себя не только их познавательную и технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие, необходимые при решении реальных жизненных проблем в будущем. Они отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свиде-

тельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т. е. его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Полученные теоретические знания могут быть применены в реальных жизненных ситуациях, значимых для личности и общества. Это способствует ранней социализации, профильной специализации и профессиональному самоопределению учащихся с учетом выбора индивидуальных траекторий продолжения образования.

Курс географии 5 класса рассчитан на одночасовое изучение. Поэтому для более полного и системного освоения метода моделирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности необходимо дополнительное

время. С этой целью целесообразно образовательный процесс строить как урок географии с обязательным продолжением внеклассных и внеурочных форм деятельности учащихся. Следует использовать потенциал ресурсных образовательных центров: лабораторий и стационарных площадок на межшкольном уровне, заповедных и природоохранных территорий родного края, экспедиционную деятельность, проведение акций и движений по охране и защите природы, исследование объектов социокультурной образовательной среды территории проживания.

Деятельностный подход в обучении предполагает освоение учащимися различных видов деятельности, в ходе овладения которыми формируются определенные навыки. Осваивая метод моделирования, дети не только знакомятся, но и сами

применяют на практике различные методы географических исследований. Учитывая, с каким интересом школьники в этом возрасте откликаются на все новое, и какой живой интерес они проявляют к игровым видам деятельности, рубрику «Школа юного географа-следопыта», где из параграфа в параграф появляются новые виды деятельности, в которых дети создают определенный продукт своими руками (вырезают, склеивают, разукрашивают), можно считать методической находкой. В этом возрасте интерес к географии у обучающихся максимальный, поэтому все умения, приобретенные ими в ходе игровой деятельности, не вызовут отвращения к школьной географии как к скучному и неинтересному предмету, а прочно займут достойное место в его багаже знаний. 📖

Место и роль географического краеведения в 5 классе в условиях перехода на ФГОС ООО

Н.А. Никифорова, и.о. доцента кафедры гуманитарных и общественных дисциплин АИПКП, г. Астрахань

С введением федерального государственного образовательного стандарта в основной школе изучение географии начинается с 5 класса. Подготовлены новые учебники географии для 5, 5–6 классов, которые уже были включены в федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год, хотя обязательное введение стандарта в 5 классе основной школы предполагается с 2015 г., когда пройдет обучение по ФГОС НОО. Однако сегодняшняя эпоха перемен, век скоростных изменений позволяют включаться во все новое в образовании раньше намеченных сроков, по мере готовности создания условий и решения образовательного учреждения.

В Астраханской области с сентября 2012 года 54 школы начали обучение по ФГОС ООО с 5 класса, используя учебники ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». По предмету «География» это учебник Летягина А.А. «География» 5 класс, авторская концеп-

ция которого основана на системно-деятельностном подходе в обучении, усилении блоков практической и прикладной направленности. В нем максимально сокращен разрыв между теорией и практикой, учебные задания предполагают поиск новых знаний и способов действий.

Глубоко продуманный авторский подход, когда учебник не просто главный источник информации, но и средство организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, позволяет успешно реализовать требования ФГОС ООО.

Предметное содержание предлагает пятиклассникам осваивать через организацию самостоятельной познавательной деятельности, развитие которой заложено, прежде всего, в рубрике «Школа географа-следопыта». Таких «школ» в учебнике 24, по количеству параграфов, что способствует систематическому сти-

мулированию творческой активности по «овладению элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественной и качественной характеристик компонентов географической среды» (ФГОС ООО). Данная рубрика дает возможность школьникам познакомиться с профессиями, где географические знания играют ведущую роль: предлагается «почувствовать себя» геологом, сейсмологом, метеорологом, гидрологом, мореходом и т. п., что актуализирует значимость предмета географии для успешного использования в жизни. Краткое мотивационное вступление разделов учебника акцентирует внимание на жизненную важность познания данного географического материала. Например, как «Солнце влияет на природу нашей планеты» (I раздел) или знания о земных оболочках «позволят рационально жить и работать на нашей

планете» (II раздел) и др. Вопросы и задания в начале каждого параграфа способствуют актуализации ранее приобретенных знаний для развития новых навыков, а в конце — имеют уровневую дифференциацию и позволяют учителю реализовывать индивидуальную траекторию обучения. В структуру учебника для каждого параграфа включены проектные задания, которые нацелены на приобретение обучающимся опыта проектной деятельности, совершенствование навыков работы с различной информацией. Увлекательному географическому самопознанию учащихся способствует рубрика «ВидеоГеография», богатая интернет-ресурсами по изучаемым вопросам географии и позволяющая овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Многие практические задания предполагают работу в группе, в команде, автором даются отдельные инструкции по работе в группе, создаются ситуации взаимодействия, что необходимо для формирования коммуникативных навыков пятиклассников. Все выше перечисленные особенности учебника географии 5 класса ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» позволяют не только успешно реализовывать требования ФГОС ООО, но и способствуют созданию комфортной образовательной среды. Умелое, грамотное использование данного учебника на уроке географии позволит учителю организовать активно-познавательную деятельность учащихся, заданная учебником система действий обеспечит осознанное освоение ими системы географических знаний и навыков.

Следует отметить, что в учебнике значительное внимание уделяется изучению своей местности. Именно задания повышенного уровня сложности автор ориентирует на доступный, близкий ученику, наглядный материал своего окружения, нацеливает на них с первых уроков 5 класса, помогая не только освоить различные учебные действия, но и создать образ уникальности, неповторимости своего края.

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на новой основе требуется рассматривать и преемственность в процессе реализации краеведческого подхода в обучении географии. Землеведческий курс 5 класса не может качественно преподаваться в отрыве от изучения природных особенностей своего края и организации различных видов деятельности учащихся по применению результатов своих наблюдений и опытов на уроках географии. Краеведческий материал логично дополняет, конкретизирует, делает доступными и понятными основные географические положения, понятия, выводы школьного курса географии 5 класса. Он наделен важными образовательными, воспитательными и развивающими задачами, призванными способствовать достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения.

С целью привлечения интереса пятиклассников к изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике для астраханских школ подготовлена программа краеведческого практикума «Моя краеведческая лаборатория» для учащихся 5 класса. Практикум составлен в рамках соответствующего учебного предмета «География» (5 класс) ФГОС ООО. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в своей местности по компасу, солнцу, звездам, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка и т. п. Программа практикума рассчитана на 35 часов и включает четыре раздела краеведческих исследований: «Наш край во Вселенной», «Географическое отражение нашего края», «Природа Астраханского края», «Природа и астраханцы». Планирование краеведческого практикума отражено в Приложении.

Необходимость в развитии интереса к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа, помогают адаптации к условиям проживания. Краеведение — это начало самопознания и самосознания. Краеведческую любознательность необходимо развивать с детства, поэтому к краеведческим знаниям и умениям астраханские школьники общаются с начальной школы. Для этого нашим институтом разработаны, изданы и успешно используются программа «Краеведение» и краеведческое пособие «Азбука юного астраханца, или с Алфавитом по родному краю». Они наглядно помогают открыть перед глазами ребенка мир во всем его многообразии, зародить «осознанное» отношение к окружающему миру и являются пропедевтической основой географического краеведения в основной школе.

Краеведческий практикум в 5 классе нацелен на формирование у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческо-географической информации, приобретение учащимися практических навыков ориентирования и исследования на местности, грамотного географического наблюдения за действительностью. Он поможет школьнику на близком ему краеведческом материале убедиться в значимости географических знаний, пробудить интерес к географии, начать формировать умения целесообразного и грамотного поведения в окружающей среде. Каждое занятие предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности через наблюдения, исследования, моделирование, выполнение проектных, творческих и практических заданий, которые отражены в рабочей тетради юного астраханца краеведческого практикума 5 класса «Моя краеведческая лаборатория». Краеведческое пособие удачно дополняет материал географии 5 класса на практическом родном местном материале. Рабочая тетрадь составлена как путеводитель по родным

волжским просторам. Она задумана как умный, знающий и умеющий заинтересовать собеседник. Выполняя задания тетради, школьники учатся самоопределению на основе антиципации (предугадывания), например: «Что означает слово „краевед“, из каких слов оно состоит?», или «Попробуйте объяснить, что не север, а восток лег в основу происхождения слова „ориентирование“» и др. Ученикам предлагается создать простейшие модели, например, компаса, глобуса, и выполнить с ними практические задания. Делать краеведческие открытия помогают задания «Краеведам-историкам», «Краеведам-экологам», «Краеведам-следопытам», «Краеведам-почвоведом» и другим исследователям своего края. Предложенные творческие задания требуют смекалки, изобретательности, привлечения дополнительных источников информации, например, книг из школьной и домашней библиотек, интернет-ресурсов, ссылки на которые приведены на страницах данного пособия. Развитию пыт-

ливости и любознательности будут способствовать рубрики тетради «Это интересно!», «Задумайся!». Постоянно выполнение заданий будет сопровождаться работой на контурной карте Астраханской области, которая прилагается к рабочей тетради. Предусмотрены задания для самопроверки. А для развития коммуникативных навыков предлагается работа в паре — «Обсудите с товарищем» или в группе — «Учебный эксперимент на местности».

Краеведение — это очень эффективный мотивационный материал, побуждающий к познавательной деятельности, показатель для школьника «зачем, для чего надо это изучать». Краеведческий практикум позволит помочь одночасовой географии в 5 классе формировать такие необходимые виды деятельности школьников, как:

- извлекать информацию из карты, показывать, обобщать ее на контурной карте;
- находить и использовать различные источники информа-

ции для решения поставленных задач;

- наблюдать, исследовать, описывать, характеризовать, сравнивать разнообразные объекты окружающей местности, ориентироваться в пространстве;
- выполнять несложные практические обобщения: планы, схемы, графики, маршруты своего изучения;
- делать посильные прогнозы географических процессов и явлений на краеведческом материале;
- пользоваться интернет-ресурсами для поиска, обработки и передачи полученной информации, в частности, составлять презентации;
- учиться видеть проблемы, ставить вопросы, задачи и добиваться их реализации в своем практическом познании.

Формирование личности успешно тогда, когда оно тесно связано с жизнью. Краеведческие знания выполняют социальные функции, являются средством формирования гражданской позиции учащихся, нравственной основы их личности.

Приложение

Примерная схема планирования краеведческого практикума

Название раздела	Название темы	Количество часов
Введение	Введение. Источники краеведческой информации	1
1. Наш край во Вселенной	Ориентирование на местности во времени и пространстве с помощью Солнца	2
	Ориентирование ночью по звездам. Посещение планетария	1
	Наш край на глобусе	1
2. Географическое отражение нашего края	Астраханская область на географической карте	1
	План местности. Описание маршрута по плану местности	3
	Путешествие как способ познания своего края	1
	Топонимы в истории края	2
3. Природа Астраханского края	Исследование рельефа, горных пород и полезных ископаемых края. Почва	4
	Погода своей местности	3
	Вода в природе края	5
	Живая природа области	6
4. Природа и астраханцы	Воздействие астраханцев на природу и их последствия	2
	Стихийные бедствия своей местности	1
Резерв времени		2
Всего		35

Новый формат методических пособий по географии как организационно-дидактический элемент предметной информационно-образовательной среды

Г.Н. Паневина, доцент кафедры ТиМО Хабаровского краевого института развития образования, г. Хабаровск

Новые стандарты основного общего образования стали вводиться в пилотных школах в различных регионах России уже в этом учебном году. Задача этих школ апробировать экспериментальные модели перехода на стандарты нового поколения, предложенные варианты учебно-методического сопровождения, адаптировать учебные планы и программы под свои образовательные учреждения, разработать рекомендации эффективной и подготовки педагогов к работе по достижению результатов обучения.

Большое значение в методическом сопровождении играют новые УМК, которые пока еще являются переходными. Учитывая нововведения стандарта, требуется не просто дополнение существующего содержания учебных пособий заданиями для формирования и развития универсальных учебных действий, диагностики уровня достижения предметных и метапредметных результатов, но и перестройка формы изложения учебного материала от повествовательной к задачной.

Но даже эта перестройка учебных пособий не даст должного эффекта без перестройки методического сопровождения (методических пособий, дидактического материала рабочих тетрадей, практикумов, тренажеров и т. д.). Необходимость такого содержательного обновления методических пособий вызвано требованиями, которые предъявляет новый стандарт по формированию грамотного и компетентного гражданина России, а также определяется большим набором нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения в условиях измененной информационно-обра-

зовательной среды и появления новых педагогических технологий.

Трудно представить, что рядовой учитель справится с такой сложной задачей методической перегрузки. Помочь педагогу сократить срок перехода на новые стандарты призван новый формат методического пособия. Большой информационный объем, который необходимо задействовать при подготовке к урокам, определяет выход на электронный вариант пособия. Каковы достоинства нового формата и потенциальные возможности в более эффективном проектировании учебно-воспитательного процесса.

Какие принципы будут определять построения методического пособия нового поколения? Несомненно, это принципы, формулируемые на основе постклассического подхода к социокультурной реальности, образ которой построен на признании ограниченной правомерности исключения субъективной стороны общественной жизни (Шаповалов В.Ф. Основы философии: от классики к современности. — М., 2001).

Рассмотрим особенности проявления постклассических принципов при разработке методического пособия.

Принцип вариативности связан с многообразием информации в современном мире и направлен на удовлетворение индивидуальных запросов участников образовательного процесса. Этот принцип разработки методического пособия требует обеспечения возможности для творческих изменений, например для базового и углубленного уровня, для подготовленных школьников и слабоуспевающих. Проявляется принцип в многообразии планов уроков по одной теме.

Принцип открытости адекватен природе современной информационной среды и обеспечивает возможность введения в структуру методического пособия новых элементов или модернизации устаревших. Он обеспечивает разработку электронных уроков с использованием мультимедийных презентаций, методических рекомендаций по описанию приемов работы с электронными пособиями нового типа и методических пособий из опыта работы.

Принцип адресности согласуется с субъектностью современной информационной среды и личностно ориентированным характером современного образования. Он требует учитывать запросы и познавательные возможности различных категорий школьников, поддерживая процесс обучения вспомогательными и дополнительными ресурсами, модульной программой, тренажерами, практикумами и т. д.

В методическом пособии должны содержаться разработки учебных занятий, рекомендации по учету особенностей преподавания курса по его теоретическим, практическим, содержательным, методическим аспектам для школьников с различным уровнем подготовленности и заинтересованности, рекомендации по управлению самостоятельной работой школьников, проведению практических, самостоятельных работ, их оценке, анализу и организации работы над ошибками.

Принцип информационной избыточности вытекает из многообразия и плюрализма источников современной информации. Он обеспечивает многоуровневость учебных пособий и программно-методических материалов, разнообразие познавательных заданий для школьни-

ков и сценариев учебных занятий и т. д.

В методическом пособии должна присутствовать дополнительная информация, которой педагог может при необходимости воспользоваться (различные виды методических разработок, пособий по различным аспектам преподавания отдельных тем, разделов, курсов), рекомендации по организации самостоятельной работы школьников с дополнительной информацией.

Принципы диалогичности и интерактивности опираются на интерес субъективности современного информационного общества. В методическом пособии должны размещаться рекомендации по использованию диалоговых форм и методов обучения. Реализация принципа обеспечивает эффект авторской поддержки учащихся через обращение к ним и «открытые» вопросы.

В методическом пособии должны быть рекомендации по использованию интерактивных методов обучения, интернет-ресурсов, интерактивных пособий в обучении для реализации школьником роли равноправного исследователя, носителя собственного опыта и позиции, автора собственной версии. Дидактические материалы должны содержать эмпатические, проблемные, исследовательские, поисковые, проектные задания, которые обеспечивают актуальные, ситуативные, спонтанные, аутентичные высказывания школьников.

Принцип процессуальности обусловлен деятельностным подходом в современном образовании и значением его метапредметных результатов. Он определяет систему заданий для развития метапредметных и специальных предметных умений школьников. В концепции ФГОС и примерных программах универсальных учебных действий организационно-процессуальная составляющая определена как важная часть процесса обучения.

В методическом пособии должны быть размещены инструктивные карточки-задания для формирова-

ния, развития и самостоятельного применения полученных знаний и умений в различных ситуациях, разнообразных заданиях как по формированию и развитию общеучебных, так и специальных знаний на предметном содержании.

Принцип комплексности вытекает из классического принципа целостности, который требовал согласованности, полноты, соответствия отдельных элементов УМК и образовательного процесса в целом. Современный УМК на основе принципа комплексности предстает как система не только взаимосвязанных, но и взаимодействующих компонентов.

В методических пособиях отражаются особенности взаимосвязи нормативного, учебного и методического компонентов через использование различных частей учебного компонента во взаимодействии (Паневина Г.Н. Специфика разработки регионального УМК нового поколения как компонента информационно-образовательной среды. Монография. / Под общей ред. Стреловой О.Ю. — Хабаровск, 2012).

Рассмотрим, какие возможности электронного формата позволяют трансформировать традиционное методическое пособие в инновационное с новыми характеристиками.

Первое достоинство электронного формата — это многократное расширение объемов, позволяющее реализовать принцип информационной избыточности, что обеспечивает возможность выбора необходимых материалов под задачи и условия конкретного образовательного учреждения, с учетом способностей обучающихся.

Второе достоинство — это многовариантность использования его ресурсов под изменившиеся задачи с возможностью построить множество комбинаций из предложенного содержания.

Третье достоинство — это технологичность разработки дидактических материалов к уроку, используя алгоритм их создания, что позволяет успешно справиться как нович-

ку, так и опытному пользователю.

Четвертое достоинство — это экономия времени на подготовку рабочих листов к уроку, которые позволяют заменить рабочие тетради на печатной основе, отобрав необходимый набор заданий для урока, для домашнего задания, для дополнительной подготовки.

Пятое достоинство — это возможность интегрировать методическое пособие и программные материалы, использовать издательские варианты рабочих программ для подготовки рабочих программ по предмету и тематического планирования, разработки технологических карт.

Структура электронного методического пособия в новом формате может иметь следующие составляющие:

- база нормативных документов (стандарт, ядро, программа);
- база шаблонов для разработки рабочей программы, тематического планирования, технологической карты темы, урока и т. п.;
- база учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- база дидактических и диагностических заданий;
- база презентаций к урокам;
- база рисунков и схем, фото;
- база приемов интерактивного обучения;
- шаблоны рабочих листов к урокам;
- интернет-ресурсы;
- анонс пособий и приложений, в том числе электронных.

В заключение необходимо отметить, что структурная и содержательная трансформация компонентов учебно-методического комплекса в части нового формата программы, учебных и методических пособий — это реалии развития информационно-образовательной среды, требования системных изменений в образовании, которые вносит ФГОС ОО. Прежние форматы определяют прежний подход в организации учебно-воспитательного процесса, который уже не отвечает запросам современного общества. 

Реализация деятельностного подхода в свете требования ФГОС ООО на уроках географии в 5 классе на примере изучения темы «Литосфера»

И.В. Фоменко, учитель географии, МОБУ Лицей № 3, г. Сочи

Новые задачи, выдвинутые обществом перед школой, помимо вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками, требуют развития их творческого мышления. Как сделать урок географии занимательным и увлекательным, чтобы не только географическая информация была интересна детям, но и сам процесс ее получения? На мой взгляд, в этом нам поможет последовательное и разностороннее осуществление принципа наглядности, который включает поиски путей и возможностей применения различных подходов в обучении — от графического рисунка, простейшей модели до проекта. Именно по такому принципу создан новый учебник географии.

Учебник «География» 5 класс (автор А.А. Летягин) в полной мере отражает современные требования к географическому образованию и уделяет большое внимание практическим видам деятельности. При подготовке к урокам с элементами моделирования я ориентируюсь на раздел «Школа географа-следопыта».

При изучении темы «Литосфера» в 5 классе я использую метод моделирования — изготовление модели Земли, подробно описанный в учебнике. Это помогает учителю совместно с учащимися на уроках и во внеурочное время создавать различные модели Земли, что способствует изучению темы более быстрыми темпами, обеспечивает полноценное приобретение и применение знаний, а так же позволяет сжато излагать информацию и воспроизводить ее. Метод моделирования способствует переходу детей от разных форм мышления к понятийным, логическим формам.

В таблице приведены примеры наглядных, динамических, образных информационных моделей используемых мною при изучении литосферы.

Алгоритм создания своей модели Земли, конструктора литосферных плит подробно описаны в учебнике «География» и выполняются учащимися во внеурочное время.

Оформление графических моделей учащиеся проводят в классе — рисунки, изображающие географические объекты в разрезе, не только дают представление об их строении, но и позволяют учащимся объяснять связи между явлениями. Так, на рисунке «Строение земной коры» наглядно и убедительно можно обосновать различия мощности океанической и материковой литосферы и их состава, а также объяснить, почему на Земле больше подводных вулканов. При закреплении материала учащиеся воспроизводят строение литосферы с помощью шарикового пластилина.

Хотелось бы обратить внимание учителей, что лучше всего применять схематический рисунок. Он не должен быть статичным и создается по мере пояснения учителя, рисование должно занимать минимум времени на уроке и не становится самоцелью. Для этого рисунок должен быть продуман до мелочей, быть цветным, его можно и нужно иллюстрировать.

Хочу отметить, что ребята и дома, готовясь к ответу, стали по собственной инициативе оформлять его графически. Так, некоторые ученики, прежде чем рассказывать о строении вулкана, демонстрируют схематические рисунки, объемные модели, сделанные ими в разной

технике, из разных материалов и строят свой рассказ по чертежу, который в данном случае служит логическим планом. Несколько учеников по собственной инициативе изготовили макет вулкана в разрезе и объемный макет для проведения опыта извержения.

Часто на уроках учащиеся занимают в группах или парах. Уверена, что коллективная деятельность оказывает стимулирующее действие на развитие обучающегося. Улучшается психологическая атмосфера в классе. В ходе диалога развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления.

Высокие результаты показали учащиеся при работе с картами. Они быстро запомнили местоположение, названия горных системы и их вершин, определили «Огненное кольцо» Тихого океана. При выполнении этого задания ребята представляли на физической карте полушарий простейшие макеты гор и вулканов, выполненные ими из шарикового пластилина. Освоили понятия «гора», «хребет», «горная страна», плоская и холмистая равнина, изготовив их макеты.

Надо помнить, что особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания могут быть усвоены только тогда, когда ученик выполняет какие-то действия с ними. Поэтому при планировании усвоения любых знаний необходимо заранее определить, в каких действиях они должны использоваться учащимися, т. е. с какой целью они усваиваются. Особое внимание необходимо обратить на иллюстрационные материалы к моделям. Информацию презентаций и элек-

тронных уроков в данном случае неудобно использовать, т. к. она не может являться основой урока.

Для овладения учащимися деятельностью моделирования я выстраиваю работу на уроке поэтапно через: создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, выдвижение гипотез, совместное открытие знаний, подведение итогов работы. Чувствуя трудности пятиклассников в переходе от наглядно-чувственного восприятия к абстрактно-логическому, стараюсь обеспечить преодоление этих трудностей последовательно, с помощью динамической системы условных зна-

ков, моделей разного типа, которые помогают учащимся овладевать мыслительными приемами.

При работе с моделями школьники учатся извлекать информацию из источников различных типов, представлять ее в виде структурированного текста, таблиц, схем, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид для презентации своих знаний умений и творчества.

Работа по данному учебнику способствует формированию интереса к изучению предмета, стимулирует познавательную активность об-

учающихся при выполнении практических работ, помогает в выполнении моделей через алгоритм выполнения, помещенный в рубрике «Школа географа-следопыта».

В качестве примера работы с учебником и применения новой методологии предлагается таблица «Реализация деятельностного подхода на уроках географии в 5 классе на примере изучения темы „Литосфера“», в которой представлены содержание уроков по теме, деятельность учащихся, результаты их работы и материалы учебника, используемые на уроке.

Таблица. Реализация деятельностного подхода на уроках географии в 5 классе на примере изучения темы «Литосфера»

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Результат. Работы учащихся
Урок 8 Слои «твердой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Строим свою модель Земли. Создаем модель «твердой» Земли	<i>На уроке</i> Работа со статическими наглядными информационными моделями внутреннего строения Земли. <i>Домашнее задание</i> Создание модели внутреннего строения Земли из пластилина
Урок 9 Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	Создаем модели литосферных плит, вулканов	<i>На уроке</i> Работа с динамическим рисунком образование вулкана. <i>Домашнее задание (на выбор)</i> Динамическая модель литосферных плит. Объемная модель строения вулкана из пластилина. Схема вулкана. Рисунки выполнены в разной технике (карандашом, красками, жидким пластилином). Динамическая модель для эксперимента «Извержение вулкана»
		Работает с конструктором литосферных плит	<i>На уроке</i> Работа с конструктором литосферных плит. Эксперимент «Воздействие силы сжатия на движение земной коры». Модели форм рельефа из шарикового пластилина
		Определяем положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначаем на карте действующие вулканы	<i>На уроке</i> Расстановка моделей вулканов из шарикового пластилина на физической карте мира. Эксперимент «Извержение вулкана»
Уроки 10–11 Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	Создаем коллекцию горных пород своей местности	<i>На уроке</i> Анализ динамической информационной схемы. «Классификация горных пород по происхождению». <i>На экскурсии</i> Мини-коллекция образцов горных пород г. Сочи
		Изучаем образование метаморфических горных пород	<i>На уроке</i> Участие в эксперименте «Образование метаморфических горных пород»

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Результат. Работы учащихся
		Изучаем образование осадочных горных пород	<i>На уроке</i> Электронный лабораторный опыт «Образование соли». <i>Домашнее задание</i> Участие в эксперименте «Образование соли» (выращивание кристаллов соли по желанию учащихся)
Урок 12 Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	Создаем модель строения земной коры Определяем интенсивность землетрясений по рисункам и таблице 12-балльной шкалы учебника	<i>На уроке</i> Модель строения земной коры /с использованием шарикового пластилина. Сравнительная характеристика океанической и материковой земной коры с использованием модели. Работа по схеме «Землетрясения». Работа с карточками «Интенсивность землетрясений». <i>Домашнее задание</i> Динамическая модель. Макет горста, грабена, сброса из пластилина. Детские презентации. «Правила поведения во время и после землетрясения», «Цунами»
Уроки 13–14 Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Высота форм рельефа	Изучаем и используем способы определения форм рельефа по шкале высот Работа с картой	<i>На уроке</i> Схема «Формы рельефа». Опорный конспект «Высота форм рельефа». Определение высоты гор по карте. Нанесение на к/к горных систем материков с использованием электронной таблицы и рисунка схемы на доске. Расстановка моделей горных вершин из шарикового пластилина на физической карте мира
Урок 15 Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	Работаем с топонимическим словарем. Определяем происхождение географических названий	<i>На уроке</i> Рассказ пи рисунку об использовании термальных вод в хозяйстве. Определение особенностей строительства домов в горах и на равнине. <i>Домашнее задание</i> Словарь географических названий в форме карточек

Из опыта апробации учебника «География» 10–11 классы

Э.В. Федченко, учитель географии, МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2», Белгородский район, Белгородская область

Обновление российского образования не могло не сказаться на структуре и содержании учебников. Ведь учебник остается главным средством обучения в школе. Для реализации нового государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования необходимы новые формы

поддачи учебного материала, инновационные технологии обучения и оценки.

Современное школьное географическое образование все больше приобретает практическую направленность. Формируемые географические знания становятся более действенными, способствуют созда-

нию у школьников комплекса умений и навыков для выполнения самостоятельных работ творческого характера, самостоятельного поиска новых знаний и овладения новыми умениями.

Содержание учебника по географии часто меняется. Это связано с тем, что меняется наша жизнь, весь мир, страны, их границы, меняется климат, состояние окружающей среды, исчезают и появляются новые предприятия. И все это — составляющие науки географии. Поэтому учебник географии не может отвечать всем требованиям времени вечно.

В методике преподавания географии требуют специальных исследований следующие проблемы:

- отбор главного, существенного в содержании предмета;
- проблема интеграции разветвленной системы географических знаний;
- обновление методов, приемов, средств и форм;
- страноведческий подход и фактор территории.

Трудности связаны с увеличением числа изучаемых дисциплин и как следствие сокращением учебной нагрузки по предмету. Во многом решить эти проблемы помогает грамотно составленный учебник.

С 2010 г. на базе 10 «А» класса в школе проходила апробация учебника «География» 10–11 классы (автор Бахчиева О.А.)

Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Цель апробации: проведение экспертной оценки учебника географии для 10 класса для определения возможности его использования в общеобразовательных учреждениях.

Основные этапы работы по апробации учебников:

1) Проведение установочного семинара для группы учителей-апробаторов с целью планирования работы по апробированию новых учебников Издательского центра.

2) Организация взаимопосещения уроков, проводимых по апробируемым учебникам.

3) Проведение срезовых контрольных работ для отслеживания результативности обучения.

4) Организация семинаров на базе Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов для учителей географии с целью освещения опыта работы по апробируемым учебникам.

5) Проведение итогового семинара группы учителей-апробаторов для обобщения опыта работы с апробируемыми учебниками и освещению результатов апробации.

6) Сбор материалов учителей-апробаторов по результатам апробации и подготовка обобщенных данных.

Учебник по географии для 10 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Линия УМК обеспечивает комплексность и преемственность обучения географии в школе от класса к классу. Этот учебник является завершающим в линии УМК «География» с 6 по 11 классы Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» под общей редакцией В.П. Дронова. Учебник отвечает федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования и базисному учебному плану (2004 г.), соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся по географии.

Можно отметить следующие особенности данного учебника:

1) иллюстрированный материал содержит рисунки, схемы, таблицы, картосхемы, актуальный статистический материал. Все это позволяет организовать самостоятельную работу учащихся, дает возможность проводить уровневую дифференциацию обучения;

2) в учебнике удачно раскрыты ключевые темы курса благодаря увлекательному, наглядному и последовательному изложению материала;

3) данный курс и его разделы выстроены с учетом научной последовательности познания географических объектов и их закономерностей. Это позволяет формировать первоначальные теоретические знания по курсу «Общий обзор современного мира», а затем при изучении регионов, субъектов и отдельных стран применять знания в работе с дополнительными источниками информации. Оработка знаний и умений находит отражение в исследовательских работах учащихся;

4) наличие разных типов заданий в учебнике (стандартных, творческих);

5) большое количество современных экономических терминов;

6) в учебнике показано становление мирового хозяйства, взаимодействие человека и природной среды. Подробно и разносторонне освещены проблемы демографии, дается характеристика регионов и наиболее значимых стран, определяется роль России в мире;

7) в учебнике использованы последние данные географической науки, практики преподавания, новейшие методические разработки.

Таким образом, содержание курса по географии построено в соответствии с главными идеями стандарта среднего (полного) общего образования с учетом комплексности. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Особое место уделено изучению краеведческого материала. Имеется полный комплект методического обеспечения. Интересны статистические материалы в приложении. Учебный материал представлен компактно, много иллюстративного материала (схемы, рисунки). Присутствуют задания творческого и проблемного характера. 

Урок по теме

«Проблемы автомобильной промышленности России»

Л.В. Щекота, главный методист ХК ИРО, учитель географии, МОУ Гимназия № 1, г. Хабаровск

Цель урока: выявить проблемы отечественной автомобильной промышленности.

Задачи урока:

- выявить противоречие и поставить проблему;
- выделить главные автозаводы страны;
- обобщить проблемы автомобильной промышленности;
- сформулировать гипотезу решения проблем автомобильной промышленности.

Методы обучения: эвристическая беседа, приемы «Инсерт», «Кластер».

Средства обучения: кинофрагмент, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

Начало урока - фрагмент из фильма «Берегись автомобиля» (первые кадры).

Учитель. Итак, мы сегодня будем говорить об автомобильной промышленности (автопроме) России. В начале мы будем говорить о трудностях, которые переживает отечественный автопром.

Сколько выпускается автомобилей у нас в стране ежегодно? Это много или мало? Давайте посчитаем, сколько выпустили автомобилей за 10 лет.

II. Постановка проблемного вопроса

Попробуем сформулировать противоречие — автомобилей в России выпускают достаточно для удовлетворения потребностей населения страны, но они не востребованы. Почему же их не покупают, почему предпочитают иностранные марки?

Можно ли говорить о том, что отечественные автомобили не конкурентоспособные? Давайте вспомним, какие существуют критерии конкурентоспособной продукции?

На основании этого выделим те проблемы, которые, на наш взгляд, делают продукцию автопрома не конкурентоспособной.

(Ученики составляют кластеры. Идет выделение проблем, причем в каждом классе в зависимости от уровня подготовленности их может быть разное коли-

чество, но три (низкое качество, повышенное загрязнение окружающей среды, дорогая цена) обязательно проговариваются учащимися. Далее ученики предлагают свои пути решения данных проблем.)

III. Постановка гипотез

Учитель. Мы сумели обозначить противоречие, поставить проблемы и проговорили пути решения. Как вы думаете, какие из них являются первоочередными?

Итак, что необходимо сделать, с вашей точки зрения, чтобы возродить отечественный автопром, сделать его продукцию конкурентоспособной?

Сопоставим пути решения проблем автопрома, выработанные нами, с концепцией правительства:

- искусственные барьеры;
- качество (создание новых и модернизация действующих производственных мощностей по выпуску передовой автомобильной техники и ее компонентов);
- привлечение капитала (совместные предприятия);
- предоставление грантов для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) по разработке новой автомобильной техники и ее компонентов;
- бонусы.

IV. Заключительный этап

Как вы думаете, испытывают сходные проблемы ведущие автомобильные компании мира?

Учитель демонстрирует слайд с цитатой В.В. Путина: «Во-первых, будет выдан кредит на сумму 2,1 миллиарда евро сроком до 15 лет с субсидированной процентной ставкой и пятилетней отсрочкой по выплате основного долга. Кроме того, власти выделят грант в размере 100 млн евро на разработку новой модели класса С в рамках финансирования НИОКР по важнейшим инновационным проектам».

Как вы думаете, созвучен ли наш прогноз с высказыванием В.В. Путина?

В чем мы сходимся, что не додумали и не учли, что предложили больше?

Послушаем сообщение одного из учеников.

Власть и автомобиль – российский автопром под опекой государства

Попробуем разобраться, насколько своевременно государство решило поддерживать отечественного автопроизводителя.

Главным конкурентом отечественных автомобилей были и остаются подержанные иномарки. По своему качеству эти машины, даже возрастом 5–7 лет, вполне могут потягаться с российскими автомобилями. Единственным «светлым пятном» для российских автозаводов в борьбе с иностранным сэконд-хендом являлись относительно низкие цены на собственную продукцию. Государство фактически все эти годы давало развиваться авторынку в стихийных условиях, и в 1998 г. это едва не привело к гибели российского автопрома. Тогда иномарки почти сравнялись по стоимости с российскими автомобилями, в результате чего в отечественном автопроме возник кризис перепроизводства, и Волжский, и Горьковский автозаводы чуть было не закрылись. Лишь экономический кризис 17 августа 1998 г., резко сбивший покупательную способность населения, позволил отечественным автостроителям благополучно выпутаться из опасной ситуации. Российские автомобили на какое-то время вновь освободились от яростной конкуренции со стороны иностранных машин.

Однако, как видно из приведенных нами статистических данных, с уже с 2000 г. наблюдается постоянный рост объема продаж иномарок, которые постепенно отвоевывали утраченные в результате кризиса позиции, и уже в этом году, скорее всего, пре-

взойдут докризисные показатели. Сейчас, по приводимым уже нами данным Государственного таможенного комитета (ГТК), иномаркам принадлежит до 37% российского автомобильного рынка (275 484 легковых автомобилей, из них 219 172 – старше 3-х лет, против 507 844 отечественных машин). Причем по ценам иномарки опять приближаются к нашим машинам.

Еще больше обострило ситуацию с ценами серьезное повышение цен (до 14%) на «стратегическое сырье» для наших автозаводов – металлопрокат, которое могло бы вызвать подорожание российских автомобилей еще примерно на 10–12%. Пока заводы держатся, вполне возможно, только за счет старых запасов. В качестве своей продукции заводы пока прибавили незначительно, во всяком случае, недостаточно пока для того, чтобы выдержать конкуренцию «иностранцев».

Поэтому возведение искусственных барьеров на пути подержанных иномарок в Россию было просто необходимо – не для поддержки, а просто ради сохранения отечественного автопрома. А ведь возведение мощного таможенного барьера – как раз одно из основных положений концепции. И вот, 30 августа спасительные меры обрели законодательную форму. Правительством РФ было принято постановление об изменении ставок ввозных таможенных пошлин на импортные автомобили.

Для автомобилей в возрасте до 3 лет размер ставки пошлины не изменяется – он составит 25% от стоимости машины. Для автомобилей в возрасте от 3 до 7 лет размер ставки пошлины также практически не меняется и будет определяться в зависимости от объема двигателя.

Таким образом, необходимый таможенный барьер, который был так нужен отечественным автозаводам, выстроен. Кроме того, концепция предполагает и качественный рост нашего автопрома. В преддверии вступления России в ВТО предусмотрен ряд мер, которые, по мнению чиновников и автомобилестроителей (которые активно участвовали в выработке положений концепции), помогут

отечественному автопрому достойно выдержать конкуренцию со стороны иностранных компаний. Так, по концепции должен быть выработан механизм, обеспечивающий создание новых и модернизацию действующих производственных мощностей по выпуску передовой автомобильной техники и ее компонентов, предложено создать условия для привлечения средств, направленных на реализацию высокоэффективных проектов, осуществляемых на конкурсной основе; планируется предоставление грантов для проведения НИОКР по разработке новой автомобильной техники и ее компонентов.

Помимо этого предложено развивать лизинг отечественных автотранспортных средств, кредитование приобретения автомобильной техники физическими и юридическими лицами; развивать дилерские и сервисные сети, пункты инструментального контроля технического состояния транспортных средств. Для того чтобы максимально разгрузить автопромышленников, все побочные сферы хозяйств (включая социальную) снимаются «с баланса» автозаводов. Так, заготовительные, вспомогательные и агрегатные производства выделяются в самостоятельные предприятия (юридические лица), а объекты социальной сферы передаются местным администрациям. По мнению представителей всех наших крупнейших автопредприятий принятие концепции означает, что государство наконец-то озаботилось проблемами автопрома, и теперь приложит ощутимые усилия для его спасения.

Из приведенных нами статистических данных отчетливо просматривается основная тенденция развития отечественного автомобильного рынка. Ситуация на рынке показывает, что российский автомобильный рынок снова становится привлекательным для иностранных автопроизводителей. Большинство компаний увеличило и продолжает увеличивать объемы своих продаж, чему способствует медленно, но все же растущий уровень жизни россиян и относительная экономическая стабильность в стране.

Однако высокая стоимость большинства новых иномарок не способствует ро-

сту их конкурентоспособности по сравнению с продукцией отечественного автопрома. Чтобы освоить российский рынок, у большинства компаний, которые задают тон в мире (такие бренды, в основном работающие «для среднего класса», как Ford, Volkswagen, Renault), есть лишь одна возможность – основать в России собственное производство.

Например, успех Ford зависит от реализации автомобилей Ford всеволжской сборки в России. Однако шаг, сделанный компанией, гораздо шире того, что сделали пока конкуренты из GM, так как завод компания строила в расчете только на собственные силы, и в случае неудачи проекта она потеряет гораздо больше, чем тот же GM. Вообще, опыт Ford будет судьбоносным для будущего всего автопрома в целом. Пойдет дело у компании, и вдохновленные ее примером в Россию придут новые автогиганты, в планах которых создание сборочных заводов в России.

В отечественном автопроме будет создана целая альтернативная ветвь нашим автозаводам. По организации эти предприятия вряд ли будут чем-то отличаться от западных компаний. Производить же они будут модели иностранного модельного ряда, соответственно, европейского качества.

Проведите рефлексию своей деятельности на уроке:

● что я нового узнал

● какими учебными приемами я оперировал (нужное подчеркните или добавьте): построение проблемы, построение гипотезы, анализ данных, ранжирование, _____

● что понравилось _____

● что не понравилось _____

● мое предложение _____

Урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

*Г.И. Котельникова, старший методист ПК ИПКРО, г. Пермь
Т.Н. Бурлакова, учитель географии, МАОУ «СОШ №15»
г. Соликамск*

Ход урока

I. Организационный момент

Класс делится на 4 команды.

Каждой команде предлагается выполнить задания различного уровня сложности, также выбираются члены жюри.

На специальном табло выставляется количество баллов, набранных в каждом туре (см. табл.).

II. Обобщение и повторение знаний

Звучит музыка, идет показ слайдов «Рельеф России».

У ч и т е л ь. Ребята, мы изучили тему «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» и сегодня на уроке обобщим все полученные знания.

I тур «Тест»

От каждой команды по два представителя идут к компьютерам и выполняют тест.

Жюри смотрит оценку на мониторе и выставляет полученные баллы в таблицу.

II тур «Знаешь ли ты карту?»

На интерактивной доске появляется кубик. Щелкая по нему, команда получает номер задания.

Задание № 1. На интерактивной доске поставить условный знак полезного ископаемого и название месторождения в нужное место.

Представлены условные знаки: каменный уголь, бурый уголь, газ, нефть, железная руда.

Названия месторождений: КМА, Кузбасс, Баренцево-Печорская база, Тунгусский бассейн, Подмосковный бассейн, Западно-Сибирская база.

Таблица

№ команды	Тест	Знаешь ли ты карту	Умники и умницы	Дополнительные задания
1				
2				
3				
4				

Задание № 2. Условные знаки: каменный уголь, бурый уголь, нефть, газ, железная руда.

Передвинуть фишки на географический объект:

1 – Донбасс, 2 – Канско-Ачинский бассейн, 3 – Южно-Якутский бассейн, 4 – Волго-Уральская база, 5 – Западно-Сибирская база.

Задание № 3. Условные знаки: железная руда, каменный уголь, бурый уголь.

Передвинуть фишки на географический объект:

1 – Сихотэ-Алинь, 2 – Кавказ, 3 – Среднерусская возвышенность, 4 – Прикаспийская низменность, 5 – Верхоянский хребет, 6 – плато Путорана, 7 – Алтай, 8 – Печорский бассейн, 9 – КМА.

Задание № 4. Передвинуть фишки на географический объект:

1 – Приволжская возвышенность, 2 – Западно-Сибирская равнина, 3 – горы Бырранга, 4 – хребет Черского, 5 – Кумо-Манычская впадина, 6 – гора Белуха, 7 – Становой хребет, 8 – горы Хибин, 9 – Оймяконское плоскогорье.

Задание № 5. Передвинуть фишку на географический объект:

1 – Русская равнина, 2 – гора Эльбрус, 3 – Чукотское нагорье, 4 – гора Народная, 5 – Срединный хребет, 6 – хребет Джугджур, 7 – горы Саяны, 8 – Кумо-Манычская впадина, 9 – 4506 м.

Задание № 6. Передвинуть фишку на географический объект:

1 – 5642 м, 2 – Валдайская возвышенность, 3 – гора Народная, 4 – Чукотское нагорье, 5 – Среднесибирское плоскогорье, 6 – гора Победа, 7 – горы Сихотэ-Алинь, 8 – Среднерусская возвышенность, 9 – Приволжская возвышенность.

Цели урока:

- определить уровень знаний основных понятий, закономерностей размещения крупных равнин и гор;
- определить понимание взаимосвязей между тектоническими структурами, формами рельефа и размещением полезных ископаемых;
- проверить картографическую грамотность школьников.

III тур «Умники и умницы»

На интерактивной доске появляется кубик. Каждая команда, щелкая по нему, получает задание. Задание выполняют все команды, листочки с ответами отдают жюри. Затем на доске появляется правильный ответ. Набранные за ответ баллы жюри выставляет в таблицу.

Задание № 1. Продолжите логические цепочки:

Кавказ	Эльбрус	5642	KZ
		4506	
	Народная		
			MZ

Хр. Черского, Алтай, г. Победа, г. Белуха, Уральские горы, Джугджур, 1895, 3147, AR, PR, PZ, PZ, MZ.

Ответ

Кавказ	Эльбрус	5642	KZ
Алтай	Белуха	4506	PZ
Урал	Народная	1805	PZ
Хр. Черского	Победа	3147	MZ

Задание № 2. Заполните пропуски и ответьте на вопрос.

Гора с замечательным названием ЮДЫЧВУМЧОРР является самой высокой точкой гор ..., ... полуострова, российской части ... шита. В каком субъекте РФ она находится?

Если ученики затрудняются, подсказка: здесь, за полярным кругом находится незамерзающий порт России.

Ответ: гор Хибин, Кольского полуострова, Балтийского щита. Субъект РФ – Мурманская область.

Задание № 3. Согласитесь или опровергните следующие высказывания.

1. В настоящее время продолжается четвертичный период мезозойской эры.

Ответ. Нет, это неправильно. Сейчас идет четвертичный период кайнозойской эры.

2. На древних платформах встречаются полезные ископаемые как осадочного, так и магматического происхождения.

Ответ. Совершенно верно. Осадочные полезные ископаемые – в осадочном чехле, а магматические – в складчатом фундаменте.

3. Все действующие вулканы расположены на Камчатке.

Ответ. Нет, вулканы есть на Курильских островах.

Задание № 4. Эта вершина является высшей точкой российской части бассейна Северного ледовитого океана. Она лежит в горах герцинской складчатости. Назовите вершину, ее высоту. В каком субъекте РФ она находится?

Ответ. Город Белуха, 4506 м, республика Алтай.

Задание № 5. Эти горы лежат в области мезозойской складчатости. Относятся к

средневысотным. Высшая точка располагается в субъекте РФ, названном в честь великого русского землепроходца.

Назовите высшую точку, ее высоту и субъект РФ.

Ответ. Город Тардоки-Янги, высота 2090 м, Хабаровский край.

Задание № 6. Распределите перечисленные формы рельефа по группам в зависимости от рельефообразующих факторов:

Каньоны, бараньи лбы, дюны, терриконы, овраги, карьеры, морены, барханы, фьорды.

Ответ:

Деятельность ветра: дюны, барханы.

Деятельность ледника: бараньи лбы, морены, фьорды.

Деятельность текучих вод: каньоны, овраги.

Деятельность человека: карьеры, терриконы.

III. Подведение итогов

Подсчитывается набранное количество баллов каждой командой. Выявляется команда-победитель. 📖

Урок по теме

«Население Поволжья»

Г.А. Ехамова, учитель географии, МОУ СОШ № 9, г. Чита

Задачи:

- выявить основные этапы освоения и заселения Поволжья;
- определить причины этнического разнообразия Поволжья;
- показать роль Волги в расселении населения;
- определить географию волжских городов и проблемы населения Поволжья.

Оборудование: политико-административная карта России, экономическая карта Поволжья, карточки-задания, учебник «География России» (авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

1. Исторические особенности заселения территорий

Работа с учебником: § 36

Задание 1. В какие периоды истории на территории Поволжья возникали и рушились государства: Булгарское и Хазарское царства и Казанское и Астраханское ханства?

Задание 2. Выделите основные этапы хозяйственного освоения и заселения Поволжского региона. Результаты работы оформите в виде таблицы (см. табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Этапы освоения заселения	Особенности хозяйственного освоения

После заполнения таблицы ответить на вопросы:

- 1) Каковы исторические особенности заселения территорий Поволжья.
- 2) Какова роль Волги в расселении жителей Поволжья.

2. Современное население Поволжья.

У ч и т е л ь. Географическое положение и длительная история заселения территории определили сложный этнический состав современного населения.

Задание 3. Используя текст учебника и карты атласа, перечислите проживающие здесь крупнейшие народы, относящиеся к разным языковым семьям, заполните таблицу (см. табл. 2).

Таблица 2

Языковые семьи и группы	Народы

Некоторые народы Поволжья имеют свои национально-государственные образования. Приведите примеры и запишите их в таблицу (см. табл. 3).

Таблица 3

Народы	Национально-государственные образования

Задание 4. По приведенным характеристикам определите народы, проживающие в Поволжье.

Второй по численности народ на территории России. Относится к тюркской группе алтайской языковой семьи.

Исповедует ислам. Ответ: ...

Относится к монгольской группе алтайской языковой семьи. Исповедует буддизм-ламаизм. Ответ: ...

Задание 5 (работа с картами атласа и рабочей тетрадь). Определите показатели плотности населения в различных субъектах Поволжья. Как вы думаете, почему эти показатели различны? (Карта «Плотность населения»)

Нанесите на контурную карту рабочей тетради ареалы распространения буддизма и ислама в Поволжье.

Задание 6 (работа в парах, карточки с вопросами на каждом столе). Прочтите текст учебника и ответьте на вопросы;

1) Какие государства существовали на территории Поволжья в историческом прошлом?

2) Какие опорные оборонительные пункты возникли в Поволжье в XVI веке?

3) Каков естественный прирост населения Поволжья?

4) Сравните среднюю плотность населения России и Поволжья.

5) Какой народ преобладает в Поволжье?

6) Когда в Поволжье поселились немцы?

7) Какие народы Поволжья подвергались насильственной миграции?

8) Каков уровень урбанизации в Поволжье?

9) Найдите соответствия между народами и религиями. Народы: русские, татары, калмыки; религии: ислам, православие, буддизм.

10) Назовите города-миллионеры Поволжья.

11) Как размещены крупные города Поволжья?

12) Какой город (областной центр) расположен в стороне от Волги?

13) Многие города Поволжья имеют города-спутники. Назовите их. Объясните причину их возникновения.

14) Какова численность населения Поволжья?

15) Нанесите на контурную карту рабочей тетради города-миллионеры, города, расположенные на Волге, города, выполняющие функцию административных центров.

16) Каков уровень безработицы в Поволжье?

17) Каково качество трудовых ресурсов Поволжья?

18) Какие города назывались раньше Царицын, Сталинград, Симбирск?

19) Опишите костюм татар и калмыков, используя рисунки учебника.

III. Подведение итогов

У ч и т е л ь. Итак, Поволжье — густонаселенный староосвоенный регион с многонациональным и многоконфессиональным населением. В Поволжье много крупных городов, которые возникли и развивались во многом благодаря своему выгодному экономико-географическому положению.

В соответствии с природными условиями и ресурсами, историче-

скими особенностями развития основные демографические и другие характеристики населения сильно различаются в разных областях региона. Хуже всего дело обстоит в южных частях региона (особенно в Калмыкии), в то время как северные части имеют положительное развитие.

IV. Домашнее задание

Задание 4 в конце § 36; выполнить задания на контурной карте. 

Урок по теме «Биосфера»

О.В. Ягунова, учитель географии, МОУ СОШ № 9, г. Ульяновск
Е.В. Храмова, методист кафедры естествознания ИПК ПРО, г. Ульяновск

Цели:

- образовательная: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятия «биосфера», представления о границах биосферы, взаимосвязи биосферы с другими оболочками, биологическом круговороте веществ;
- развивающая: создать условия для развития у школьников умений самостоятельно работать с текстом учебника, с опорными картами; обеспечить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитательная: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы обучения: словесные, практические, деятельностные, самостоятельная работа учащихся.

Оборудование урока: презентация «Биосфера», учебник «География» 6 класс (А.А. Летягин), опорные карты.

На земной поверхности нет силы более могущественной, чем живые организмы.

В.И. Вернадский

Ход урока

I. Организационный момент

II. Подготовительный этап

У ч и т е л ь. Итак, тема нашего урока «Биосфера». Подумайте, где вам могут понадобиться знания по этой теме?

Устный опрос:

1) Когда и где началось развитие жизни на земле?

2) Из чего состоят тела живых организмов?

3) На какие царства ученые делят живую природу? К каким царствам относят одноклеточные организмы, а к каким — многоклеточные?

(Ученики отвечают на вопросы.)

III. Этап усвоения новых знаний

У ч и т е л ь. Сегодня на уроке нам помогут освоить новые знания опорные карты и презентация к уроку.

Начнем с определения биосферы. Биосфера — это область распространения жизни на Земле, охватывающая нижнюю часть атмо-

сферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы.

В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере.

Живые организмы, населяющие биосферу, тесно взаимодействуют друг с другом и с земными оболочками.

Приведите примеры взаимодействия живых организмов друг с другом.

Приведите примеры взаимодействия живых организмов с атмосферой, гидросферой, литосферой.

(Ученики приводят примеры.)

Масса одновременно живущих организмов на земле составляет 2423 млрд тонн, что равно массе 387680 пирамид Хеопса.

Живое вещество характеризуют:

а) по месту обитания (наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная);

б) по видовому разнообразию (на Земле обитает 3,5 млн видов);

в) по численности каждого вида;

г) по массе (растения).

Ответьте на вопросы:

1) Где можно встретить живые организмы? *(В полярных льдах и на вершинах самых высоких гор, в соляных озерах и глубоководных впадинах мирового океана, в подземных шахтах и кратерах вулканов.)*

2) Какие условия влияют на распространение живых организмов? *(Свет, влага, тепло)*

Задание для самостоятельной работы

Определите границы биосферы.

Где располагается верхняя граница биосферы?

Где проходит нижняя граница биосферы в океане?

Где проходит нижняя граница биосферы в литосфере?

(Ученики выполняют самостоятельную работу, заполняют опорные карты.)

Учитель. Существуют различные гипотезы появления жизни на земле. Прочитайте текст учебника на с. 177. Выделите основные этапы появления и развития жизни на Земле.

Ученики.

1) Простейшие формы жизни появились на Земле 4 млрд лет назад.

2) Развитие жизни в океане.

3) Выход животных и растений на сушу.

4) Формирование природы современного облика началось 100 млн лет назад.

Учитель. Теперь поговорим о биологическом круговороте веществ. В биологическом круговороте веществ выделяют 3 процесса:

- создание растительной продукции;
- процесс превращения ее в животную продукцию;
- процесс разрушения растительной и животной продукции микроорганизмами.

Задания для самостоятельной работы

С какого процесса начинается круговорот веществ?

Что образуется в процессе фотосинтеза?

Что служит пищей животным?

Чем питаются микроорганизмы?

Что образуется в процессе жизнедеятельности микроорганизмов?

Как используются неорганические вещества?

IV. Этап закрепления знаний

Опорная карта к уроку

1. ... — это область распространения жизни на Земле, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы.

2. Основоположник учения о биосфере

3. Масса живого вещества одновременно живущих организмов составляет

4. По видовому составу преобладают ..., по массе живого вещества

5. Условия, влияющие на распространение живых организмов:

а) ...

б) ...

в) ...

6. Определите границы биосферы. Верхняя граница биосферы проходит на высоте

Граница биосферы в океане находится

Нижняя граница биосферы в литосфере распространяется до глубины

7. Основные этапы появления и развития жизни на Земле:

а) ...

б) ...

в) ...

г) ...

8. Биологический круговорот веществ.

Круговорот веществ начинается с процесса

В процессе фотосинтеза образуется

Пищей животным служит

Микроорганизмы питаются

В процессе жизнедеятельности микроорганизмов образуется

Неорганические вещества используются

V. Домашнее задание

Параграф 50, вопросы и задания.

VI. Этап подведения итогов

Учитель. Как вы теперь понимаете слова В.И. Вернадского «На земной поверхности нет силы более могущественной, чем живые организмы». Какие цели мы с вами ставили в начале урока? Удалось ли нам достичь целей? Оцените свою работу на уроке и сам урок. Поднимите руки, кто поставил себе «5», «4», «3». 

Урок по теме «Организация проведения осенних фенологических наблюдений»

Л.Ю. Сошникова, учитель географии МОУ СОШ № 8, г. Шуя

Тип урока: урок-практикум.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийный комплекс, презентация, учебник «География» 5 класс (автор А.А. Летягин), рабочая тетрадь, «Календарь природы» (тетрадь в клетку 24 листа), фотоаппарат.

Ход урока

I. Организационный этап

Просмотр видефрагмента «Один год за 40 секунд».

Учитель. Назовите природные явления, которые в нем продемонстрированы.

(Ученики называют явления природы, которые сопровождают смену времен года — таяние снега, появление травы и листьев в деревьях, пожелтение листьев, листопад, установление снежного покрова.)

Сегодня мы выступим в новой для нас роли фенологов-наблюдателей, изучающих сезонные изменения в природе. Выскажите свое предположение о том, чему будет посвящен наш урок? Сформулируйте тему урока.

Цель нами поставлена при определении темы урока. Определите задачи, т. е. действия, которые нам необходимо выполнить, чтобы достигнуть поставленной цели.

Ученики. Выяснить, что означает термин «фенология».

Познакомиться с сезонами года. Составить план фенологических наблюдений на осень. Подготовить необходимый для наблюдений «Календарь природы». Провести первое наблюдение.

II. Этап усвоения новых знаний

Учитель. Определите сроки начала времен года (календарные, астрономические, климатические). Выявите фенологические изменения в природе и признаки начала зимы, весны и лета.

(Учащиеся находят в тексте учебника необходимую информацию, обсуждают с учителем начала и продолжительность календарных, астрономических и климатических сезонов (зимы, весны и лета), повторяют положения Земли на орбите в дни солнцестояний и равноденствий.)

Сейчас я вам расскажу про подсезоны осени. Существует четыре подсезона осени: начало осени, золотая осень, глубокая осень, предзимье.

Первый подсезон начинается с появления первых желтых прядей в кронах берез, лип и вязов, а заканчивается он тогда, когда число расцвеченных и зеленых листьев становится примерно равным, что чаще бывает в последней декаде сентября (но иногда, в теплые и влажные осени, и в начале октября). В лесах появляются опенки, а в воздухе — летающая паутина (тенетник). Продолжает охлаждаться вода, но в больших водоемах это происходит неравномерно, начиная с верхнего слоя.

В течение подсезона «Золотая осень» листва на деревьях все сильнее желтеет и начинается интенсивное опадение листвы. Постепенно оголяются леса, в южные области улетают стаи перелетных птиц. Грачи и скворцы, кочующие по окрайкам полей и обочинам дорог, готовятся к отлету.

Глубокая осень начинается с окончанием листопада у березы,

осины и вяза. Заканчивается появлением первого снега (не летящего в воздухе, а того, что хотя бы на день или ночь покроем землю). Становится все холоднее, пролетают к югу последние стаи гусей, лебедей и уток. Быстро охлаждаются приземный воздух и вода, обитатели которых проявляют все меньше активности.

Предзимье — последний осенний подсезон, являющийся одновременно переходом к зиме, за что и получил свое название. Начинается от первого снега и заканчивается с установлением санного пути и ледостава на водоемах.

(Ученики рисуют в тетрадь таблицу «Календарь природы» на основе с. 22 учебника, обсуждают с учителем виды работ, осуществляемых городскими хозяйственными службами в осенний период, проводят первые наблюдения (на пришкольном дворе) и делают первые записи в «Календаре природы» по результатам наблюдений.)

III. Этап закрепления изученного материала

Тест

1. Название «фенология» в переводе с греческого означает:

- а) превращение;
- б) появление;
- в) исчезновение.

2. Отсчитываются от точек солнцестояния и равноденствия:

- а) астрономические времена года;
- б) климатические времена года;
- в) календарные времена года.

3. К осенним фенологическим явлениям относятся:

- а) прилет птиц;
- б) листопад;
- в) обильные снегопады;
- г) отлет птиц;
- д) лет паутины;
- е) устойчивый снежный покров.

Игра «Отгадай-ка!»

Учитель зачитывает отрывки стихотворений. Ученики определяют, о каких природных явлениях и периоде (подсезоне) осени в них идет речь.

Список стихотворений:

А. Толстой. Осень.

И. Бунин. Лес, точно терем расписной.

А. Пушкин. Унылая пора! Очей очарованье!

С. Есенин. Нивы сжаты, рощи голы.

А. Фет. Когда сквозная паутина.

Б. Пастернак. Осень.

Сказочный чертог.

И. Демьянов. На кусте-кусточке — желтые листочки.

IV. Рефлексивный этап

Упражнение «Плюс — минус — интересно»

Упражнение «Плюс — минус — интересно» можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» («Плюс») записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» («Минус») записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятым или информация, которая для ученика оказалась бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» («Интересно») учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

V. Объяснение домашнего задания

§ 4, выписать из текста учебника определение понятия «Фенология», заполнить колонки 3 и 4 в таблице «Школа географа-следопыта», фиксировать наблюдения в «Календаре природы». Подобрать материал для творческой странички «Календаря природы» (фото, рисунок, стихотворение, отрывок из прозы и т. д.). 